

### Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Социальный проект «Памятники архитектуры – мостик в прошлое» как способ социализации и развития исследовательских способностей обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.
2	Авторы представляемого опыта	Педагог дополнительного образования Борщакова Н.В.
3	Научный руководитель	Преподаватель кафедры Теории и истории культуры Краснодарского государственного университета культуры и искусств Л. А. Жданова
4	Цели внедрения инновационного продукта	Социализация обучающихся через выполнение проектной деятельности, связанной с выявлением объектов природного и культурного наследия Гулькевичского района (усадебный парк екатеринодарского 2-ой гильдии купца-благотворителя Фомы Акимовича Николенко). Распространение педагогического опыта по всему Краснодарскому краю с целью привлечения внимания общественности и власти к проблеме сохранения усадебного наследия Кубани.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	формирование навыков исследовательской работы и информационной культуры воспитанников; развитие потребности в серьезной мыслительной работе; развитие навыков бесконфликтного взаимодействия и навыков эффективной работы в команде; развитие умения видеть проблему и самостоятельно находить пути её решения; развитие таких качеств как самостоятельность, инициативность, активность, доброжелательность, дружелюбие; развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию; развитие чувства патриотизма и любви к малой Родине; трансляция передового педагогического опыта учреждения с целью привлечения внимания общественности и местного сообщества к проблеме сохранения усадебного наследия Кубани.
6	Основная идея предлагаемого инновационного продукта	В основе деятельности лежит технология социального проектирования, используемая педагогом как средство социализации детей, практика гражданского служения местному сообществу.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	Указ президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»; Проект стратегии развития воспитания в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ 15 октября 2012г. №1916-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15

		<p>мая 2013 г. №792-р);</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>В современном обществе тема сохранения культурного наследия стала весьма актуальной, поскольку в определенной степени позволяет решить проблему национальной идентичности народа. В связи с этим, сохранение и историческая реконструкция памятников культуры, многие из которых уже утрачены, представляется значимой не только для изучения учеными и специалистами разного профиля, но и с целью внедрения в педагогический процесс практики «живого краеведения». Рост и реконструкция городов и поселков обострили проблему сохранности наследия прошлого, совместимости нового со старым. В современной отечественной исторической науке и педагогической практике все отчетливее звучит тема сохранения природного и культурного наследия страны и региона. На основе единства социальной истории и связанных с ней не только экономических, но и общественно-культурных проблем, учеными и педагогами-краеведами Гулькевичского района предпринимаются попытки выявления, описания и сохранения памятников истории и архитектуры. В этот процесс вовлекаются обучающиеся учреждений дополнительного образования детей, что в полной мере соответствует концепции развития образования в Краснодарском крае, в частности способствует активизации творческой инициативы педагогов, занимающихся инновационной деятельностью и, прежде всего, привлечению к исследовательской и проектной деятельности учащихся образовательных организаций.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Работа представляет собой первый в Краснодарском крае педагогический опыт социального проектирования, опирающийся на фундаментальные исследования усадебной культуры Кубани, что позволит в дальнейшем усовершенствовать практику взаимодействия образовательного учреждения, органов местного самоуправления, в пространстве сохранения объектов культурного наследия Кубани.</p>
10	Практическая значимость	<p>Расширение возможностей для решения проблемы сохранения объектов природного и культурного наследия региона (старинные усадьбы, парки...).</p>

