

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.
2	Авторы представляемого опыта	Лариса Константиновна Папантонио, директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи Елена Анатольевна Шаронова, заместитель директора МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи
3	Научный руководитель реализации проекта.	Наталья Ивановна Головская, кандидат педагогических наук
4	Цели внедрения инновационного проекта	Разработать модель тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть научно-теоретические основания проектирования модели тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования. - Охарактеризовать структурные компоненты и механизмы, систему условий, ресурсов и процессов, обеспечивающих тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования. - Разработать методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации модели тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования. - Провести апробацию, экспертизу разработанного в ходе реализации проекта научно-теоретического, методического, организационно-технологического обеспечения тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также мониторинг результативности реализации проекта. - Тиражировать основные положения, методические продукты реализации инновационного проекта педагогической общественности края, города.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Наставничество в настоящее время рассматривается в качестве перспективной педагогической технологии передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций.

Запуск программ наставничества в образовательных организациях обоснован реализацией национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % школьников и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

Полагаем, что одним из ведущих организационно-методических механизмов разработки и реализации программы наставничества является тьюторское сопровождение наставнических пар/групп в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации обмена опытом, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, формирования учебной и образовательной рефлексии наставляемого.

В Методологии (целевой модели) наставничества речь идет только о кураторе как ответственном за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Но нам представляется необходимым помимо куратора к реализации наставнических практик подключить и педагога, который, зная личностные характеристики наставников, наставляемых, понимая специфику их совместной предметной деятельности, может оказать действительную практическую помощь, тьюторское сопровождение наставнической пары/группы.

Чтобы оказывать тьюторское сопровождение участникам программы наставничества педагоги должны владеть тьюторской компетентностью, демонстрировать готовность к тьюторскому сопровождению.

В ходе реализации проекта будет модель тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели

Модель представляет собой теоретический конструкт, который позволяет увидеть структуру и механизмы решения проблемы тьюторского сопровождения, теоретические основания для разработки организационно-методического обеспечения ее реализации в образовательной практике учреждения дополнительного образования.

Организационно-методическое обеспечение будет представлять интерес для педагогической общественности и включать в себя, прежде всего, востребованные в условиях реализации программы наставничества методические инструменты, позволяющие обеспечивать тьюторское сопровождение выбора формата взаимодействия наставнической пары/ группы; выбора совместных видов деятельности наставника и наставляемого; выбора инструментария совместной деятельности и коммуникативного взаимодействия наставника и наставляемого и др.

7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.09.2021. • Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-Р. • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Национальный проект «Образование» (сроки реализации 2019 – 2024 годы). Срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474. • Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. • Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся». • Приказ Минпросвещения от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». • Методические рекомендации по внедрению и реализации Целевой модели наставничества в рамках сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих стаж педагогической деятельности от 0 до 3 лет. • Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Главой администрации (губернатором) Краснодарского края 05.10.2015 № 939 с изменениями. • Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». • Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи №1161 от 11.11.2020г. «О внедрении целевой модели наставничества в форме «учитель – учитель» в общеобразовательных организациях города Сочи в 2021 учебном году».
8	<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Проект «Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования» соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края, и полученные в ходе реализации проекта методические разработки, раскрывающие научно-теоретическое, организационно-</p>

		технологическое, методическое обеспечение тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик, будут представлять интерес для педагогической общественности края и города.
9	Новизна (инновационность)	Новизна проекта обусловлена новым подходом к рассмотрению организации наставнических практик в образовательной организации. В Методологии (целевой модели) наставничества речь идет только о кураторе как ответственном за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Но нам представляется необходимым помимо куратора к реализации наставнических практик подключить и педагога, который, зная личностные характеристики наставников, наставляемых, понимая специфику их совместной предметной деятельности, может оказать действительную практическую помощь наставнической паре/группе. В ходе реализации проекта будет разработан методический инструментарий тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.
10	Практическая значимость	Представляется, что в условиях обязательной реализации Целевой модели наставничества разработанные в ходе реализации проекта методические продукты по обеспечению тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик будут востребованы в практике работы организаций дополнительного образования.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	
11.1.1	Сроки	Январь, 2022 – август, 2022
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить нормативно-правовое обеспечение организации инновационной деятельности, оформление наставнической Программы. - Информировать коллектив, родительскую общественность и обучающихся о содержании, основных положениях и планах реализации проекта. - Обеспечить координацию работы педагогического коллектива по реализации проекта. - Организовать и провести методические мероприятия, направленные на знакомство педагогов Центра с теоретическими и технологическими основаниями выполнения тьюторской поддержки наставнических практик. - Обеспечить координацию работы по реализации первого этапа Программы наставничества в МБОУ ДО ЦВР. - Мониторинг реализации проекта
11.1.3	Полученный результат	- Банк нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность в рамках реализации проекта.

