

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 4  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК



**ДИАГНОСТИКА**  
**уровня сформированности**  
**предпосылок**  
**инженерной грамотности**  
**у дошкольников**



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4  
муниципального образования город Новороссийск**

**Диагностика  
уровня сформированности  
предпосылок инженерной  
грамотности  
у дошкольников  
(*диагностический инструментарий*)**

**г. Новороссийск, 2023 г.**

УДК 373.21  
ББК 74.102  
М 111

Печатается по итогам инновационной деятельности  
протокол заседания Творческой группы № 2 от 22.05.2023 года  
МБДОУ ЦРР детский сад №4 МО г. Новороссийск

**Авторы составители:**

Молчанова О.В., Салихова Г.А., Генрих Н.Н., Лисицына Е.И.

**Научный руководитель:**

Журавлева Елена Юрьевна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры ДСП ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Рецензент:**

Кособянец Ольга Яковлевна, главный специалист  
МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск

«Диагностика уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у дошкольников: практический диагностический инструментарий/сост.: Молчанова О.В., Салихова Г.А., Генрих Н.Н., Лисицына Е.И. - Новороссийск: МБДОУ ЦРР детский сад № 4 МО г. Новороссийск, 2023 – 34 с.

В пособии представлен диагностический инструментарий, разработанный педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР детский сад № 4 муниципального образования г.Новороссийск для оценки уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у дошкольников 5-7 лет. Инструментарий разработан для педагогической диагностики достижения задач парциальной программы по формированию основ инженерной грамотности у дошкольников «Деталька».

В содержании пособия описаны методические подходы к его организации и проведению, даны характеристики качественной и количественной интерпретации результатов, набор диагностических кар и заданий. Все материалы представлены в удобном для использования виде.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

УДК 373.21  
ББК 74.102  
М 111

МБДОУ ЦРР детский сад № 4 МО г. Новороссийск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Предисловие.....   | 4         |
| 1. Диагностика технологической компетентности.....   | 9         |
| 1.1. Качественная характеристика уровня сформированности технологической компетентности.....               | 12        |
| 1.2. Диагностические задания по оценке уровня технологической компетентности у дошкольников.....           | 13        |
| 2. Диагностика информационной компетентности.....  | 15        |
| 2.1 Качественная характеристика уровня сформированности информационной компетентности.....                 | 17        |
| 2.2. Диагностические задания по оценке уровня информационной компетентности у дошкольников.....            | 19        |
| 3. Диагностика социально-коммуникативной компетентности.....   | 23        |
| 3.1. Качественная характеристика уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности.....     | 26        |
| 3.2. Диагностические задания по оценке уровня социально-коммуникативной компетентности у дошкольников..... | 28        |
| Заключение.....  | 30        |
| Список литературы.....   | 31        |
| <i>Приложение 1. Индивидуальная карта развития ключевых компетенций дошкольника .....</i>                  | <i>32</i> |

## Предисловие

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС дошкольного образования. В стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Необходимость разработки диагностического инструментария уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у дошкольников обусловлена тем, что в настоящее время нет достаточных инструментов оценки предпосылок инженерной грамотности. Поиск индикаторов и показателей для оценки формирования у дошкольников предпосылок инженерной грамотности привел к необходимости изучения подходов ученых к описанию содержания этого понятия.

Человечество вступило в постиндустриальную эпоху, в которой, по мнению известных ученых и футурологов (Д. Белл, П. Дракер, З. Бжезинский, А. Тофлер, Р. Инглхарт, Й. Масуда, Ф. Фукуяма и др.) актуализируется понятие грамотности как важной составляющей результатов

образования. Подтверждением важности данного тезиса может служить тот факт, что с 1966 г. по инициативе Всемирной конференции министров образования 8 сентября объявлен Международным днем грамотности (International Literacy Day). [1, с. 93]

Несмотря на кажущуюся простоту и интуитивное понимание содержания термина «грамотность» – это сложное и развивающееся понятие. Оно активно трансформируется в зависимости от социальной и общественной составляющих мирового сообщества. В настоящее время грамотность рассматривается как один из базовых показателей социально-культурного развития населения. Чтобы понять, как развивается это понятие.

