

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 59»
от « 02» сентября 2015 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая БДОУ МО Динской
район «Детский сад № 59»
Лисицкая Л.И.
«02» сентября 2015 г.



**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №59»**

Заведующая Лисицкая Лариса
Ивановна
Адрес учреждения: 353210
Россия, Краснодарский край,
Динской район, станица
Новотитаровская, улица
Дзержинского №15 А.
тел. 8(86162) 44-2-50

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

***«Формирование технологической и
информационной компетентности
дошкольников, средствами
познавательной – исследовательской
деятельности в мини – лабораториях
детского сада»***

Руководитель (разработчик)
инновационной программы:
Жадан Галина Петровна,
старший воспитатель БДОУ МО Динской
район «Детский сад №59»

2015 г.

Содержание инновационной программы:

№	Содержание:	стр.
1.	Тема инновационной программы.	3
2.	Методологическое обоснование разработки программы.	3
2.1	Актуальность темы.	3
2.2	Нормативно- правовое обеспечение инновационной программы.	4
2.3	Проблема инновационной деятельности.	5
2.4	Цель программы.	6
2.5	Задачи программы:	6
2.6	Теоретические и методологические основания программы.	7
3.	Обоснование идеи, сущности инновации.	18
4.	Обоснование новизны.	21
5.	Содержание инновационной программы.	22
6.	Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.	30
7.	Проектируемые результаты дополняющие программный инновационный продукт.	32
8.	Практическая значимость и перспективы развития инновационной деятельности.	33
9.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.	35
10.	Степень разработанности.	37
11.	Библиографический список.	39
12.	Приложение. Измерение и оценка качества инновации.	41

1. Тема инновационной программы.

«Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».

2. Методологическое обоснование разработки программы.

2.1 Актуальность темы.

Одной из основных особенностей развития образования на современном этапе, является обновление его содержания в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, является одним из основных принципов дошкольного образования. [ФГОС ДО п 1.4 с.3] Организация успешной познавательной деятельности в детском саду, обеспечит совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников.

Детская познавательно- исследовательская деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности. [ФГОС ДО п 1.6 с.4] ***Формирование ключевых компетентностей у воспитанников является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе. Введение компетентностно- ориентированного подхода в систему дошкольного образования – способ прагматизировать систему образования в соответствии с социальным заказом общества.*** Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимании того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также дальнейшее успешное обучение в школе.

Актуальность проблемы по развитию у детей информационной и технологической компетенции в рамках познавательно – исследовательской деятельности в детском саду,

выдвигает на первый план поиск подходов ее решения. Инновационная программа направлена на создание системы взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников детского сада в специально организованной развивающей предметно- пространственной среде, формирующей у детей дошкольного возраста предпосылок *информационной и технологической компетентности*.

2.2 Нормативно- правовое обеспечение инновационной программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
- Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.», утвержденные Президентом РФ от 30.04.2012 г.

- Закон Краснодарского края от 26.12.2012 №2630- КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» (принят ЗС КК 19.12.2012 г.)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г., № 1493ю
- Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно- нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30.12.2013 г., № 2867- КЗ (принят ЗС КК 25.12.2013 г.).

2.3 Проблема инновационной деятельности.

Наблюдая за поведением дошкольников во время игровой и образовательной деятельности, мы заметили, что дети испытывают трудности, когда попадают в новую, нестандартную ситуацию. Во время организованной образовательной деятельности перед детьми ставится проблемная задача, и дети попадают в ситуацию, при которой они должны планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи, уметь выбирать способы действий из усвоенных ранее способов. Для этого необходимо обладать **технологической и информационной компетентностью**. Но на данный момент нет готовой системы развития с дошкольников, с помощью которой эти компетенции можно формировать. Таким образом, возникает ПРОТИВОРЕЧИЕ между актуализирующими потребностями в развитии личности ребенка как условия дальнейшего роста его познавательной активности в окружающем мире и недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических условий, способствующих успешному осуществлению этого процесса.

Обозначенное противоречие позволило сформулировать ПРОБЛЕМУ исследования: совокупность, каких педагогических условий обеспечивает эффективное развитие познавательно- исследовательской деятельности, как средства формирования **ключевых компетентностей детей дошкольного возраста**.

Для формирования **технологической и информационной компетентности** воспитанников, педагоги должны обладать определенной системой знаний о ключевых компетентностях дошкольников и способах их развития. А так же уметь пользоваться диагностическим инструментарием для выявления уровня сформированности ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста. А значит необходимо разработать эффективный механизм, способствующий овладению педагогами

технологиями формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в их индивидуальной модификации.

В настоящее время общество переходит от традиционной системы образования, призванной передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков, которая оказалась несостоятельной в современном мире. Дошкольное образование находится на этапе реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и перед педагогами детского сада встает задача перехода к компетентностному подходу.

Компетентностный подход соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей. Но на данный момент нет четких механизмов организации образовательного пространства направленного на формирование технологических компетенций ребенка дошкольника. Данная программа ставит перед собой цель разработать такую систему взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ, при которой будут разработаны и апробированы новые формы взаимодействия, позволяющие сформировать *технологическую и информационную компетентность воспитанников*, средствами познавательно- исследовательской деятельности.

2.4 Цель программы.

Создать и апробировать систему функционирования всех компонентов педагогического процесса детского сада, для формирования у детей старшего дошкольного возраста *технологической и информационной компетентности*, средствами познавательно- исследовательской деятельности.

Предметом изучения программы является педагогическое воздействие, а *содержание* составляют научно-обоснованные закономерности воспитательных и обучающих взаимодействий детей и педагогов дошкольного образовательного учреждения на фоне высокого педагогического мастерства педагога в осуществлении компетентностного подхода.

2.5 Задачи программы:

1). Изучить и разработать собственные методы формирования *технологической и информационной* компетентностей детей дошкольного возраста, средствами познавательно- исследовательской деятельности.

2). Сформировать предпосылки **технологической и информационной компетентности** воспитанников с помощью комплекса **мер**:

- формирование познавательных интересов;
- развитие наблюдательности;
- исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие творческого мышления, эмоциональной сферы;
- формирование базисных представлений об окружающем и коммуникативных способностей;
- способствовать самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.

3). Выработать у педагогов систему знаний о ключевых компетентностях воспитанников.

4). Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности **технологической и информационной** компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

5). Наладить тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах формирования **технологической и информационной** компетентностей детей.

6). Создать развивающую предметно- пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности, в группах и на территории детского сада.

2.6 Теоретические и методологические основания программы.

Мы полагаем, что для решения любой исследовательской работы определяющим является выбор методологической стратегии, которая наиболее полно может быть отражена в определенных подходах к познанию. Методологический подход в ряде работ определяется в качестве принципиальной методологической ориентации исследования, точки зрения, с которой рассматривается объект изучения, понятия или принципа, руководящего общей стратегией исследования, и как система принципов, которые определяют общую цель и стратегию соответствующей деятельности, независимо от того, является ли она теоретической или практической.

Понятие «**познавательно- исследовательская деятельность**» представляется одним из ведущих в нашем исследовании. Современный научный подход к организации системы познавательно- исследовательской деятельности в ДОУ мы связываем с системным, комплексным, деятельностным и личностно ориентированным подходами, а развитие и становление личности дошкольника в образовательном процессе мы рассматриваем через основные диалектические законы развития: закон отрицания отрицания, закон перехода

количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, которые определяют преемственность между всеми звеньями образовательного процесса.

Развитие личности выступает как процессуальная система взаимодействия воспитателя, дошкольников, родителей воспитанников и специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, результатом функционирования которой является появление новых личностных качеств: **технологической и информационной компетентности**.

При проектировании системы познавательно-исследовательской деятельности мы опирались на Закон РФ «Об образовании» и на «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» как проекты всеобщего уровня. Проект единичного уровня адаптирует содержание проектов всеобщего и особенного уровней к условиям конкретной педагогической ситуации.

На основе всеобщих моделей мы выстраивали модель познавательно-исследовательской деятельности в старших группах детского сада, модель выпускника детского сада (обладающего определенным уровнем сформированности компетентностей) и проектировали его образовательную деятельность в образовательном процессе ДОУ, а также модель взаимодействия с родителями воспитанников.

Комплексный подход рассматривает развитие и становление личности с позиции ее целостности. Смысл комплексного подхода с позиции целостности личности заключается во взаимосвязанном взаимодействии сторон личности; включение личности в разнообразные виды деятельности, подчиненных формированию всех ее качеств; интегративном подходе к развитию личности, в том числе и ее направленности.

В основе **системно-деятельностного** подхода заложено представление того факта, что становление и развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности.

