Яуфман Л.А.. **популяризирует свой опыт работы по темам, здоровьесбережения, нравственно – патриотического и семейного воспитания дошкольников:**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Участие в 7 Международной научно – практической конференции «Современна педагогика: методология, теория и практика». Научно – исследовательский институт педагогики и психологии г. Чебоксары Статья «Использование технологии проектирования в работе с семьей» 2014 г.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ:

1. Всероссийский электронный педагогический журнал статья «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном процессе» 2016 г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Газета «Калининец» статья «О малой родине – дошколятам» 2015 г.

Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИИ, ПРАКТИКА

Чебоксары 2014

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

VII Международная
научно-практическая
конференция

«Современная педагогика: методология, теории, практика»

25 ноября 2014 г.
г. Чебоксары

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ (из опыта работы)

Л.А. Яуфман

Наше дошкольное учреждение не просто функционирует, а активно развивается. Это подтверждается введением в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий. Технология проектирования – один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребенка. В ее основе лежит доверие к природе ребенка, опора на его поисковое поведение Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми по разным направлениям.

Проекты, над которыми мы работали, носили информационно-исследовательский характер. Все они были объединены в единую тему «Экология». Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на определенный срок, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д.

На этапе разработки содержания игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, особое внимание мы уделили организации предметной среды в своей группе. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, для развития у дошкольника любознательности. Особую роль в данном случае играет центр познавательно-практической деятельности. За время работы над проектами он был обновлен и дополнен новым материалом, который дети используют в своих исследованиях.

Так, за время внедрения проектного метода была создана «Аптека на окошке», где дети могли знакомиться с различными семенами растений, могли убедиться в их волшебных свойствах, когда посаженные их руками семечки начали всходить. На протяжении многих недель дети ухаживали за растениями, с наступлением тепла бережно выносили на улицу, высаживали их на клумбы, в огород. Совместно с родителями на улице оформили уголок «Кубанское подворье», где рядом с домашними животными и птицами, красуются растения посаженные детьми. Кроме того, на участке организован цветник, где дети изучают явления живой и неживой природы.

Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя, детей и родителей.

1 этап разработки проекта – целеполагание: когда воспитатель выносит проблему на обсуждение детям (например, «Выживут ли растения без ухода?»). В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза («Цветочная рассада нуждаются в человеке, как и человек нуждается в них»), которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

2 этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). На этом этапе я использовала модель «четырех вопросов». Ее суть в том, что воспитатель задает детям четыре вопроса: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы можем что-то узнать? Что узнали?»

Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические обозначения-символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причем независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, проявить терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, проведение экспериментов, тематических экскурсий. Порой предложения детей вызывают немало удивления у взрослых. Например, при создании проекта «Мир птиц и насекомых» ребята предложили помочь зимующим птицам спастись от холода, открыв чердаки домов. Сделать скворечники из бумажных коробок, дерева. Чтобы уберечь от холода деревья, предлагали связать шарфики, спеть веселую песенку. Но особый интерес вызвала работа над проектами, тематика которых представлена явлениями неживой природы. Здесь было предложено родителям провести с детьми опыты-эксперименты, чтобы увидеть воздух, узнать свойства воды, состав почвы. Важно, чтобы педагог проявил гибкость в своем планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы.

После составления совместного плана действий начинается III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети совместно с родителями решали проблемные ситуации, головоломки. Мы ста-

рались создать такую ситуацию, когда дети должны были что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Говоря о вовлечении родителей в проектную деятельность, следует отметить, что они с удовольствием помогали детям открывать новое, неизведанное. Проявляя свои творческие способности, родители рисовали альбомы, газеты по теме проектов, придумывали песенки, стихотворения.

Заключительным, IV этапом работы над проектом является совместная презентация проекта. Презентации родители проводили в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: игры-викторины, оформление альбомов, фотовыставок, мультимедийных презентаций, творческих газет.

Хочется отметить некоторые возникающие проблемы по использованию технологии проектирования:

– низкий уровень осведомленности педагогов об особенностях проектного метода;

– нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;

– недостаточная оснащенность предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;

– низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.