		<p>Использование передового педагогического опыта по привлечению к исследовательской и проектной деятельности направленной на решение проблемы сохранения культурного наследия страны общеобразовательных учреждений как района, так и региона.</p> <p>В ходе работы над проектом выявлены, разработаны, апробированы следующие практико-ориентированные формы работы: экскурсии на территорию старинной усадьбы и парка, в местный музей, библиотеки; опрос старожилов, работа с историческими источниками. Данные формы работы направлены на изучение обучающимися жизненного пространства города. Во время экскурсий в библиотеку дети получают навыки работы с литературными источниками, познакомятся с картотеками, тематическим каталогом, с краеведческим фондом библиотеки, что будет способствовать развитию навыков исследовательской работы, информационной культуры. Чтобы вести опрос старожилов, обучающиеся должны научиться брать интервью, готовиться к нему. В процессе исследования истории малой Родины, дети придут к пониманию принципов устройства общества, законов исторического развития региона и роли конкретного человека в формировании его особенностей.</p> <p>Апробированы следующие инновации в дополнительном образовании: командная работа, личностно-ориентированный подход, социальное партнёрство, деловое партнёрство, участие детей с ОВЗ в проекте (инклюзия).</p>
11	Механизм реализации инновации:	
11.1	1 этап:	<b>Этап 1</b> <b>Разработка социального проекта</b>
11.1.1	Сроки	Сентябрь - октябрь
11.1.2	Задачи	Изучение общественного мнения по проблеме проекта. Определение стратегии проекта. Составление бюджета проекта. Определение основных критериев, показателей и способов оценки проекта. Обучение членов проектной группы. Формирование плана мероприятий по привлечению общественности г. Гулькевичи к проблеме проекта.
11.1.3	Полученный результат	База данных «Общественное мнение жителей г. Гулькевичи» в отношении важности сохранения объектов культурного и природного наследия. Письменно оформленный документ «План работы» с рабочим графиком выполнения и реализации проекта с определением ответственных за его выполнение. Смета проекта. Перечень основных критериев, показателей и способов оценки проекта.



		Наличие у команды необходимых знаний и сформированных навыков. Перечень мероприятий по привлечению общественности г. Гулькевичи к проблеме проекта.
11.2	2 этап:	<b>Этап 2 . Реализация проекта (проведение плановых мероприятий)</b>
11.2.1	Сроки	Октябрь-декабрь
11.2.2	Задачи	Проведение плановых мероприятий: экскурсии в местный музей, архив, библиотеки, на территорию старинной усадьбы и парка, мини - исследования по истории усадьбы и парка, опрос старожилов, фотофиксация усадьбы, инвентаризация парка, составление историко - культурной справки для органов местной власти, работа над эскизами мемориальных досок для старинной усадьбы и памятников природы на территории парка, заложенных купцом - меценатом Ф.А. Николенко, составление обращения в Министерство природных ресурсов с предложением присвоения статуса памятника природы старинному парку.
11.2.3	Полученный результат	Подведение итогов по выполнению плановых мероприятий.
12	Перспективы развития инноваций	В рамках реализации проекта планируется разработка и внедрение таких форм работы с обучающимися как «Экологическая тропа» по территории старинной усадьбы и парка и составление топонимического словаря по теме проекта.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Участие в краевом совещании, посвященном реализации инновационных проектов. Проведение учебно-тренировочных сборов (тьюториалов) для педагогов образовательных учреждений, желающих работать в данном направлении. Публикации в специальных периодических изданиях: «Дополнительное образование и воспитание», «Воспитание школьников».
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Статьи руководителя проекта Н.В. Борщакковой по проблеме проекта, опубликованные в местной газете «В 24 часа»: Борщакова Н.В. Шуми, шуми зелёный парк // В 24 часа.- 2009.- 14 ноября. Борщакова. Н.В. Пока не поздно // В 24 часа. -2013. -18 октября. Участие в краевом проекте «Семь жемчужин Кубани» (историко – культурная справка по истории старинных усадьбы и парка). Социальный проект с элементами исторической реконструкции «Как всё начиналось»
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Смета расходов на внедрение и реализацию проекта

16.2	Интеллектуальное	Сотрудничество с деловыми и социальными партнёрами
16.3	Временное	2016-2018 г.г. (с учетом перспективы реализации проекта)

Представляя материалы на конкурс гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информации не нарушает права интеллектуальной собственности третьих лиц.



*А.Н. Баран*

(расшифровка подписи)

« 09 » июля 2016 г.