Кембриджский словарь трактует грамотность как способность читать и писать, знание конкретного предмета или определенный тип знаний. Оксфордский словарь синонимизирует понятия «грамотность» и «компетентность», определяя их значение как «наличие знаний в определенной области»

В отечественной научной литературе также существуют различные трактовки понятия «грамотность». Это и «...начальный уровень образованности, предполагающий наличие элементарных умений чтения, письма, счета, интегральная характеристика начального уровня образованности, начальный уровень культурной деятельности, предполагающий наличие знаний о способах познания, характеристика качества подготовки школьника к продолжению образования в среднем звене, положительная характеристика профессиональной компетентности специалиста...» [1, с. 93]

Предпосылки инженерной грамотности рассматриваются как компонент функциональной грамотности, который стал зарождаться и развиваться благодаря требованиям экономики, производства и общества к грамотности и образованности личности. В структуру предлагаемого диагностического инструментария включены компетенции (умения), описывающие предпосылки инженерной грамотности у ребенка дошкольного возраста.

Формирование новых компетенций предполагает смену используемых образовательных технологий, форм, методов обучения. Инновационные образовательные технологии обеспечивают создание условий, вынуждающих детей к собственному целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка или избытка ресурсов. Главная задача педагога теперь состоит в оптимизации образовательной среды, в центре которой стоит преобразующая деятельность ребенка.

Классификация ключевых компетентностей обучающихся, предложенная О. В. Дыбиной, включает технологическую, информационную и социально-коммуникативную компетентности. Руководствуясь принципом преемственности, используем эту структуру для описания ключевых компетенций, предпосылки которых формируются на этапе дошкольного образования.

Исходя из системно-деятельностного подхода, на основе которого построен ФГОС дошкольного образования, считаем важным опираться на проблемно-поисковые педагогические приемы и техники, позволяющие «вести» ребенка от момента осознания проблемы, через поиск доступных вариантов ее решения к некоторому правилу, обобщение которого происходит в практическом наглядном плане деятельности, опосредствуя речевыми пояснениями, выводами и правилами, формулируемыми «исследователями» и «конструкторами».

В условиях реализации парциальной программы по формированию основ инженерной грамотности у дошкольников «Деталька» в МБДОУ ЦРР детский сад № 4 МО г.Новороссийск, разработан диагностический инструментарий, позволяющий оценить динамику формирования ключевых компетентностей у дошкольников 5-7 лет.

По мнению А.Г. Гогоберидзе, к старшему дошкольному возрасту, психофизиологические, психические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организации доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной, конструктивной), характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствует о становлении начальных ключевых компетенций. [3, с.7] Поэтому для детей среднего дошкольного возраста нецелесообразно использование диагностического инструментария, представленного в настоящем пособии, так как говорить о сформированности социально-коммуникативных и познавательных навыков и умениях еще рано, они находятся в стадии активного становления.

Предлагаемый диагностический инструментарий ориентирует воспитателей на анализ когнитивного опыта ребенка, эмоционально-чувственного, мотивационно-потребностного и поведенческого опыта и использования этого опыта в вариативных условиях, создаваемых в образовательной организации. Исследуемые сферы личности дошкольника определяют ее целостность, структурированность, направленность. [2, с. 20]

Содержание диагностического инструментария представлено серией диагностических заданий нескольких типов. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения ребенком способами действий.

Задания второго типа направлены на определение уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при изучении материалов разделов программы. Задания третьего типа направлены на определение способности к реализации своего опыта в новых, нестандартных условиях для ребенка, непривычных. В целом, выполнение диагностических заданий всех типов, позволит оценить уровень освоения детьми как содержания основных разделов программы дошкольного образования, так возможности его реализации в новых условиях.

Коллективом авторов МБДОУ ЦРР детский сад № 4 модифицированы диагностические задания с учетом технической направленности парциальной программы по формированию основ инженерной грамотности у дошкольников «Деталька». К диагностическим заданиям прилагаются тематические карточки для самостоятельной работы детей, что позволяет педагогам не тратить время на специально организованную диагностику, а ребята имеют возможность самостоятельно выполнить необходимое задание с учетом их темперамента и индивидуальных особенностей. Некоторые задания в тематических карточках предполагают обращение к помощи взрослого. В пособии использована система условных обозначений, разработанная совместно с детьми, поэтому каждый ребенок, опираясь на них, может понять смысл диагностической ситуации, что конкретно необходимо сделать при выполнении задания в тематической карточке. Использование тематических карточек возможно не только, при диагностике компетентностей дошкольников, но и как самостоятельная деятельность ребенка в режиме дня.

Качественный анализ полученных диагностических данных, осуществляется педагогом исходя их представленных уровней выполнения: 1 - показатель не сформирован, 2 - показатель в стадии формирования, 3 - показатель сформирован. Показатели определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. За единицу измерения взята самостоятельность, потому что самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности.

