

КОНКУРС «ИНОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2016»

Администрация муниципального образования город Краснодар
департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №32

ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ:

«Информационно - образовательный центр современной школы как ресурс эффективной модели индивидуализации общего образования».

Директор МБОУ СОШ №32
города Краснодара:

Валиулина
Лариса Фрунзевна

Научный руководитель
проекта:

Журавлева
Елена Юрьевна, к.п.н.

Адрес: 350001, Краснодар, ул.Ким, 17

Телефоны: 8(861) 239-55-50; факс 8(861) 239-55-50

e-mail: school32@kubannet.ru

КРАСНОДАР 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тема	3
2. Обоснование проекта	3
2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта	6
2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности	6
3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи	8
4. Теоретические и методологические основания проекта	9
5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта	9
6. Обоснование новизны инновационной деятельности	14
7. Проектируемые этапы инновационного процесса	15
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности	21
9. Проектируемые результаты и инновационные продукты	22
10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)	27
11. Обоснование наличия необходимых средств для выполнения задач инновационного проекта	28
12. Степень разработанности инновации	29



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1. Тема инновационного проекта.

«Информационно - образовательный центр современной школы как ресурс эффективной модели индивидуализации общего образования».

2. Обоснование инновационного проекта.

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Данный проект позволит реализовать приоритетные направления развития системы образования Краснодарского края, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования:

- формирование системы непрерывного образования обеспечивающие образовательные запросы общества и потребности социально – экономического развития Краснодарского края и России;
- развитие инфраструктуры и учебно – материальной базы образовательных организаций, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг;
- создание условий для введения новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Главной целью образования сегодня становится формирование готовности учащегося к жизни в быстро меняющемся глобальном мире, поликультурном обществе и развивающемся обществе знаний.

Глобальная информатизация, формирование информационно – коммуникационной среды требует создание конкурентоспособной образовательной системы, что позволит избежать

отрыва качества образования от современных требований жизни в информационном обществе.

Возрастающий объем информации и знаний привел к смене понятия «образование на всю жизнь» на концепцию «образование в течение всей жизни». Сегодня самообразование и саморазвитие личности становятся приоритетными направлениями в образовании. Таким образом, образование превращается в непрерывный процесс, призванный воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний.

Новая система образования должна формироваться не только на усвоение учащимися универсальных знаний, умений и навыков, сколько на развитие индивидуальных способностей обучающихся, повышение интеллектуального потенциала каждого ребенка, целостное развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности.

Сегодня обучение это не просто передача знаний от педагога к обучающемуся, а прежде всего создание условий, при которых становится возможным самостоятельный поиск знаний самими обучающимися, их продуктивное и активное творчество, развитие у учащихся самостоятельной познавательной и мыслительной деятельности.

От педагогов требуются разработка средств и методов обучения способствующих активизации учебно – познавательной деятельности школьников, продуктивной исследовательской и проектной деятельности на уроке и во внеурочное время.

В этих условиях должен меняться характер образовательного процесса, в который внедряются активные методы обучения – широкая сеть факультативов, кружков, секций, клубов по интересам, индивидуально – групповые занятия, консультации, метод проектов, заседание школьного научного общества и т.д., что предполагает выполнение различных самостоятельных творческих работ, работу с различными источниками информации. При этом школьник должен рассчитывать на помощь педагога. Помощь будет эффективна в том случае, если педагог опирается в своей деятельности на принцип индивидуализации обучения.

Именно на такой процесс обучения направлены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС в школах необходимо создать все необходимые для его реализации условия, в том числе планируемыми новым образовательным результатам (предметным, метапредметным и личностным) т.е. создать *современную информационно – образовательную среду*.

В образовательных организациях многое делается для создания современной информационно – образовательной среды:

- приобретается современное компьютерное, мультимедийное, интерактивное, лабораторное оборудование;
- обеспечивается доступ в Интернет, локальная компьютерная сеть;
- имеются современные кабинеты информатики, дистанционного обучения, кабинеты - лаборатории;
- организовывается сеть различных внеурочных занятий с учащимися;
- организовываются прохождение курсов повышения квалификации для педагогических работников по обучению учащихся в соответствии ФГОС.

Тем не менее в образовательном пространстве школы еще имеются ресурсы для развития современной информационно - образовательной среды.

В настоящее время недооценена роль и потенциал школьной библиотеки как образовательного компонента образовательного процесса, и составной части школы как образовательной структуры, принижена ее роль в осуществлении современных задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Состояние школьных библиотек в настоящее время таково, что они существенно отстают от требований современного образования.

Низкий уровень интеграции школьной библиотеки в образовательное пространство школы.

