УДК 373.2:612789-055.52(075.8)
ББК 74.10я73
Ф 796

Рецензенты:
Кандидат педагогических наук, профессор
А.А. Арламов
Кандидат педагогических наук, доцент
Д.Б. Бережнова

Ф 796 Формирование педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников: учеб.-метод. пособие / сост. В.В. Кулишов, Е.В. Саламатова, Ю.А. Беляева, Д.А. Алиева, И.П. Солодкая. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 42 с. – 100 экз.

В учебно-методическом пособии раскрыты содержание, логика и способы формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников. Пособие разработано на основе критико-конструктивной рефлексии опыта инновационной деятельности педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 166».

Адресуется бакалаврам и магистрам педагогических специальностей, аспирантам и педагогам-исследователям.

УДК 373.2:612789-055.52(075.8)
ББК 74.10я73

© Кубанский государственный университет, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим компонентом развития и социализации дошкольников является речевое развитие, которое включает в себя владение речью, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, активация речевого творчества, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы, звуковой аналитико-синтетической активности.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ отмечает особую роль родителей в обучении и воспитании дошкольников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями является обязательным условием достижения высокого качества дошкольного образования. ФГОС ДО ориентирует педагогов на психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) содержит описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, требования к образовательной среде, включающей условия для участия родителей в образовательной деятельности.

В педагогической науке проблема педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций достаточно полно разработана. Исследованию этого вопроса посвящены работы Б.С. Гершунского, Т.Н. Даниловой, Ю.Н. Кулюткина, Н.Н. Лобановой, А.К. Марковой, А.А. Майер, Л.Н. Митиной, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской, Г.Н. Толкачевой, А.В. Хуторского. Однако педагогическая компетентность родителей является самостоятельным предметом исследования лишь в отдельных работах (Л.К. Адамова, С.С. Пиюкова, В.В. Селина, А.В.Минина). В то же время в существующих исследованиях вопрос формирования педагогической компетент-

ности родителей дошкольников в области речевого развития дошкольников до сих не рассматривался.

Проведенные Т.И. Данилиной, Л.М. Клариной, Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик исследования показали, что современный родитель при высокой заинтересованности в развитии своего ребенка, как правило, самостоятельно не может понять мотивы его поступков, поддержать интересы и способности ребенка; эпизодически проявляет рефлексию и эмпатию; не обладает знаниями основ речевого развития ребенка, психологических особенностей его личности; не знает и не владеет эффективными методами развития речевого творчества ребенка, привлечения его внимания к различным видам деятельности; не уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности. Активность родителей обычно сводится к их участию в управлении дошкольной образовательной организацией, оценке эффективности организации образовательного и совместному проведению праздников, туристических прогулок и утренников.

В этой связи можно зафиксировать противоречие между возросшей потребностью в компетентном родителе, способном успешно решать педагогические задачи речевого развития ребенка, и отсутствием знаний о том, как формировать силами дошкольной образовательной организации компетентность родителей в области речевого развития дошкольников.

Данное противоречие определило предметное поле пособия – процесс формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Необходимо отметить, что предлагаемые в пособии ответы не являются единственными, универсальными для всех дошкольных образовательных организаций. В издании представлена авторская позиция, сформированная на основе критико-конструктивной рефлексии, которая не претендует на статус истины в последней инстанции.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В современной педагогической науке выполнено немало исследований, посвященных проблеме формирования компетентности (Т.Н. Данилова, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобельская, А.В. Хуторской). В них раскрывается сущность, содержание и структура данного понятия, решаются вопросы становления профессиональной, педагогической, социальной, личностной компетентности. Процесс формирования компетентности изучается у преподавателей и педагогов образовательных организаций, студентов вузов, учащихся. А вот педагогическая компетентность родителей стала самостоятельным предметом исследования относительно недавно.

Педагогическую компетентность родителей определяют как:

– широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.);

– интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обусловливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюкова, В.В. Селина);

– единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева).

Т.А. Куликова понимает педагогическую культуру как компонент общей культуры, которая является основой воспитательной деятельности родителей и включает в себя такие компоненты, как «ответственное родительство»; знания о развитии, обучении и воспитании детей; практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье [6].

Похожую точку зрения можно найти в работах Е.В. Бондаревской, которая рассматривает педагогическую культуру роди-

телей как способность к воспитанию ребенка с учетом его особенностей [2] . В структуру педагогической культуры автор помимо личностных качеств родителей, их образованности, педагогических знаний и опыта, традиций семьи включает и их гуманную педагогическую позицию.

И.В. Гребенников, Т.Н. Доронова, О.Л. Зверева и Т. Кротова ведущим компонентом педагогической культуры родителей считают их педагогическую подготовленность, которая помимо определенной суммы психолого-педагогических знаний, умений и навыков родителей, выработанных в процессе практики воспитания детей, характеризуется рефлексивным отношением к себе как к педагогам [7]. Необходимо отметить, что педагогическая рефлексия рассматривается учеными и как компонент педагогической культуры, и как компонент педагогической компетентности.

По мнению Л. С. Колмогоровой, для развития личности своих детей, удовлетворения потребности ребёнка в выражении самостоятельности, индивидуальности, творчества и самовыражении родителям необходимо создать благоприятные условия [3]. Для этого важно, утверждает автор, развивать представление о себе как о реальном и идеальном родителе, формировать отношение к собственному ребёнку как к безусловной ценности, совершенствовать владение различными продуктивными стратегиями взаимодействия с ребёнком.

Многие исследователи в структуре педагогической компетентности родителей, выделяют разные компоненты: мотивационный, личностный, гностический (когнитивный), конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный, эмоционально-ценностный и др.

Интересным представляется подход А.В. Хуторского и Л.Н. Хуторской к определению составляющих компетентности, в котором особое значение отводится опытной компоненте [8]. Авторы называют его компетентностным опытом и выделяют в отдельный структурный компонент компетентности.