Показатель «не сформирован» предполагает невыполнение задания даже с помощью взрослого. Показатель «в стадии формирования» говорит о том, что ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого. Показатель «сформирован» - ребенок выполняет задание самостоятельно.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития ключевых компетентностей ребенка (Приложение 1), данные из которой заносятся педагогом в электронную таблицу Microsoft Excel, что позволяет автоматически обработать данные и по каждому ребенку, и



выстраивать сравнительную диаграмму по показателям в начале и конце года. При необходимости можно увидеть сравнительные характеристики по годам обучения как группы воспитанников, так и отследить индивидуальную динамику каждого, что позволяет наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям, что существенно экономит время на обработку данных.

Структура пособия представлена предисловием, тремя главами, списком источников и отдельной папкой с тематическими карточками к диагностическим заданиям.

## Диагностика технологической компетентности

Технологическая компетентность определяется как готовность субъекта к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.

### Методические рекомендации к процедуре диагностирования

Диагностика технологической компетентности дошкольников 5-7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

По каждому индикатору выделяются уровни (показатели) сформированности технологической компетентности:

- ✓ Показатель сформирован (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.
- ✓ Показатель в стадии формирования (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.
- ✓ Показатель не сформирован (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

### Оценка результатов

Оценивается уровень в соответствии с качественными характеристиками сформированности технологической компетентности у старших дошкольников. При оценке не выставляются баллы, а

корректируются уже имеющиеся количественные результаты в соответствии с обобщенными качественными характеристиками.

По ходу диагностики технологической компетентности детей заполняется индивидуальная карта развития.

Уровень сформированности технологической компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

- показатель сформирован – 21-27 баллов;
- показатель в стадии формирования – 15-20 баллов;
- показатель не сформирован – 9-14 баллов.

| Диагностические задания   | Цель  | оценки результатов  | Диагностические задания   |
|---|---|---|---|
| Умение организоваться в новой нестандартной для ребенка ситуации  | Выявить умения детей ориентироваться в новой нестандартной для них ситуации; выбирать способ действий из указанных ранее; применять решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях | <p>3 балла – ребенок самостоятельно сформулирует в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов проблем;</p> <p>2 балла – ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющихся опыта;</p> <p>1 балл – ребенок бездействует, так как не может применить имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы;</p> <p>2 балла – ребенок выбирает способ действий с помощью взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь взрослого не реагирует.</p> | Диагностическое задание 1<br>Решение проблемных ситуаций  |
| Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях  |   | <p>3 балла – ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях;</p> <p>2 балла – ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется применить знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.</p>  | Диагностическое задание 1<br>Решение проблемных ситуаций  |
| Умение планировать этапы своей деятельности   | Выявить умения планировать этапы своей деятельности, понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий   | <p>3 балла – ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;</p> <p>2 балла – ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого</p>  | Диагностическое задание 2<br>«Что сначала, что потом»   |
| Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий  |   | <p>3 балла – ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;</p> <p>2 балла – ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;</p> <p>1 балл – ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий</p>   | Диагностическое задание 2<br>«Что сначала, что потом»   |
| Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, выводу и т.д.)<br>Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов | Выявить умения детей использовать способы преобразования; доводить начатое дело до конца и добиваться результатов   | <p>3 балла – ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество, предположенные верными;</p> <p>2 балла – ребенок при создании нового объекта применяет способы преобразования, предположенные верными;</p> <p>1 балл – ребенок не вкладывает в построение нового объекта, не реагирует на помощь взрослого</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;</p> <p>2 балла – ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует.</p>                                       | Диагностическое задание 3<br>Построения на тему «3 лица Изумрудного города»                                 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи (объясняет цель и функциональное предназначение предмета)  | Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материалов, организовывать рабочее место.   | <p>3 балла – ребенок самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между материалом и гермом, которого изготавливает;</p> <p>2 балла – ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.</p>  | Диагностическое задание 4<br>Изготовление из конструктора поделок на тему «Старинно-лесовичок и его друзья» |
| Умение организовывать рабочее место   | Умение организовывать рабочее место   | <p>3 балла – ребенок самостоятельно организует рабочее место;</p> <p>2 балла – ребенок организует рабочее место с помощью взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок не всегда может организовать рабочее место, к помощи взрослого не прибегает.</p>   | Диагностическое задание 4<br>Изготовление из конструктора поделок на тему «Старинно-лесовичок и его друзья» |

## **Качественная характеристика уровней сформированности технологической компетентности**

### **Показатель сформирован (21-27 баллов)**

Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее рациональный алгоритм действий. Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.

### **Показатель в стадии формирования (15-20 балла)**

Ребенок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта. Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. Готовит индивидуальные материалы и пособия для деятельности. Доводит начатое дело до конца, с помощью взрослого может добиться результатов.

### **Показатель не сформирован (9-14 баллов)**

Ребенок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца. На помощь взрослого не реагирует.

