Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

ОТЧЁТ

краевой инновационной площадки *(КИП-****2019)****)* за 2020 год

МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской

 по теме:

«Развитие ученического волонтерского движения по профориентации «ПРОФSTALKER» на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся»

Муниципальное образование Тихорецкий район

2020

**I.Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 станицы Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район имени Заслуженного учителя Кубани Николая Федоровича Браткова |
|  | Учредитель | Администрация муниципального образования Тихорецкий район |
|  | Юридический адрес  |  Школьная ул., д. 81,  Ст. Алексеевская, Тихорецкий район, 352105,  |
|  | ФИО руководителя | Панченко Светлана Анатольевна |
|  | Телефон, факс, е-mail |  тел./факс (86196) 94318/(86196)94310e-mail: school37@tihor.kubannet.ru |
|  | Сайт учреждения | https://sosh37.edusite.ru/ |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвящённый проекту | <https://sosh37.edusite.ru/mconstr.html?page=/p64aa1.html>  |

**II. Отчет**

**1. Тема, цель, задачи, инновационность**

**Тема:** Развитие ученического волонтерского движения по профориентации «ПРОФSTALKER» на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся.

**Цель:** организация деятельности ученического волонтерского движения по профориентации для оказания помощи детям и подросткам в построении образовательно-профессиональной траектории, формирования мотивации их профессионального самоопределения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа

**Задачи:** 1. Создание движения волонтеров по профориентации «ПрофSTALKER» среди обучающихся образовательных учреждений района, края через использование Интернет-ресурсов; 2. Организация деятельности базовой школы как ресурсного центра развития волонтерского движения, «Школы волонтеров по профориентации»; 3. Формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности; 4. Развитие системы социального партнерства для знакомства школьников с конкретными условиями и содержанием отдельных профессиональных сфер деятельности людей в современном российском обществе; 5. Приобретение навыков формирования индивидуальных профессиональных моделей поведения, адекватных ситуациям решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся в ходе социальных практик, умение применять теоретические знания в конкретной жизненной ситуации; 6. Приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

**Инновационность:** Создание ученического волонтерского движения по профориентации, привлечение его участников к работе по формированию мотивации профессионального самоопределения обучающихся. Использование новых технологий, сетевого взаимодействия, которое организуется на основе заключенных соглашений, связь осуществляется как очно при проведении совместных мероприятий, так и через Интернет-площадку проекта (дистанционно)

**2. Измерение и оценка качества инновации**

**Критерии оценки реализации проекта**

количество обучающихся, охваченных волонтерским движением по профориентации;

количество проведенных волонтерами по профориентации мероприятий, охват ими детей различных возрастных категорий;

количество методических разработок, проектов профориентационной работы, созданных участниками проекта;

активность работы Интернет-сообщества волонтерского движения по профориентации;

снижение числа социально дезадаптированных учащихся через привлечение их к волонтерской деятельности.

В ходе реализации проекта «Развитие ученического волонтерского движения по профориентации «ПРОФSTALKER» на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся» для оценки качества инновации проводился системный мониторинг, включающий различные методы: анкетирование, индивидуальная и коллективная рефлексия, информационно-аналитические материалы проведения мероприятий проекта, анализ активности Интернет-площадки проекта в социальной сети. Анализ хода и результатов реализации проекта осуществлялся методом экспертной оценки.

В целях оценки качества инновации были использованы такие функции управления, как:

* + - * Информационно-аналитическая: сбор информации, анализ состояния ресурсного обеспечения, информационное обеспечение вопросов содержания управления инновацией.
* Мотивационно-целевая: системное моделирование в рамках организации деятельности ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER», проектирование его работы, определение направления деятельности субъектов при реализации разработанной модели.
* Планово-диагностическая: на основе педагогического анализа определение зон ближайшего развития и перспектив развития обучающихся, коллектива образовательного учреждения, создание ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER», привлечение школьников к активному участию в реализации проекта; разработка путей поддержания деятельности на заданном уровне и переводе на более высокий качественный уровень.
* Организационно-исполнительная: создание нормативной документации, регулирующей деятельность ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER»; реализация учебных планов урочной и внеурочной деятельности, программ, направленных на внедрение проекта, расширение возможностей предпрофильного и профильного обучения.
* Контрольно-оценочная: диагностика и оценка результатов реализация модели ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER».
* Регулятивно-коррекционная: устранение отклонений в деятельности, регулирование перевода на более высокий качественный уровень её реализации.