Зачастую в проектах по созданию информационно – образовательной среды образовательных организаций отсутствует понятие «библиотека», либо нечетко определена структура, в которую входят ресурсы школьной библиотеки.

Слабая востребованность библиотеки как ресурса информационно – образовательной среды:

- Сформировался имидж библиотеки как неактуального пространства для пользователей;
- Присутствует узкоформатный подход к организации содержания деятельности библиотеки;
- Неконкурентоспособность библиотеки в информационной среде;
- Отсутствие инновационных решений в работе библиотек.

Данный проект предлагает модернизировать деятельность школьной библиотеки с целью создания на ее базе информационно – образовательного центра современной школы как ресурса эффективной модели индивидуализации общего образования, в том числе развития форм продуктивной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта.

При разработке проекта учтены приоритеты государственной политики в сфере образования, определенные стратегическими и программными нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 15.05.2013 № 792 – р.
4. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество» на 2011 – 2020 годы.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего образования.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497.
7. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ.
8. Проект государственной программы Краснодарского края «Развитие образования на 2016 - 2021 годы». План реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 год.
9. Федеральный закон « О библиотечном деле» от 29.12.1994 № 78 – ФЗ.
10. «Электронная школа» Проект Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.3. Проблемы инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Препятствием в реализации важнейшей социальной роли школьных библиотек в полной мере на современном уровне являются следующие **проблемы**:

Во – первых, осуществление библиотечных процессов в ручном режиме по-прежнему остается затратным по времени и потери людских ресурсов, требует много сил и рабочего времени работников. Работа с бумажным фондом учебников занимает значительную часть времени библиотекаря.

Во – вторых, низкое качество книжных фондов, не могут привлечь хорошими изданиями, не отвечают требованиям современного обучения и воспитания. Печатные фонды стремительно ветшают.

Основные фонды в последние годы слабо обновляются и пополняются программной классической литературой, произведениями современных авторов, детской литературой, а так же произведениями гражданско – патриотической направленности.

Но фонды учебников комплектуются достаточно хорошо, ежегодно на приобретение учебников на бумажной основе каждая образовательная организация тратит более 1 млн. рублей. В результате нехватка финансовых средств на оснащение и обновление базы современным учебным, компьютерным и интерактивным оборудованием, мебелью и другими нуждами для организации образовательного процесса.

В третьих, не соответствие материально – технического и информационно – ресурсного обеспечения школьных библиотек все возрастающим требованиям современного образовательного процесса. Нехватка мультимедийного, интерактивного, копировального оборудования.

Для осуществления библиотечных процессов недостаток программного обеспечения, низкий доступ к информационным ресурсам, слабое применения информационных технологий.

Существующие проблемы сохраняют недостатки в библиотечной работе:

- невысокий уровень информационно – библиотечного обслуживания читателей, информационной культуры пользователей;
- невысокий уровень интеграции библиотек в образовательное пространство школы - не в полной мере выполняются функции по воспитанию квалифицированного читателя.

Различные аспекты проблемы отражены во многих публикациях. Проблемам современного состояния школьных библиотек посвящены работы Т.Д. Жуковой, Е.М. Зуевой, Е.В. Ивановой, Е.Н. Яскребцевой, Н.И. Гензиной, Г.А. Стародубой, И.П. Осиповой, И.И. Тихомировой, П.П. Ильиной, Н.В. Крук.

Однако проблемы инновационного развития библиотек образовательных организаций, создания в них специальной информационной - образовательной среды теоретически не разработаны.

Проведена оценка имеющихся ресурсов образовательных организаций выявились направления в развитии информационно - образовательной среды с целью

совершенствования индивидуализации образовательного процесса, развития форм продуктивной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В настоящее время назрела необходимость модернизировать школьную библиотеку в информационно - образовательный центр современной школы.

3. Цель. Объект. Предмет. Гипотеза. Задачи инновационной деятельности.

Цель инновационной деятельности.

Создание информационно - образовательного центра современной школы как ресурса для отработки модели индивидуализации общего образования, развитие продуктивной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Объект инновационной деятельности.

Информационно – образовательный центр современной школы.

Предмет инновационной деятельности.

Ресурсы современного информационно – образовательного центра.

Гипотеза инновационной деятельности.

1. Информационно - образовательный центр современной школы позволит создать условия для реализации ФГОС, обеспечить повышение качества образования в соответствии с современными требованиями.
2. Созданный информационно - образовательный центр современной школы на базе школьной библиотеки станет ресурсом отработки эффективной модели индивидуализации образования, расширит возможности развития институциональных форм продуктивной, исследовательской и проектной деятельности учащегося.

Задачи инновационной деятельности.