## **Диагностические задания по оценке параметров технологической компетентности у дошкольников**

### **Диагностическое задание 1 Решение проблемных ситуаций**

#### **1-й вариант**

**Содержание.** Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций (их содержание схематично изображено на карточках), например: «Как можно чисто вымыть руки без мыла?», «Мяч упал в лужу — как его достать?», «Воздушный шар поднялся к потолку – как его достать?». Ребенок должен принять правильное решение, выбрать способы действий и применить имеющиеся знания в новой для него ситуации.

#### **2-й вариант**

**Содержание.** Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций, например: «Красная Шапочка и Дюймовочка захотели прочитать одну книгу. Как помочь им это сделать?», «Иван Царевич ищет свою принцессу, которую заколдовал злой колдун, и она стала прозрачной – как ему помочь?», «Вспомни сказку «Лиса и журавль» Герои сказки не могли есть из определенной посуды: лиса — из кувшина, а журавль — из тарелки. Какая посуда необходима для того, чтобы им было удобно есть одновременно?» Ребенок должен выбрать способы действий и помочь героям. Высокий балл выставляется, если ребенок не решает проблемную ситуацию, а, размышляя, задает вопросы поискового характера.

### **Диагностическое задание 2 «Что сначала, что потом»**

**Материал.** Тематические карты, на которых изображены этапы постройки объекта.

**Содержание.** Диагностическое задание включает 5 серий заданий. Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается тематическая карта лото, ребенку необходимо расставить цифры в соответствии с порядком действий. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

### **Диагностическое задание 3**

#### **Постройка на тему «Улицы Изумрудного города»**

**Материал.** Разнообразные конструкторы (магнитный, каркасный, суставной, и т.п.), изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (мелкие игрушки, деревья, кустарники, машинки, дорожные знаки).

**Предварительная работа.** Взрослый читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке.

**Содержание.** После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую постройку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает, что он переделал или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

### **Диагностическое задание 4**

#### **Изготовление из конструктора поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья»**

**Материал.** Разнообразные конструкторы, дополнительные материалы (пластилин, самоклеющаяся бумага, готовые глазки и т.п.)

**Предварительная работа.** Чтение сказок о лесных жителях (например, русская народная сказка «Дедушка Ау»), рассматривание иллюстраций к сказкам, рисование героев сказок.

**Содержание.** Взрослый предлагает детям вспомнить сказки о сказочном лесе и его жителях и рассказать, кто там живет, что делает, чем занимаются эти герои. Дети рассматривают рисунки, вспоминают сюжет сказки (что произошло с героями, как им можно помочь). Взрослый предлагает им «оживить» сказочных героев, изготовить их из конструктора. В ходе беседы педагог уточняет, какого героя сказки изготовит каждый ребенок; обращает внимание детей на выбор конструктора; он должен соответствовать характеру героя и его внешнему облику. В процессе работы педагог наблюдает за действиями детей. По завершении работы дети под руководством взрослого обыгрывают сюжет сказки.

## **Диагностика информационной компетентности**

Информационная компетентность представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

### **Методические рекомендации к процедуре диагностирования**

Диагностика информационной компетентности детей 5-7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.

По каждому параметру выделяются уровни (показатели) сформированности информационной компетентности:

- ✓ показатель сформирован (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.
- ✓ показатель в стадии формирования (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).
- ✓ показатель не сформирован (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнить задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).

### **Оценка результатов**

По ходу диагностики информационной компетентности дошкольников 5-7 лет заполняется индивидуальная карта развития.

Уровень сформированности информационной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

- показатель сформирован – 12-15 баллов;
- показатель в стадии формирования – 9-11 баллов;
- показатель не сформирован – 5-8 баллов.