На основании сказанного можно выделить компоненты, которые наиболее полно раскрывают содержание педагогической компетентности родителей:

– мотивационно-личностный (заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания);

– гностический, связан со знаниевой сферой родителя, поиском, восприятием и отбором информации;

– коммуникативно-деятельностный (коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения).

Таким образом, педагогическая компетентность родителей является интегративным личностным образованием, которое проявляется в ценностно-гуманном отношении к ребенку, представлено совокупностью взаимосвязанных компонентов (мотивационно-личностный, гностический, коммуникативно-деятельностный), включающих систему знаний, педагогических умений, психологических позиций, личностных качеств и опыта, необходимых для эффективного воспитания детей в семье.

Содержание компетентности родителей в вопросах развитии творческой самостоятельности дошкольников представлены в таблице.

Содержание компетентности родителей в развитии творческой самостоятельности ребенка дошкольного возраста

Компоненты	Содержание компонентов
1	*2*
Гностический	Знания о: – творческой самостоятельности как интегративном качестве личности; – разных проявлениях творческой самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте; – особенностях становления опыта самостоятельной творческой деятельности; – методах и приемах формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников
Коммуникативно-деятельностный	Умения: – развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности;

Окончание таблицы

1	2
	стимулировать проявление самостоятельной творческой деятельности ребенка; – применять эффективные методы формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка; – способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской творческой деятельности; – строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики
Мотивационно-личностный	Проявляется в: – заинтересованности в успешном результате формирования опыта самостоятельной творческой деятельности детей; – осознании роли и функций творчества для самореализации ребенка; – стремлении понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы; – способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю
Управленческий	Предполагает: знания, умения и навыки участия в государственно-общественном управлении ДОО

Содержание компонентов педагогической компетентности родителей составляет основу взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, что является решающим фактором повышения педагогической компетентности родителей.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Деятельность дошкольной образовательной организации по формированию педагогической компетентности родителей опирается на следующие принципы-ориентиры: открытость взаимодействия родителей и педагогов; индивидуализация и персонализация образовательного процесса в части планируемых результатов, содержания и средств педагогической коммуникации; демонополизация и диверсификация управления с делегированием полномочий участникам взаимодействия; свобода выбора структур, участвующих во взаимодействии; состязательность; ориентация содержания деятельности на обеспечение перспективных потребностей родителей; разнообразие, модульность и вариативность содержания образования.

Условиями, обеспечивающими успешное формирование компетентности родителей в области речевого развития детей являются: наличие диверсифицированной, хорошо структурированной, интеллектуально насыщенной ресурсно-образовательной среды; достаточно высокий уровень методологической, организационной, управленческой, коммуникативной, проектной, технологической культуры педагогов и сильная лидерская мотивация людей, осуществляющих эту деятельность; ориентация руководства ДОО на функции превентивного, опережающего развития; давние и прочные традиции отношений между ДОО и родителями; родители имеют достаточно высокий уровень социально-экономического и культурного развития; у родителей существует ориентир на самоценность образования, самообразования как источники благополучия.

Субъектами образовательного процесса выступают родители детей среднего (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (дети 6-7 лет). Родители очень неоднородны по своему составу. Условно их можно разделить на три группы. Первая группа – родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день. Доста-

точно сложная для взаимодействия, но, как показывают исследования, мотивированная на саморазвитие группа. Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Третья группа – это семьи с неработающими мамами. Эти родители ждут от детского сада интересного общения, получения педагогических навыков, обучения и развития.

Работа с этими группами родителей организуется по трем основным направлениям. Направления заданы компонентами педагогической компетентности.

Опишем далее модель формирования педагогической компетентности родителей в сфере речевого развития детей дошкольного возраста МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166».

Цель: формирование педагогической компетентности родителей в сфере речевого развития детей дошкольного возраста.

Компоненты компетентности:

– мотивационно-личностный;

– коммуникативно-деятельностный;

– гностический.

Мотивационно-личностный компонент требует наличия следующих качеств:

1) заинтересованности в развитии речевых навыков;

2) осознания влияния речевого развития на формирование высших психических функций ребенка;

3) способности родителя к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю.

При этом решаются следующие задачи.

1. Повысить заинтересованность родителя в развитии речевых навыков детей дошкольного возраста.

2. Сформировать представление о важности речи в развитии высших психических функций ребенка.

3. Развить эмпатию, педагогическую рефлексию, самоконтроль.

Коммуникативно-деятельностный компонент требует наличия следующих качеств:

1) умения строить взаимоотношения с ребенком на принципах педагогической культуры;

2) владения разнообразными формами, методами, приемами речевого развития.

При этом решаются следующие задачи.

1. Овладеть средствами, методами и приемами, способами работы с ребенком на принципах гуманистической педагогики.

2. Применять разнообразные формы, методы, приемы и средства для развития речи.

Гностический компонент требует:

1) обладания необходимым объемом знаний о речевом развитии;

2) знаний о закономерностях речевого развития;

3) знаний о методах и приемах речевого развития ребенка;

4) наличия необходимого объема знаний о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка.

При этом решаются следующие задачи.

1.Сформировать необходимый объем знаний о речевом развитии детей дошкольного возраста.

2. Познакомить с закономерностями речевого развития.

3. Познакомить с методами и приемами речевого развития.

4. Сформировать необходимый объем знаний о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка.

3. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

С сентября 2016 по март 2018 г. в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 166 г. Краснодара была организована работа по выявлению и созданию дополнительных кадровых, информационно-методических и организационных условий, призванных обеспечить эффективное решение задач формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей.

В этот период была проведена работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей решение ключевых задач проекта. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ приобрела характеристики содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды.

Особое место в проекте занимала работа, ориентированная на повышение готовности педагогов к взаимодействию с родителями. Это направление работы включало конкретизацию задач, разработку плана и содержания мероприятий, методических и практических материалов, адекватных уровню педагогической компетентности родителей.