1. Модернизировать информационно – библиотечную среду школьной библиотеки в информационно – образовательный центр современной школы.
2. Создать условия для разработки, апробации и внедрения эффективной модели индивидуализации общего образования.
3. Создать условия для разработки и апробации форм продуктивной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно - педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Теоретическим и методологическим основанием данного проекта явились:

- положения концепций развития образования в Российской Федерации: «Концепция развития единой информационной среды», «Концепция ФЦПРО на 2016 - 2020 годы», «Концепция развития школьных информационно - библиотечных центров» (утвержденная приказом МОН РФ от 15.06.2016 № 715);
- концептуальные положения моделирования библиотек (изложенные в трудах Ю.Н. Столярова); современные подходы к созданию образовательной среды библиотеки (Г.Ю. Беляев, В.А. Ясин, И.П. Осипова); основные принципы деятельности библиотек, обслуживающих детей и подростков России и зарубежных стран (освещенные в работах Г.А. Ивановой, В.П. Чудиновой, Т.Д. Жуковой, И.И. Тихомировой);
- сравнительный анализ деятельности библиотек, обслуживающих детей и юношества, в российской и мировой практике;
- содержательный анализ документов, отражающих основные направления деятельности библиотек образовательных организаций;
- концептуальное моделирование (построение модели информационно - образовательной среды библиотеки образовательной организации);
- материалы о результатах практической деятельности передовых библиотек, в т.ч. и за рубежом;
- публикации профессиональной печати, материалы диссертационных работ, ресурсы Интернет.

5. Обоснование идеи инновации и механизмы реализации инновационного проекта.

Одним из приоритетных направлений развития образования является формирование в образовательных организациях по - настоящему современной информационно - образовательной среды.

Обоснование идеи инновации - ресурсной базой обновления школьного образования, информационно - образовательным центром современной школы для всех участников образовательного процесса должна стать библиотека.

Еще в середине XX века В.А. Сухомлинский писал, что «Школа – это прежде всего, книга. А воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения».

Прогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали библиотеку в качестве важнейшего звена учебно - воспитательного процесса, поддерживая влияние содержания библиотечных ресурсов на повышение уровня достижений учащихся.

Библиотека - это пространство для индивидуального образования, с большим потенциалом для всестороннего развития личности. Главное - этот потенциал раскрыть.

Библиотека для школы - ресурс для решения задач, которые не всегда получается выполнить на уроках. Если на уроках дети направляются в большой или меньшей степени учителем, то в библиотеке должна быть создана среда, в которой ребенок может и хочет самостоятельно выбирать, что и когда ему читать, навязчиво овладевая навыками самостоятельной работы со знаниями и информацией.

Сегодня обучение это не просто передача знаний от педагога к обучающемуся, а прежде всего создание условий, при которых становится возможным самостоятельный поиск знаний самими обучающимися, их продуктивное и активное обучение.

Учащийся на уроке учителя - предметника воспринимает мир в призме этого предмета, а библиотека способна предоставить ребенку информацию, знания для раскрытия целостной картины мира.

Возрастает роль информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности общества. Информационные, компьютерные и интерактивные технологии входят в повседневную школьную жизнь, вытесняя традиционные элементы образования: массовые онлайн – конкурсы, онлайн – лекции, онлайн – мастер – классы; дистанционное и инклюзивное образование; смешанное обучение (сочетание традиционного и электронного обучения); социальные сети – сайты, блоги; электронные журналы и дневники; электронные информационные стенды(панели, киоски); электронные учебники и электронные библиотеки – все это и многое другое уже становится не виртуальным, а реальным.

Надо научить школьника ориентироваться в информационных потоках. Сегодня не учат продуктивному поведению в новой информационной среде. При избытке информации большинство школьников не знают как ее найти и как ей

воспользоваться. Навигатором может стать правильно организованная, полностью укомплектованная и модернизированная библиотека.

Библиотеки - должны стать основной частью информационного образовательного пространства и цифровой (электронной) инфраструктуры школы, так как являются самым крупным компонентом в сфере информации - хранителями источников знаний.

Современная библиотека должна предлагать новые практики, новые отношения.

Библиотека должна превратиться в удобный, комфортный, доступный для участников образовательного процесса многофункциональный интеллектуальный центр.

Иначе школьной библиотеки так и останутся пунктами выдачи учебников, «огромным книжным шкафом», просто книгохранилищем и не смогут привлекать ни педагогов, ни учащихся. Сохранится и укрепится стереотип отношения к библиотеке, как к отсталому в технологическом и организационном плане объекту, неспособному выполнять свою миссию в новых социально-экономических условиях.

Масштабность необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены вызовами к современной системе образования. Требуется обновление оборудования, библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в образовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методик.