| Диагностические задачи  | Цель   | Оценка результатов  | Диагностическое задание                             |
|---|--|---|---|
| Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, раскраски, свертки, верстак, верстак, телерадиовещание, видеопленки и т.д.) | Выявить умение ориентироваться в источниках информации                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 балла – ребенок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой, самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознает многообразие источников информации, ориентируется в них, выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;</li> <li>- 2 балла – ребенок с незначительной помощью называет 2-3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;</li> <li>- 1 балл – ребенок не помнит и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.</li> </ul>   | Диагностическое задание 1 «Помоги другу»            |
| Умение делать выводы из полученной информации   | Выявить умение детей делать выводы из полученной информации                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 балла – ребенок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяет животное после прослушивания первого блока информации.</li> <li>- 2 балла – ребенок справляется с заданием при прослушивании информации второго блока или осознает смысл услышанного и с помощью взрослого конкретизирует и обосновывает его после прослушивания третьего блока информации.</li> <li>- 1 балл – ребенок не умеет делать выводы из полученной информации или отказывается от выполнения задания.</li> </ul>   | Диагностическое задание 2 «Юный инженер»            |
| Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности  | Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 балла – ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8-10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.</li> <li>- 2 балла – ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5-7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.</li> <li>- 1 балл – ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.</li> </ul>  | Диагностическое задание 3 «Что нужно для профессии» |
| Умение задавать вопросы на интересующую тему  | Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 балла – ребенок самостоятельно задает три и более разноплановых вопроса (воображаемые, оценочные, фактальные, описательные), в своем интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии).</li> <li>- 2 балла – ребенок задает вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправлены (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность.</li> <li>- 1 балл – ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием; затрудняется задавать вопросы.</li> </ul>   | Диагностическое задание 4 «Интервью»                |
| Умение получать информацию, используя некоторые источники   | Выявить умение получать информацию из разных источников                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 балла – ребенок самостоятельно получил информацию по трем и более источникам, отбирает источник наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы, в различных видах деятельности самостоятельно добавляет информацию из различных многообразных источников, задание выполняется в ранее оговоренные сроки.</li> <li>- 2 балла – ребенок с незначительной помощью со стороны взрослых добавляет информацию из двух-трех источников. Обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания, при отборе и переборке информации отдает приоритет более значимой для него информации.</li> <li>- 1 балл – ребенок не помнит и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, использует лишь один источник информации; не умеет получать информацию, не заинтересован в поиске информации из различных источников; не удерживает поставленной цели («забыл», «не вышел»).</li> </ul> | Диагностическое задание 5 «Важное задание»          |

## **Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности**

### **Показатель сформирован (12-15 баллов)**

Ребенок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребенка привлекает все новое.

Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения.

Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

Ребенок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы ее применения.

Проявляет инициативу, задавая развернутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объема информации.

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Подвергает анализу как собственные привычки, так и привычки других людей, проявляя при этом уважительное отношение к себе и окружающим. Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.

### **Показатель в стадии формирования (9-11 баллов)**

Ребенок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный.

При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополнительной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата.

Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен сделать выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого.

Под руководством взрослого делает попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Осознает значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При стимулировании со стороны взрослого задает вопросы на интересующую тему. При подсказке и помощи взрослого ребенок оценивает разнообразные социальные привычки, следит за выполнением правил, протестует при их нарушении другими детьми.

#### **Показатель не сформирован (5-8 баллов)**

Ребенок не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации.

Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого.

Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого.

Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

Равнодушен к оценке социальных привычек. Может заметить асоциальную направленность привычки, но не может оценить ее даже с помощью взрослого, не высказывает своих суждений, принимает имеющиеся стереотипы.

## Диагностические задания по оценке параметров информационной компетентности у дошкольников

### Диагностическое задание 1

#### «Помоги другу»

**Содержание.** Взрослый предлагает ребенку решить проблемную ситуацию: «У меня есть знакомый мальчик, который любит играть с конструктором. Он совсем ничего не знает о том, какие постройки можно делать и как называются детали конструктора, но ему очень интересно узнать. Что бы ты посоветовал этому мальчику сделать, чтобы самостоятельно найти ответы на свои вопросы?» Ребенок предлагает варианты получения необходимой информации.

Варианты ответов детей: спросить у взрослого; спросить у сверстника; попросить прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.; провести опыт; посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Диагностическое задание дается каждому ребенку индивидуально.

### Диагностическое задание 2

#### «Юный инженер»

**Материал.** 6 карточек с изображением простейших механизмов.

**Карточка 1 – шестеренка:** это колесо, которое представляет собой колесо с зубьями. Зубья колеса препятствуют скольжению. Такие колеса находятся в механических часах и придают движения стрелкам часов. Если одно зубчатое колесо будет дружить с другим зубчатым колесом, например, как мы здороваемся с друзьями при встрече, ждем друг другу руки, так и зубчатые колеса, сцепляясь зубчиками друг с другом создают зубчатую передачу движений.

**Карточка 2 – винт:** простейший механизм цилиндрической формы, на которую по спирали наложена резьба. Используют для крепления деталей. Их широко применяют в устройствах электротехники, например, для перемещения мяса в мясорубке.

**Карточка 3 – гайка:** это крепежное изделие с отверстием в виде резьбы. Чаще всего имеет многогранную форму и используется для прочного скрепления. Главная ее польза – создание прочных соединений с использованием болтов, винтов, шпилек. В строительной сфере деталь используется при сборке механизмов, монтаже сантехники, строительстве мостов, сборке мебели, тяжелых конструкций.