Реализация данного направления осуществлялась через организацию работы творческой группы воспитателей.

Основными задачами работы творческой группы стали:

– изучение возможности формирования компетентности родителей в области речевого развития детей;

– отбор наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с родителями;

– повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями;

– разработка плана-программы и содержания мероприятий, методических и практических материалов.

В рамках работы творческой группы для педагогов были организованы и проведены деловые игры, круглые столы, семинары, практикумы, организован обмен опытом по применению

наиболее эффективных методов работы с родителями. Кроме этого осуществлялась дистанционная информационно-образовательная поддержка и методическое сопровождение работы творческой группы.

В результате работы творческой группы были подобраны наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с родителями, разработано вариативное содержание компетентностных задач – ситуаций, тестов для исследования и формирования компетентности родителей в области речевого развития детей, разработаны план-программа и конспекты сценариев встреч с родителями, памятки и буклеты для повышения педагогической компетентности родителей, подготовлен сборник теоретических и практических материалов из опыта работы педагогов творческой группы.

Проведенные с педагогами мероприятия позволили пересмотреть их отношение к проблеме взаимодействия с родителями, расширить знания о возможностях повышения педагогической компетентности родителей на основе использования вариативных форм и активных методов взаимодействия с семьей, активизировать участие в разработке и внедрении образовательно-игровых программ для разных категорий родителей, повысить уровень профессиональной деятельности педагогов в рассматриваемом направлении.

Важным результатом деятельности творческой группы явилось то, что педагогический коллектив стал строить работу по повышению компетентности родителей с учетом достижений науки и практики, целевой направленности, адекватно образовательным потребностям родителей и опыту семейного воспитания.

Формирование педагогической компетентности родителей осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей, т.е. как: источника родительского запроса к ДОО на физическое и социально-психологическое благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности дошкольной образовательной организации; обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации; непосредственного воспитателя.

Формы работы с родителями подразделяются на коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно-информационные – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Цель коллективных форм работы: разработка содержания мероприятий, методических и практически материалов, адекватных индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным потребностям родителей и уровню их педагогической компетентности в сфере речевого развития детей дошкольного возраста.

Среди коллективных форм работы можно выделить традиционные и нетрадиционные.

К *традиционным* относятся:

1.Тематические родительские собрания.

2. Анкетирование «Речевое развитие ребенка», «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка», «Возрастные особенности психоречевого развития детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет».

3. Стенды (находятся в группах и на территории детского сада).

4. Памятки, буклеты «Развитие речи вашего ребенка», «Игры на развитие речи детей», «Играем на кухне», «Развитие мелкой моторики», «Советы родителям по развитию речи у ребенка».

5. Папки-передвижки «Зачем дошкольнику домашнее задание?» «Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников».

6. Семинар-практикум «Развитие речи дошкольников в играх», «Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников», «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников», «Пальчиковая гимнастика».

7. Тематические групповые и индивидуальные консультации: «Развитие связанной речи в семье», «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях», «Речевая готовность к школе». «Что это?», «Веселая речевая гимнастика».

Нетрадиционные формы коллективной работы:

1. Домашний практикум.

2. День открытых дверей.

3. Круглый стол «Система занятий по развитию речи и система художественно-эстетического воспитания дошкольника – это два взаимосвязанных компонента образовательного процесса», «Работа с интерактивным столом».

4. Родительский ринг «Формирование педагогической рефлексии родителей в условиях ДОУ как педагогическая проблема».

5. Семейный клуб «Пальчиковая гимнастика», «Грамматический диктант», «Звуковой анализ и синтез», «Грамматический строй и связная речь».

6. Речевая копилка, проекты «И снова, здравствуйте!», «Психогимнастика и расслабление».

7. Тренинг с родителями и детьми на развитие коммуникации «Связующая нить», «Мы вместе».

8. Родительский тренинг «Психологический тренинг на сплочение», «Игры на развитие слуховой памяти».

Описать все разработанные педагогами материалы не позволяет формат пособия, поэтому, ограничимся лишь иллюстрациями отдельных материалов.

Семинар для родителей «Речевое развитие ребенка от рождения до 5 лет»

Цели: 1) показать важность роли взрослых в речевом развитии детей; 2) обсудить вопрос о формах работы с детьми по познавательно-речевому развитию в детском саду и в семье.

Задачи: 1) ознакомить с формами работы с детьми по речевому развитию в семье; 2) дать рекомендации родителям.

Ход семинара

1. Развитие речи детей от рождения до 5 лет.

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от вашей наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-либо про-

блемы, от желания развивать и совершенствовать навыки ребенка зависит успешность развития речи малыша.

Период от рождения до 5 лет является определяющим для становления речи. В это время интенсивно развивается мозг и формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

Для «речетворчества» таким критическим периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Важно помнить, что речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. Задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть полностью компенсирована впоследствии.

2. Общие правила для родителей.

С первых дней жизни ребенка должна окружать полноценная речевая среда. Важно повседневную деятельность сопровождать правильной речью, всегда проговаривать свои действия, называть предметы домашнего обихода во время бодрствования младенца, при этом почаще давать ему возможность видеть ваше лицо, наблюдать за артикуляцией.

Поощряйте любые попытки ребенка заговорить: малыш начнет разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать.

Говорите с ребенком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык», т.е. не «сюсюкайте» сами и не разрешайте делать это другим взрослым.

Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит в сотый раз прочитать книжку, которую он особенно полюбил.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы. Чтобы этого не произошло, отвечайте на каждый детский вопрос.

Не сравнивайте своего ребенка ни с какими другими детьми.

3. На что необходимо обратить внимание в развитии речи дошкольника?

Состояние звукопроизношения

Ребенок к шести годам должен правильно выговаривать все звуки родного языка.

