

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Создание на базе инновационной школы интерактивного центра педагогических компетенций как средства личностно-профессионального развития учителей (в условиях сетевого взаимодействия профессионального сообщества)
2	Коллектив авторов	Чернявская Светлана Фёдоровна, Романова Наталья Владиславовна
3	Научный руководитель	Бондарев Пётр Борисович, канд. филос. наук, доцент Кубанского ГУ, эксперт ФЦПРО Правительства РФ на период 2011-2015 гг., эксперт сети Федеральных инновационных площадок Минобрнауки РФ.
4	Цели внедрения инновационного продукта	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, развития проектировочных, коммуникативных, рефлексивных, конструктивных, организаторских способностей учителя.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	Обеспечение условий, создаваемых ИЦПК для реализации перспективных образовательных потребностей профессионального развития учителя.
6	Основная идея предлагаемого инновационного продукта	Реализация сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя на базе интерактивного центра педагогических компетенций инновационной школы
7	Нормативно-правовое обеспечение предлагаемого инновационного продукта	<p>«Эффективность мер по повышению квалификации нередко оказывается ниже ожидаемой, чему способствует отсутствие конкуренции на рынке услуг дополнительного профессионального образования. Монополия институтов повышения квалификации позволяет сохраняться архаичным по форме и содержанию образовательным программам. Недостаточно используется потенциал организаций дошкольного и общего образования - носителей лучших практик, профессиональных педагогических ассоциаций. Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает ... создание современных центров педагогических компетенций (в том числе на базе структур методической службы), формирование информационной среды профессионального развития педагогов с базами образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами; ...поддержку инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей» // Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утв. Расп. Правительства РФ от 22.11.2012, № 2148-р).</p> <p>«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей. Педагогическая практика студентов профильных вузов и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе</p>

		школ, успешно реализовавших свои инновационные программы» // НОИ «Наша новая школа».
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Актуальность постановки проблемы поиска эффективных механизмов дистанционного сопровождения профессионального развития учителя для развития системы образования Краснодарского края конкретизируется в нескольких взаимосвязанных аспектах: 1) становление новых ценностно-целевых ориентиров профессионального развития педагога; 2) распространение ИКТ и дистанционных форм обучения на всех уровнях образования; 3) появление в сфере дополнительного педагогического образования технологии тьюторского сопровождения, обеспечивающей переход к индивидуализации, вариативности и открытости постдипломного образования.
9	Новизна (инновационность)	Новизна постановки проблемы определяется несколькими взаимосвязанными аспектами: 1) в условиях внедрения ФГОС и новых требований к профессионализму учителей происходит становление новых ценностно-целевых ориентиров профессионального развития педагога; 2) распространение информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения на всех уровнях образования требует разработки и внедрения адекватных методик и инструментов использования; 3) появление в сфере дополнительного образования технологии тьюторского сопровождения, предполагает осуществление перехода к индивидуализации, вариативности и открытости постдипломного педагогического образования.
10	Практическая значимость	Необходимым условием развития системы образования Краснодарского края рассматривается построение «эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов», ориентированной на становление «новых учителей, открытых ко всему новому». В качестве современного средства, направленного на решение указанной задачи, рассматривается информатизация дополнительного профессионального педагогического образования, диссеминация инновационного педагогического опыта и развитие дистанционных образовательных технологий. Создание условий для профессионального развития учителей предполагает «создание современных центров педагогических компетенций (в т. ч. на базе структур методической службы школы), формирование информационной среды профессионального развития педагогов с базами образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами».
11	Механизм реализации инновации	Сетевая модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе интерактивного центра педагогических компетенций инновационной школы). Положение об интерактивном центре педагогических компетенций МОУ СОШ № 71 г. Краснодара. Психолого-педагогический инструментарий дистанционной диагностики уровня профессионального развития учителя. Методические рекомендации. Структура Индивидуальной программы профессионального саморазвития учителя (ИППС). Интерактивные учебно-методические комплексы по направле-

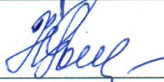
		ниям образовательной деятельности интерактивного центра педагогических компетенций.
11.1	1 этап	Теоретико-моделирующий
11.1.1	Сроки	2015/2016 гг.
11.1.2	Задачи	Выявить возможности использования ИЦПК при построении и реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения проф. развития учителя
11.1.3	Полученный результат	Разработка Положения об интерактивном центре педагогических компетенций МАОУ СОШ № 71; Сетевая модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе ИЦПК); Психолого-педагогический инструментарий дистанционной диагностики уровня проф. развития учителя.
11.2	2 этап	Формирующий
11.2.1	Сроки	2016/2017 гг.
11.2.2	Задачи	Организовать педагогический эксперимент по практической реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения проф. развития учителя
11.2.3	Полученный результат	Экспериментальное обоснование сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе ИЦПК); Материалы мониторинга уровня профессионального развития учителей.
11.3	3 этап	Корректирующе-обобщающий
11.3.1	Сроки	2017/2018 гг.
11.3.2	Задачи	Изучить возможности диссеминации опыта разработки и реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения проф. развития учителя (на базе ИЦПК).
11.3.3	Конечный результат	Предложения по диссеминации опыта разработки и реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения проф. развития учителя. Методические рекомендации.
12	Перспективы развития инновации	<p>Реализация проекта поможет решить противоречия, сложившиеся в системе образования Краснодарского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> – между сложившимися способами и средствами повышения квалификации учителей и новыми требованиями к её осуществлению, предъявляемыми в условиях введения новых ФГОС; – между потребностью модернизируемой региональной системы общего образования в профессиональном развитии учителя и ориентацией существующих организаций дополнительного профессионального педагогического образования на обновление предметных знаний и оснащение учителя методиками обучения; – между необходимостью непрерывного профессионального роста учителя и дискретностью существующих форм повышения квалификации; – между высокими темпами прогресса в области коммуникационных технологий, развитием дидактических возможностей ИКТ и отсутствием системной работы по их использованию при организации психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя; <p>между развивающимся процессом внедрения дистанционных образовательных технологий в систему постдипломного образо-</p>