**Карточка 4 – шпунт:** это выступающую часть на деревянном изделии, которая предназначена для крепления. Его вставляют в паз, закрепляя стыки без использования металлических креплений и

дополнительного снаряжения. Таким образом получается цельная деталь, которая плотно скрепляется и служит долго, не ломаясь.

**Карточка 5 – шарнир:** это подвижное соединение двух деталей, которое позволяет им двигаться. По тому принципу работают суставы человека (колени, кисти, локоть). Чаще всего используют в дверных петлях.

**Карточка 6 – датчик:** это прибор, который может что-то измерять. Бывает сенсорный, температурный, инфракрасный, тепловой, чувствительный. Является элементом технических систем, предназначенных для измерения, сигнализации, регулирования, управления устройствами или процессами.

К каждой карточке с изображением простейших механизмов прилагается три блока информации.

Информация первого блока – для выявления сформированного умения делать выводы из полученной информации.

Информация второго блока – для выявления умения в стадии формирования делать выводы из полученной информации.

Информация третьего блока – для выявления несформированного умения делать выводы из полученной информации.

**Содержание.** Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый раскладывает на столе перед ребенком карточки с изображением простейших механизмов, предлагает внимательно рассмотреть их и говорит: «Рассмотри внимательно карточки, на которых изображены разные механизмы. Я буду рассказывать об одном из этих механизмов, а ты подумай и сделай из этой информации вывод, о каком механизме идет речь». Педагог начинает рассказывать об одном из этих механизмов, не называя его. Ребенок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за механизм описывает взрослый. Если ребенок не справился с заданием или затрудняется в его выполнении, ему предлагается прослушать следующий блок информации. Целесообразно предложить ребенку сделать выводы из полученной информации по 3-4 карточкам.

### **Диагностическое задание 3**

#### **«Что нужно для профессии»**

**Материал.** Тематические карточки, изображающие профессии технической направленности (программист, инженер-строитель, геодезист, инженер-конструктор, инженер-электрик, физик) и мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям.

**Содержание.** Исследование проводится индивидуально.

Ребенку даются тематические карты с изображением представителей профессий (программист, инженер-строитель, геодезист, инженер-

конструктор, инженер-электрик, физик) и мелкими картинками с различными предметами. Опираясь на условные изображения на карточки, ребенок самостоятельно карандашом проводит линии к тем предметам, которые он считает необходимыми для конкретной профессии, изображенной на карточке. Педагог просит объяснить ребенка свой выбор.

Ребенок проводит линии к тем предметам и объясняет, как он будет действовать представитель профессии с изображенным предметом. За каждую правильно выбранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+).

#### **Диагностическое задание 4** **«Интервью»**

**Материалы.** Атрибуты репортера: микрофон, диктофон; головные уборы, атрибуты представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей профессий (программист, инженер-строитель, геодезист, инженер-конструктор, инженер-электрик, физик).

**Содержание.** Перед ребенком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (Называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый записывает вопросы. Проводится количественная и качественная оценка вопросов.

#### **Диагностическое задание 5** **«Важное задание»**

**Содержание.** Взрослый предлагает детям выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, скоро в нашей группе будет проводиться КВН для любознательных «Все обо всем». Каждый из вас может выбрать одну тему из предложенных: «Домашние животные», «Школа», «Транспорт», «Космос». Вы должны постараться найти как можно больше интересных сведений, накопить новый и необычный материал по заданной теме. Подумайте, где вы сможете найти этот материал, и через два дня

принесите мне ваши материалы. Я думаю, что всем нам будет очень интересно узнать много нового по каждой из заданных тем. Возможно, что вы сможете найти что-то такое, о чем другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН».

Через два дня каждый ребенок должен предоставить педагогу результаты своей работы. Взрослый спрашивает у ребенка о том, какую информацию или практический материал он подготовил, какие источники информации при этом использовал. Педагог учитывает качество и содержательность представленного материала (сообщение, рассказ, фотографии, иллюстрации, поделки и т.п.), оценивает продуктивность использования того или иного источника информации.

Возможны следующие источники получения информации:

- спросить у взрослого;
- спросить у сверстника;
- прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.
- получить информацию экспериментальным путем, в практической деятельности;
- посмотреть мультфильм диафильм, видеофильм.

## Диагностика социально-коммуникативной компетентности

Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

### Методические рекомендации к процедуре диагностирования

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 5-7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

По каждому параметру выделяются уровни (показатели) сформированности социально-коммуникативной компетентности:

- ✓ показатель сформирован (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.
- ✓ показатель в стадии формирования (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.
- ✓ показатель не сформирован (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.