Для эффективного управления внедрением инновационного проекта проводился мониторинг вовлеченности учителей и обучающихся в процесс реализации инновационного проекта; количества и качества проектных и исследовательских работ; развития Интернет-площадки проекта в социальной сети, её активности.

Реализация данного инновационного проекта способствует апробации новых способов воспитания и развития обучающихся, которые обеспечат развитие их личности и способностей к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

**3. Результативность**

В 2020 году завершена работа на первом организационном этапе реализации проекта, начата деятельность на втором практическом этапе.

В соответствии с планом реализации КИП на 2020 год МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской:

1. Проведен анализ состояния проблемы, системное моделирование в рамках проекта, созданы методологические основы проекта.
2. Разработаны нормативные документы: «Положение об организации деятельности ученического движения волонтеров по профориентации в МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской»
3. Заключены соглашения о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, социальными партнерами: МБОУ «СОШ №6» ст. Тбилисской, МБОУ СОШ №21 ст. Ясенской Ейского района, МБОУ СОШ №8 пос. Комсомольского Гулькевичского района, МБОУ СОШ№3 г. Приморско-Ахтарска, ФГБО УВО «Армавирский государственный педагогический университет», ФГПО УКК «Тихорецкий техникум отраслевых технологий», ГЗУ «Центр занятости населения Тихорецкого района», МКУ «Молодежный центр Тихорецкого района».
4. Начато обучение волонтеров по профориентации в образовательных организациях, участниках проекта.
5. Создана Интернет-площадка ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER» в социальной сети VK (<http://vk.com/club195050022> ).
6. Проведен практический семинар для тьюторов волонтерского движения по профориентации, разработаны методические рекомендации по организации обучения учащихся в рамках данной деятельности.
7. Разработаны программы и организовано обучение волонтеров по профориентации с привлечением социальных партнеров.

Методические материалы, разработанные на данных этапах реализации проекта:

1. Рабочие программы по проектной деятельности «Школа волонтеров по профориентации» в рамках предпрофильной подготовки для 8-9 класса (34 часа) и по внеурочной деятельности для гуманитарного профиля социально-педагогической направленности 10-11 класса (34 часа). Рецензия МКУ СО «Центр развития образования» МО Тихорецкий район 07.10.2020 г.

2. Методические рекомендации по организации онлайн «Школы волонтеров по профориентации».

3. Программа онлайн «Школы волонтеров по профориентации».

4. Методические рекомендации по созданию и организации работы Интернет-площадки «ПрофStalker»

**Результаты:**

В связи с тем, что с конца марта 2020 года на территории Краснодарского края были введены карантинные, а затем ограничительные меры в результате распространения COVID-19, значительную часть мероприятий проекта пришлось перевести в онлайн формат. Реализация их проходила на Интернет площадке ПрофStalker в социальной сети VK (<http://vk.com/club195050022> ).

Мониторинг работы площадки показал, что за время ее деятельности количество постоянных подписчиков увеличилось до 131 человека. На ней было размещено 327 постов различного содержания: профориентационные проекты волонтеров по профориентации, занятия онлайн «Школы волонтеров по профориентации», психологические игры, тестирования, опросы и квесты, информационные материалы, знакомящие обучающихся с профессиональными компетенциями, профессиональными образовательными учреждениями, направленные на личностное развитие подростков и т.д. Представлялись как самостоятельно разработанные материалы, так и взятые из открытых Интернет источников (в т.ч. проектов образовательного центра Сириус, «Проектории», «WorldSkills», «Билета в будущее», РДШ и др.), предоставленные социальными партнерами проекта.

