Аналитическая справка, подтверждающая создание условий для реализации инновационной образовательной программы «День за днем к Успеху!» МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Критерий 3.

Актуальность условий для реализации инновационной образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Инновационная образовательная программа в ДОУ реализуется в особой предметно - пространственной среде и служит интересам и потребностям каждого ребенка, в особенности детей с ЗПР. Особое внимание уделяется созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка. Проектируя развивающую среду, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку с задержкой психического развития, учитывались потребности в общении, в движении, в познании. Основными характеристиками предметной среды для дошкольников являются: разнообразие, доступность, открытость и зонирование.

Организуя предметно- пространственную среду мы предлагаем детям разнообразный материал для их активного участия в разных видах деятельности, чтобы развивающая среда стала толчком для выбора ребёнка того или иного вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом.

Одним из основных требований к подбору материала является цвет, так как по своему воздействию на организм ребёнка он имеет колоссальное значение. Цвет служит мощным стимулятором эмоционального и интеллектуального развития детей. Учитывая, что дошкольное детство является еще и периодом интенсивного сенсорного развития ребенок с задержкой психического развития и цвет — вещи взаимосвязанные. Ведь дети по своей природе более восприимчивы к многоцветью нашего мира и особо остро в нем нуждаются. Поэтому цвет для ребенка с ЗПР — особая «палочка-выручалочка» в любых критических ситуациях.

Содержание развивающей предметно пространственной среды образовательного учреждения ориентировано на актуальное, ближайшее и перспективное развитие ребёнка, на становление его индивидуальных способностей.

Предметно-пространственная развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Это позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут слушать запись

любимой сказки, рассматривать альбомы и книги, раскрашивать в книгах – раскрасках и т.д. Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальным психологический комфорт для детей, созвать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Внутри группового помещения все материалы распределены по зонам в определенном порядке и предназначены для детей с нормой в развитии и детей с ЗПР:

- В группе отведено особое место для зоны сенсорного и познавательного развития. В уголке собрана игротека для самостоятельных игр с игровыми материалами, способствующими познавательному и математическому развитию детей: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, на узнавание по описанию, воссоздание , преобразование, ориентировку по схеме («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический домик», «4 – й лишний», «Найди отличия». В зоне находятся большое количество дидактических игр как преобразованных воспитателями, так и самостоятельно созданные: игры на развитие осязания и тактильных чувств «Найди пару», «На что похоже», «Найди по описанию»; игры на развитие умственных способностей соотнесения, выделения, сопоставления «Залатай коврик», «Какой картинки не стало», «Подбери по описанию»; игры на развитие логического мышления «Что лишнее», «Исправь ошибку», и т.д. Для развития мелкой моторики собраны разнообразные мозаики, пазлы, игры-шнуровки.
- В «зоне природы» собраны комнатные растения соответствующие возрасту детей. Дети выполняют работу по уходу за растениями. Для этого в уголке имеется необходимый инвентарь. Здесь же собраны дидактические игры по ознакомлению детей с природой , гербарии, коллекции ракушек и камней, игрушки домашних и диких животных. В уголке природы дети имеют возможность организовать игры с песком, водой, снегом, камешками, глиной.

В группах есть уголок экспериментирования для работы с природными материалами для исследования и экспериментирования, алгоритмы проведения опытов. Естественный природный материал даёт ребёнку наибольшие возможности как для коррекции психических нарушений, так и для проявления творчества, фантазии.

- Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. Так как воспитатели группы для поддержания интереса к изобразительной деятельности детей с ЗПР и повышения качества изобразительных работ часто применяют нетрадиционные техники рисования. В уголке собраны различные материалы и оборудование для продуктивной деятельности. Кроме этого имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. В уголке собраны игрушки с принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно –эстетического развития

ребёнка, приобщают его к миру искусства, знакомят его с народным художественным творчеством .

- «Игровая зона» поделена на две части. Одна часть предусматривает организацию игр для мальчиков. Это зона конструирования. Здесь располагаются различные наборы строительного материала, выполненные из разного материала, напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, а также мелкие машинки и игрушки для обыгрывания построек. Эта зона находится в дали от столов, за которыми сидят любители настольных и дидактических игр: ведь строительные игры требуют большого пространства, кроме того, юные строители часто объединяются в группы по несколько человек, разговаривают, советуются, переносят детали, вносят изменения в постройки.

Вторая часть предусматривает организацию игр для девочек, она оформлена в виде комнаты. Здесь стоит кухня с элементами газовой плиты, умывальника и полок для посуды. Нередко к ним присоединяются и мальчики, тога сюжет игр становится сложнее. Создавая обстановку, способствующую воплощению детских замыслов, воспитатели постоянно наблюдают за детьми и вносят необходимые изменения.

Для обеспечения психологического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении созданы уголки уединения и эмоциональные уголки, которые способствуют профилактике тех или иных отклонений личностного развития ребенка.

Внутри каждой зоны материал располагается в соответствии с принципом «от простого к сложному». Каждый материал рассчитан на определенную степень сложности, но все вместе они связаны между собой и образует единое пространство. Все предметы доступны детям..

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах комбинированной направленности, кабинетах учителей - логопедов и педагога - психолога способствует успешному устранению психического и речевого дефекта, преодолению отставания в психическом речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит ведёт к всестороннему гармоничному развитию личности.

Начальник управления образования администрации
муниципального образования Тихорецкий район О.В.Шинтяпкина

Заведующая МБДОУ №8 «Алёнушка»
г. Тихорецка С.Г.Воронцова