

Аналитическая справка

Критерий 4. Эффективность взаимодействия с социумом воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Ирины Николаевны Чардымовой

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Предметом взаимодействия и сотрудничества Ирины Николаевны является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

МБДОУ № 8, в котором работает Ирина Николаевна, является открытой социально-педагогической системой. И.Н. Чардымова в образовательном процессе использует связь с различными социокультурными учреждениями города.

Взаимодействие с детской библиотекой имени Зои Космодемьянской, с которой у МБДОУ № 8 заключен договор о взаимодействии, Ирина Николаевна решает проблемы приобщения детей к детской литературе, вовлечения в этот процесс родителей. Дети ее группы посещают мероприятия, проводимые библиотекой для дошкольников. Они были в «Комнате сказок», в картинной галерее, посвященной женщине-матери, другие выставки.

Во время экскурсий в ***МОУ СОШ № 7 им. М.Жукова***, дети познакомились с историей школы, побывали в ее кабинетах, классах. Многие выпускники нашего детского сада учатся в данной школе, они часто приходят в гости к Ирине Николаевне и ее воспитанникам, делятся своими успехами, показывают дневники, тетради, играют с детьми. Продолжается связь воспитателя с ее выпускниками и их родителями.

Детский сад поддерживает взаимодействие с ***ГИБДД ГУ МВД Армавира***. Разработан и зарегистрирован паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 8, схема безопасных подходов к детскому саду находится на видном месте, где с ней могут ознакомиться воспитанники и их родители. И.Н. Чардымова знакомит ребят с правилами дорожного движения на специальной площадке, оборудованной во дворе, в группе – на макете, созданном при участии воспитанников и их родителей. Занятия проходят по перспективному плану, разработанному Ириной Николаевной.

Педагог вместе со своими воспитанниками участвует в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в городе – творческих конкурсах («Зажигаем звездочки Кубани», конкурс чтецов, посвященный Дню Победы); выставках творчества («Зимняя сказка», к Дню защиты детей, Дню города); велогонках, спартакиадах.

Ирина Николаевна Чардымова взаимодействует с Армавирским педагогическим университетом, участвуя в его конференциях разных уровней, а также наставником студентов этого университета. Так у Ирины Николаевны стажировалась студентка факультета дошкольной педагогики Посохова Лидия Николаевна. По окончании практики студентка приобрела полезные навыки педагога, познакомилась с технологиями, которые использует в своей работе ее наставник, а от педагогического университета Ирина Николаевна получила положительный отзыв и грамоту ректора учебного заведения.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства воспитателя, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Одним из самых важных и ближайших партнёров Ирина Николаевна считает семьи воспитанников.

Проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития педагогом решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом родителей по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность группы.

Основные задачи своей работы она видит в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.

Работу с родителями Ирина Николаевна реализует через традиционные и нетрадиционные формы общения. Она использует коллективные формы (родительские собрания, круглые столы) и индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому), а также и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Проведение анкетирования («Чем любите заниматься с детьми дома», Анкета для родителей по вопросам приобщения детей к чтению и другие), личных бесед, выпуск газет помогают педагогу правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, повысить интерес родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Нетрадиционные формы организации общения с родителями: «Электронная почта»; интерактивное общение на сайте ДОУ; «Читательская конференция». Родителям сообщается тема встречи, предлагается материал по данной теме. Проводится подготовительный этап перед встречей, где родителям дается какое – либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении.

«Душевный разговор» (рассчитан не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. В ходе обсуждения темы родителям даются рекомендации по особенностям развития детей; участие родителей в реализации совместных проектов и акций («Музей света», «Русская матрешка», «Сирень 45 года», «Город, в котором ты живешь»).

Ирина Николаевна провела ряд мероприятий с участием родителей, из них:

- круглый стол «Использование фольклора в процессе взаимодействия с ребенком»;
- совместные досуги «День Матери», «Масленица», «Пасха» и др.

Надо отметить, что многие родители ее группы принимали активное участие в различных городских, всероссийских и муниципальных конкурсах:

- конкурс поделок «Новогодние фантазии»,
- конкурс на лучший олимпийский символ и др.

Семьи Кибальниковых и Бердниковых принимали участие в городском спортивном конкурсе «Мама, папа и я – спортивная семья».

В результате этой работы повысился интерес и активность родителей, они с большим желанием откликаются на просьбы педагога, вникают в жизнь своего ребенка, лучше понимают проблемы, возникающие в процессе воспитания.

Внешние связи и взаимоотношения И.Н. Чардымова строит с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Работая в этом направлении, она создает возможность расширить воспитательную и культурно-образовательную.

Опыт работы Ирины Николаевны с учреждениями социума показывает, что она включает родительскую общественность в образовательный процесс, системно проводя совместные проекты, социальные акции.

Дата 26.07.2017 г.

Начальник управления образования
муниципального образования
город Армавир



Д.А. Товстоляк