Проведены летняя, осенняя и зимняя сессии онлайн «Школы волонтеров по профориентации». Всего 11 занятий. Обучающиеся узнали, как правильно выбирать профессию на летней сессии «Формула успеха выбора будущей профессии». Познакомились с методиками и техниками «Форсайт», «Квадрат Декарта», «Пирамида Франклина», «Колесо жизненного баланса» в ходе осенней сессии «Построение жизненной перспективы». Провели SWOT-анализ своей личности, получили возможность построить план личностного самоопределения и саморазвития на зимней сессии «Ген успеха». Летнюю и осеннюю сессии проводила Борисенко Татьяна Викторовна, учитель технологии, черчения и ИЗО, зимнюю – Горбунова Ульяна и Щеголев Артем, волонтеры по профориентации, ученики 10 гуманитарного класса социально-педагогической направленности. В ходе всех занятий участникам предлагалась практическая работа, нацеленная на самопознание и профессиональное самоопределение.

Для посещения Интернет площадки ПрофStalker были приглашены обучающиеся школ-партнеров реализации проекта и образовательных организаций района. Наибольшее посещение занятий онлайн «Школы волонтеров по профориентации» - 171 просмотр.

В перспективе – весенняя сессия онлайн Школы, темой которой станет «Навигатор абитуриента. Факторы успешного профессионального обучения».

Проведенный в ходе реализации инновационного проекта мониторинг готовности обучающихся к профессиональному выбору показал, что наибольшей проблемой при определении своей будущей профессии является слабое знание подростками мира профессий, содержания профессиональной деятельности. Для решения выявленной проблемы волонтерами по профориентации были реализованы профориентационные онлайн проекты «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». К последнему проекту активно подключились и родители учеников. В целях демонстрации использования методик и техник осознанного выбора профессии, возможностей самопознания собственной личности волонтерами был разработан проект «Техника «Квадрат Декарта». Всего в проектной деятельности было задействовано 28 обучающихся и 7 родителей учеников. Число просмотров доходило до 165.

Для знакомства школьников с миром профессий на Интернет платформе ПрофStalker было опубликовано 67 статей, видеороликов, взятых из открытых Интернет источников. Они позволили школьникам узнать о профессиях будущего, познакомиться с профессиональными компетенциями существующих в современном обществе специальностей. Этой же цели служили разработанные и предложенные посетителям Интернет платформы квесты «Профессии XXI века», «Удивительный мир профессий», «Профессия! Что ждешь ты от меня?», информационные рубрики «Профессия! Что в имени твоем?», «Информация к размышлению» и др.

Через информационные статьи, онлайн проект «Информационный вестник ПрофStalker» на Интернет платформе волонтеры освещали свою деятельность, которая проходила в офлайн. Волонтерами по профориентации была подготовлена и проведена деловая игра «Я-учитель». Они смогли примерить некоторые профессии на себя, пройдя социальные пробы и практики. Так, волонтеры по профориентации встретились с главным редактором районной газеты «Тихорецкие вести» и попробовали себя в роли журналистов. А организовав проведение квеста «Осенний марафон» для шестиклассников, смогли погрузиться в профессию event-менеджера. Однако возможности офлайн деятельности волонтеров ограничены мерами, связанными с профилактикой COVID-19. В связи с этим не удалось реализовать ряд профориентационных проектов для учащихся школы в офлайн формате.

С 1 сентября 2020 года на базе 9б и 10 классов началась реализация программ по проектной деятельности «Школа волонтеров по профориентации» в рамках предпрофильной подготовки (34 часа) и по внеурочной деятельности для гуманитарного профиля социально-педагогической направленности (34 часа). Всего обучение по данным программам проходит 38 обучающихся, из них 1 ученик, состоящий на индивидуально-профилактическом учете в КДНиЗП. Этот учащийся принял участие в конкурсе «Формула успеха» по профориентации, заняв 3 место, а к концу 2020 года был снят с учета в КДНиЗП (постановление КДНиЗП от 02.12.2020 г. №25/7.1.8)

Содержание данных программ нацелено на достижение ожидаемых результатов в области предпрофильной подготовки, профессионального самоопределения обучающихся через организацию волонтерской деятельности.