Состояние фонематических процессов

Этот раздел подразумевает умение ребенка выделять заданный звук из потока других звуков, подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

Состояние грамматического строя

Следует обратить внимание на умение ребенка образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова (дождь – дождик), форму множественного числа имени существительного в И.п. и Р.п. (стул – стулья, много стульев); а также правильно использовать предлоги (как простые, так и сложные) и согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе (желтый мяч), имена числительные с именами существительными (пять столов).

Состояние слоговой структуры слова

Пяти-шестилетние дети должны безошибочно произносить слова сложного звукослогового состава: велосипедист, экскурсовод, парашютист, сковорода и т.п.

Состояние словарного запаса

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

Состояние связной речи

Основные акценты должны быть на умении будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять связные развернутые рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

Важны также:

– развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы);

– состояние пространственных функций (умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях);

– неврологический статус (определяют специалисты);

– коммуникативные функции (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции);

– состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила);

– мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое);

– развитие элементарных математических навыков (счет в пределах 10, решение элементарных задач);

– развитие процессов внимания, памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов);

– развитие мышления (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы», выделение лишнего с объяснением);

– чувство ритма (ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).

Если есть подозрение, что у ребенка имеются проблемы, первым делом обратитесь к грамотному специалисту (неврологу, логопеду), поделитесь с ним своими опасениями, и он обязательно поможет ребенку в решении проблемы.

Главное – своевременное выявление нарушений и раннее начало необходимых мероприятий.

Тренинг «Мы вместе»

Цели: 1) создание условий для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации; 2) создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

Задачи: 1) расширение возможностей понимания психических особенностей своего ребенка; 2) активация коммуникации в семье; 3) формирование интереса родителей к внутреннему миру ребенка; 4) стимулирование общения родителя и ребенка.

Ход тренинга

1. Приветствие

Дети и взрослые под музыку движутся по помещению, музыка останавливается и по сигналу «горячая пятерка», «носики», «плечики», «спинки» приветствуют друг друга соответствующими частями тела. В завершении психолог говорит слова «Руки вверх я подниму, здравствуйте всем вам скажу».

Дети и родители улыбаются и имитируют наполнение ванны хорошим настроением, затем мамы моют губочками (ладошками) своих детей, вытирают более легкими движениями «полотенчиками» (ладошками).

2. Знакомство

Психолог:

Обойди весь мир вокруг, только знай заранее,
Не найдешь теплее рук и нежнее маминых,
Не найдешь на свете глаз ласковей и строже
Мама каждому из нас всех людей дороже.

3. Игра «Знакомство»: у кого в руках сердечко, та семья рассказывает о себе (небольшая презентация семьи), а затем передает сердечко по кругу следующей паре.

Затем каждая семья-команда должна совместно придумать название команды и нарисовать эмблему. На столах уже лежат заготовки эмблем разной формы (*команды работают под музыкальное сопровождение).*

4. Психолог предлагает поиграть в *игру «Встаньте те, кто…».*

Участникам предлагается вставать, если описание подходит, наример:

– вместе читают книжки;
– вместе гуляют;
– вместе моют посуду;
– вместе играют и т.д.

5. *«Узнай свою маму»* (водящему ребенку завязывают глаза, все мамы по очереди зовут его, а он должен узнать свою маму по голосу).

6. Психолог приглашает детей погулять. Дети под музыку прогуливаются.

Чтобы к мамочке прийти *(дети шагают на месте)*
Долго надо нам идти.
По дорожке мы пойдем,
Через мостик перейдем *(имитация ходьбы по мостику),*
Поползем мы под забором *(приседают, идут гусиным шагом),*
И зайдем в широкий двор *(останавливаются, разводят руки в стороны)*
Там и мамочку найдем. *(улыбаются, обнимают мам).*

Психолог: «Пока мы гуляли — была очень хорошая погода, ярко светило солнышко, у нас было очень хорошее настроение, но вдруг начался дождь, настроение стало немного грустное, но дождь нам не страшен, потому что рядом с нашими ребятами мамы с веселыми разноцветными зонтиками».

7. *Игра «Солнце и дождик»*: играет музыка, дети гуляют, музыка заканчивается, дети бегут к мамам под зонтики.

8. Психолог:
«Счастье – что это такое?
Может, солнце озорное?
Или вкусная еда?
Или синяя вода?
Счастье – что это такое?
Может ,на цветок похоже?
Если счастье я найду,
Сразу маме подарю.

А наши дети и их мамы сейчас подарят тоже счастье друг другу, сделав вместе солнышко, совместно руками и мам и детей» *(совместное творчество: дети и их мамы наклеивают лучики солнышка с заранее приготовленной фотографией ребенка в середине солнышка).*

9. *Заключительная часть. Прощание.*

Круглый стол для родителей по речевому развитию «Как слово наше отзовется»

Цель: 1) формирование педагогической культуры родителей; 2) повышение роли родителей в речевом развитии ребенка.

Задачи: 1) познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи; 2) привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Форма проведения: встреча с элементами практикума

Участники: воспитатели, родители, логопед, музыкальный руководитель.

План проведения: вступительная часть; выступление родителей (с домашним заданием); практикум; педагогический всеобуч (характеристика детей пятого года жизни); прослушивание аудиозаписи высказываний детей, обсуждение; развлекательная игровая часть; заключительная часть.

Ход мероприятия

1. Подготовительный этап

Подбор материала (карточки для обогащения словаря, для составления рассказов по картинкам).

Аудиозаписи высказываний детей.

Диагностика речевого развития.

2. Вступительная часть

Краткое выступление воспитателя: разъяснение целей и порядка действий участников

3. Выступление родителей с домашним заданием

Чтение стихотворений:

4. Практикум

Обсуждение факторов успешного речевого развития ребенка.

Родителям предлагается выбрать из перечня факторов наиболее значимые, прокомментировать свой выбор (на столах лежат карточки с текстом).

