**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДЖАРСКИЙ КРАЙ**

**Краевой конкурс**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КУБАНИ – 2017»**

**Технология работы**

**педагога-психолога МБОУ - СОШ № 4**

**ст. Старовеличковской**

**Дейнега Натальи Николаевны**

**2017 год**

Термин «технология» понимается как искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния. И специфика работы школьного психолога состоит в том, что он должен владеть различными психолого – педагогическими технологиями, уметь их комбинировать и модифицировать.

Работа школьного психолога специфична тем, что часто возникают противоречия и несовпадения между учебными и личностными задачами. Именно поэтому копилка методик помогает в нужный момент использовать ту или иную технику, прием, который будет оптимален к конкретной ситуации. На мой взгляд, умелое применение того или иного приема, умение сделать работу психолога порой незаметной – мастерство, которого добиваются годами. И я стремлюсь постичь неизведанные границы этого мастерства, поступать мудро, обдуманно и уверенно одновременно.

Цель моей работы: создание условий для полноценного психологического и личностного развития участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями

Задачи:

* укреплять психическое здоровье участников образовательного процесса;
* содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
* содействовать воспитанию и совершенствованию личностной зрелости, самостоятельности, ответственности, сознательной дисциплины учащихся;
* проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС
* способствовать формированию благоприятного психологического климата в коллективе;
* способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
* осуществлять необходимую психологическую помощь участникам учебно – воспитательного процесса в условиях школы;
* проводить работу по пропаганде психолого-педагогических знаний среди учителей, родителей.

План работы согласован с педагогическим коллективом и администрацией школы (Приложение 1).

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО.**

I. Психологическая диагностика

II. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

III. Групповая коррекционно-развивающая работа

1. Психологическая профилактика и просвещение
2. Психологическое консультирование
3. Организационно-методическая работа

I. **Психологическая диагностика.**

**.**Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия сформированности универсальных учебных действий и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

В данном направлении ведется работа психологов начальной и основной общей школы**.**

Проводятся диагностики:

- Изучение особенностей адаптации детей к новой социальной ситуации, школьной мотивации;

- Изучение эмоционального отношения к обучению, взаимоотношение с коллективом, с учителем;

- Изучение всестороннего развития учащихся;

- Изучение самооценки учащихся;

- Исследования межличностных отношений между ребенком и учителем с точки зрения ученика;

- Изучения мотивации обучения учащихся;

- Определение социального статуса учеников в классе;

- Выявление уровня тревожности в различных школьных ситуациях в период адаптации в среднем звене;

- Стартовая диагностика познавательной сферы учащихся;

- Изучение жизненных стратегий, выявления факторов эмоционального неблагополучия;

- Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении, диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;

- Выявление предпочтительных видов профессиональной деятельности учащихся, сферы интересов;

- Определение психологической готовности ребенка к школе;

- Выявление группы учащихся, подверженных стрессу;

- Выявление эмоционального отношения учащихся к разным аспектам школьной и внутрисемейной жизни.

II**. Индивидуальная (групповая) коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация

работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. В рамках коррекционной работы проводятся занятия с обучающимися 7-8 вида. Организована работа малыми группами, в которой реализуется программа сопровождения данной категории учащихся. Таких учащихся в школе на сегодняшний день 41 человек – 7 вида, 4 человека – 8 вида.

Цели и задачи индивидуально-коррекционной работы:

1. Развитие психических процессов ребенка и общеучебных навыков.
2. Оказание психологической поддержки в период адаптации к новым условиям, новому коллективу; уменьшение тревожности, агрессии, эмоционального напряжения помощи детям, испытывающим трудности в обучении и поведении; формирование у обучающихся позитивного отношения к школе.
3. Оказание помощи в определении проблем, формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью; поиск и раскрытие внутренних ресурсов,

формирование и развитие у обучающихся социальных навыков.

1. Формирование конструктивного взаимодействия с ребенком
2. Профилактика эмоционального выгорания; снятие накопившегося напряжения.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится в следующем направлении:

1. Готовность учащихся 4-х классов к обучению на второй ступени школы, занятия проводятся по программе «Азбука общения».
2. Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе, по программе «Новичок в среднем звене».
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, по программе «Школа волшебников».

III. **Психологическая профилактика и просвещение**

Профилактика– предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* Профилактика дезадаптации. Ознакомление родителей с путями психологической поддержки детей в период адаптации.
* Показать: важность осознанного выбора профессии учащимся; значимость курса "Информационные работы, профильная ориентация". познакомить с профессиональными учебными учреждениями города.
* Содействовать развитию семейных ценностей, позитивного мироощущения.
* Профилактика зависимого поведения детей, пропаганда ЗОЖ;

развитие толерантности;

* Профилактика конфликтных ситуаций с детьми;

раскрыть взаимосвязь между суицидальным поведением человека и его проблемами с окружающим миром.

- Создание необходимых условий для успешной подготовки к ГИА, психологическая поддержка в данный период со стороны семьи.

- Знакомство с правилами психологической подготовки к экзаменам,повышение уверенности в себе, снятие (уменьшение) напряжения.

- Способствовать развитию позитивного взгляда на жизненные ситуации (конфликт, стресс, неприятность и т.д), толерантности.

- Профилактика суицидального поведения.

**IV. Психологическое консультирование**

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. По результатам диагностической работы формируются группы для дальнейшей работы по заданному направлению.

Индивидуальное консультирование, наиболее востребованное учениками направление деятельности психолога. Обучающиеся обращаются за помощью в решении тех или иных вопросов. Все их проблемы рассматриваются и совместно происходит поиск выхода из создавшейся ситуации.

1. Оказание психологической помощи: при разрешении конфликтных ситуаций в семье, школе, личностных проблем, в обучающей ситуации,создание ситуации сотрудничества.
2. Осознание своего асоциального поведения, его влияния на окружающих.

Раскрыть взаимосвязь неуверенного человека и асоциальных группировок, неуверенного человека и употреблением ПАВ, неуверенного человека и его жизнестойкости.

1. **Организационно-методическая работа**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. В рамках этого направления проходит большое количество общешкольных мероприятий, а так же мероприятий совместно с сопредельными службами города. Результатом могут служить победы учащихся школы в школьных, муниципальный, краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсам, соревнованиях.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. В данном направлении проводятся открытые видео лектории для родительской общественности, педагогов и учащихся. Общешкольные родительские собрания с выступлением психолога, и специалистов сопредельных служб. Психологом школы рассматривается большое количество обращений родителей и учителей в индивидуальном порядке. Чаще это родители первоклассников – 36%, пятиклассников – 18%, подростков – 32%, и выпускников – 14%.

Приложение 1