Личностно ориентированное образование призвано создать условия для самоопределения, самоосуществления и самоактуализации личности дошкольника, тем самым обеспечив ему дальнейшее образование и жизнедеятельность.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: учение о развитии личности

- Теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- Педагогическая технология метода проектов (Д. Дьюи, У. Килпатрик);
- Технология развивающих игр (Б.П. Никитин);

- Технология детского экспериментирования (С.В. Дороднова, Е.Ю. Зайцева, Л.А. Кузьмичева, С.Е. Анфисова);
- Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко);
- Проблема умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков);
- Возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир);
- Развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко);
- Становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);
- Развитие продуктивной и творческой деятельности (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова);
- Теории и методика проведения учебных исследований в детском саду (А.И. Савенков);
- Расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева).

Данные работы создают основу для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, но при этом отсутствует целостное представление об организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В нашем научно-методическом исследовании подход к обучению предполагает инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных воспитательно-образовательных целей. Соответственно этим взглядам, нами использовались **критерии технологичности:**

- концептуальность,
- системность,
- управляемость,
- эффективность,
- воспроизводимость,
- результативность.

Педагогическая технология – это явление многомерное. Сегодня и в теории и в практике работы образовательных учреждений возможно выделить множество вариантов педагогической технологии. Представленные нами описания и анализ педагогических технологий позволяют легко воспроизводить их в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений. Эти педагогические технологии могут служить базой для осуществления процесса формирования

- технологической,
- информационной компетенций.

Мы думаем, разработанные материалы могут представлять как теоретический, так и, несомненно, практический интерес для специалистов, решающих проблему компетентностно- ориентированного образования.

Формирование ключевых компетентностей предполагает смену используемых технологий, форм, методов обучения. Адекватные компетентностно- ориентированному подходу педагогические технологии должны обеспечить создание условий, вынуждающих детей к собственному целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка или избытка ресурсов. **Главная задача воспитателя теперь состоит в оптимизации образовательной среды, в центре которой стоит деятельность ребенка.**

В воспитательно- образовательном процессе применяем педагогические технологии, способствующие формированию ключевых компетентностей дошкольников:

1). Педагогическая технология метода проектов

Авторы: Джон Дьюи и Уильям Килпатрик

Цель технологии – направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на четко заданный результат, который достигается путем решения теоретической или практически значимой проблемы. Одной из особенностей метода проектов можно выделить – самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование технологической, информационной и коммуникативной компетентности участников проекта. В соответствии с доминирующей деятельностью участников, проекты делятся на практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.

Этапы технологии: ценностно-ориентированный, конструктивный, практический, заключительный, презентационный и оценочно-рефлексивный.

При реализации технологии метода проектов в учебно-воспитательный процесс

широко включаются методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности воспитанников, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Проблемно-поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий.

Творческие методы: презентация.

Информационные методы: составление модели источников информации; сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

2). Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) Авторы: Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук

Направление технологии ориентировано на становление основ творческой деятельности и обучение ее способам.

Задачи многоплановы, среди них:

- обучение классифицированию объектов окружающего мира по разным основаниям;
- освоение приемами фантазирования;
- формирование чувствительности к противоречиям;
- представление об основном назначении объекта и его ресурсах и др.

Этапы технологии:

- ознакомление с методом;
- организация системы игр и творческих заданий по освоению метода;
- продуктивная деятельность детей;
- рефлексия;
- оценка уровня творческих работ.

3). Педагогическая технология развивающих игр Автор: Б.П. Никитин

Направление технологии ориентировано на развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей дошкольного возраста, что создает условия для опережающего развития способностей детей.

Технология основана на построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, где проявляются возможности для развития творческой стороны интеллекта ребенка. Данный процесс осуществляется в ходе **развивающих игр**. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратиков. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде

модели, чертежа, плоской модели, инструкции и т.д.

Таким образом, ребенка знакомят с разными способами передачи информации.

Процесс игры с развивающими играми обеспечивает выполнение пяти основных условий развития способностей:

- 1) развивающие игры могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста;
- 2) их задания – ступеньки создают условия, опережающее развитие способностей;
- 3) поднимаясь каждый раз самостоятельно до самого «потолка», ребенок развивается более успешно;
- 4) развивающие игры могут быть разнообразны по содержанию, создают атмосферу свободного и радостного творчества;
- 5) не вторгаясь в игру ребенка, взрослый создает тем самым условия для развития детской самостоятельности.

Особенность технологии заключается в том, что педагог предоставляет максимальную степень свободы ребенку, организует предметную среду, оснащенную развивающими играми, привлекает внимание детей к играм собственным примером, и в процессе игры взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре.

Основные этапы технологии: предварительный, ориентационный, содержательно-операционный и ценностно-волевой.

Достаточно широко представлены методы и приемы технологии развивающих игр.

Игровые методы: вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действия в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации.

Диалогические методы: беседа; «вопросы – ответы»; формулировка выводов.

Методы обучения: показ способа действия (после выполнения задания); проблемная ситуация; упражнение.

4). Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей. Авторы: В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая

В основу технологии положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач.

Следовательно, **цель технологии** – развитие интеллектуальных способностей

детей. Данная цель достигается с помощью комплекса **задач**:

- формирование познавательных интересов;
- развитие наблюдательности;
- исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие творческого мышления, эмоциональной сферы;
- формирование базисных представлений об окружающем и коммуникативных способностей.

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление, речь. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являются:

Связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) **с логическим** (через символ и алгоритм решения).

Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий, эмпатии. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый Лес) и сквозных героев (Ворон Метр, Малыш Гео и другие).

5). Система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени.

Этапы технологии:

На первом этапе дошкольник при помощи обследовательских действий знакомится с цветом (формой), усваивает некоторые представления.

На втором этапе – с помощью образа запоминает понятия, символы.

На третьем этапе – знакомится с закономерностями (принципами) взаимодействия (увеличение-сложение-трансформация), планирует свои действия.

Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Таким образом, реализуется принцип потенциального развития ребенка.

Методы и приемы: проблемные вопросы, ситуации, эксперименты, создание моделей словоформ, прием продолжения сказки и др.

б). Педагогическая игровая технология формирования творчества средствами предметного мира Автор: О.В. Дыбина

Направление технологии – формирование творчества дошкольников в процессе ознакомления с предметным миром и его преобразования.

Методологической основой является идея формирования творчества как интегрального качества личности ребенка (это качество определяется содержанием и структурой когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер личности).

Процесс формирования творчества у детей дошкольного возраста должен осуществляться с учетом диагностики уровня творчества, определения и реализации на ее основе соответствующих задач. Организация этого процесса требует определенных педагогических условий:

- наличие образца-ориентира как носителя творческих характеристик;
- обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира (предмет как таковой, предмет как результат деятельности взрослого человека, предмет как продукт творческой мысли);
- развитие у детей стремления к творческому преобразованию предметного мира;
- творческий подход воспитателя к руководству процессом ознакомления с предметным миром как продуктом деятельности взрослого, его творческим преобразованием;
- создание творческого «поля» (предметно-пространственной, развивающей среды) для косвенного стимулирования действий детей.
- индивидуально-дифференцированный подход.

Цель технологии заключается в том, чтобы направить восприятие, мышление, желания, действия детей на предмет с целью его изучения, освоения, потребления и

преобразования.

Этапы технологии:

- обучение детей способам преобразования предмета в совместной деятельности;
- формирование у детей способов действий путем создания творческого «поля» (развивающей среды) – косвенный образец, стимулирующий творческие проявления детей;

-включение в педагогический процесс творческих заданий, ситуаций преобразования, дидактических игр.

Этапы технологии представляют собой алгоритм деятельности педагога, позволяющей эффективно решать следующие **задачи:**

- обогащать опыт детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира;

- развивать способности прогнозирования;

- стремление к творческому преобразованию предметного мира;

- овладение способами такого преобразования.

Методы и приемы: игры-определения, игры-описания, игры-турне, игры-путешествия, игры-опыты, алгоритмические игры и др.

7). Педагогическая технология развития театрального творчества

Авторский коллектив: О.В. Дыбина

Направление технологии – художественно-эстетическое развитие, которое обеспечивает разностороннее развитие личности и акцентирует внимание на творческом развитии ребенка-дошкольника.

Цель технологии – развивать творческие способности детей средствами театрализованной деятельности.

Задачи технологии:

- развивать интерес к театрально-игровой деятельности;

- побуждать к поиску средств выражения при создании игрового образа персонажа;

- стимулировать коллективное творчество;

- формировать самостоятельность, инициативность, коммуникативные способности в театрализованных играх.

Технология побуждает ребенка к самовыражению и проявлению своего творческого «я». Тактика педагогического воздействия основана на **принципе сотрудничества взрослого и ребенка при инициировании самостоятельной**

деятельности ребенка с учетом умений, навыков и уровня способностей дошкольников.

Данная технология реализуется в *формах взаимодействия педагога и детей*: этюды на выражение эмоциональных состояний, упражнения, направленные на формирование сценических умений и навыков, и варианты театрализованных игр как процесс творческого переживания, воплощения художественных образов произведений литературы в игровых импровизациях.