В современном мире школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для реализации метапредметного обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьная библиотека сегодня должна быть центром общественной жизни, точкой доступа к новейшим технологиям работы с информацией, ключевым элементом инфраструктуры чтения и непрерывного образования, что требует качественно иного оснащения и организации библиотечного пространства.

При реализации ФГОС библиотека должна стать местом реализации индивидуальных способностей учащихся и огромной лабораторией для самосовершенствования, развития всех участников образовательного процесса.

Школьная библиотека должно преобразоваться в современный школьный информационно – образовательный центр, который станет жизненно необходимым структурным подразделением в образовательном пространстве школы, решающим полифункциональные задачи.

Информационно - образовательный центр образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации ФГОС, выполняющим следующие функции:

1. Обеспечивающая функция - позволяет обеспечить необходимые условия реализации ФГОС, предоставить участникам образовательного процесса необходимые учебно - методическое и информационное и ресурсное обеспечение.
2. Образовательная функция - способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно - исследовательской и проектной деятельности, способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий.
3. Информационно - методическая функция - функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации способствует формированию навыков метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией. Кроме того, данная функция предполагает развитие педагогических работников и обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.
4. Профориентационная функция - обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию, способствует развитию навыков самопроектирования и способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.
5. Культурно - просветительская функция - играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.
6. Досуговая функция - связана с воспитательной стороной образовательного процесса и позволяет обеспечить необходимое возрастное психофизическое

развитие и вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения обучающихся, сформировать психолого - педагогическую компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей).

Таким образом, информационно - библиотечный центр образовательной организации должен стать организационным и функциональным центром образовательного процесса и обеспечить инфраструктурную основу для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательных организациях.

Информационно - образовательный центр современной школы должен оснащаться не только обычными учебниками, книгами и журналами, но и нетрадиционными носителями информации, активно и широко комплектоваться.

Для большого привлечения внимания пользователей необходимо: совершенствовать формы и методы информационно – библиотечной, образовательной, просветительской и культурной – досуговой деятельности; применять PR – технологии, создавать комфортную, уютную и доступную обстановку обслуживания и пребывания в информационном – образовательном пространстве с применением дизайн – технологий; предоставлять участникам образовательного процесса (педагогам, учащимся, их родителям) не только к школьным, но и муниципальным, региональным и мировым информационным ресурсам.

Модернизация школьной библиотеки позволит преобразовать ее в современный информационно - образовательный центр, который станет:

- центром - менеджмента знаний;
- центром – фабрикой идей и смыслов;
- центром – генерации проектов;
- центром – доступности и равных возможностей;
- центром – социальным лифтом для участников образовательного процесса.

Основные механизмы (направления) реализации инновационного проекта:

1. Создание современных, комфортных, уютных и привлекательных условий в пространстве школьной библиотеки с зонированием территории помещений для осуществления различных видов обслуживания.

2. Осуществление перехода от ручного труда работника к автоматизации библиотечно - библиографических процессов и операций. Модернизация библиотечных процессов с помощью новых технологий и современного оборудования.
3. Осуществление перехода на создание школьной электронной (цифровой) библиотеки с помощью современных электронных технологий, оборудования и ресурсов.
4. Создание условий для организации широкого спектра образовательной, культурно – досуговой и просветительской деятельности с помощью применения современного оборудования в медиацентре, конференц-зале, пресс – центре (минитипографии), кабинете дистанционного образования.
5. Создание доступных, безбарьерных условий для пользования услугами и участия в деятельности информационно – образовательного центра пользователями с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для кооперации и интеграции информационно – образовательного центра с различными партнерами: библиотеками, музеями, архивами с помощью договорных отношений и сетевого взаимодействия.

Реализация мероприятий инновационной программы по развитию школьной библиотеке будет способствовать созданию единого современного информационно – образовательного пространства; позволит школьной библиотеке обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, организовать продуктивное сотрудничество педагогических работников в образовательной организации.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Выявлен сегмент в образовательном пространстве образовательной организации, ресурс для инновационного развития информационно - образовательной среды, который в настоящее время не реализован на должном уровне в соответствии с требованиями современного образования.

