

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования центр детского  
творчества ст-цы Темиргоевской  
МО Курганинский район**

**НОМИНАЦИЯ: Профориентационное  
событие**

**ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА, ЧЕРЕЗ  
ЗНАКОМСТВО  
С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ И ПРИОБЩЕНИЯ  
ДЕТЕЙ К  
ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
Енина Юлия Петровна**

**2022 год**

## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	2
2. Организация трудового воспитания дошкольника, через знакомство с трудом взрослых и приобщения детей к трудовой деятельности.....	3
2. 1. Модель трудового воспитания.....	3
2.2. Методическая разработка:	
Серия экскурсий «В мире профессий».....	6
3. Заключение.....	9
4. Литература.....	10

### 1.Пояснительная записка.

**Название работы:** Организация трудового воспитания дошкольника, через знакомство с трудом взрослых и приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

**Актуальность** трудового воспитания состоит в том, что в последнее время привитие чувства трудолюбия приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Ряд показателей трудолюбия (*осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально – положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда*) наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте.

Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом.

Все вышеизложенное явилось предпосылкой для разработки модели организации трудового воспитания в группе развития ребенка «Грамотей – ка».

**Новизна** и практическая значимость данной модели состоит в объединении и интеграции нескольких видов и форм организации воспитательной и учебной деятельности дошкольников, таких как экологическая культура, прикладной труд, привитие самостоятельности и ранняя профессиональная ориентация.

**Цель** – формирование нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, ответственного отношения к труду и выбору профессии, создание условий для развития инициативности, изобретательности.

**Задачи:**

формирование у учащихся положительного отношения к труду;  
стремление применять знания на практике;  
воспитание, трудолюбия, долга и ответственности;  
формирование основ культуры умственного и физического труда.

**Возрастная группа:** 5 лет

В результате реализации данной модели, дети знают профессии, приучаются к труду, учатся понимать значимость каждой профессии, о чем свидетельствуют их знания, их умения и положительные отзывы родителей. Организация трудового воспитания дошкольника, через знакомство с трудом взрослых и приобщения к доступной трудовой деятельности.

## **2. Организация трудового воспитания дошкольника, через знакомство с трудом взрослых и приобщения детей к трудовой деятельности.**

К сожалению, в своей практике я сталкиваюсь с тем, что многие родители стараются выполнять какие – то дела сами, объясняя это тем, что «Я быстрее», «Он маленький», «Еще нарабатывается», не уверенны в качестве выполняемой работы, что «Я сделаю быстрее, лучше» и т.д. В нашей студии

мы стараемся создать условия для самостоятельности, уверенности в том, что он сможет, справиться с поручением.

### **2.1. Модель трудового воспитания состоит из 7 блоков:**

1. Исследовательская и проектная деятельность путем реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета», естественно – научной направленности.
2. Летняя тематическая площадка «Непоседы».
3. Природоохранные акции, экскурсии, экологические акции.
4. Привитие самостоятельности.
5. Поделки из природного материала путем реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Город мастеров» социально – педагогической направленности.
6. Профессиональная ориентация.
7. Взаимодействие с фермерскими и личными подсобными хозяйствами станицы.

**В объединении «Зеленая планета»** через игру мы занимаемся исследовательской и проектной деятельностью. Здесь мы изучаем растения, учимся за ними ухаживать, проводим опыты. Благодаря этому блоку ребята учатся планировать свою трудовую деятельность, конечно у каждого из них появляется чувство ответственности по уходу за посаженными растениями, развивается позитивное отношение к трудовой деятельности в целом.