Они призваны содействовать осознанному профессиональному самоопределению обучающихся через внедрение и развитие волонтерских практик как эффективных форм профориентационной работы в режиме «дети-детям». Данные программы прошли рецензирование и рекомендованы для образовательных организаций.

В реализации инновационного проекта задействовано 6 педагогов, периодически подключаются классные руководители.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

 **Содержание и формы реализации сетевых мероприятий**

На первом этапе реализации инновационного проекта заключены соглашения о взаимодействии с образовательными организациями. Однако совместных мероприятий в плане 2020 года не предусмотрено. Это период, когда волонтеры получают теоретические знания и практический опыт в своих образовательных организациях. Обучение волонтеров каждая организация организует, исходя из собственных специфики и условий. Так, в МБОУ СОШ №21 ст. Ясенской Ейского района организована работа в онлайн формате по программе «Открой свое дело», а в МБОУ СОШ №3 города Приморско-Ахтарска «Экономика Сервиса и туризма» изучается в рамках элективного курса профильного класса. Обмен накопленным опытом предполагается в начале 2021 года в онлайн режиме. Онлайн конференции будут организованы как для тьюторов, так и для волонтеров, которые смогут рассказать друг другу о своих достижениях и планах.

Сетевое взаимодействие было организовано с социальными партнерами для обучения волонтеров по профориентации, получения ими теоретических знаний в области профориентации и практических навыков. Мастер-классы для волонтеров провела редактор районной газеты, видео ролики для Интернет площадки были предоставлены ГЗУ «Центр занятости населения Тихорецкого района», ФГПО УКК «Техникум отраслевых технологий».

В рамках сетевого взаимодействия был организован и проведен семинар для образовательных учреждений района и школ-партнеров проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Сроки, место проведения | Участники сетевого сообщества | Количество участников |
| 1 | Районный онлайн семинар «Волонтерские практики в системе профориентации школьников» с участием школ-партнеров Краснодарского края | 20 мая 2020  Приложение ZOOM  | заместители директора ОО, УДО, ответственные за организацию профориентационной работы и школьного ученического самоуправления, представители школ-партнеров в реализации проекта из Приморско-Ахтарска, Ейска, Гулькевичей. | 33 |

**Диссеминация деятельности КИП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Сроки, место проведения | ФИО педагогов- участников МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской  | Количество участников |
| 1. | Всероссийский конкурс «Старт инноваций»Диплом лауреата 2 степени  | Москва, октябрь 2020 г  | Т.В. БорисенкоС.А. Панченко  |  |
| 2. | XIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна и ОБЖ в условиях цифровизации образования»Сертификат участника, публикация статьи в сборнике | Армавир АГПУ, 9 октября2020 г | Т.В. Борисенко  | более 100 педагогов  |
| 3. | Форум «Сильные идеи для нового времени» Агентства стратегических инициативСертификат ТОП-1000 | Москва,сентябрь 2020 г. | С.А. Панченко | 227897 участников, 14768 предложений |
| 4. | Презентация лучших проектов Кубани форума «Сильные идеи для нового времени» | Краснодар«Точка кипения»16 октября 2020 г.  | С.А. Панченко | Ок.50 участников |
| 5. | Методические рекомендации по организации деловой игры «Я-учитель» | Краснодар Педагогический вестник Кубани 1/2020 статья «Вахта у школьной доски» | С.А. Панченко |  |
| 6. | Муниципальный конкурс методических разработок по организации волонтерской деятельности «Спешите делать добро»1 место | ТихорецкИюнь 2020 г | Г.Н.Белашова |  |
| 7. | Профессиональный старт в педагогику | Краснодар ИРО20.04.2020 г.  | С.А. Панченко |  |