Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

 краевой инновационной площадки (КИП - 2018)

на 2019 год

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской по теме:

«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта»

Краснодар

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской |
|  | Юридический адрес, телефон | 352080, Краснодарский кр., Крыловский р-н, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская,106 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 (861 61)31-6-11,  e-mail:yuliya-dubina@yandex.ruадрес сайта:http://internatkril.ru |
|  | ФИО руководителя | Детко Алевтина Анатольевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Шевченко Людмила Евгеньевнадоцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологи ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Рей Л.В., заместитель директора по УВР, тел: 89615014298, e-mail: rey\_76@bk.ru Григорян М.А, учитель трудового обучения, тел.8 960-471-26-44,e-mail: marganas@yandex.ru;Коврижкина М.В., учитель трудового обучения, тел. 8 918-375-03-79, e-mail: marvik667@yandex.ruМартынова Е.И., учитель трудового обучения, тел: 8960-487-28-46, e-mail:lena.bulenkova@mail.ruНазарова Н.Е., учитель трудового обучения, тел: 8908-689-33-44e-mail: natalia-natalia-nazarova@mail.ruСтрежевский Г.Г., учитель трудового обучения, тел: 8908-691-97-22, e-mail: gstrezhevskiy@mail.ru |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Создание модели организации трудового обучения и воспитания, основанной на мотивирующей профориентационной работе, углублённой трудовой подготовке учащихся 10 класса, направленной на самозанятость при отсутствии возможности трудоустройства. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение, включение детей с нарушениями интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей  |
|  | Задачи деятельности | 1) профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности;2) модернизация трудовых профилей;3) создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации, возможности самозанятости в условиях сельской местности;4) создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;5) развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия;6) развитие учебно-опытного участка |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175; «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программам учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16- |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Модель организации трудового обучения и воспитания выстроена с учетом новых требований к образовательным результатам, предусмотренных Стандартом для этой категории обучающихся с учетом их разных образовательных возможностей. Создание и реализация модели трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью предполагает актуализацию имеющихся в образовательной организации ресурсов, а также привлечение дополнительных.  |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта состоит в том, что проблема изменений в организации и содержании трудового обучения детей с умственной отсталость в соответствии с требованиями Стандарта для этой категории обучающихся, практически не отражена в современной литературе. Очевидна необходимость анализа прежних подходов к формирования общетрудовых умений с учетом требований Стандарта к формирования системы базовых учебных действий, а также уровневой дифференциации образовательных результатов. Изменение подходов к организации трудового обучения обусловлено также изменением структуры контингента специальных (коррекционных) школ, в частности, увеличением среди обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра, а также обучающихся с осложненными формами умственной отсталости. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных образовательных технологий, направленных на формирование системы базовых учебных действий в процессе трудового обучения, а также методов их комплексной диагностики.  |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Реализация проекта позволит:1) создать условия для систематического и последовательного воплощения на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей трудового обучения;2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью;3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;4) отобрать оптимальные организационные формы и технологии профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников с целью их социальной адаптации и реабилитации. |
|  | Задачи деятельности на 2019 год | 1.Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения.2.Разработка и реализация рабочих программ по профилям трудового обучения, программ профориентации.3.Разработка буклетов, рекомендаций для родителей по формированию трудовых действий у детей с ОВЗ.4.Создание консультационного центра для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации.5.Формирование электронного ресурса по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью. |

План работы краевой инновационной площадки на 2019 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1 | Проведение педагогического, логопедического,психологического обследования и медицинских осмотров учащихся школы-интерната. | март, май, сентябрь 2019г.  | Дифференциация и индивидуализация трудового обучения. |
| 2 | Отбор диагностических методов и методик для комплексной оценки психических функций, обеспечивающих формирование и осуществление трудовых навыков  | май, сентябрь 2019г.  | Формирование диагностического комплекса |
| 3 | Проведение мониторинга по оценке сформированности БУД у учащихся школы-интерната по трудовому обучению. | май, сентябрь 2019г. | Определение уровневой дифференциации образовательных результатов |
| 4 | Мониторинг реализуемого проекта | ноябрь 2019г. | Коррекция и регулирование плана работы инновационной площадки |
| Теоретическая деятельность |
| 5 | Анализ исследований по проблеме организации трудового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями  | сентябрь 2018г-август 2019г. | Выявление и обобщение теоретических подходов и практических разработок, связанных с задачами инновационной деятельности |
| 6 | Разработка и описание модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью | июнь 2018г. декабрь 2018г. | Описание, теоретическое обоснование и апробация модели. Представление разработанной модели в публикациях |
| Практическая деятельность |
| 7 | Разработка и реализация рабочих программ по профилям трудового обучения с учетом задач инновационной деятельности. | в течение года | Разработанные рабочие программы по профилям трудового обучения |
| 8 | Разработка и апробация программы образовательного учреждения по профориентации  | в течение года | Разработанная и апробированная программа по профориентации |
| 9 | Разработка диагностических тестов, направленных на определение уровня сформированности образовательных результатов | май 2019 г. | Диагностические тесты |
| 10 | Проведение семинаров, конференций по согласованию с учредителем и ГБОУ ИРО Краснодарского края:1. «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта»;2. «Современные подходы к организации профессионально-трудовой подготовки, производственногообучения учащихся в условиях специальной школы-интерната». | апрель 2019гоктябрь 2019г | Использование предлагаемого в проекте инновационного опыта другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью |
| 11 | Расширение социального партнёрства | февраль – май 2019г. |  |
| Методическая деятельность |
| 12 | Проведение открытых уроков, мастер-классов, методических недель, семинаров по организации трудового обучения и профессиональной ориентировки для педагогов муниципальных и коррекционных школ при переходе на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | февраль 2019-декабрь 2019 | Повышение профессиональной компетентности педагогов  |
| 13 | Разработка буклетов, рекомендаций для родителей по формированию трудовых навыков у детей с ОВЗ. | в течение года | Буклеты, рекомендации для родителей по формированию трудовых навыков у детей с ОВЗ. |
| 14 | Формирование электронного ресурса по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью. | в течение года | Сформированный электронный ресурс по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью. |
| Трансляционная деятельность |
| 15 | Создание консультационного центра для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации. | февраль 2019г. | Повышение компетенции педагогов иродителей по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации. |
| 16 | Публикации в научно-методических сборниках министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГБОУ ИРО Краснодарского края | в течение года | Статьи по проблематике, связанной с темой инновационной площадки |
| 17 | Проведение на базе школы-интерната семинаров для педагогов муниципальных и коррекционных школ по организации трудового обучения при переходе на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью  | в течение года | Представление опыта работы школы в рамках деятельности инновационной площадки по организации трудового обучения  |