## **Оценка результатов**

По ходу диагностики социально-коммуникативной компетентности детей заполняется индивидуальная карта развития.

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

- показатель сформирован – 12-15 баллов;
- показатель в стадии формирования – 8-11 баллов;
- показатель не сформирован – 5-7 баллов.

| Диагностические задачи  | Цель   | Оценка результатов   | Диагностическое задание   |
|---|--|--|---|
| <p>Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (взвешив, труппетий, расовариваний, управмай и т.д.) и рассказать о нем</p> <p>Умение получать необходимую информацию в общении, умение вести прослой диалог со взрослыми и сверстниками</p> | <p>Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них</p> <p>Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести прослой диалог со взрослыми и сверстниками</p> | <p><b>Оценка результатов</b></p> <p>- 3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогноз дальнейшего развития ситуации;</p> <p>- 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;</p> <p>- 1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.</p> <p>- 3 балла – ребенок точно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов. В целом его впечатление носит позитивный, похвалительный характер.</p> <p>- 2 балла – ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.</p> <p>- 1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от задания.</p>  | <p>Диагностическое задание 1.<br/>«Отражение чувств»</p> <p>Диагностическое задание 2.<br/>«Интервью»</p> |
| <p>Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение спокойно отстаивать свое мнение</p>  | <p>Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение</p>  | <p>- 3 балла – ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, берет свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, учесть, убедить;</p> <p>- 2 балла – ребенок слушается неосознанной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашается; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;</p> <p>- 1 балл – ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.</p>   | <p>Диагностическое задание 3.<br/>«Полет на Марс»</p>   |
| <p>Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей</p> <p>Умение привносить участие в коллективных делах (дог свариать, уступить и т.д.), принимать и оказывать помощь</p>   | <p>Выявить умение детей взаимодействовать в системах ребенок-ребенок, соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, привносить участие в коллективных делах и оказывать помощь.</p>                           | <p>- 3 балла – ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности, проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить, способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;</p> <p>- 2 балла – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением, знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь, помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;</p> <p>- 1 балл – ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо необходимость оказать действенную взаимопомощь, от помощи взрослого и сверстников отказывается.</p> | <p>Диагностическое задание 4.<br/>«Конструкторское бюро»</p>  |
| <p>Умение уважительно относиться к окружающим людям</p> <p>Умение не сорваться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях</p>  | <p>Выявить умение детей не сорваться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к окружающим</p>  | <p>- 3 балла – ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;</p> <p>- 2 балла – ребенок не провоцирует конфликт, но инициатива по его разрешению не проявляется на уровне; не отстаивая свое мнение, свои желания получает интерес других детей;</p> <p>- 1 балл – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.</p>  | <p>Диагностическое задание 5.<br/>Ситуация «Коробка без дна»</p>  |

## **Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности**

### **Показатель сформирован (12-15 баллов)**

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

### **Показатель в стадии формирования (8-11 баллов)**

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечают трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

### **Показатель не сформирован (5-7 баллов)**

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за

инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

## Диагностические задания по оценке параметров социально-коммуникативной компетентности у дошкольников

### Диагностическое задание 1

#### «Отражение чувств»

**Содержание.** Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается заполнить тематическую карточку с изображением сюжетных картинок, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и предложить ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

### Диагностическое задание 2

#### «Интервью»

**Материал.** Микрофон.

**Содержание.** Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей Техноцентра – остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Телевидение»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

### Диагностическое задание 3

#### «Полет на Марс»

**Содержание.** Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что им предстоит полет на Марс, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- На чем бы вы смогли отправиться на Марс?
- С чего бы вы начали свое существование на Марсе?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали капитаном?
- На Марсе нет атмосферы? Как вы можете прожить без кислорода?
- На Марс надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

#### **Диагностическое задание 4**

##### **«Конструкторское бюро»**

**Материал.** Разные виды конструктора.

**Содержание.** Взрослый говорит, что в конструкторское бюро поступило несколько технических заданий по возведению разных сооружений для города. Взрослый делит детей на 4 подгруппы (отделы лаборатории) и объясняет, что в каждый отдел необходимо выбрать ведущего конструктора (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог техническое задание индивидуально каждой подгруппе:

- строительство детской площадки;
- строительство аттракциона для жителей города;
- строительство спортивного комплекса;
- возведение жилого района.

#### **Диагностическое задание 5**

##### **Ситуация «Коробка без дна»**

**Материал.** Коробка без дна, строительный конструктор.

**Содержание.** Двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврике». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

## Заключение

Здравствуйте! Вы, на этой странице? Это значит – методическое пособие вызвал ваш интерес, и вы тоже, задаетесь представленными ниже вопросами.