Методы и приемы: тематические беседы; чтение художественной литературы; слушание музыкальных произведений; просмотр сказок (мультфильмов, видеофильмов); рассказ взрослого; вопросы; упражнения; импровизации; этюды; игры-драматизации.

Для решения поставленных задач использовались **теоретические, эмпирические и социологические методы исследования**. При выявлении научно-методологических и психолого-педагогических основ изучения проблемы развития познавательно-исследовательской деятельности использовались историко-логический, сравнительный и системный анализы, моделирование и конструирование, метод аналогии.

Для характеристики состояния развития познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном детстве привлекались **методы наблюдений, анкетирование**. В ходе экспериментальной работы сочетались **педагогический эксперимент, наблюдение, беседы, педагогический мониторинг, диагностирование**.

В соответствии со Стандартом Инновационная программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Инновационная программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Инновационной программы. Инновационная программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Обоснование идеи, сущности инновации.

Известно – что дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поэтому мы предположили, что организация системы познавательно – исследовательской деятельности, направленная на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, будет способствовать формированию **технологической и информационной компетенции** дошкольников.

Формированию ключевых компетенций, как нельзя лучше, способствует организация познавательно- исследовательской деятельности.

Исследовательская работа активизирует деятельность дошкольников, делает восприятие познавательного материала более активным, целостным, эмоциональным и творческим. Исследовательская деятельность вносит разнообразие в познавательную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, самостоятельность, повышает интерес.

Необходимо разработать и апробировать условия для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей, в процессе саморазвития.

Выявить, какими методами педагог может формировать компетенции у дошкольников.

Определены **категории компетентностного подхода**, которыми выступают понятия: «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Внутренние ресурсы субъекта: знания, навыки, умения, ценности, психологические особенности.

Внешние ресурсы: информационный, социальный.

Компетенция едина и единственна.

Компетентность рассматривается как результат образования, выражающийся в овладении детьми определенным набором (меню) социально востребованных способов деятельности; в опыте присвоения деятельности.

В процессе обучения мы формируем **ключевые компетентности детей** – персональные «ресурсные пакеты», позволяющие им оказываться адекватными типичным ситуациям.

Классификация ключевых компетентностей, предложенная в Концепции КОО в Самарской области:

Готовность к разрешению проблем – позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Технологическая компетентность – позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Готовность к самообразованию – позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

Готовность к использованию информационных ресурсов – позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Становится ясно, что основная задача воспитателя ДОО на современном этапе - грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с понятий «образованность», «обученность», «умения», «знания» на понятия «компетенция», «компетентность».

Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, на наш взгляд, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной учебно-познавательной, трудовой и др.).

Развитие познавательно- исследовательской деятельности происходит не сразу, а поэтапно.

Первый этап – стимулирование интереса к исследовательской деятельности, осознание ее значимости для самоопределения и самореализация. На данном этапе детей включают в собственный исследовательский поиск в процессе любой образовательной деятельности, включающий полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Второй этап – развитие самостоятельности и активности в исследовательской деятельности. На этом этапе в исследовательский поиск вовлекаются все участники образовательной деятельности. Каждый ребенок потенциально готов к собственному исследованию.

Третий этап – защита выполненной исследовательской работы, должна быть публичной, с привлечением как авторов других работ, так и зрителей.

Идея программы заключается в том, что отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, на наш взгляд, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. В дошкольном возрасте формирование ключевых компетентностей должно проходить внутри и на основе *активной деятельности*. Для этого нужны не столько знания о том, как это сделать, сколько **умения**. Мы проанализировали идею А.Н. Тубельского о том, что суть ключевых компетентностей в универсальных умениях, которые могут быть условно разделены на *познавательные, коммуникативные и деятельностные*. Основываясь также на том, что **умение** – это освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний (в нашем случае в процессе обучения и воспитания), и, что самое главное, – умение создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся, новых условиях, мы в содержании каждой ключевой компетентности выделили ряд ***технологических, информационных и социально-коммуникативных умений***. Обосновали это тем, что данные умения помогут ребенку с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности, взаимодействовать, договариваться, принимать решения, конструктивно разрешать конфликты.

На заключительном этапе работы в рамках действия инновационной программы - у детей сформировались компетенции к самостоятельным мини - исследованиям и выполнению ими творческих проектов. Эта программа выстроена так, что степень самостоятельности ребенка в процессе учебно-исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности заключается в том, что самостоятельно добывая знания, каждый ребенок должен быть уверен, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно взрослым. Он должен быть твердо уверен, что его исследования не останутся без внимания, результаты его изысканий тщательно рассмотрят, а его непременно выслушают.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательно- исследовательская деятельность создает благоприятные условия для развития личности дошкольника

4. Обоснование новизны.

В практике работы детских дошкольных учреждений, воспитателями все больше делается акцент на создание условий для познавательно- исследовательской деятельности детей. Педагоги предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?»

Вместе с тем исследовательское обучение в практике ДООУ используется еще недостаточно широко, хотя оно является важнейшим средством формирования и реализации ключевых компетентностей дошкольников. Это обусловлено рядом причин:

- недостаточно разработана технология исследовательского обучения;
- не конкретизированы методы и приемы, способствующие овладению навыками познавательно- исследовательской деятельности и способствующие формированию информационной и технологической компетенции дошкольников;
- нет конкретных требований к созданию и развитию развивающей предметно-пространственной среды;
- не выделены психолого-педагогические основы организации исследовательского обучения в ДООУ.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, Ф.Фребель, М.Монтессори. В исследованиях А.П.Усовой, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, Н.Н.Поддякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Ф.Фребеля, М.Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлениях природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Формирование познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников осуществляется при целенаправленном руководстве взрослых, которые ставят перед ребенком определенную задачу, дают средства ее решения и контролируют процесс их усвоения. Однако задача современного обучения состоит не просто в сообщении знаний, а

в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира. Оно должно строиться как самостоятельный творческий поиск.

В рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе познавательно- исследовательской деятельности, активного освоения мира.

Наше исследование в известной мере может претендовать на следующую новизну:

- **разработка** новых моделей организации познавательно- исследовательской деятельности по экологическому, нравственно- патриотическому и трудовому воспитанию дошкольников, игр-экспериментов, проблемных ситуаций, для детей;
- **систематизация** методов и приемов, способствующих овладению навыками познавательно- исследовательской деятельности и способствующих формированию *информационной и технологической компетенции* дошкольников;
- **разработка** критериев диагностики сформированности *технологической и информационной* компетентностей детей старшего дошкольного возраста;
- **разработка** новых форм взаимодействия с родителями в виде семейных экологических, нравственно- патриотических и трудовых мини- проектов, для формирования *технологической и информационной* компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

5. Содержание инновационной программы.

Выбранная нами методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводится в три этапа. Программа будет реализована в 2015- 2018 гг.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Краткое описание деятельности	Перечень продуктов по годам деятельности
Первый, организационно-подготовительный, этап (2015 – 2016 гг.).	

<p>Основной задачей данного этапа было изучение и анализ историко-философских, психолого-педагогических отечественных и зарубежных источников. Были определены методологические и теоретические основы исследования, проблема, цель, объект, предмет. Теоретический анализ литературы сочетался с практическим изучением состояния проблемы. На этом этапе были систематизированы и адаптированы методики определения уровня развития технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно- исследовательской деятельности и разработана программа эксперимента.</p>	<p>Разработана следующая документация для успешной реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об инновационной деятельности ДООУ. - Программа инновационной деятельности. <p>Создание условий (кадровых, материально- технических и.т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинаров, мастер- классов для педагогов с целью раскрытия основных технологий и методик применяемых в инновационной деятельности. - Выполнение плана мероприятий по прохождению курсов повышения квалификации педагогов.
<p>Второй этап, содержательно-технологический (2016 – 2017 гг.)</p>	
<p>На этом этапе будет проведен констатирующий эксперимент с целью определения исходных данных формирующего этапа эксперимента. Проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплекса педагогических условий, направленных на развитие системы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Создание интегрированного игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности, в том числе особе внимание уделяется познавательно- исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Разработка диагностического инструментария, для анализа выполнения задач программы.</p> <p>Систематизация материала для создания учебно- методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».</p> <p>Проведение районного методического объединения с демонстрацией опыта работы ДООУ по данному направлению.</p> <p>Отчет о реализации инновационной программы</p>

	<p>на муниципальном педагогическом фестивале «Инновационный поиск».</p> <p>Цикл совместных мероприятий с родителями, направленных на успешное личностное развитие ребенка дошкольника.</p> <p>Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.</p> <p>-Проведение мониторинга сформированности ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>-Уровня знаний педагогов о методах формирования ключевых компетентностей воспитанников</p>
<p>Третий этап, итогово- аналитический (2017 – 2018 гг.).</p>	
<p>Данный этап будет посвящен и теоретическому обоснованию результатов экспериментальной работы, обобщению и описанию результатов исследования, оформлению материалов инновационной работы в учебно- методическое пособие «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательной – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».</p>	<p>1). Обобщение и презентация опыта по использованию учебно- методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательной – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».</p> <p>2). Апробация и внедрение результатов исследования в ДОУ Динского района, выступления на муниципальном педагогическом фестивале «Инновационный поиск».</p> <p>3). Выпуск брошюры «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательной – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».</p> <p>4) Размещение информации на сайте ДОУ и в СМИ.</p>

Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Условия возникновения	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов организовать познавательно – исследовательской деятельности с использованием системно- деятельностного подхода и развивающих технологий	Переходный период на новые формы образовательной деятельности	Повышение уровня квалификации и мотивации педагогов
Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей в рамках инновационной программы	Недостаточная компетентность и заинтересованность родителей в участии деятельности ребенка	Использование интерактивных форм работы с родителями

База разработки и апробации инновационной программы:

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 59». В инновационной деятельности участвуют старшие возрастные группы детского сада, рабочая группа по разработке и апробации инновационной программы, родители воспитанников детского сада.