Технология проектирования является новой формой работы для нашего дошкольного учреждения и апробировалась нами только в течение одного года, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности проявляют творческую активность в познании окружающего мира; самостоятельны и гибки в принятии решений; сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач; способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий; воспринимают мир природы и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса; обладают умением гибко подходить к планированию с учетом интересов и запросов детей; осуществляют поисковую педагогическую деятельность; реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности наладили тесный контакт не только со своим ребенком, но и с коллективом родителей и детей группы; получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребенок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы; смогли реализовать свои творческие способности. В итоге разработанные совместные семейные проекты «Вода в доме» и «Аптека на подоконнике» принявшие участие в краевом конкурсе «Семейных экологических проектов» заняли 1 и 2 место.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу воспитательно-образовательного процесса при тесном взаимодействии с семьей, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Об авторе

Яуфман Любовь Александровна *– воспитатель, МАБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1», ст. Калининская, Калининский район, Краснодарский край.*

Всероссийский электронный педагогический журнал

“ПОЗНАНИЕ”

СМИ издательства ЭЛ № ФС 77-62596 ОТ 31.07.2015

Адрес редакции: 398035 г. Липецк, ул.Вермишева, дом 22 корп. а

Доменное имя zhurnalpoznanie.ru, e-mail: mail@zhurnalpoznanie.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Яуфман Любовь Александровна

опубликовал (а) на сайте zhurnalpoznanie.ru
учебно - методический материал

Должность: *воспитатель*

Учебное заведение: *МАДОУ - ЦРР - Д/С №1*

Населённый пункт: *станица Калининская, Краснодарский край*

Наименование материала: *опыт работы*

Тема: *"Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно- образовательном процессе"*

Ссылка на опубликованный материал:
http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik-publ?id=1084

Главный редактор _____ **Богданов В.В.**

Серия АА №1084 от 26.02.2016

Статья на тему Использование инновационной технологии проектирования в работе с семьей - Опера
Файл Правка Вид Закладки Инструменты Справка
майл — Яндекс: нашло... | Публикация работы на ... | Статья на тему Исполь...
Веб pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe/statya_YAufman
Искать в Яндекс

PEDRAZVITIE.RU
ПЕДРАЗВИТИЕ

Создание сайта учителя и воспитателя
Публикация авторских работ и материалов
Свидетельство о публикации на сайте

Как разместить публикацию? | Как получить свидетельство? | Как участвовать в конкурсе? | Как получить сертификат?

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ»

Статья

Автор: Яуфман Любовь Александровна - воспитатель, МАДОУ ЦРР Д/с №1 ст. Калининская

пуск | Сенчило Сонкласту... | Статья на тему Исп... | Документ1 - Microso...
Статья на тему Использование инновационной технологии проектирования в работе с семьей - Опера
Файл Правка Вид Закладки Инструменты Справка
майл — Яндекс: нашло... | Публикация работы на ... | Статья на тему Исполь...
Веб pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe/statya_YAufman
Искать в Яндекс

«Использование инновационной технологии проектирования в работе с семьей»
Из опыта работы воспитателя МАДОУ № 1 Яуфман Л.А.

Наше дошкольное учреждение не просто функционирует, а активно развивается. Это подтверждается введением в воспитательно — образовательный процесс инновационных технологий.

Технология проектирования - один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. В ее основе лежит доверие к природе ребенка, опора на его поисковое поведение Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми по разным направлениям, включать в него различные методы и формы.

На протяжении предыдущего учебного года я активно работала над использованием проектного метода в экологическом воспитании дошкольников во взаимодействии с семьями воспитанников.

Прежде, чем приступить к внедрению проектного метода в свою деятельность я ознакомилась и с методическими рекомендациями по ее использованию: «Проектный метод развивающего обучения дошкольников», «Особенности использования проектного метода в дошкольном учреждении».

Проекты, над которыми мы работали, носили информационно-исследовательский характер. Все они были объединены в единую тему «Экология». Выбор темы - это первый шаг воспитателя в работе над проектом. Второй шаг - это тематическое планирование по выбранной проблеме на определенный срок, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д.

На этапе разработки содержания игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, особое внимание я уделила организации предметной среды в своей группе. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, для развития у дошкольника любознательности. Особую роль в данном случае играет центр познавательно-практической деятельности. За время работы над проектами он был обновлен и дополнен новым

пуск | Сенчило Сонкласту... | Статья на тему Исп... | Документ1 - Microso...

борудование и обустроено
есколько детских площадок:
в переулке 40 лет Октября,
Калининской), в Новони-
олаевской установлены две
етских площадки и одна в
таровеличковской.