### **Летняя тематическая площадка «Непоседы».**

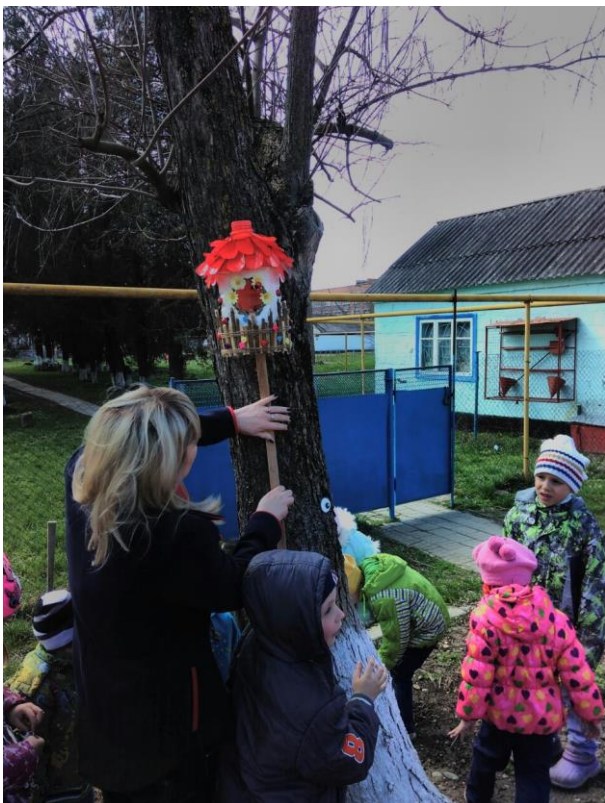
Трудовое обучение не ограничивается рамками программы студии, в летний период реализуется краткосрочная программа «Непоседы». Программа площадки строится на принципах экологически ориентированного труда и отдыха, формирует экологическую культуру.





### **Природоохранные акции, экскурсии, экологические акции.**

Учащиеся студии «Грамотей – ка» участвуют в разнообразных экологических и природоохранных акциях: «Покормите птиц зимой», «Птицы Кубани», «Красная книга Краснодарского края», «Чистый двор», «Птичьи дом». При этом в образовательном процессе используются простые, не требующие особых вложений и применения дорогостоящих материалов для создания кормушек для птиц, озеленения территории, что дает возможность использовать полученные знания на практике вне учебного заведения.





**Привитие самостоятельности** включает в себя индивидуальные поручения, дети приучены без напоминания (повесить одежду, подготовить рабочее место, раздать принадлежности) и коллективные (поливка и рыхление земли в процессе выращивания исследуемых растений, коллажи, уборка игрушек, и т.д.).

**Поделки из природного материала. Объединение «Город мастеров»** предполагает обучение ручному труду. Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежит творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ. Этот блок направлен на формирование интереса к работе, готовности справиться с ней, умения оценить свои возможности, стремления выполнить работу как можно лучше (*прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее*).



**Профессиональная ориентация** направлена на знакомство детей с профессиями взрослых. Мною была сделана подборка сюжетно-ролевых игр о профессиях, а также запланирована и разработана **серия экскурсий «В мире профессий»** - это посещение пожарной части, парикмахерской, школьной столовой, магазина, пекарни и пр. Благодаря этому блоку у детей

появляется желание вырасти, стать кем-то, делать в своей жизни что – то полезное для окружающих.











### **Взаимодействие с фермерскими и личными подсобными хозяйствами станции.**

Этот блок направлен на формирование у учащихся значения сельскохозяйственного труда. Проводятся беседы, экскурсии на фермерские и личные подсобные хозяйства. В ходе этих бесед и экскурсий учащиеся начали понимать: всё то, что они видят у себя на столе, выращено у нас в станции. Вывод о том, что сельский труд всех кормит, явился для них интересным открытием. Знакомимся также



и



с трудом животноводов. Учащиеся на экскурсии узнают, в чём конкретно состоит работа пастуха. Знакомятся они с работой людей на животноводческой ферме. Всё, что дети видят на экскурсиях, они отражают в рисунках, рассказах, в сюжетно – ролевых играх.









## **2.2. Методическая разработка:**

### **Серия экскурсий «В мире профессий»**

Профориентация воспитанников стала одним из направлений моей работы. В основу работы положена организационно – содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

Я осуществляю систематическую работу по ознакомлению детей с различными профессиями. Мною разработана серия экскурсий на весь учебный год. Ведь экскурсии - самый эффективный вид профориентационной деятельности, который даёт свои положительные результаты. Во время экскурсий дошкольники знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но наглядно, в практической деятельности, что, конечно, помогает детям лучше узнать всё о профессии.

Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Сюда включаются элементарные знания о труде окружающих ребенка людей, видах и орудиях труда, труде людей на фабриках, заводах, в сельском хозяйстве. Знания о трудовой деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребенка. Они обеспечивают понимание задач общества и каждого человека. Знания о труде людей и понимание значения трудовой деятельности обуславливают развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам уже в детском возрасте. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме использования экскурсий с целью познавательного развития дошкольников, я пришла к заключению, что развитие представлений о труде взрослых требует специальной организации работы. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей, с использованием различных средств, к числу которых можно отнести и экскурсии.