Рабочая группа по разработке и апробации программы:

Руководитель рабочей группы: Жадан Г.П. старший воспитатель БДОУ №59;

Рабочая группа:

педагог- психолог-1 чел.,
 учитель – логопед- 2 чел.,
 инструктор по физической культуре- 1 чел.,
 медсестра- 1 чел.,
 музыкальный руководитель- 1 чел.,
 воспитатели- 10 чел.

Реализация инновационной программы предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы.

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности

Организаторы	Администрация детского сада: заведующая старший воспитатель	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров
Реализаторы (непосредственные)	Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада	Апробация системы познавательной исследовательской деятельности, формирование технологической и информационной компетенции воспитанников. Интерактивные методы работы с родителями в рамках реализации программы.
Реализаторы (опосредованные)	Родители.	Создание домашнего развивающего пространства, изготовление конкретных игрушек, поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, обмен опытом по организации детской исследовательской деятельности в домашней среде и установлении собственных взаимоотношений с ребенком
Заинтересованные участники и партнеры	Школа, учреждения дополнительного образования, социальные партнеры.	Согласование и договоры о преемственных отношениях к содержанию и результатам инновационной деятельности, совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение инновационной поддержки.

Планируется привлечение большего числа субъектов в инновационный процесс и осуществление сетевого взаимодействия детского сада с субъектами для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы с дошкольниками.

Интеграция педагога в развивающее инновационное пространство включает: планирование, а также подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников; руководство детской деятельностью; обучение практическим действиям; систему методической работы.

Функции педагога	Функциональные действия ребенка (начальная ключевая компетенция)	Необходимые условия	Необходимое обеспечение
Планирование (подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников)			
Создает условия для свободного развертывания детской деятельности, в первую очередь игры, с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей; находит оптимальное место взрослого в детской деятельности	Выбирает поле деятельности; участвует в распределении ролей и выборе вариантов, тем, материалов и пр.; придумывает замысел, разворачивает игровое и практическое действие	Учет возрастных особенностей и индивидуальных проявлений каждого ребенка; наличие конкретных задач; учет возникновения разнообразных замыслов; наличие соответствующего материала.	Современное оборудование для дошкольников
Руководство детской деятельностью			
Владеет методами руководства детьми дошкольного возраста: оказывает в осуществлении замыслов; устремленность активность; эмоционально-положительный настрой; регулирует поведение время игры и выполнения практических заданий или режимных моментах	Выполняет правила поведения, инструкции педагога; доводит начатое действие до конца; договаривается с участниками игры или практического действия; высказывает свое отношение к игровому или другому действию (продуктивному, творческому, исследовательскому и т.д.)	Педагогический образец игрового и практического действия в соответствии с возрастными особенностями; целенаправленное наблюдение за выполнением игрового и практического действия; совместное составление алгоритма действия; направление на самостоятельное решение поставленной педагогом или родителем задачи; организация общения детей; создание проблемных ситуаций; выделение тем для исследования; анализ и поощрение	Профессиональная компетентность педагогов в использовании развивающих технологий
Обучение практическим действиям			
Создает условия для действий на компетентностной основе; побуждает к ролевому диалогу; стимулирует к	Самостоятельно ставит цель; принимает игровую цель; договаривается с	Владение педагогами технологическими приемами организации детской деятельности, в первую очередь игры;	Владение педагогами приемами применения современных ди-

коллективной игре и групповому (индивидуальному) решению проблемы; определяет трудовые поручения; предлагает развивающие, модулирующие темы, стимулирующие самостоятельность, быстроту мышления	участниками о собственных правилах игры или совместной деятельности; свободно включается в коллективную работу; делает мотивированный выбор своих действий	наличие широкого спектра видов детской деятельности разной направленности; современное оснащение предметной среды	дактических и методических средств
Система методической работы			
Соблюдает современные требования дошкольного образования; использует нестандартные формы организации детской деятельности	Выполняет установленные правила поведения, проявляет интерес к игре, совместной и самостоятельной деятельности; может сам организовать игру или предложить вариант решения поставленной проблемы.	Педагогические знания современных требований дошкольного образования; смысловая значимость развивающего оборудования для дошкольника	Выход к интернет-ресурсам; Наличие технологических карт организации детской деятельности дошкольников к Программе развития дошкольного учреждения (составленных по возрастному принципу)

Включение родителей (семьи) в реализацию инновационной образовательной программы.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи. Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в детском саду. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Для реализации инновационной программы применяются следующие эффективные методы взаимодействия с родителями:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ	-беседы; - анкетирование; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией; - «ВСТРЕЧИ ЗА ЧАЕМ» С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЕНКА НОВЫМИ ЗНАНИЯМИ;

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания и педагогические чтения; - семинары; - мастер – классы; - тренинги, проекты, игры; - <i>МУЛЬТИМЕДИА ПРЕЗЕНТАЦИИ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ЧЕГО? ЧТО? И КАК?»;</i> - <i>ЭКСКУРСИИ, НАБЛЮДЕНИЯ И ПОХОДЫ ПО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ СТАНИЦЫ</i>
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> - семейные мини- проекты; - семейная ассамблея; - совместная проектная деятельность в ДОУ; - семейный календарь; - работа в методических пособиях с ребенком дома; - <i>ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ;</i> - <i>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ЧУДО ОПЫТЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»</i>

Тематический план работы с родителями воспитанников:

«Я и моя семья»

Тематика семейных мини- проектов: «Семейные традиции». «Родословная». «Генеалогическое древо моей семьи». «Из истории кубанских фамилий».

Тематика совместных проектов: «Нет в мире краше Родины нашей», «Родная станица» «Край, в котором мы живем», «Москва – столица нашей Родины». «Символика России». «Символика Краснодарского края». «Моя малая родина». «Труд людей моей местности».

«Мир вокруг нас»

Тематика семейных мини- проектов: «Разнообразие животного мира Кубани». «Зачем нужна вода?», «Если бы не было воздуха».

Тематика совместной познавательно- исследовательской и экспериментальной деятельности: Изучаем свойства воздуха. Изучаем свойства воды. Изучаем свойства почвы. Экспериментируем с предметами. Наблюдения за жизнью растений. Наблюдения за жизнью насекомых. Наблюдения за изменениями погоды. Экспериментируем с солнечным светом.

«Природа родного края»

Тематика совместных проектов: «Мир - наш дом». «Красота природы родного края». «Растительный и животный мир». «Бережное отношение к природе родного края».

«Без прошлого нет настоящего»

Тематика совместных проектов: «Переселение казаков на Кубань». «События Великой Отечественной войны». «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны».

Тематика семейных мини- проектов: «Народные ремёсла». «Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани».

«Хозяева и хозяйюшки», «Труд и быт казаков», «Береги землю родимую, как мать любимую»

Тематика совместных мастер- классов и семинаров – практикумов. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Кубанские умельцы. Казачья хата. Православные праздники. Атамань – музей под открытым небом. Профессии моих земляков. Хлеб – всему голова. Хозяева и хозяйюшки. Наш дом, наш двор. Мамины помощники. Как люди трудятся сейчас и работали раньше. Праздники в нашей семье. Папины помощники. Учимся шить. Дом построим- будем жить. Столярные инструменты. Печенье для угощенья. Профессии наших родителей. Право выбора. Чувствовать, думать, говорить. При солнышке – тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится. Народные обычаи и традиции. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела.

«Дерево добра»

Тематика открытой ОД: Добро и зло: справедливость. Мать и дитя. Семья, дом. Я - ребенок, и я имею право! Послушание и непослушание. О дружбе мальчиков и девочек. Храбрость и трусость. Добрые слова и добрые дела. Книги — наши друзья.