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Строение артикуляционного аппарата.
4. Речь взрослых – образец.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Чтение детям художественной литературы.
7. Игра ребенка со взрослыми и сверстниками.

Разбор проблемных ситуаций

Ответы детей на вопросы по картинкам.

Проработать примеры несовершенства речи детей.

Какие недостатки в речи детей выявились?

Что следует делать взрослым, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Взрослым важно демонстрировать ребенку правильный образец речи, развивать фонематический слух с помощью специальных игр и упражнений.

5. Педагогический всеобуч «Характеристика речи детей пятого года жизни» (см. справочный материал о характеристике речи детей пятого года жизни на с. 23)

Воспитатель знакомит родителей с содержанием раздела образовательной программы, по которой в детском саду осуществляется педагогический процесс.

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения с окружающих его взрослых (и прежде всего родителей, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды). Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Обратите внимание: ребенок 4-5 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так, не теряйте времени. Не надейтесь на то, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Самое лучшее – обратиться за помощью к логопеду.

Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с родителями.

Необходимо знакомить малышей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, способность забо-

титься о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

Поддерживайте это стремление, пусть ребенок расскажет знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.

6. Прослушивание аудиозаписи высказываний детей

Вопрос для обсуждения: «Какие ощущения возникли у вас, когда вы узнавали голоса своих детей, слышали их речь?».

Воспитатель говорит, что в процессе обучения детей правильному произношению, обогащения словаря, выработки грамотной и связной речи участвуют не только воспитатели группы, но и узкие специалисты детского сада – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Процесс закрепления речевых навыков происходит на специальных занятиях по развитию речи, а также во время праздников, развлечений, в течение дня во всех режимных моментах.

Предлагаем вашему вниманию развлечение.

7. Развлекательно-игровая часть

«Наши игры»

Игра «Словарь вежливых слов».

Игра «Волшебна коробочка».

Игра «Загадки в чемодане».

8. Заключительная часть.

Встреча родителей с логопедом.

Подведение итогов родительского собрания. Принятие решений.

Справочный материал «Характеристика речи детей пятого года жизни»

Главное направление в развитии ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут

определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний: описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимания смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

В речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:

– не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;

– у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;

– имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа) .

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Родительское собрание «Развитие слуховой памяти»

Цели: 1) показать родителям возможности развития памяти; 2) познакомить родителей с особенностями памяти дошкольников.

Задачи: 1) дать информацию о способах помощи ребенку с недостатками памяти; 2) познакомиться с секретами запоминания; 3) изучить упражнения, игры на развитие слуховой памяти.

Ход собрания

1. Введение

Основу памяти составляет генетически обусловленная способность запечатлевать информацию. Такую память называют природной (или механической, непосредственной). В наибольшей степени возможности природной памяти проявляются в дошкольном возрасте. Скорее всего, природная память созревает именно в этот период (до 7 лет) и в дальнейшем может и не развивается.

Однако природа мудра и экономна. Каждый ребенок, какими бы слабыми природными способностями он ни обладал, может усовершенствовать свою память за счет разнообразных приемов запоминания, способов обработки информации.

Память можно и нужно развивать. Это может делать каждый человек самостоятельно или под чьим-либо руководством. Основу эффективной памяти составляет сильная природная память. Природную память можно тренировать. Культурную память можно развивать в течение всей жизни, формируя способы запоминания.

Развитая (сильная, эффективная, обширная) память способствует регуляции человеком своего поведения.

Человек с хорошей памятью всегда успешнее управляет своей интеллектуальной деятельностью и жизнью в целом.

2. Особенности памяти дошкольника

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольников носит в основном непроизвольный характер. Малыши еще не умеют ставить перед собой задачу запомнить и не воспринимают такое задание от взрослых. Непроизвольно запечатлевается тот материал, который включен в активную деятельность. Запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания ребенка и зависят от характера его деятельности. Именно поэтому новые знания должны иметь для крохи какое-то значение – чем больше эта информация соприкасается с его интересами, тем легче он ее запомнит. Приемы запоминания и припоминания ребенок не изобретает сам, их организует взрослый. Объем запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного и

слухового восприятия и внимания. Поэтому с раннего возраста необходимо развивать у детей эти способности и речь, чтобы способствовать развитию всех видов памяти. В дошкольный период память развивается очень интенсивно, поскольку дети начинают задавать множество вопросов и получают огромное количество информации. В этот период по скорости развития она опережает другие способности. Вот чем объясняется легкость, с которой 3-6 летние детишки запоминают стишки, сказки, считалки, загадки, а также все необычное и красочное. Элементы произвольной памяти появляются у ребенка к концу дошкольного детства в тех ситуациях, когда малыш ставит перед собой задачу запомнить и вспомнить. Это желание надо всячески поощрять, учить кроху запоминанию с помощью игр и упражнений, контролировать правильность усвоения информации.

3. Способы помощи ребенку с учетом недостатков памяти

Нужно выяснить, какой вид памяти у ребенка является наиболее сохранным.

Если неплохо развита *слуховая память,* то нужно, чтобы ребенку читали вслух материал, подлежащий запоминанию. Большую помощь в запоминании может оказать также использование магнитофона (диктофона).

Если более всего развита *зрительная память,* то нужно максимально использовать разнообразные средства наглядности.