Гривенцев, наверняка, заин-
ересует, что администрации
абойского сельского поселе-
ия из соседнего Славянского
айона были выделены сред-
ва на приобретение моторных лодок для организации
анспортного сообщения по
аршруту Гривенская – Дере-
нковка, Чебургольская – п.
абойский. Исторически эти
аселенные пункты связывали
ереправы и родственники и
рузья с разных берегов легко
огли общаться между собой.
отом переправа «приказала
олго жить»... Два года я по-
атил на решение этой про-
лемы. И я надеюсь, что гла-
ы трех сельских поселений,
именно: глава Забойского
льского поселения Крутько
лександр Михайлович, гла-
Гривенского сельского по-
еления Костовский Николай
епанович и глава Чебур-
льского сельского поселения
ономарева Светлана Алексе-
на сдержат свои обещания
уже весной этого года это
общение будет организо-
но с использованием боль-
их удобных и безопасных
оторных лодок и специально
устроенными, безопасными
естами для посадки в лодки.
не будет больше нужды про-
жать 140 км через Славянск-

ся житель Динской с просьбой помочь ему в ускорении сроков проведения операции на сердце в Центре сердечно-сосудистой хирургии им. Бакулева в Москве. А жительница поселка Погорелово Славянского района рассказала, что во время ремонта федеральной дороги строители перекопали съезды на улицу Луговую. Вырыли глубокую канаву вдоль федеральной дороги: подъехать к домам не могли не только жильцы, но и пожарные, машины скорой помощи. Пришлось срочно связываться с министром строительства, архитектуры и дорожного хозяйства Краснодарского края и прямым текстом говорить: «Зачем ваши подчиненные «кошмарят» людей». Уже на следующий день на проблемный участок вернули дорожно-ремонтную технику и за два дня всё восстановили.

Словом, обращений от избирателей поступает много. По каждому принимаются неотложные меры. Так же буду действовать и в 2015 году. Планирую провести встречи в каждом сельском поселении, встретиться с трудовыми коллективами, чтобы видеть и знать проблемы каждого поселения, улицы, жителя моего избирательного округа и всячески пытаться их решить. Читателям «Калининца», всем жителям Калининского района в 2015 году я желаю всего самого хорошего и напоминаю, что я всегда — на связи.

РАСТИТЬ ПАТРИОТОВ

О малой родине - дошколятам

Малая родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Не земля вообще, а край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. И прививать к ней любовь, чувство патриотизма нужно с самого раннего возраста. Поэтому темой для проведения очередной родительской конференции мы выбрали: «Растим маленького патриота!».

Родители активно обсуждали проблемы нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения, делились своим опытом. Семья Шишкиных подготовила презентацию о том, как они знакомят детей с родословной семьи, о воспитании привязанности и любви к близким. В многодетной семье Олейник изготовили фотогазету. Папа Максим Викторович и сын Максим (выпускник детского сада 2013 года) рассказали о семейных традициях, о воспитании уважения к истории станицы, прочли стихотворение «Я люблю тебя, станица».

Вместе с семьёй Гафнер участники конференции совершили экскурсию по улицам станицы Калининской, просмотрев презентацию «Памятные места станицы Калининской». Глава семьи Юрий Александрович рассказал о том, как знакомит своих подрастающих дочку и сына с традициями казачества, учит их гордиться героями и выдающимися станичниками, чтить память погибших защитников Отечества. Предложил родителям ответить на вопросы викторины по истории станицы и края.

Выпускник детского сада 2013 года Дима из многодетной семьи Денисовых прочитал стихотворение о своей родине - Кубани. Мама Димы Ирина Александровна и Юлия Геннадьевна Арзамасова сделали рисунки, которые использовались в нашем крае для вышивки рушников и предметов женской одежды.

Разговаривая о Краснодарском крае, невозможно не вспомнить о кубанском казачьем говоре. Бабушка нашего воспитанника Тихона Надежда Дмитриевна Петрова предложила родителям творческое задание на знание кубанского казачьего словаря.

Будущие выпускники групп «Красная шапочка», «Аленький цветочек» исполнили песню «Ой, станица, станица» (слова и музыка нашего музыкального руководителя Татьяны Усовой) и танец «Казачий пляс» (хореограф Ирина Каракай).

Любовь ЯУФМАН,
воспитатель Калининского ДОУ № 1 «Сказка».