«Православные праздники»

Тематика совместных праздников: «Рождество Христово»; «Благовещение»; «Вербное воскресенье»; «Пасха»; «Троицын День»; «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас», «Покров».

6. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

Программой предусмотрена система оценки динамики развития детей и динамики компетенции педагогов, по формированию у дошкольников технологической и информационной компетентностей.

1) В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков

Данные педагогической диагностики ориентируют воспитателей на анализ когнитивного опыта ребенка, эмоционально-чувственного опыта, мотивационно-потребностного и поведенческого и использования этого опыта в разных условиях. Именно сферы личности определяют целостность, структурированность, направленность личности ребенка. Эта позиция представлена в исследовании М.В. Крулехт, О.В. Дыбиной и др.

Педагогическая диагностика включает **диагностические задания.** (Приложение № 1)

Задания первого типа направлены на **определение уровня овладения способами действий**.

Задания второго типа направлены на **определение уровня овладения основными знаниями и умениями**, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу программы.

Задания третьего типа направлены на **определение способности к реализации своего опыта в новых нестандартных для ребенка условиях**. Выполнение этих заданий предполагает освоение детьми на определенном уровне содержания разделов программы, возможности его реализации в новых условиях.

По всем заданиям необходимо определить и описать три (четыре) уровня его выполнения: низкий, средний, высокий, смешанный. Уровни определяются в зависимости от *степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания*. Почему за единицу измерения взята самостоятельность? Да потому что **самостоятельность** рассматривается как **интегральное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности**.

Как правило, низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого. На высоком уровне выполняет задание самостоятельно. Дадим характеристику уровней.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата); либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Анализ полученных данных позволяет выявить уровень сформированности ключевых компетентностей у каждого ребенка и у детей группы в целом; наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

2) Эффективность осуществления задачи, **повышения уровня педагогической компетенции по формированию у дошкольников технологической и информационной компетентностей**, можно определить с помощью диагностического

инструментария (Приложение №2), позволяющего проследить динамику самообразования педагога в данной области и наблюдения за воспитательно- образовательным процессом в группе.

3). Взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах формирования технологической и информационной компетентностей детей, можно отследить по степени активности родителей в данной деятельности и с помощью мониторинга качества данной деятельности, заинтересованности и осведомленности родителей.

7. Проектируемые результаты дополняющие программный инновационный продукт.

Эффективность инновационной деятельности можно оценить в соответствии со следующими критериями:

1). Разработана и апробирована система организации познавательно-исследовательской деятельности в которой отражены известные в педагогике и собственные методы формирования *технологической и информационной компетентностей* детей дошкольного возраста. Система оформлена в виде публикации.

2). Сформированность технологической и информационной компетентности воспитанников, определяется через **целевые ориентиры для старших дошкольников,** на этапе поступления в школу.

Технологическая компетентность

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
7. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
8. Умение организовать рабочее место.
9. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).

2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Их сформированность будет определяться с помощью разработанного диагностического инструментария (Приложение № 1) и метода наблюдения.

3). Целевые ориентиры педагогической компетенции педагогов, по формированию у дошкольников технологической и информационной компетентностей:

Педагог знает технологию организации проведения познавательно- исследовательской деятельности с дошкольниками, применяет методику формирования технологической и информационной компетентностей, может объяснить и привести конкретный пример, иллюстрирующий проявление данного умения в той или иной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Знает, как ведет себя ребенок в конкретной ситуации, если данное умение у него сформировано, как он ведет себя, если данное умение у него не сформировано. (Деятельность может быть любая – трудовая (разные виды), игровая, учебная, познавательная, экспериментальная, художественно-эстетическая и т.д.)

4). В группах и на территории детского сада создана специальная развивающая предметно- пространственная среда для познавательно- исследовательской деятельности и формирования *технологической и информационной* компетентностей дошкольников.

5). Созданы условия для обеспечения участия родителей в разработке, управлении и апробации инновационной деятельностью ДООУ, а так же в осуществлении воспитательно- образовательного процесса детского сада. В работе с родителями наблюдается положительная тенденция. С привлечением родителей в инновационную деятельность детского сада, взаимоотношения между родителями и педагогами стали более тесными и плодотворными.

8. Практическая значимость и перспективы развития инновационной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: заключается в теоретико-методологическом обосновании возможности использования познавательно-исследовательской деятельности при изучении системы формирования *технологической и информационной компетенции* дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: заключается в использовании разработанной системы познавательно-исследовательской деятельности, в которой определен комплекс педагогических условий и методов для успешного протекания процесса формирования *технологической и информационной компетенции* дошкольников. А так же в применении диагностического инструментария сформированности *технологической и информационной компетенции* дошкольников

Практическая значимость представляет собой возможность использования материалов инновационной деятельности в практике работы ДОУ: в курсе семинарских занятий с педагогами, при организации экспериментальной площадки на базе ДОУ, а так же в процессе организации ОД.

Кроме того практические разработки могут быть использованы следующими категориями:

- педагоги детских садов: воспитатели, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги-психологи;
- сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб;
- студенты педагогических специальностей;
- педагоги начального образования.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ:

1). Разработка учебно-методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада». В состав УМК входят:

- инновационная образовательная программа;
- комплексно-тематическое планирование по познавательно-исследовательской деятельности в старших возрастных группах;
- перспективное планирование по взаимодействию с родителями «Мини – проекты в детском саду и дома»;

- конспекты ОД, игры- эксперименты, обучающие и развивающие игры с элементами ТРИЗ;

- банк мультимедиа – презентаций по темам программы;

- диагностический инструментарий сформированности универсальных познавательных действий, технологической и информационной компетентности дошкольников.

2). Апробация и внедрение результатов исследования в ДОО Динского района, выступления на муниципальном педагогическом фестивале «Инновационный поиск».

3). Выпуск брошюры «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».

Перечисленные выше результаты предполагают успешную организацию и реализацию инновационной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Теоретические и практические результаты апробации инновационной программы могут использоваться для накопления, аналитической обработки и передачи инновационного опыта.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Научная обеспеченность:		
Ресурсная обеспеченность начала работ по разработке программы.	Наличие организационных ресурсов: -Заведующая ДООУ; -Старший воспитатель; -Рабочая группа по разработке и апробации программы, -Педагогический совет ДООУ.	Высокая готовность (80-100 %): требуемый ресурс имеется в наличии, профессиональная квалификация кадров в решении задач программной деятельности соответствует заявленным задачам. Высокий уровень(80-100 %): информированности, мотивированности.
Ресурсная обеспеченность работ по разработке и	Наличие ресурсов: - нормативно- правовых;	Высокая готовность (80-100 %): требуемый ресурс

<p>апробации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кадровых; - материально-технических; - развивающая предметно – пространственная среда по инновационной деятельности; - финансовых; - информационных. 	<p>имеется в наличии.</p> <p>Средняя готовность (60-80%) ресурс нуждается в дополнительной подготовке.</p> <p>Средняя готовность(60-80%) ресурс нуждается в дополнительной подготовке.</p> <p>Средняя готовность (60-80%) ресурс нуждается в дополнительной подготовке.</p> <p>Средняя готовность (60-80%) ресурс нуждается в дополнительной подготовке.</p> <p>Высокая готовность (80-100 %): требуемый ресурс имеется в наличии.</p>
<p>Методическая обеспеченность:</p>		
<p>Наличие методического обеспечения для разработки и апробации программы.</p>	<p>Наличие - научно-методических ресурсов;</p>	<p>Высокая готовность (80-100 %): требуемый ресурс имеется в наличии.</p>
<p>Организация методической работы с педагогами по сопровождению разработки и апробации программы.</p>	<p>Доля педагогических кадров включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Наличие постоянно действующего обучающего семинара.</p>	<p>Средний уровень: (60-80%)</p> <p>Высокая эффективность (80-100 %): в наличии постоянно действующий семинар «Инновационная деятельность»</p>

		ДОУ»
Социальная доступность инновационной деятельности		
Организация свободного доступа к продуктам инновационной деятельности в сети Интернет.	Страница на официальном сайте ДОУ в сети Интернет	Высокий уровень (80-100 %): доступность ЭОР (ЦОР) для сети социального партнерства. Пополнение банка ЭОР (ЦОР) не менее 1 раза в месяц.

10. Степень разработанности.

На данный момент инновационная деятельность вступает **во второй содержательно-технологический этап**, на этом этапе будет проведен констатирующий эксперимент с целью определения исходных данных формирующего этапа эксперимента. Проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплекса педагогических условий, направленных на развитие системы познавательной- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

В настоящее время результаты инновационной деятельности по данной теме представлены:

1) Журнал для чтения и развития «Няня. РФ», издательство «Колибри», лето 2016-2017 г.г.

Инновационный проект «Познавательная – исследовательская деятельность детского сада, в условиях реализации ФГОС ДО».

