Эссе на тему «Я - педагог»

Еще несколько лет назад я бы никогда не поверила, что преподавание станет главным делом моей жизни.

В 2009 году, решив уйти из полевой геодезии, я стала заниматься автоматизацией топографо-геодезических предприятий. С этого и началась моя преподавательская деятельность. Но обучать приходилось уже состоявшихся специалистов, которые четко понимали цель наших занятий в своей трудовой деятельности, а самой мне было интересно перенимать их практический опыт. Когда меня пригласили преподавать дисциплину «Геоинформационные системы» в Краснодарском архитектурно-строительном техникуме, я не заметила, как быстро вовлеклась в процесс.

Преподавание настолько меня увлекло, что в 2011 году я поступила в аспирантуру по направлению «Теория и методика профессионального образования». А с 2014 года стала штатным преподавателем ГБПОУ ВПО КК Краснодарский архитектурно-строительный техникум по профессиональным дисциплинам специальности «Прикладная геодезия».

Работать с детьми, это, конечно, иное, по сравнению с профессиональной средой. Студенты все настолько разные. Не все еще окончательно определились в своей профессиональной ориентации и к каждому хочется подобрать свой ключ, раскрыть его таланты и возможности.

Дисциплины, которые я веду, относятся к разряду самых современных в рамках геодезии, а потому интересны и мне, и ребятам. Технологии настолько стремительно меняются, что их изучение, само по себе, перерастает в творческий процесс.

В рамках изучения преподаваемых мной дисциплин, главной задачей является не просто научить, а изложить материал так, чтобы у студентов появилось желание самим открыть программу или взять в руки оборудование и изучить более глубоко их возможности, предложить варианты их применения для решения различных задач.

В своей работе я стараюсь не «вести» предмет, а и поддержать студента в его личностно-профессиональном самоопределении, т.к. это является базовой основой его гармоничного развития как высококвалифицированного специалиста. Ведь геодезия бывает настолько разной!

Для разработки своей дальнейшей педагогической деятельности я опираюсь на 7 основных подходов:

- системный подход (рассматривающий социально-профессиональную компетентность как сложную иерархическую систему):

- процессный подход (рассматривающий технологию как совокупность взаимосвязанных действий и этапов);

- компетентностый подход, который ориентирует образовательный процесс не на содержание, а на результат;

- личностно-ориентированный подход, который провозглашает приоритет личности студента в образовательном процессе;

- вероятностно-статистический подход, который рассматривает личностно-профессиональное развитие как стохастический процесс;

- метасистемный подход, в котором главную роль играет портфолио, как система, включающая независимые составляющие;

- квалиметрический подход, который, к моему сожалению, еще не развит….

Ну и самый главные аспект - это гуманизация процесса образования, который формирует толерантность студента. И это на сегодняшний день является одной из перспективных задач развития образовательной деятельности.

Толерантность студента, прежде всего, зависит от толерантности педагогов. Именно мы создаем фундамент для гармонизации личности и развития профессиональных навыков, а следовательно, формируем здоровое общество!

Что касается инновационных методов и технологий обучения, то в своей работе я использую кейс-метод, метод развивающейся кооперации, проектный метод и метод «Дельфи». Именно они, совместно с анализом портфолио, позволяют выявить стороны профессиональной ориентации и области деятельности наиболее удающиеся студентам. Далее остается только подтолкнуть студента к более углубленному изучению данных направлений.

В 2015 году я впервые стала работать с выпускниками над дипломными работами, мне стало понятно, что упускается очень важная образовательная черта – научить студентов исследовательской деятельности, т.е. научить учиться. В связи с этим мной было принято решение изменить тему моего диссертационного исследования на «Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях информатизации профессионального образования». Теперь я точно знаю - мне есть, что предложить, и в своих исследованиях не остановлюсь на достигнутых результатах.