Для успешного развития памяти малыша родителям будет полезно знать некоторые «секреты памяти» – определенные закономерности, помогающие в запоминании материала:

1) новые знания должны иметь значение для ребенка; чем больше они соприкасаются с его интересами, увлечениями, тем легче ему будет их запомнить;

2) информация должна быть интересной для ребенка; все, что вызывает подлинный интерес, запоминается легко и прочно; если ребенку интересно занятие, он запомнит его содержание лучше, чем тогда, когда слушает его просто потому, что все сидят и слушают;

3) у ребенка должна быть сильная мотивация к запоминанию информации; информация может быть заучена, но если она

не имеет устойчивой значимости для ребенка, то она, скорее всего, очень быстро будет забыта;

4) память в первую очередь реагирует на яркие впечатления; то, что ярко, необычно, чем-то выделяется, запоминается легче и продуктивнее, яркие события вспомнить легче, чем обыденные, даже если они произошли совсем недавно;

5) чем больше информации включено в деятельность, которую совершает ребенок, тем быстрее и прочнее она запоминается; с одной стороны, если знания включены в какую-то деятельность, которую осуществляет ребенок, то они усваиваются быстрее; с другой стороны, особенно хорошо запоминается та информация, которая используется в деятельности ребенка, т.е. применяется на практике;

6) рассказываемый материал для запоминания должен быть понятен ребенку; непонятная информация обычно не вызывает интереса, а понятная, наоборот, запоминается быстрее и прочнее, так как ассоциируется с уже усвоенными ранее знаниями;

7) середина материала запоминается хуже, чем начало и конец, середина материала требует большего числа повторений, большего понимания и внимания;

8) память нужно «кормить» полезной для нее пищей; во-первых, надо стараться кормить ребенка понемногу, но часто, чтобы поддерживать стабильный уровень сахара в крови: это важно для оптимальной работы мозга; врачи рекомендуют отдавать предпочтение следующей пище: цельнозерновым продуктам, орехам, семечкам, сыру, жирным сортам рыбы, бобовым, гречневой крупе, фруктам и овощам, в них высока концентрация полезных веществ и витаминов, которые необходимы для мозга и его кровоснабжения; очень полезны некоторые виды растительных масел: оливковое, соевое, подсолнечное, арахисовое; во-вторых, не стоит забывать о физической нагрузке, спорте и прогулках на свежем воздухе; ежедневные полчаса интенсивной физической зарядки улучшают кровоснабжение мозга более чем на 24 часа и помогают крепко спать; прерывистый сон и недосыпание способствуют забывчивости.

4. Есть *упражнения и игры для развития слуховой памяти.*

Скажите,пожалуйста, а какие вы знаете ещё игры на развитие слуховой памяти?

«10 слов»

Это аналог игры про десять картинок. Что интересно, даже результаты должны быть аналогичными. Итак, зачитываете ребенку 10 слов и просите назвать запомнившиеся. Хорошими результатами можно считать: 5-6 слов для кратковременной памяти и 7-8 – для долговременной. Напоминаем, что для проверки последней, нужно еще раз назвать малышу слова, которые он не смог повторить и проверить, что он запомнил, через час.

«Добавь что-то свое»

Это даже не упражнение, а, скорее, веселая игра на развитие слуховой памяти. Чем больше игроков захочет поучаствовать, тем лучше. Выглядит это следующим образом: говорите: «Я положила в сумку печенье». Ребенок должен повторить и добавить что-то от себя: «Я положил в сумку печенье и конфеты». Третий игрок снова повторяет и добавляет еще что-то, и так далее. Подобные тренировки помогают развивать объем памяти.

«Повторяй за мной»

Пожалуй, это одно из простейших упражнений на развитие слуховой памяти у ребенка. Берете карандаш и стучите по столу определенное количество раз и просите кроху повторить. Можно варьировать не только количество повторений, но и время между ними.

«Ассоциации»

Это уже более серьезное упражнение на развитие слуховой памяти. Понадобятся карточки с изображениями животных и предметов (машинка, платье, слон, дерево, звезды). Разложите их перед малышом и скажите, что сейчас вы произнесете несколько слов, а его задача подобрать к каждому подходящее изображение, которое поможет вспомнить нужное слово. Затем останется только проверить, насколько ребенок справился с заданием и сколько слов запомнил.

«Назови пару»

Упражнение состоит из двух этапов, на первом, вы зачитываются пары слов, например: река – мост, лес – волк, ручка – тетрадь и т. д. Затем называют одно слово из каждой пары, а ре-

бенок должен вспомнить и назвать второе. Если он легко справляется, значит логическая и смысловая память у него развиты очень хорошо.

Несмотря на всю простоту данных упражнений на развитие слуховой памяти у ребенка, они зарекомендовали себя как весьма эффективные.

«Мысленные образы и эмоции»

Называют фразы, а дети после каждой закрывают глаза и представляют себе соответствующие картинки.

Собака, виляющая хвостом.
Муха в вашем супе.
Миндальное печенье в коробочке в форме ромба.
Молния в темноте.
Пятно на вашей любимой рубашке или юбке.
Капли, сверкающие на солнце.
Крик ужаса в ночи.
Осиное гнездо.
Осиное гнездо у вашей двери.
Осиное гнездо у вашей кровати.
Старик на скамейке.
Плачущий старик на скамейке на солнце.
Острый нож.
Острый нож, режущий мясо.
Острый нож, режущий вам палец.
Птичка в саду.
Птичка, купающаяся в луже.
Птичка, взлетающая, спасаясь от кошки.

Ребёнку предлагается воспроизвести вслух то, что он запомнил.

5. Подведение итогов собрания.

Развлечение с родителями и детьми, направленное на развитие речи«Репка на новый лад»

Цель: показать родителям игры для развития речи детей, которые можно проводить самостоятельно дома.

Задачи: научить родителей играть в игры для развития речи детей.

Ход мероприятия

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами отправимся в сказку, а в какую, отгадайте».

В огороде шум и гам!
Что же приключилось там?
Дед-ворчун и бабка с внучкой,
Мышь-норушка, кошка с Жучкой
Уцепившись в хвостик крепко,
Дружно тащат с грядки… (репку)

Ведущий: «Ой, смотрите, кто-то к нам идет, громко и четко странные песни поёт». *(Воспитатель надевает на руку куклу «Дед» и попевает слоговые ряды* «Пти-пту-птэ», «Бды-бды-бда-бда-бду», «Слы-слы-сла-сла-сло»**)**

Дед: «Гости ко мне пожаловали! Здравствуйте, друзья!».