		вания и недостаточной готовностью педагогов к дистанционному обучению.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в образовательных организациях Краснодарского края	<p><i>Органы регионального и муниципального управления образованием</i> получают инновационную модель современного центра педагогических компетенций с возможностями ее презентации и распространения.</p> <p><i>Учреждения дополнительного профессионального педагогического образования</i> получают возможность задействовать в процессе повышения квалификации диссеминацию инновационного педагогического опыта и развитие дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Инновационные школы</i> получают возможность установления партнерских отношений и взаимодействия в интерактивной форме.</p> <p><i>Учителя</i> - эффективную систему непрерывного профессионального развития в удобной форме, на основе взаимодействия с базами образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами.</p>
14	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновации	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бедерханова В.П., Бондарев П.Б.</i> Гуманизация социальной и педагогической реальности: проблемы и опыт // Образование личности. 2012. №2. С. 64-72. 2. <i>Бондарев П.Б., Курочкина В.Е.</i> Проектирование в профессиональной педагогической деятельности // Школьные технологии. 2005. №1. 3. <i>Бондарев П.Б., Курочкина В.Е.</i> Проектная деятельность учителя: Учеб. пособ. – Краснодар, средняя общеобразовательная школа № 71, 2002. <p>В 2014 г. авторским коллективом школы № 71 г. Краснодара в издательстве «Просвещение-Юг» был издан комплект учебно-методических разработок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разработка и реализация инновационным ОУ сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе диверсифицированной методической службы школы)». 2. «Методическая служба общеобразовательного учреждения: ИКТ и электронные образовательные ресурсы как фактор обогащения и совершенствования учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства учителя». 3. «Рефлексивное развитие проектной компетенции педагогических и руководящих кадров ОУ в условиях модернизации образования». <p>В Интернете размещена публикация: «Интерактивный методический кабинет как фактор обогащения и совершенствования учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства учителя» // http://pedsovet.org/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id=151742.</p>
15	Статус инновационной площадки	Ресурсный центр
16	Ресурсное обеспечение инновации	Педагоги, задействованные в проекте, имеют необходимую квалификацию, достаточный педагогический стаж и опыт сетевого общения с коллегами на сайтах профессиональных сообществ. У

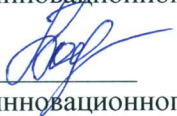
		инновации имеется требуемое научное, информационно-технологическое и психолого-педагогическое сопровождение. Имеется опыт запуска интерактивного центра педагогических компетенций, проведения на базе школы вебинаров всероссийского и регионального уровня.
16.1	Материальное	В школьной библиотеке создан и функционирует с 2011 г. Интернет-центр, оборудованный на уровне самых современных стандартов, имеется необходимое программное и методическое обеспечение.
16.2	Интеллектуальное	В 2014 году по итогам Всероссийского конкурса сайтов «On-line кабинет-2014» сайт «Интерактивный методический кабинет», разработанный педагогами школы № 71 г. Краснодара был признан «абсолютным победителем» и занял 1-е место. В 2013-2014 уч. году педагоги школы приняли участие в веб-конференции Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, на которой в режиме апробации интерактивного центра педагогических компетенций проводились индивидуальные и групповые консультации по электронной почте и в он-лайн режиме, веб-конференции и вебинары.
16.3	Временное	У МАОУ СОШ № 71 имеется необходимый задел для получения инновационного продукта. В результате проведенной в 2011-2014 гг. инновационной работы в статусе МИП была диверсифицирована методическая служба школы, отражающая современные требования к профессиональному развитию учителя: непрерывность его профессионального роста, развитие готовности к осуществлению инновационной деятельности, обучение без отрыва от образовательного процесса, расширение практики профессионального общения.



подпись авторов инновационного опыта



подпись авторов инновационного опыта



Директор МАОУ СОШ №71

М.П.

«29» мая 2015



С.Ф. Чернявская

Н.В. Романова
расшифровка подписи

П.Б. Бондарев
расшифровка подписи

С.Ф. Чернявская
расшифровка подписи