2). Выступление с отчетами об открытии и этапах апробации инновационных продуктов, по материалам которых разработана инновационная программа:

VI муниципальный педагогический инновационный фестиваль «Инновационный поиск:

Представление экспериментальной площадки на тему «Познавательная- исследовательская деятельность в мини- лабораториях детского сада»; (материалы на сайте ДОУ <http://www.nash-teremok.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>)

VIII муниципальный педагогический инновационный фестиваль «Инновационный поиск:

- Отчет о завершении второго этапа экспериментальной площадки на тему «Познавательная- исследовательская деятельность в мини- лабораториях детского сада»; (материалы на сайте ДООУ <http://www.nash-teremok.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>)
- Представление инновационного проекта по теме «Система организации образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста компетенций к ведению наблюдений в условиях ФГОС ДО». (материалы на сайте ДООУ <http://www.nash-teremok.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>)

3) Публикации на электронных страницах образовательных сайтов сети интернет:

- **Международный педагогический журнал «Предметник»** (<http://www.predmetnik.ru>)
Статья «Система познавательно- исследовательской деятельности как средство формирования технологической и информационной компетенции дошкольников».
- **Методические разработки на международном образовательном портале МААМ.RU:**
«Экспериментальная деятельность ДООУ. Познавательно- исследовательская деятельность в мини – лабораториях детского сада».
«Тематический план поисково - исследовательской деятельности в старшей группе».
- **Сайт БДООУ МО Динской район «Детский сад №59», раздел «Инновации»:**
Содержит отчеты об инновационной деятельности детского сада:
 - об открытии экспериментальной площадки и этапах реализации экспериментальной площадки на тему «Познавательно- исследовательская деятельность в мини- лабораториях детского сада»; (материалы на сайте ДООУ <http://www.nash-teremok.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>)
 - открытии инновационного проекта по теме «Система организации образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста компетенций к ведению наблюдений в условиях ФГОС ДО». (материалы на сайте ДООУ <http://www.nash-teremok.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>).

11. Библиографический список.

1. Анфисова, С.Е. Компетентностно-ориентированный подход к образованию / С.Е. Анфисова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов (4-9 апреля 2004г.) / Под ред. О.В. Дыбиной, О.А. Еник. – Тольятти: Изд-во Фонд «Развитие через образование, 2004. – С. 12-18.
2. Альтшуллер, Г.С. Алгоритм изобретения / Г.С. Альтшуллер. – М., 1973.
3. Альтшуллер, Г.С. Как научиться изобретать / Г.С. Альтшуллер. – Тамбов, 1961.
4. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : ТЦ Сфера, 2001.
5. Гериш, Т.В. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования / Т.В. Гериш, П.И. Самойленко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – №2. – С. 11-15.
6. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
7. Дыбина, О.В. К вопросу о компетентностно-ориентированном образовании детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина // Компетентностно-ориентированное образование как условие повышения качества подготовки выпускников СПО: материалы региональной конференции преподавателей и студентов. – Тольятти, 2006. – С. 23-28.
8. Дыбина, О.В. Ключевые компетенции как результат образования / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова // Повышение качества подготовки специалистов дошкольного воспитания в условиях модернизации образования : материалы регионального семинара / Под ред. О.В. Дыбиной, О.А. Еник. – Тольятти : ТГУ, 2004. – С. 32-36.
9. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Мозаика-Синтез, 2009 – 64 с.
10. Дыбина, О.В. Современные подходы к педагогической диагностике в дошкольном учреждении / О.В. Дыбина // Диагностика и мониторинг в сфере воспитания : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – С. 306-314.

11. Иванов, Д.Л. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие / Д.Л. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколов. – М. : АПК и ППРО, 2005. – 101 с.
12. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
13. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2003. – 144 с.
14. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига, 1995. – 230 с.
15. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования : материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002. – С. 7.
16. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Распоряжение Правительства РФ № 1756-р от 29.12.01 г.) // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 3.
17. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. – М. : Академия, 2001. – С. 59-160.
18. О Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области // Диалог. – 2004. – №8. – С. 3.
19. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования (Москва, 2001) // Управление школой (приложение к газете «Первое сентября»). – М., 2001. – №30. – С.3.
20. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты : доклад на отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. / А.В. Хуторской. – Центр «Эйдос», 2002. – wwwv.eidos.ni/news/compet.htm. e-mail: info@eidos.ru.
21. Чуракова, О.В. Ключевые компетенции как результат образования. Метод проектов в образовательном процессе : дидактическое пособие для обучения педагогов / О.В. Чуракова. – Самара, 2002. – 80 с. (Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию : образовательные технологии»).
22. Шишов, С.Е. Школа : мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М., 2000. – С. 73-74.

12. Приложение 1.

Организация и проведение диагностики.

Одним из основных моментов в организации педагогической диагностики детей является *активизация активности и самостоятельности дошкольников*. Они очень тесно связаны с развитием потребностей и мотивов выполнения диагностических заданий. Можно использовать разные пути активизации дошкольников.

Путь первый – воспитатель является инициатором, предлагает и при этом демонстрирует собственную увлеченность (этот путь наиболее актуален в младших и средних возрастных группах), или воспитатель обыгрывает (проблемную ситуацию), когда ошибается, или разыгрывает поисковую ситуацию, когда не может объяснить причину происходящего, и просит детей о помощи (этот путь наиболее актуален в старших возрастных группах).

Путь второй – воспитатель подключается к уже выполняемым детьми диагностическим заданиям. Замысел деятельности, направленной на выполнение диагностического задания, может возникнуть как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать (процесс) что-то, сделать (результат) что-то. Такая ситуация больше характерна для детей младшего и среднего возраста. Иногда ребенок продолжает то, что начал раньше и не закончил, что типично для старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Содержание диагностических заданий может быть зафиксировано в виде модели. Каждый ребенок может «зарисовать» это значками на общем «экране» или в «индивидуальной» карте (как они выглядят, можно придумать вместе с детьми). Чтобы запомнить содержание и последовательность выполнения диагностического задания, дети могут зарисовать план, алгоритм, схему и пр., а если затрудняются, попросить помощи у взрослого или у умелого ребенка. Целесообразно в ряде случаев создавать условия для выполнения диагностического задания с «открытым» концом, чтобы дети при желании могли продолжить его, пока не исчерпают свой интерес. Таким образом, мотивация во многом определяет активность детей и результативность выполняемого диагностического задания.

Большое значение имеет *подбор материала и оборудования для выполнения диагностического задания*. Они должны быть интересны своей новизной, необычностью внешнего вида, способом использования или получаемым с его помощью результатом. Оборудование должно быть разнообразным, т.е. предусматривать свободу выбора в соответствии с интересом ребенка. Материала и

оборудования должно быть более чем достаточно, чтобы не гасли инициатива и желание выполнять. Предпочтительно использовать материалы и оборудование, которые могут стимулировать, подсказывать содержание, способы выполнения диагностического задания.

Большинство диагностических заданий можно выполнять подгруппами по 4-6 человек. В этом случае, воспитателю необходимо держать в поле зрения всех детей. Важное условие диагностики — **приспособление к индивидуальным особенностям ребенка**: его темпу, уровню утомляемости, колебаниям мотивации и т.д. Так, в случае быстрого утомления можно сделать перерыв и поговорить с ребенком или дать ему возможность встать, походить, поиграть с ним в мяч и сделать несколько физических упражнений (проверить состояние моторики).

Важно выделить последовательность или **этапы педагогической диагностики**:

1. Подготовительный этап (подготовка воспитателя, выбор диагностических заданий, включение их в план работы с детьми).
2. Основной этап (выполнение детьми диагностических заданий).
3. Заключительный этап (анализ выполненных детьми диагностических заданий).

При проведении педагогической диагностики необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) использовать не меньше трех разных диагностических заданий для объективности получения результатов;
- 2) изучать инструкцию, которая дается в каждом диагностическом задании;
- 3) учитывать возраст при выборе диагностических заданий;
- 4) использовать «стимульный материал», то есть карточки, тексты и т.д.
- 5) не давить на ребенка, то есть работать с ним при его добровольном желании.

По ходу педагогической диагностики или после выполнения диагностических заданий можно вести протокол, где фиксируются: предлагаемые диагностические задания, уровень их выполнения, оказываемая ребенку помощь, *степень его самостоятельности*, возможности самостоятельного исправления ошибок и адекватность оценки результатов своих действий.

Для диагностики целесообразно комплектовать группы. Если ребенок не справляется с общим темпом работы или отказывается ее выполнять, рекомендуется индивидуальное обследование.

Диагностика технологической компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Решение проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации на аналогии

- Если во время похода закончилась питьевая вода, и кроме как в протекающей рядом реке ее негде взять, что нужно сделать, чтобы получить воду, пригодную для приготовления пищи и питья?

- Во время работы по выполнению аппликации ты обнаружил, что нет бумаги необходимого цвета. Как можно выйти из данной ситуации?

- Если одновременно трое детей хотят играть одной машиной с дистанционным управлением, что можно сделать, чтобы не вышло ссоры?