	<p>современной школы.</p>	<p>и операций.</p> <p>3. Подготовка проекта структуры электронной (цифровой) библиотеки.</p> <p>4. Проведение капитального ремонта в помещении на основе утвержденных проектов.</p> <p>5. Установка системы видеонаблюдения в помещениях ИОЦ.</p> <p>6. Приобретение и установка современного оборудования и ресурсного программного обеспечения для автоматизации библиотечных процессов, процессов и операций, создание ресурсов электронной (цифровой) библиотеки, оснащение помещений дистанционной связью и видеоконференц-связью.</p> <p>7. Приобретение и</p>	<p>июнь, 2016 года</p> <p>июль – август, 2016 года</p> <p>июль – август, 2016 года</p> <p>июль – август, 2016 года</p> <p>июль –</p>	<p>библиотечной работы.</p> <p>- Оснастится ИОЦ современным оборудованием и ресурсами.</p> <p>- Автоматизируются библиотечные процессы и операции с применением новейших технологий.</p> <p>- Снизится трудоемкость библиотечных процессов, операций и временных затрат на реализацию работниками ИОЦ.</p> <p>- Появятся новые структурные подразделения ИОЦ – электронная (цифровая) библиотека.</p> <p>- Повысится уровень информационной культуры и ИКТ – компетентности сотрудников ИОЦ и пользователей</p>
--	---------------------------	--	--	---

	установка мебели.	август, 2016 года	
	8. Приобретение новых печатных и электронных изданий, электронных учебников и книг, аудиокниг, видеофильмов.	сентябрь – декабрь, 2016 года	
	9. Приобретение и установка специализированного оборудования, мебели и электронных ресурсов для обслуживания пользователей с ограниченными возможностями здоровья.	сентябрь – декабрь, 2016 года	
	10. Наладка и запуск нового оборудования, программного обеспечения и технических средств в помещениях.	сентябрь, 2016 года	
	11. Обучение персонала ИОЦ работе на новом оборудовании и технике.	сентябрь, 2016 года	
	12. Введение в штатное расписание дополнительной ставки –	сентябрь, 2016 года	

		медиа – специалиста.		
Этап 2. Основной (январь 2017 года – декабрь 2017 года)				
2.	Отработка эффективной модели индивидуализации общего образования, развитие форм продуктивной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.	<p>1. Переход к этапу активного использования приобретенных новых информационно – библиотечных ресурсов работниками ИОЦ, педагогами и учащимися школы в образовательном процессе с целью реализации ФГОС.</p> <p>2. Формирование фондов электронной (цифровой) библиотеки, каталогизация электронных ресурсов и прочее.</p> <p>3. Разработка, апробация и внедрение эффективной модели индивидуализации образования ресурсами ИОЦ школы.</p> <p>4. Разработка и апробация форм продуктивной, исследовательской и</p>	<p>январь, 2017 года</p> <p>январь декабрь, 2017 года</p> <p>январь декабрь, 2017 года</p> <p>январь декабрь, 2017 года</p>	<p>- Создание на базе школьной библиотеки современного информационного – образовательного центра.</p> <p>- Расширится спектр предоставляемых информационно – образовательных услуг.</p> <p>- Увеличится количество и качество мероприятий, и их посещаемость, в том числе проводимых для уделенных участников в дистанционном режиме.</p> <p>- ИОЦ школы расширит функции для повышения качества образования, для достижения предметных, метапредметных, личностных, межпредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	<p>актов и другой документации, регламентирующей деятельность ИОЦ образовательной организации.</p> <p>3. Проведение вебинаров по теме инновационного проекта для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников).</p> <p>4. Проведение на базе школы семинаров, конференций, встреч с участниками сетевого сообщества (в том же числе и в дистанционном режиме).</p> <p>5. Выпуск рекомендаций, статей в региональных и муниципальных СМИ.</p> <p>6. Разработка раздела школьного сайта, посвященного ИОЦ.</p> <p>7. Подготовка отчета по результатам</p>	<p>сентябрь - декабрь, 2018 года</p> <p>сентябрь - декабрь, 2018 года</p> <p>сентябрь - декабрь, 2018 года</p> <p>сентябрь, 2018 года</p> <p>октябрь, 2018 года</p>	<p>- Обобщенный опыт станет полезным и нужным для развития системы образования Краснодарского края.</p> <p>- Расширение инновационного поля образовательной организации для дальнейшего развития. Подготовка нового инновационного проекта (программы).</p>
--	--	---	---

		инновационной деятельности.		
--	--	-----------------------------	--	--

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

Повысятся количественные и качественные показатели (индикаторы):

- библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей информационно – библиотечного центра;
- в работе формирования и учета фондов информационно – библиотечного центра;
- в работе библиографической обработки документов и организаций каталогов;
- в методической и экспертно – аналитической работе работников информационно – библиотечного центра;
- в обеспечении физического сохранения и безопасности фонда библиотеки;
- в культурно-просветительской и досуговой работе, проведении общественно значимых мероприятий в рамках образовательной, социально-культурной и творческой деятельности;
- обеспеченности всех участников образовательного процесса к доступу к сети – Интернет и Интернет – ресурсам – 100%;
- уровня ИКТ - компетентности сотрудников информационно – библиотечного центра, овладение новыми информационными технологиями;
- численности учителей, принимающих информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- применения дистанционных технологий и интерактивного оборудования;
- использование учителями методик преподавания по межпредметным технологиям;
- подготовленных педагогами методических материалов, проектов, программ, электронных продуктов собственного производства;
- участие учителей в вебинарах, дистанционных конференциях, курсах и профессиональных конкурсах;