Ведущий: «Дедушка, ты такие интересные песни напеваешь, научи и нас, пожалуйста».*(Работа над дикцией – проговаривание слоговых рядов с движениями и увеличением темпа)*

Пти-пту-птэ	Хлопок по правой ноге Хлопок по левой ноге Хлопок в ладоши
Фны-фну-фна	Топнуть правой ногой Топнуть левой ногой Хлопок в ладоши
Бды-бды-бда-бда-бду	Хлопок по правой ноге Хлопок по левой ноге Топнуть правой ногой Топнуть левой ногой Хлопок в ладоши
Слы-слы-сла-сла-сло	Стукнуть два раза кулаком по правой ноге Два хлопка Стукнуть раза кулаком по левой ноге

Дед: «Ох, старый я дед, совсем забыл, скоро уже весна, можно репу сажать. Где же мои инструменты? А, вот они».

Возьму лопату в руки я
И станет рыхлая земля.
Граблями землю разровняю
И в лунку семечко бросаю.
Из лейки семечко полью,
И пусть растёт, а я пока… посплю.

Ведущий: «Спал дед, спал, а репка росла и выросла большая-пребольшая. Проснулся дед и глазам своим не поверил!»

Дед: «О-о-о… Вот это репка! Пора урожай собирать! Да одному мне не справиться. Позову на помощь бабку. Бабка!»

Бабка: «Подожди дед, не могу, борщик внучке я варю. Да только не могу понять, какие продукты мне для его приготовления нужны».

Ведущий: «Давайте бабушке поможем».

Игра «4-й лишний» (по картинкам)

Бабка: «Спасибо, помогли. Дед, мы с тобой вдвоем не сможем такую репку вытащить. Сейчас я внучку позову. Внученька!»

Ведущий: «А внучка очень любит играть в футбол, только не в обычный. Хотите тоже в футбол поиграть?»

Дыхательная гимнастика «Футбол»

Внучка: «Устала, сил нет у меня. Позову на помощь Жучку. Без неё не вытащить нам репку. Жучка!»

Ведущий: «А где же Жучка? Она со своим другом котом Музиком делает зарядку для языка. Давайте и мы к ним присоединимся».

Презентация «Зарядка с котом Музиком»

Жучка: «Без Мурки репку нам не вытащить. Надо Мурку звать. Мурка!»

Мурка: «Ну что еще, не дают спокойно отдохнуть. Хотите, чтобы я вам помогла, тогда поиграйте со мной, муррр. Первая игра называется *"Поймай слово со звуком [р]"*. Я буду называть слова, если услышите слово, в котором есть звук [р] – "выпускаете коготки", как делают кошки. Если в слове не будет звука [р] – скрещиваете руки на груди и сердитесь».

Слова: *мурррравей, солома, Жучка, Мурррка, марррка, кошка, ложка, герррой, перрро, голубь, ворррота, пирррог, чудо, сказка, лавка, карррась.*

Вторая игра *«Придумай словечко со звуком [м]»*

Дети придумывают слова со звуком [м].

Мурка: «Репка у деда выросла большая, сами мы не вытащим её. Позову на помощь мышку. Мышка!»

Мышка: «Хотела стихи вам прочитать. Но пока бежала я, перепутались слова. Помогите, слова на место верните».

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
Повар леща берет
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочережкой,
Угли бьет поварешкой.
Сахар сыплет в бульон,
И очень доволен он.
То-то был винегрет,
Когда починили свет

У меня на грядке -
Крокодил
Растёт!!!
А в Москва-реке
Огурец живёт!
Осенью на грядке
Крокодил
Поспел!
Огурец в Москва-реке
Всех лягушек съел!
Я боюсь, ребятки,
Что на этот год
Вырастет на грядке
Страшный бегемот.
А в Москва-реке
Клюнет на крючок -
Как вам это нравится?-
Страшный кабачок!
Ох! Когда ж на грядке
Будет всё в порядке!?

Жили-были
Дед да баба,
С маленькою внучкой,
Кошку рыжую свою
Называли Жучкой.
А хохлаткою они

Показал садовод нам такой огород,
Где на грядках, заселенных густо,
Огурбузы росли,
Помидьши росли,

Звали жеребёнка ,
А ещё была у них
курица Бурёнка.
А ещё у них была
Собачонка Мурка,
А ещё -
два козла:
Сивка да Бурка!

Редисвекла, чеслук и репуста.
Сельдерошек поспел
И моркофель дозрел,
Стал уже осыпаться спаржовник,
А таких баклачков
Да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник.

Дед: «Ну, теперь все помощники в сборе. Давайте репку вытягивать».

Ведущий: «Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, Мурка за Жучку, мышка за Мурку, тянут - потянут и вытянули репку.

Вот и сказке конец, а кто слушал, молодец».

4. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

За последние годы учеными и практиками разработано много ярких и интересных форм работы с родителями. Но эффективность большинства из них оценивается по количеству мероприятий и не анализируется их качество. Для определения эффективности усилий, затраченных на формирование педагогической компетентности родителей, можно использовать опрос, отзывы, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие психологические методы диагностики. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, наблюдение, учет активности родителей могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективности проводимой в ДОО работы по формированию педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников свидетельствуют:

– проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса;

– возникновение дискуссий и диспутов;

– увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

– стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателями;

– размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

– повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Важным инструментом оценки является мониторинг динамики формирования педагогической компетентности родителей, который позволяет определить эффективность используемого содержания, форм и методов работы по формированию педагогической компетентности родителей. Анализ процесса формирования педагогической компетентности в д/с № 166 г. Краснодара проводился с помощью анкетирования родителей, игрового моделирования и решения педагогических ситуаций, наблюдений за взаимодействием родителей с ребенком. Применялись следующие инструменты сбора информации:

– анкета для родителей «Возрастные особенности психоречевого развития ребенка 4-5 лет»;

– анкета для родителей «Возрастные особенности психоречевого развития ребенка 5-6 лет»;

– анкета для родителей «Возрастные особенности психоречевого развития ребенка 6-7 лет»;

– опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (методика АСВ) Э.Г.Эйдемиллера;

– анкета для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»;

– анкета для родителей «Речевое развитие ребенка 6-7 лет»;

– анкета для родителей «Речевое развитие ребенка 4-5 лет»;

– анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребёнка в семье» (Л.П. Жолобова); тест «Я и мой ребенок» (Л.П. Жолобова).

