

*Аналитическая справка о способности к эффективному решению
профессиональных педагогических задач
воспитателя МБДОУ № 10 Майстровской С.В.*

Майстровская Светлана Владимировна – воспитатель МБДОУ № 10 муниципального образования Крыловский район. Образование среднеспециальное, в 1987 году окончила Ростовское-на-Дону педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание», присвоена квалификация «Воспитатель детского сада». Светлане Владимировне установлена первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 19 лет. В 2014 году педагог прошла краткосрочные курсы повышения квалификации в ГАОУ Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» по дополнительной программе «Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В своей профессиональной педагогической деятельности Светлана Владимировна использует как традиционные, так и новые современные образовательные технологии и методики:

- Технология развивающего обучения
- Проблемное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологию личностно-ориентированного обучения и воспитания
- ИКТ
- ТРИЗ (с ее помощью дети учатся находить творческое решение задач)
- Игровые технологии (развивают коммуникативные и социальные компетентности детей)

Использование *технологии развивающего обучения* помогло воспитанникам Светланы Владимировны овладеть мыслительными операциями анализа, синтеза, обобщения, классификации, развить интеллектуальные способности детей, умение сравнивать предметы, овладеть арифметическими действиями сложения и вычитания, сравнения чисел, прямым и обратным счетом, ориентировкой в пространстве и на плоскости, развить воображение, обеспечить интеллектуальное развитие дошкольников и личностно-ориентированный подход.

Применение *технологии проблемного обучения* подтверждается положительной динамикой в росте познавательной, социальной активности воспитанников. Найдя выход из проблемной ситуации, ребёнок сам совершает открытие, которое даёт ему возможность почувствовать себя

значимым, способным, что повышает самооценку и индивидуальность дошкольника.

Здоровьесберегающие технологии систематически применяются в работе Светланы Владимировны. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств - важнейшая задача в работе педагога. Ежедневно воспитатель проводит утреннюю гимнастику с использованием разнообразного оборудования, гимнастику после дневного сна, ходьбу по дорожкам здоровья. При организации непосредственно образовательной деятельности детей обязательно проводит физминутки, подвижные игры, игры и упражнения на снятие мышечного напряжения, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз. В ходе малоподвижной деятельности, для профилактики утомления, педагог использует пальчиковые игры, логоритмические упражнения. Помимо оздоровительных мероприятий проводит работу по формированию представлений о здоровом образе жизни. Беседы «Здоровая пища», «Витамины», «Чтобы не простудиться...», «Зачем мыть руки», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Спортом надо заниматься» позволили расширить кругозор родителей, повысить познавательную активность.

Технологию лично-ориентированного обучения и воспитания педагог использует ежеминутно, общаясь с воспитанниками. Светлана Владимировна строит образовательную деятельность таким образом, чтобы максимально реализовать возможности, способности и интересы детей. Для детей, быстро и легко справляющихся с заданиями, формирует проблемно – поисковые вопросы и задания более сложные, а для детей, испытывающих трудности при выполнении заданий, более упрощенные, чтобы не погасить интерес к познанию. Результатом использования лично – ориентированных технологий является решение таких задач, как развитие доверия ребенка к миру, чувства радости, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.

Использование *информационно-коммуникативных технологий* способствует осознанному усвоению новых знаний, развитию логического мышления детей, созданию благоприятного эмоционального фона. Светлана Владимировна активно использует в воспитательно-образовательном процессе современные информационно-коммуникативные технологии, мультимедийные презентации в программе PowerPoint.

С целью повышения эффективности усвоения образовательных занятий с детьми педагог разработала презентации: «Осень золотая», «Дикие животные», «Военные профессии», «Мир комнатных растений»,

«Витамины», «Насекомые», «Мир математики», «Военные профессии в стихах», «Как хлеб приходит к нам на стол», «Комнатные растения». Для проведения праздничных мероприятий и родительских собраний воспитатель подготовила тематические презентации «День матери», «23 февраля», «Физическая культура – залог здоровья», «День, проведённый в детском саду».

Использование *ТРИЗ-технологии* позволило научить детей находить позитивные решения возникающих проблем, развить мышление и речь, творчество и фантазию, которые так необходимы современному человеку. В познавательную деятельность детей педагог включил работу с предметно-схематическими и графическими моделями. В результате использования технологии ТРИЗ происходит эмоционально-личностное развитие детей, развиваются речь, мышление, сообразительность, самостоятельность. Дети сочиняют сказки и небылицы, выстраивают логические цепочки между предметами, придумывают сложные слова.

Применение игровых технологий происходит во время всего пребывания ребенка в детском саду. Светлана Владимировна широко использует сюжетно-ролевые игры, театрализованные, игровые тренинги, применяет проблемные игровые ситуации, обучающие игры, направленные на получение закрепления полученных знаний. Для речевого развития использует игровые упражнения, словесные, лексические игры, пальчиковые игры. Для художественно-эстетического развития: музыкально – дидактические, театрализованные игры, игры на восприятие изобразительного искусства. Физическое развитие включают подвижные, спортивные, игры и упражнения. В результате систематического использования игровых технологий, у дошкольников повысился темп работы на занятиях, следовательно – познавательная активность.

Использование *технологии проектной деятельности* позволило объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Светланой Владимировной разработаны и реализованы следующие проекты: «Я познаю мир космоса», «На Кубани мы живём», «Азбука чистоты маленьких крыловчан», «Игра в жизни ребёнка», «Светлая Пасха».

Партнёрский стиль взаимоотношения педагога с детьми, умение грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, стремление обеспечить их эмоциональное благополучие – все это позволяет *эффективно решать поставленные перед педагогом задачи.* Развивающая предметно-пространственная среда в группе и на участке Светланы Владимировны соответствует требованиям ФГОС ДО:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Для наполнения развивающей предметно-пространственной среды воспитателем Майстровской С.В. изготовлены дидактические пособия по дорожному движению, пожарной безопасности, игры («Сколько прилетело пчёл?», «Найди ромашку для божьей коровки», «Весёлый ручеёк» и др.) В группе имеются сюжетно-ролевой, театральный, музыкальный, художественный, книжный центры, материалы для познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, альбомы о животном и растительном мире, иллюстрированные издания, журналы. Сменные стенды «Прическа для мамы», «Мой папа самый лучший», «Мамины помощники», семейные выставки «Осенняя сказка», «Новогодние фантазии», «Умелые руки наших мам» позволяют повысить уровень заинтересованности родителей к жизни своих детей, совместно изготовить поделки, а потом и любоваться ими. Насыщенность и сменяемость развивающей предметно-пространственной среды в группе происходит в зависимости от тематики недели, проектов, проводимых в группе. Все это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, позволяет Светлане Владимировне вырастить социокультурные личности.

Начальник управления образования
администрации МО Крыловский район



Е.В.Лобода