		<ul style="list-style-type: none"> - Презентация, буклеты, информационные листы, раскрывающие основные положения проектной деятельности. - Утвержденные технические задания групп, педагогов Центра по разработке методического инструментария тьюторского сопровождения работы наставнических пар/групп. - Материалы семинаров, переговорных площадок. - Банк методических инструментов тьюторского сопровождения наставнических практик. - Аналитический отчет по результатам диагностики исходного уровня сформированности у педагогов тьюторской компетентности. - Шаблоны экспертных листов. - Текст промежуточного отчета о реализации проекта.
11.2	II этап:	
11.2.1	Сроки	сентябрь, 2022 - декабрь, 2023
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить координацию работы по реализации второго этапа Программы наставничества в МБУ ДО ЦВР - Обмен опытом среди педагогов Центра по организации тьюторского сопровождения работы наставнических пар/ групп - Мониторинг реализации проекта.
11.2.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> - Банк методического инструментария тьюторского сопровождения в работе наставнических пар/ групп. - Описание лучших наставнических практик, а также практик тьюторского сопровождения работы наставнических пар/ групп. - Разработанные педагогами Центра методические материалы. - Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности у педагогов тьюторской компетентности. Результаты сравнительной диагностики исходного и итогового уровня сформированности тьюторской компетентности. - Текст промежуточного отчета о реализации проекта.
11.3	III этап:	
11.3.1	Сроки	январь – декабрь, 2024
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить тиражирование результатов инновационной деятельности. - Обеспечить координацию работы по реализации третьего этапа Программы наставничества в МБУ ДО ЦВР. - Мониторинг реализации проекта.

11.3.3	Конечный результат	<p>Кейс методических разработок по осуществлению тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-теоретическое обоснование характеристики тьюторской компетентности педагога дополнительного образования. - Диагностическая методика, позволяющая определить уровень сформированности тьюторской компетентности педагога дополнительного образования. - Программа постоянно действующего семинара «Основы тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик». - Банк методических средства тьюторского сопровождения наставляемых в организации коммуникативного взаимодействия, совместной предметной деятельности с целью передачи личностного опыта. - Сборник, в котором представлено описание лучших наставнических практик. - Методические рекомендации по осуществлению тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.
12	Перспективы развития инновации	<p>Дальнейшее развитие проекта возможно по такому направлению инновационной деятельности как разработка цифрового контента осуществления тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<ul style="list-style-type: none"> - Включение фрагментов инновационного опыта в МБУ ДО ЦВР в программы курсов повышения квалификации, краевых и муниципальных методических вебинаров / семинаров. - Организация работы мобильной группы педагогов в МБУ ДО ЦВР, готовых проводить мастер-классы на базе образовательных организаций города. - Публикация разработанных методических материалов.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>В ходе практической работы сопровождения наставнических пер / групп педагогами Центра разработан методический инструментарий тьюторского сопровождения работы наставнических пар в процессе реализации ряда в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи (Центре) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Образовательный туризм», «Дерево ремесел», «Основы журналистики», «Живая глина») используется технология наставничества, организуется работа наставнических пар в формате «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «студент-обучающийся», «представитель профессионального сообщества-обучающийся». В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи (Центре) опубликован.</p>

15	Статус инновационной площадки (при наличии)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	В Центре имеется материально-техническая база, соответствующая современным требованиям организации образовательного процесса. Центр оснащен современной компьютерной техникой, технологическим оборудованием; мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям. Центром установлены договорные, партнерские отношения с двенадцатью общеобразовательными организациями, тремя учреждениями науки и культуры. Приоритетом в развитии Центра является создание открытой образовательной среды, выстраивание отношений сотрудничества с социальными партнерами, использование в организации образовательного процесса материально-технических и кадровых ресурсов социальных партнеров.
16.2	Интеллектуальное	Педагогический коллектив Центра обладает инновационным потенциалом, имеет опыт разработки и реализации инновационных проектов, участия во всероссийских, краевых, муниципальных методических и образовательных мероприятиях.
16.3	Временное	У педагогического коллектива Центра есть опыт осуществления тьюторского сопровождения наставнических практик, что обеспечит выполнение запланированных временных рамок реализации проекта.



(подпись руководителя)
М.П.

Станиславович С. В.

(расшифровка подписи)

« _____ »

201 г.