- Как нужно поступить, если ты потерялся в супермаркете?

- Группа туристов приехала в другую страну, где никто не знает русского языка. Один человек потерялся в незнакомом городе. Что ему нужно сделать, чтобы вернуться в гостиницу?

Проблемные ситуации с решением противоречий

- Как сделать так, чтобы Снегурочка прыгнула через костер, как все подружки, и не растаяла? (*Русская народная сказка «Снегурочка»*).

- Как сделать так, чтобы Иванушка мог напиться и не стать козленочком? (*Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*).

- Как сделать так, чтобы с подружками поиграть и братца сохранить? (*Русская народная сказка «Гуси-лебеди»*).

- Как сделать так, чтобы купцу привезти аленький цветочек и не потерять дочь? (*А. Аксаков «Аленький цветочек»*).

- Как сделать так, чтобы зверям было, где жить, и теремок не сломать? (*Русская народная сказка «Теремок»*).

Диагностика информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Оцените умение ребенка задавать вопросы на интересующую тему по предложенным вам вариантам выполнения задания детьми.

Ребенок выбрал профессию **«Водолаз»**.

1 вариант:

- А что Вы делаете на работе? (Пауза, педагог предлагает ребенку спросить о специальной одежде для водолаза).

- Зачем Вам на работе нужен скафандр?

- А Вы умеете плавать?

- Где Вы плаваете?

Кол-во баллов _____ . Уровень _____ .

2 вариант:

- Почему Вы, когда опускаетесь в воду, надеваете специальный костюм?

- А как называется Ваш костюм?

- Когда Вы опускаетесь в воду, что вы там делаете?

- А какие инструменты Вы с собой берете под воду?

- Трудно ли быть водолазом?

Кол-во баллов _____ . Уровень _____ .

3 вариант:

- А Вы кто, водолаз?

- А в воде страшно?

- Я не знаю, что еще спросить, я не видел водолаза. (Педагог предлагает ребенку спросить о том, что водолаз делает в воде).

- Да, я знаю, он там плавает.

Кол-во баллов _____ . Уровень _____ .

Ребенок выбрал профессию «Кондитер».

1 вариант:

- Скажите, что Вы делаете на работе?

- Почему Вы выбрали такую профессию?

- А Вы очень любите делать всякие там торты?

- Мне интересно, что Вам нужно, чтобы приготовить вкусное пирожное?

- Как Вы делаете такие красивые розочки?

- А торты у Вас вкусные получаются?

Кол-во баллов _____ . Уровень _____ .

2 вариант:

- А, я люблю торт, мама мне вчера его покупала. А Вы любите есть сладкое?

- Вы, наверное, много тортов ели? (Педагог предлагает ребенку спросить кондитера о его работе. Ребенок отвлекается.)

- А можно я пойду играть? (Педагог спрашивает у ребенка: «Ты больше ничего не хочешь узнать у кондитера о его профессии?»)

- Я потом спрошу.

Кол-во баллов _____ . Уровень _____ .

3 вариант:

-Скажите, почему Вы стали кондитером?

- А зачем Вам нужно надевать колпак и халат, когда вы готовите?

- Почему мне мама редко покупает пирожное?

(Педагог предлагает ребенку спросить о том, что нужно, чтобы приготовить торт).

- А я забыл, что Вам нужно?

Кол-во баллов _____ . Уровень _____ .

Задание 2. Варианты проблемных ситуаций.

Ситуация 1. «Сереже на день рождения подарили попугайчика, а он совсем не знает о том, как за ним ухаживать, чем его нужно кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать, для того чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?»

Ситуация 2. «Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их нужно высаживать, как за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать, для того чтобы она сама смогла найти ответы на свои вопросы?».

Ситуация 3. «Воспитатель предложила Васе стать редактором газеты о правилах дорожного движения «Красный, желтый, зеленый». Чтобы ты посоветовал Васе поместить в газету, чтобы она была интересной? Где бы ты предложил Васе поискать информацию по этой теме?».

Ситуация 4. «Оленька хочет сделать маме подарок: приготовить салат из овощей, но не знает, как это сделать, где она может найти интересный рецепт?».

Ситуация 5. «Петя хочет стать водителем. Где он может узнать об этой профессии?».

Ситуация 6. «Машенька хочет изготовить игрушку для своего маленького братика, но не знает, как это сделать. Помогите ей, подскажите, где она может найти ответы на свои вопросы и порадовать братишку?».

Задание 3. Уровень сформированности умения оценивать ребенком необходимость той или иной информации для своей деятельности, по предложенным вариантам выполнения диагностического задания.

Вариант 1. Профессия «**Строитель**», к ней подобрать картинки и обосновать свой выбор.

Отбор	Обоснование
1. Кирпич	Из кирпичей строят дом.
2. Бетономешалка	Бетономешалка привозит бетон на стройке.
3. Подъемный кран	Кран поднимает блоки.
4. Доски	Нет объяснения.

Вариант 2. Профессия «**Врач**», к ней подобрать картинки и обосновать свой выбор.

Отбор	Обоснование
1. Лекарство в бутылочке	Выливать в ложку, оно горькое, но надо пить, чтобы не болеть.
2. Таблетки	Давать больному, чтобы не болел.
3. Градусник	Измеряют температуру у больного ребенка и взрослого.
4. Шприц	Нужен для того, чтобы делать уколы.
5. Вата	Если порезал палец, ватку прикладывают, чтобы не текла кровь.

И.т.д.

Протокол исследования													
И. Ф. ребенка	Выбранная профессия	1 картинка		2 картинка		3 картинка		4 картинка		5 картинка		Количество баллов:	Баллы:
		Отбор	Обоснование	Отбор	Обоснование	Отбор	Обоснование	Отбор	Обоснование	Отбор	Обоснование		
<i>Аня Т.</i>													
<i>Саша В.</i>													

Критерии оценки результатов (исходя из анализа действий и ответов ребенка):

3 балла – ребенок самостоятельно без помощи взрослого получил 8-10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

2 балла – ребенок при незначительной помощи взрослого получил 7-5 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

1 балл – ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более 4-х плюсов.

Задание 4. Из нескольких вариантов ответов к каждой серии диагностического задания необходимо выбрать правильные и обосновать свой выбор на основе операций анализа и сравнения.

Варианты ответов к первой серии «Назови знак»

Название знака	Объяснение
1 знак	
«Сачком нельзя ловить бабочек»	Нельзя ловить бабочек, пыльца стирается, и она не сможет летать.
«Бабочка улетает от сачка»	Маленькая беззащитная, легко раздавить.
«Не лови бабочек сачком»	Нельзя ловить, потому что цветы завянут, пыльца исчезнет.
2 знак	
«Еж в шляпе»	Нельзя ловить ежа, так как проткнет палец.
-	Можно уколется.
«Нельзя брать ежа в шапку»	У него иголки осыпаются на пол и в шляпу, нам будет больно ходить.
«Нельзя носить ежа в шапке»	Нельзя ловить, потому что они живые.
«Еж в кепке»	Когда наденешь кепку будет колотиться.
-	Нельзя ловить ежа, грибы завянут.
«Не приносите ежа домой»	Задохнется пылью ежик в городе, в лесу нет пыли.
3 знак	
«Не трогайте птиц»	Нельзя трогать, прилетит мама, и она когтями может взять человека.
«Не берите птенчиков»	Могут упасть птички и разбиться.
-	Если человек уронит яйцо, не будет птенчика.
«Нельзя брать птенцов»	Их мама не вернется.
«Не берите птенчиков»	Нельзя брать в руки и мучить.
«Нельзя разорять гнезда»	Нельзя кидать птенцов, они разобьются.
«Берегите птиц»	Нельзя посадить их в баночку, там нет воздуха, птенчик умрет.
«Птичка боится человека»	Мама не прилетит к птенцам, она боится человека.
4 знак	
«Не оставляйте после себя мусор»	Можно загрязнить лес, это плохо.
«Не бросайте банки»	На дорогу не бросать мусор, проткнет колесо, будет авария.
«Нельзя бросать мусор на землю»	Нельзя бросать мусор, никто не придет в лес.

5 знак	
«Не оставляйте не потушенные костры»	Птичка пролетит над костром, вдохнет дым и может умереть.
«Не жгите костры в жаркий день»	Лес может сгореть.
«Нельзя разводить костер в лесу»	Надо уважать труд деревьев, они дают чистый воздух.
-	Может загореться лес.
«Не зажигайте костер без взрослых»	Нельзя зажигать большой костер, искры попадут на руки, можно обжечься.

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2. Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.	
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
4. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Наблюдение.	
5. Способность	Полное,	Не совсем полное,	Наблюдение за	

описывать явления, процессы.	логическое описание.	логическое описание.	деятельностью, отчет о результатах исследования.	
6. Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

Уровни сформированности исследовательской деятельности:

- низкий уровень – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;
- средний уровень – 2 балл; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформулировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- высокий уровень – 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

По выделенным уровням можно проводить наблюдение за развитием исследовательской деятельности.