- читательской компетентности, информационной и исследовательской компетентности учащихся;
- занимающихся проектной, поисковой, исследовательской, продуктивной и научной деятельностью учащихся, в том числе с применением ИКТ – технологий;
- созданных индивидуальных проектов учащихся;
- участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, научно - практических конференциях, предметных олимпиадах, в том числе дистанционных формах под руководством педагогов и работников информационно – библиотечного центра;
- проведение индивидуальных, групповых форм обучения и воспитания на базе информационно – библиотечного центра.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

I. Модернизация организации деятельности школьной библиотеки в современной информационно - образовательной центр **позволит создать образовательное пространство в котором:**

1. Сформируется новый современный имидж школьной библиотеки, повысится значение информационно - библиотечной работы;
2. Повысится удобство и комфортность работы пользователей и персонала информационно – библиотечного центра;
3. Оснастится информационно – библиотечный центр современным оборудованием и ресурсами;
4. Автоматизация информационно – библиотечного центра с применением новейших технологий позволит:
 - Ускорить, упростить, сократить трудозатраты на проведение библиотечных процессов и технологических операций (запись в библиотеку; выдачу читательских билетов; прием и выдачу книг; инвентаризацию фонда; библиографическая обработка фондов; пополнение и введение каталогов; комплектование фондов; прием новых поступлений; поиск заказанной книги; возврат книги на место хранения; поиск неверно размещенных книг; справочно – информационное обслуживание);

- Интегрировать различные библиотечно – информационные процессы, т.е. предоставит возможность однократной обработки и ввода информации в электронную систему при ее многократном и многоцелевом использовании;
- Уменьшить среднее время ожидания выполнения заявки, запроса читателей;
- Пополнение фонда новыми библиотечными ресурсами (аудиокнигами, электронными книгами E-book);
- Пополнение фонда медиатеки на любых видах носителей;
- Подключение к электронным библиотекам, расположенным в сети Интернет.

5. Снижение трудоемкости библиотечных процессов, операций и временных затрат на их реализацию библиотечным работником позволит:

- Повысить оперативность и качество информационно- библиотечного обслуживания;
- Увеличит динамику (долю) удовлетворенных запросов пользователей.

6. Электронная (цифровая) библиотека позволит:

- Решить проблему малой экзemplярности изданий, нехватки площадей для хранения фонда, сохранности фондов;
- Пользоваться изданиями в электронном виде, имеющие высокую степень изношенности;
- Улучшить комплектование библиотечных фондов (расширить электронный фонд, увеличить объем фонда поступлений на разных видах носителей, в аудиовизуальных и электронных форматах);
- Обеспечить читателей необходимой литературой во взаимодействии с другими библиотеками;
- Организовать сетевое взаимодействие школьной библиотеки на муниципальном, региональном, российском уровнях;
- Обеспечить доступ к оцифрованным фондам библиотек муниципального, регионального, федерального уровня, ресурсам образовательных и научных учреждений;
- Обеспечить доступ к единому электронному библиотечному ресурсу Российской Федерации;
- Увеличить читательскую активность: увеличится число читателей, в том числе удаленных пользователей; увеличится количество книговыдач, справок и

консультаций, в том числе для удаленных пользователей; увеличится число обращений к ресурсам, в том числе для удаленных пользователей; увеличится число читателей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Повысится уровень информационной культуры и ИКТ - компетентности сотрудников библиотеки и пользователей;

8. Расширится спектр предоставляемых услуг школьными библиотеками;

9. Увеличится количество и качество мероприятий, и их посещаемость, в том числе проводимых для удаленных участников в дистанционном режиме;

10. Расширятся функции информационно – библиотечного центра для повышения качества образования, для достижения предметных, метапредметных и межпредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирование у учащихся навыков работы с большим объемом информации, умений в области поиска, извлечения и обработки информации, самостоятельной работы в учебной деятельности с использованием знаний;
- получение и использование информации в различных видах (текстовых, аудио и видео форматах) повысит учебные достижения школьников;
- улучшение качества преподавания и изучения учебных предметов, т.к. будет предоставлена возможность оперативно получать новую информацию о педагогических и методических новинках;
- удовлетворение потребностей в новых видах и формах электронных образовательных ресурсов; совместной работы учащихся и учителей на базе школьной библиотеки, проведение индивидуально - групповые занятия с использованием всех библиотечных ресурсов, в том числе в дистанционном режиме, с использованием технологии электронного обучения; проведение методической, научно- исследовательской деятельности; участие в научно - практических мероприятиях.

