

## СЕКЦИЯ 1

### «Формирование метапредметных результатов обучения в процессе преподавания точных наук и естественно-научных дисциплин»

**Эксперт: Игнатович Владлен Константинович** - к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», эксперт сети ФИП Министерства образования и науки РФ.

#### **Секцию ведут:**

**Тырина С.М.**, преподаватель биологии MAOY гимназии № 36 г.Краснодара;

**Гайдук Я.С.**, преподаватель математики MAOY гимназии №36 г.Краснодара

## СЕКЦИЯ 2

### «Индивидуализация образования и достижение метапредметных результатов на ступени начального общего образования»

**Эксперт: Игнатович Светлана Сергеевна** - к.п.н., преподаватель кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», эксперт АНО «Эврика».

#### **Секцию ведут:**

**Пашковская Е.П.**, учитель начальных классов MAOY гимназии №36 г.Краснодара;

**Дидина Ю.Г.**, учитель начальных классов MAOY гимназии №36 г.Краснодара

## СЕКЦИЯ 3

### «Формирование метапредметных результатов обучения в процессе преподавания иностранных языков»

**Эксперт: Курочкина Валентина Евгеньевна** - к.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», эксперт АНО «Эврика».

#### **Секцию ведут:**

**Дедюхина Н.Б.**, преподаватель английского языка MAOY гимназии №36 г.Краснодара;

**Антонан А.Г.**, преподаватель английского языка MAOY гимназии №36 г.Краснодара;

**Юркина Н.В.**, преподаватель немецкого языка MAOY гимназии №36 г.Краснодара;

**Дюваль-Строева Е.Е. и Степкина Е.В.**, преподаватели французского языка MAOY гимназии №36 г.Краснодара.

## СЕКЦИЯ 4

### «Формирование метапредметных результатов обучения в процессе преподавания наук социномического типа»

**Эксперт: Бондарев Пётр Борисович** - к.ф.н., доцент кафедры психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», эксперт ФЦПРО, эксперт сети ФИП Министерства образования и науки РФ.

#### **Секцию ведут:**

**Белоусова С.Ю.**, преподаватель русского языка и литературы MAOY гимназии №36 г.Краснодара;

**Ванян Г.Б.**, преподаватель истории и обществознания MAOY гимназии №36 г.Краснодара;

**Уманская И.А.**, преподаватель русского языка и литературы MAOY гимназии №36 г.Краснодара

## Доклады на пленарном заседании:

**Давыдова Надежда Николаевна** - Директор муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 36 города Краснодара  
**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ № 36 ГОРОДА КРАСНОДАРА: ПРОБЛЕМЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Игнатович Владлен Константинович** - к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», эксперт сети ФИП Министерства образования и науки РФ.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СУБЪЕКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бондарев Пётр Борисович** - к.ф.н., доцент кафедры психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», эксперт ФЦПРО, эксперт сети ФИП Министерства образования и науки РФ.

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ (ГНОСТИЧЕСКИХ, ТВОРЧЕСКИХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ): ТРЕБОВАНИЯ ФГОС И ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Выдержка из проекта краевой  
инновационной площадки  
гимназии № 36 г. Краснодара:**

«Формирование у учащихся гимназии метапредметных результатов образования: гностических, творческих, исследовательских, проектировочных умений возможно при успешной реализации педагогической модели индивидуализации образования как комплекса организационно-педагогических условий:

- цели образования проектируются в контексте реализации принципов индивидуализации, вариативности, ориентации на деятельность;
- содержание общего образования составляют не столько знания, сколько универсальные способы деятельности (творчество, исследование и проектирование), знания рассматриваются как средство решения актуальных для личности проблем;
- технология организации образовательного процесса опирается на использование активных форм и методов развивающего образования;
- базовой институциональной формой образования выступает индивидуальная образовательная программа, процесс реализации которой сопровождается педагогами-тьюторами;
- учитель уходит от профессиональной позиции предметника к позиции проектировщика, тьютора и консультанта учащихся, находящихся в открытом и вариативном пространстве индивидуального образования;
- учащиеся осваивают самообразование как основной способ освоения содержания обучения, развивают навыки самостоятельной познавательной и практической деятельности;
- существенно возрастает роль средств обучения».

**ПРОГРАММА СЕМИНАРА**

**12.30 – 13.00 –** Регистрация участников семинара.

**13.00 – 13.45 –** Торжественное открытие семинара. Пленарное заседание.

**14.00 – 15.45 –** Работа в секциях № 1-4 (инновационный опыт педагогов).

**16.00 – 16.30 –** Подведение итогов семинара. Выступления руководителей экспертных групп.

**Место проведения:**

**Краснодар, ул. Красноармейская, 52  
Муниципальное образовательное учреждение  
гимназия № 36 города Краснодара**

**(861) 262-25-47**

**[gimnaz36@kubannet.ru](mailto:gimnaz36@kubannet.ru)**

Администрация муниципального  
образования город Краснодар  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное образовательное  
учреждение  
гимназия № 36 г. Краснодара

**семинар**

**Реализация педагогической модели  
индивидуализации обучения  
в условиях введения ФГОС ОО  
как средство формирования  
у учащихся гимназии  
метапредметных результатов  
образования:**

**гностических, творческих,  
исследовательских,  
проектировочных умений**

**ПРОГРАММА**



**28 ноября 2015**