

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ОЦЕНКИ 5

Измерение и оценка качества инновации

Для проведения эффективного мониторинга образовательной деятельности по различным направлениям инновационной программы были подобраны и разработаны следующие группы критериив.

1. Критерии познавательного развития ребенка;
2. Критерии социально-коммуникативного развития ребенка;
3. Критерии психологического развития ребенка;
4. Коррекционно-компенсирующие критерии;
5. Критерии оздоровительной направленности;
6. Критерии успешности работы со средой и родителями.

Диагностика познавательного развития дошкольников определяется динамикой развития функций мышления, внимания и памяти ребенка и выявляется комплексом психологических методик, таких как: «Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее», «Кому чего недостает» и др. Также в диагностике познавательного развития дошкольников будут использованы традиционные методы наблюдения и анализа продуктов образовательной деятельности ребенка.

Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников будет проводится с использованием методик, обеспечивающих возможности анализа динамики способностей ребенка к анализу и контролю чувств и переживаний. Предполагается использование таких психодиагностических методик как: цветовой тест эмоциональных состояний, методика изучения уровня психического напряжения Венгера и др.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников также обеспечивается комплексной диагностикой, прежде всего, связанной с непосредственным наблюдением и анализом поведения ребенка в повседневной жизни, а также комплексом проективных методик, таких как «Автопортрет», «Человек под дождем», «Карта сказочной страны» и др.

Изучение динамики развития зрительного восприятия, способности к ориентировке в пространстве, способности к цветоощущениям и коррекции функций зрения обеспечивается специализированными методиками оценки различных характеристик и уровней зрительного восприятия В.А. Феоктистовой, В.А. Подколзиной, В.А. Руденко.

Также как сопутствующий диагностический фактор результативности проводимого инновационного процесса будет проводится анализ общего состояния здоровья ребенка и изучение степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Предполагается использовать в анализе этих диагностических критериев методики изучения физической подготовленности дошкольников, а также систему социометрических методов, анкетирование, опросы, наблюдение, интервью.

Для того, чтобы получить целостную картину в проводимых по программе инновационных изменениях каждая группа диагностических показателей соотносится с другими группами показателей. Определяющим диагностическим критерием является динамика развития ребенка с нарушениями зрения по различным образовательным областям. Также приоритет в оценке качества инновационного процесса отдается критериям коррекционно-компенсирующей и оздоровительной направленности.

Для достижения достоверности и надежности в реализации образовательной программы каждый критерий обеспечивается группой смежных показателей и диагностическими методиками, используемыми в процессе мониторинга.

Необходимо отметить, что в процессе реализации программы диагностический материал может дополняться и изменяться другим диагностическим материалом в отношении выше обозначенных показателей.

Таким образом, обеспечение системности и целостности в реализации инновационной программы строилось с учетом всех сторон осуществляемого образовательного процесса и соотносилось с его задачами и этапами.

И.о. директора департамента образования
администрации муниципального образования
город Краснодар

Е.А.Шкута