II. Создание на базе школьной библиотеки современного информационно-образовательного центра **позволит создать информационно - образовательную среду в которой будут созданы условия обеспечивающие:**

- реализацию основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;
- для обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности;
- улучшение качества преподавания и изучения всех учебных предметов;
- пользование актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно;
- предоставление доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования, в том числе дистанционного;
- интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях;
- организацию совместной работы учащихся и учителей;
- создание условий для выявления и поддержки способных, талантливых и одаренных учащихся;
- индивидуализацию общего образования, через выстраивание индивидуальной траектории образования, развитие потенциала учащихся, их самореализации;
- созданию эффективных моделей индивидуализации образования;
- развитие форм продуктивной, исследовательской и проектной деятельности учащихся (включение учащихся в режим самостоятельной проектной и поисковой деятельности; путем самостоятельной и групповой работы поискового и исследовательского характера на основе ИКТ; использование новых форм, видов и технологий проектной и исследовательской деятельности учащихся с объектами цифровых образовательных ресурсов, сетевого взаимодействия);
- проведение школьниками - исследователями индивидуальных и групповых исследований на высоком уровне используя в своей самостоятельной работе обширный фонд информационных источников;
- повышает качество знаний учащихся; мотивацию к обучению посредством формирования актуального для учащегося «информационного поля», в котором он более самостоятелен в выборе организации познавательной деятельности; пребывая в психологическом и физическом комфортном пространстве;
- создание и использование базы данных реализованных проектов, исследований учащихся школы;

– широкое применение и использование электронных ресурсов, ресурсов Интернет **для учащихся:**

- вести поиск необходимой информации для решения учебных задач в электронном каталоге ИОЦ или в информационных базах Интернета;
- участие в образовательных сетевых инициативах (олимпиадах, викторинах, конкурсах, проектах);
- публиковать свои творческие работы в Интернете;
- использовать в учебной работе имеющие образовательные ресурсы (тренажеры, репетиторы, энциклопедии и справочники и пр.);
- участвовать в тестировании, проводимом в Интернете;
- консультироваться через Интернет с консультантами, в том числе с учителями школы.

для учителей:

- получать библиографическую справку в электронном каталоге;
- просматривать, оценивать и осуществлять выбор необходимой литературы, медиасредств, Интернет - ресурса учебного назначения;
- отбирать медиаобъекты для создания своей собственной презентации, видео или аудиозаписи для учебно – воспитательной работы;
- получать оперативную информацию о педагогической и методической литературе по использованию медиа, новых медиа – средствах, об Интернет-ресурсах;
- обмениваться информацией по методике преподавания и другим педагогическим проблемам с коллегами и учеными из разных городов и стран в рамках виртуальных методических объединений, чатов, форумов, и телеконференций;
- использовать мультимедиа - объекты и электронные учебники для иллюстрации на уроках;
- рекомендовать учащимся мультимедийные тренажеры для самостоятельной работы во внеурочное время;
- организует работу школьников в образовательных Интернет – проектах, тематических конкурсах, викторинах и телеконференциях;
- проводить консультации на Web - сайте для родителей, учащихся, общественности;

- использовать опыт и методические разработки других учителей и получения возможности тиражирования собственного педагогического опыта:
- деятельность участников образовательного процесса становится значительно более эффективной и разнообразной вне зависимости от местонахождения (в учебном кабинете, в информационно - образовательном центре, в других помещениях школы, дома за компьютером);
- внедрение новых технологий обучения: электронного обучения; смешанного обучения; «перевернутое обучение», смарт – обучения («умное обучение», гибкое обучение в интерактивной среде);
- возможность широкого совместного сотрудничества всех педагогических работников школы (учителей, психологов, библиотекарей) с работниками других организаций.

Инновационные продукты.

1. Методические рекомендации по организации деятельности информационно - образовательного центра современной школы.
2. Эффективные модели индивидуализации общего образования в условиях работы информационно - образовательного центра современной школы.
3. Методические рекомендации учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования и руководителям проектных и исследовательских работ учащихся используя ресурсы информационно - образовательного центра современной школы.
4. Дидактические рекомендации учащимся, осуществляющим исследовательскую деятельность, разрабатывающим проекты используя ресурсы информационно – образовательного центра современной школы.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Полученные в ходе реализации инновационного проекта технологические, практические результаты могут быть использованы образовательными организациями Краснодарского края.