В основу методики моего опыта работы по данной проблеме легли следующие принципы:

- комплексного воздействия на эмоциональную, интеллектуальную и деятельностно–практическую сферы личности в развитии представлений у дошкольников;
- поддержка эмоционально – положительного отношения к экскурсиям.

Основным средством развития представлений являются экскурсии, доступные детям по содержанию. При этом я опиралась на положения Поддьякова Н. Н., Осокиной Т. И. о том, что познавательное развитие будет успешнее при воздействии на личность в целом, т. е. на эмоциональную, интеллектуальную и деятельностно–практическую сферы.

На основе анализа результатов диагностики на следующем, формирующем, этапе эксперимента был разработан и апробирован комплекс экскурсий для ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

1. Труд почтальона.
2. Труд парикмахера.
3. Труд повара.
4. Труд врача.
5. Труд продавца.
6. Труд фермера.
7. Труд животновода.
8. Труд пожарного.

В работе были выделены три направления педагогической деятельности с детьми:



1. Разработка экскурсий, направленных на знакомство с трудом взрослых, организационной стороны их проведения;
2. Подготовка детей к экскурсии и их проведение;
3. Закрепление полученных на экскурсии представлений в совместной деятельности педагога с детьми.

*На первом этапе* - при проведении экскурсий целью являлось вызвать эмоциональный отклик, эмоциональное восприятие представителей профессий, первоначальное знакомство с особенностями той или иной профессии. Основное место занимало наблюдение за деятельностью людей той или иной профессии, акцентирование внимания детей на внешнем виде работников, орудиях труда, процессе организации труда, последовательности выполнения трудовых действий, показать значимость труда, его результаты.

Помимо наблюдения использовали фрагментарное подключение детей к выполнению отдельных трудовых действий, общение представителя той или иной профессии с детьми.

*На втором этапе* - по возвращении с экскурсии в детский сад при организации режимных моментов и в совместной деятельности педагога с детьми осуществлялось закрепление и обобщение полученных представлений детей о труде взрослого с использованием художественного слова, игровой, изобразительной деятельности.

### **3. Заключение**

Задачей при проведении экскурсий с дошкольниками является направить и сконцентрировать их внимание на конкретном изучаемом или исследуемом объекте. Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение экскурсий в том, что они

обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

Дети дошкольного возраста очень мало знают о профессиях. Воспитание уважения к людям, интерес к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить - единственная возможность формирования сознательного отношения к труду, стремления к созидательной деятельности. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально - эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Можно сделать вывод о том, что проведенные целевые экскурсии с детьми, способствуют формированию представлений о профессиях взрослых. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

За период работы над опытом у дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня сформированности о профессиях в рамках раннего информирования о профессиях и предприятиях станицы. Также у детей улучшились показатели познавательных процессов: внимания (произвольности и устойчивости), памяти (представление), восприятия (формы, величины), речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего).

Анализ опытно – педагогической работы показал, что экскурсии способствуют развитию дошкольников, стимулируют проявления знаний о труде взрослых, процессе его организации.

Таким образом, работа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста по средствам экскурсий позволила повысить уровень представлений о труде взрослых у дошкольников. Положительные результаты дают основание говорить, что методика использования экскурсий как средства развития представлений о труде взрослых была выбрана правильно.

#### **4. Литература**

1. Бондаренко, А. Воспитание детей в игре /А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
2. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.
3. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.
4. Виноградова, А.М. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду / Р. С. Буре и др. – М. : Просвещение, 1987.
5. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980.
6. Д. Б. Эльконин. "ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ" 4-е издание, стереотипное Москва Издательский центр «Академия» 2007"
7. Запорожец, А. Избранные психологические труды: В 2-ух т./ А.В. Запорожец.- М., 1986, т. 1



8. Золотнякова, А. Роль экспрессии в узнавании ребенком – дошкольником эмоциональных состояний /А.С. Золотнякова //Учебные записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – Л., 1964.
9. Котлярова, С. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых / Дошкольное воспитание 1973 № 7.
10. Котлярова, С. Ознакомление с трудом взрослых / Дошкольное воспитание 1974 № 12.
11. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников : Книга для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1991.
12. Мир профессий: Человек – знаковая система / Сост. С.Н.Левиева. – М.: Мол. гвардия, 1988. – 351 [1] с., ил.
13. Мир профессий: Человек – техника / Сост. В.Е.Гаврилов. – М.: Мол. гвардия, 1987. – 350 с., ил.