- Возможно ли формирование инженерной грамотности с дошкольного возраста?
- Эффективно ли решать задачи профилизации в детском саду?»
- Как провести оценку уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности в детском саду?

Эти вопросы сегодня в пике актуальности. Это обусловлено социальным заказом государства. Качество инженерных кадров является основой для технологической и экономической независимости. Будущий инженер - это специалист с умениями работать в команде, навыками профессионального общения и методами применения языковых коммуникаций, имеющий первичный опыт изобретательской деятельности, обладающий навыком анализа ситуации. Авторы рассматривают предпосылки инженерной грамотности, как компонент функциональной грамотности.

Предметом исследования выступает диагностический инструментарий, где индикаторами оценки предпосылок инженерной грамотности определены ключевые компетентности дошкольника: технологическая, информационная, социально-коммуникативная.

Представленный практический материал позволит оценить умение детей осмысливать имеющуюся информацию, составлять план, достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности, взаимодействовать, договариваться, принимать решения, конструктивно разрешать конфликты. Выяснить, способствуют ли существующие практики, возрождению технического творчества.

Предлагаем свой вывод: ресурсы современной конструктивно-модельной среды, апробирование конструкторов «нового поколения» в условиях активной деятельности в Техноцентрах это «советы» касаясь того, чему учить сегодня для успеха завтра.

Реализация данных условий способствовала повышению уровня развития предпосылок инженерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, что подтверждают Индивидуальные карты развития ключевых компетентностей ребенка, предлагаемые авторами разработки.

Разработанный диагностический инструментарий позволит обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, создать хорошие условия для воспитания будущих инженеров.

## Список литературы

1. Лесин С.М., Осипенко Л.Е., Махотин Д.А. Появление и развитие понятия «инженерная грамотность» в системе общего образования//Вестник РМАТ. 2018. №4. с. 93-98.
2. Дыбина О.В. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Тольяттинский гос. ун-т. - Тольятти: ТГУ, 2009. - 113 с.
3. Компетентностная модель дошкольного образования: Монография/ Л.В.Трубайчук, Л.Н.Галкина, И.Е. Емельянова, Н.П.Мальтеникова, И.Н. Евтушенко, И.Г. Галянт, О.Н. Подивилова, М.Н. Терещенко, Л.К. Пикулева, Н.П. Мальтеникова – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. - 229 с.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 4  
муниципального образования город Новороссийск

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА развития ключевых компетенций дошкольника

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_



| <b>Технологическая компетентность</b>   |          | начало года | конец года |
|---|----------|-------------|------------|
| <b>показатель</b>   |          |             |            |
| Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации  |          | 1           | 2          |
| Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов  |          | 1           | 2          |
| Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях  |          | 1           | 2          |
| Умение планировать этапы своей деятельности   |          | 1           | 2          |
| Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий  |          | 1           | 2          |
| Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.)   |          | 1           | 2          |
| Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов  |          | 1           | 2          |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи (объясняет цель и функциональное предназначение решения)   |          | 1           | 2          |
| Умение организовать рабочее место   |          | 1           | 2          |
| <b>Общий балл</b>   | <b>9</b> | <b>9</b>    | <b>18</b>  |
| <b>Информационная компетентность</b>  |          |             |            |
| <b>показатель</b>   |          |             |            |
| Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.) |          | 1           | 2          |
| Умение делать выводы из полученной информации   |          | 1           | 2          |
| Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности  |          | 1           | 2          |
| Умение задавать вопросы на интересующую тему  |          | 1           | 2          |
| Умение получать информацию, используя некоторые источники   |          | 1           | 2          |
| <b>Общий балл</b>   | <b>5</b> | <b>5</b>    | <b>10</b>  |
| <b>Социально-коммуникативная компетентность</b>   |          |             |            |
| <b>показатель</b>   |          |             |            |
| Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (песельный, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем                          |          | 1           | 2          |
| Умение получать необходимую информацию в общении, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками   |          | 1           | 2          |
| Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение спокойно отстаивать свое  |          | 1           | 2          |
| Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей  |          |             |            |
| Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.), принимать и оказывать помощь   |          | 1           | 2          |
| Умение уважительно относиться к окружающим людям  |          |             |            |
| Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях   |          | 1           | 2          |
| <b>Общий балл</b>   | <b>5</b> | <b>5</b>    | <b>10</b>  |

|   | начало года | конец года |
|---|-------------|------------|
| <b>Технологическая компетентность</b>           | <b>9</b>    | <b>18</b>  |
| <b>Информационная компетентность</b>            | <b>5</b>    | <b>10</b>  |
| <b>Социально-коммуникативная компетентность</b> | <b>5</b>    | <b>10</b>  |