Для выявления динамики уровня педагогической компетентности родителей использовались критерии и показатели, которые были определены педагогами творческой группы. Ниже представлены результаты первичной диагностики педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей (рис. 1–4).

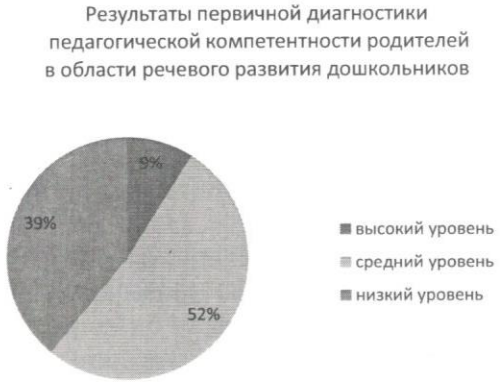

Рис. 1

Уровни	Процент/чел.
Высокий	9%–7 чел
Средний	52%–43 чел
Низкий	39%–32 чел

Рис. 2

Первоначально у родителей имелись искаженные представления об особенностях речевого развития детей, отмечалось незнание методов и приемов речевого развития ребенка.

Итоговая диагностика показала наличие позитивных изменений в позициях родителей по следующим показателям:

– представления родителей о речевом развитии как процессе, требующем специальных знаний и навыков;

– знания об индивидуальных особенностях речевого развития ребенка;

– знание особенностей психоэмоционального развития ребенка дошкольного возраста и разных проявлений его речевого развития;

– знание и применение эффективных методов и приемов речевого развития дошкольников;

– создание благоприятных условий для речевого развития;

– эмоциональное принятие / непринятие своего ребенка.

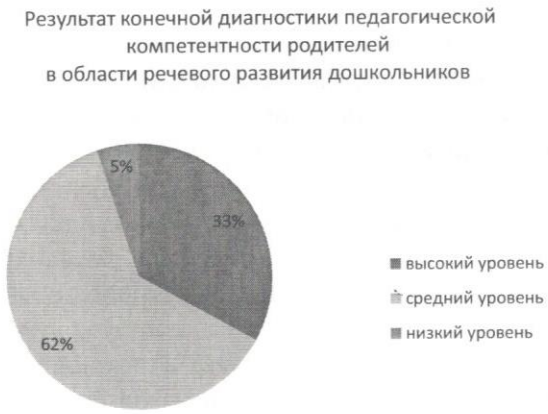

Рис. 3

Уровни	Процент/чел.
Высокий	33%–27 чел
Средний	62%–51 чел
Низкий	5%–4 чел

Рис. 4

Также для оценки динамики развития педагогической компетентности родителям были предложены педагогические ситуации для решения и игрового моделирования. Грамотные решения педагогических ситуаций родителями и анализ наблюдений во время их общения с детьми свидетельствовали о наличии у родителей умений понять проблемы в речевом развитии ребенка, занимать корректную педагогическую позицию, применять эффек-

тивные методы речевого развития. Большинство родителей с удовольствием откликались на предложенные задания, активно участвовали в обсуждении решений, высказывали свои предложения, что свидетельствует об их активной позиции, заинтересованности в данной проблеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исторически сложилось так, что воспитание растущего человека осуществляется по двум основным направлениям – семейному и общественному. Спор о том, какое направление является более важным ведется еще со времен Сократа и Аристотеля. Между тем современная педагогическая наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что снижение роли семейного воспитания неизбежно порождает проблемы в развития личности ребёнка.

Сила и действенность семейного воспитания несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в детском саду или школе.

Для формирования полноценного и гармонично развитого ребенка необходимо тесное и плодотворное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Однако современный родитель при высокой заинтересованности в развитии своего ребенка самостоятельно не может понять мотивы его поступков, поддержать интересы и способности ребенка, эпизодически проявляет рефлексию и эмпатию.

Родители не знают основ речевого развития ребенка, не учитывают психологических особенностей его личности, не владеют эффективными методами развития речевого творчества ребенка. Деятельность родителей, как правило, ограничивается участием в коллективных мероприятиях дошкольной образовательной организации.

Решение этой проблемы лежит в плоскости целенаправленной работы дошкольной образовательной организации по формированию педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников.

Структурными компонентами педагогической компетентности родителей выступают мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный компоненты. Показателями педагогической компетентности родителей выступают качественные характеристики ее структурных компонентов.

Для речевого развития детей необходим процесс целенаправленного формирования педагогической компетентности ро-

дителей в воспитании данного качества, в котором реализуется целевой блок, направленный на достижение родителями достаточного уровня педагогической компетентности; организационно-содержательный блок, раскрывающий формы и методы совершенствования каждого компонента компетентности; оценочно-результативный блок, предполагающий выявление динамики уровня компетентности родителей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК[1]

1. Городская программа «Московская семья – компетентные родители» / сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. М., 2007.
2. Буре Р.С. Современные проблемы социального становления личности дошкольника: монография. М., 2009.
3. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: учеб. пособие. Минск, 1997.
4. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. М., 2011.
5. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 2 (28).
6. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Дискуссия. 2014. №1 (42).
7. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2014. № 13.
8. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвуз. сб. науч. тр. / под ред. А.А. Орлова. Тула, 2008.

[1] Библиографический список может использоваться как список рекомендуемой литературы.