На основании исследований ученых по проблеме формирования исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста мы пришли к выводу о том, что исследовательская деятельность характеризуется рядом характеристик:

1. Умение видеть и формулировать проблему, то есть выбрать тему исследования.
2. Умение выдвигать разнообразные гипотезы.
3. Умение вести поиск и находить возможные варианты решения.
4. Умение проводить эксперименты.
5. Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.

Данным умениям необходимо целенаправленно обучать детей. Также для успешного осуществления исследовательской деятельности важно соблюдать логику проведения исследования, не нарушая последовательность и не исключая отдельные его этапы.

Задания детям:

Задание 1.

Цель: проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения.

Оборудование: карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Задача 1. Проверить уровень сформированности умения видеть проблему.

Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани?

Дети предлагают свои варианты.

Задача 2. Проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Формулировка задания: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из друзей из этой ткани?

Задание 2.

Цель: проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.

Оборудование: карточки с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчика разного роста.

Формулировка задания: посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.

Если ребенок затрудняется или ограничивается 1 – 2 вопросами, ему можно помочь, подсказав, что вопросы могут быть самыми разными и необычными.

Задание 3.

Цель: проверить умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.

Оборудование: 2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине; 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.

Формулировка задания: наши знакомые Медведь, Лис и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?

Задание 4.

Цель: определить умение проводить эксперимент с реальным объектом, проверить умение делать выводы и умозаключения.

Задача 1. Определить умение проводить эксперимент.

Оборудование: пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпичик.

Формулировка задания: предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное место в группе между двух окон. Как узнать, войдет ли пианино на это место? Если дети затрудняются, подтолкнуть их к выводу, что можно было бы попробовать поставить на выбранное место, но это трудно и неудобно. Как еще можно проверить? Обрати внимание ребенка на предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли место пианино. Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться? Что нужно сделать?

Задача 2. Проверить умение делать выводы и умозаключения.

Формулировка задания: ты измерил пианино с помощью разных предметов. Какой результат у тебя получился? Какими предметами было удобнее пользоваться? Почему? Зачем нужно было измерять пианино и то место, куда хотели его поставить?

Степень самостоятельности ребенка на этапах проведения исследования оценивалась по результатам наблюдения за деятельностью детей в процессе осуществления данной деятельности.

Приложение 2.

Эффективность осуществления задачи, повышения уровня педагогической компетенции по формированию у дошкольников технологической и информационной компетентностей, можно определить с помощью диагностического инструментария.

Предварительная работа проведение обучающих семинаров с педагогами ДОУ:

Семинар-практикум.

Цель: сформировать представления педагогов о формах и методах организации познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, развивать умение организовывать и проводить диагностирование и оценку сформированности исследовательской деятельности у старших дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность педагогической диагностики, основные подходы к диагностике исследовательской деятельности у старших дошкольников.
2. Характеристика и содержание познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Показатели сформированности исследовательской деятельности у старших дошкольников.
4. Содержание диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности исследовательской деятельности у старших дошкольников.
5. Особенности осуществления процедуры диагностики исследовательской деятельности у старших дошкольников, способы обработки данных диагностики и оформление документации.

Семинар-практикум.

Цель: сформировать представления педагогов о содержании диагностики технологической компетентности детей старшего дошкольного возраста, развивать умение организовывать и проводить диагностирование и оценку сформированности у старших дошкольников структурных компонентов технологической компетентности.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность педагогической диагностики, основные подходы к диагностике ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.
2. Характеристика и содержание технологической компетентности детей старшего дошкольного возраста.
3. Показатели сформированности технологической компетентности в старшем дошкольном возрасте.
4. Содержание диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности технологической компетентности старших дошкольников.
5. Особенности осуществления процедуры диагностики технологической компетентности в старшем дошкольном возрасте, способы обработки данных диагностики и оформление документации.

Семинар-практикум.

Цель: сформировать представления о содержании диагностики информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста, развивать умение организовывать и проводить диагностирование и оценку сформированности у старших дошкольников структурных компонентов информационной компетентности.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика и содержание информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
2. Показатели сформированности информационной компетентности в старшем дошкольном возрасте.
3. Содержание диагностических заданий, направленных на выявление уровня сформированности информационной компетентности старших дошкольников.
4. Особенности осуществления процедуры диагностики информационной компетентности в старшем дошкольном возрасте, способы обработки данных диагностики и оформление документации.

Форма проведения: семинар-практикум

Учебно-исследовательские задания №1.

Задание 1. Разработайте варианты диагностических заданий для осуществления процедуры диагностики технологической компетентности (*по аналогии с предложенными диагностическими заданиями*).

Задание 2. Определите уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста параметров технологической компетентности на основе предложенных

конкретных качественных характеристик проявленных ребенком умений, составляющих данную компетентность.

Учебно-исследовательские задания №2.

Задание 1. Разработайте варианты диагностических заданий для осуществления процедуры диагностики информационной компетентности (*по аналогии с предложенными диагностическими заданиями*).

Задание 2. Определите уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста параметров информационной компетентности на основе предложенных конкретных качественных характеристик проявленных ребенком умений, составляющих данную компетентность.

Учебно-исследовательские задания №3.

Задание 1. Продумайте, предложите и обоснуйте формы и способы организации познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задание 2. Продумайте, предложите и обоснуйте формы и способы диагностирования познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предлагается разделить педагогов на две группы. Каждой группе дается одно из заданий.

Приложение 3.

Развивающая предметно- пространственная среда для познавательно- исследовательской деятельности, в группах и на территории детского сада.

Будет анализироваться в ходе применения следующих форм контроля:

- 1) Смотр- конкурс;
- 2) Тематическая проверка по данному направлению;
- 3) Взаимопосещение педагогами и родителями групп, участвующих в инновационной деятельности.

Для осуществления данных форм анализа развивающей среды, разработаны положения, которые будут дорабатываться по ходу инновационной деятельности.

План организации тематического контроля:

«Состояние работы по организации познавательно – исследовательской деятельности»

Цель: изучение состояния работы педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми.

Задачи:

1. Анализ состояния работы по формированию у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности.
2. Обучение дошкольников экспериментированию, соблюдению техники безопасности во время исследовательской деятельности.
3. **Создание пространственно – развивающей среды в группе по познавательно-исследовательской деятельности с детьми.**
4. Анализ организации просветительской работы с родителями по познавательно-исследовательской деятельности.

Методы исследования: анализ планирования, наблюдение, анкетирование, беседы.

Вопросы контроля:

№ п/п	Содержание обследования:	Кем проводится обследование:	Примечание:
1	Анализ планирования работы с детьми по познавательно – исследовательской деятельности; анализ интересов и навыков детей старших возрастных групп в познавательно-исследовательской деятельности.	Старший воспитатель Педагог - психолог Воспитатели всех возрастных групп	Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы; наблюдение за образовательной и игровой деятельностью детей; беседы с детьми; анкетирование педагогов.
2	Анализ организации просветительской работы и наличие информации по познавательно-исследовательской деятельности с детьми.	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп	Анализ планирования работы с родителями; наличие информации на стенде; анкетирование и опрос родителей.

3	Смотр - конкурс содержания зоны познавательно – исследовательской деятельности в группе.	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп.	Анализ содержания пространственно - развивающей среды в группе по познавательно – исследовательской деятельности.
---	---	--	--

Положение о смотре – конкурсе.

Зоны познавательно- исследовательской деятельности в группах детского сада.

Цель: анализ подбора материала в зоне познавательно- исследовательской деятельности.

Показатели смотра- конкурса:	Оценка:					
	группа №:					
	1	2	3	4	5	6
Наличие познавательно- исследовательской зоны в группе.						
объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии; -сенсорный материал (вкладыши- формы, объекты для сериации, предметы- головоломки; - коллекции минералов, плодов, семян растений ит.д.; -инструменты и наборы для экспериментирования (циркуль, лупа, весы, термометр); - простые механизмы (системы шестеренок, рычагов); -материал способствующие развитию пространственного анализа и синтеза (пазлы, мозаики).						
образно- символический материал; - наглядные пособия репрезентирующий мир вещей и событий (наборы карточек, картинок, графические (наглядные) модели, схемы-таблицы, лабиринты, карты, схемы, глобус)						

- коллекции монет, марок, открыток;						
нормативно- знаковый материал (материал языковых и числовых знаков); - наборы букв, цифр, алфавитные таблицы.						
наглядно-демонстрационный материал: картины, иллюстрации об объектах природы; картотека познавательных презентаций.						
Место для постоянной выставки.						
Место для приборов.						
Место для хранения природного и бросового материалов.						
Место для выращивания растений.						
Место для проведения опытов.						
Проявление творчества воспитателей.						
Соблюдение техники безопасности.						