Опыт работы по реализации школьного проекта может быть полезен и востребован руководителем органов управления образованием, образовательных организаций, библиотечными работниками системы образования и системы культуры, педагогическими работникам, любыми пользователями библиотек.

Потенциал и ресурсы созданного современного информационно – образовательного центра могут стать инновационной площадкой для отработки перспективных проектов различной направленности.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Материальные ресурсы:

Основу нашей школьной библиотеки будущего информационно – образовательного центра составляет фонд учебной и художественной, научно – популярной, научно – методической, научно – технической, исторической литературы (12955 экземпляров). В среднем на каждого ученика приходится - 11 экземпляров книг.

За последние пять лет фонд книг пополнился на 20 % за счет бюджетных и внебюджетных средств, не только на бумажных и на электронных (цифровых) носителях. Фонд электронных учебников и пособий составляет - 7%. Фонд учебников составляет - 19199 экземпляров, 100% -я обеспеченность каждого учащегося школы. Пополняется он ежегодно за счет бюджетных средств на сумму более 1млн. рублей.

Имеются периодические издания - 24 наименования газет и журналов, подписка на которые осуществляется раз в полугодие за счет бюджетных средств.

Библиотеке отведено достаточно обширное пространство в школьной инфраструктуре 120 м², имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря, читательный зал оснащен мобильными компьютерными местами для читателей.

Рабочие места объединены в единую локальную сеть школы с выходом в Интернет. На сайте школы имеется страница о «школьной библиотеке». Так же в распоряжении работников библиотеки в здании школы имеется кабинет информатики, кабинет дистанционного образования, музей, мультисенсорная комната, конференц-зал и зал заседаний с мультимедийным оборудованием, учебные кабинеты с интерактивным оборудованием. В здании школы созданы условия для занятий с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья (безбарьерная среда).

Все эти условия позволяют совершенствовать формы информационно - библиотечной работы, но их не достаточно для достижения главной цели и решения задач, стоящих перед «библиотекой нового тысячелетия, библиотекой равных возможностей» - современного школьного информационно – образовательного центра современной школы.

Интеллектуальные ресурсы:

Руководящие работники образовательной организации со стажем педагогической работы 20 лет и более. Педагогические работники с высшей и первой квалификационной категориями – 24 человека, имеющие отраслевые награды – 6 человек, победители и призеры профессиональных конкурсов – 11 человек.

Образовательная организация имеет опыт инновационной деятельности в качестве муниципальной инновационной площадки (2012 год), участника краевого конкурса инновационных площадок (2014 год). Имеется опыт участия в масштабных краевых инновационных программах и проектах «Дистанционное образование», «Развитие доступной среды. Инклюзивное образование», «Введение ФГОС».

Консультационная поддержка проекта осуществляется экспертами: 2 кандидата психологических наук, 1 доктор педагогических наук.

Ежегодно педагогические работники образовательной организации готовят призеров и победителей предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов. Школа входит в десятку школ муниципалитета, которая готовят наибольшее количество результативных участников олимпиад по учебным предметам, интеллектуально-творческих конкурсов, научно – практических конференций.

12. Степень разработанности инноваций.

В настоящее время степень разработанности инновационного проекта находится **на подготовительном этапе.**

Изучена и проанализирована существующая ситуация, состояние возможностей и ожиданий, проведена оценка ресурсов, уровень готовности к изменениям, передовой опыт по теме и направлениям инновационного проекта. «Информационно - образовательный центр современной школы как ресурс эффективной модели индивидуализации общего образования, развития форм продуктивной, исследовательской и проектной деятельности учащихся».

Сделан **вывод:** для определения вектора инновационного развития информационно - образовательной среды образовательной организации для решения задачи современного образования становится актуальным модернизация (моделирование) важного структурного подразделения образовательного процесса - школьной библиотеки в информационно - образовательный центр современной школы, который станет ресурсной

базой для внедрения эффективных образовательных моделей, технологий и педагогических методик.

В июне 2016 года инновационная программа нашей школы «Развитие школьной библиотеки» прошла экспертизу Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках конкурса Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016 – 2020 годы». Представленная **инновационная программа стала победителем конкурсного отбора**, наша школа вошла в десятку образовательных организаций Российской Федерации которые будут реализовывать инновационную программу по развитию школьных библиотек.

Инновационной программе оказана финансовая поддержка в размере 1 млн. рублей (средства федерального бюджета), 400 тыс. рублей (средства краевого бюджета), 100 тыс. рублей (внебюджетные средства образовательной организации).

Проводится работа в рамках утвержденного плана - графика мероприятий инновационной программы.

Финансовая поддержка инновационной программы станет условием для успешной реализации нового инновационного проекта «Информационно-образовательный центр современной школы как ресурс эффективной модели индивидуализации общего образования».