Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2019 год

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 123»

*(полное наименование учреждения)*

по теме: **«Развитие дошкольников с нарушением зрения**

**в специально организованной образовательно-коррекционной среде средствами интерактивного взаимодействия»**

Краснодар

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» |
| 2 | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар  «Детский сад № 123» |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Зиповская, дом 9«а» |
| 4 | Телефон, факс, е-mail | 8(861) 257-04-42  е-mail [ds123.centerstart.ru](http://ds123.centerstart.ru/node/48/edit) |
| 5 | ФИО руководителя | Анистратенко Марина Юрьевна |
| 6 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент |
| 7 | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | М.Ю. Анистратенко, заведующий  Я.Е. Тетеря, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  Г.В. Жаркова, старший воспитатель  Л.В. Аникина, педагог-психолог  Н.В. Пожидаева, учитель-дефектолог  И.С. Сакара, учитель-логопед  Н.Ф. Саукова, воспитатель  Л.В. Жаркова, воспитатель  Н.С. Лебедева, воспитатель  С.М. Вагидова, воспитатель |
| 8 | Наименование инновационного продукта (тема) | Развитие дошкольников с нарушением зрения в специально-организованной лечебно-образовательной среде средствами интерактивного взаимодействия. |
| 9 | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Развитие и коррекция зрительных заболеваний дошкольников требует грамотного сочетания коррекционных, лечебных и развивающих мероприятий, создание специально организованных образовательных сред, обеспечивающих решение этих равнозначно важных задач в развитии ребенка с нарушениями зрения. Интерактивность, лежащая в основе построения образовательного взаимодействия программы, предполагает отсутствие прямой установки для дошкольника на выполнение лечебных и коррекционных действий, так как они не соответствуют возрастным особенностям маленьких детей и не принимаются ими. Познавательное развитие и коррекционно-терапевтическая работа происходит в игровой и познавательной деятельности детей, что делает усвоение нового знания увлекательным и осмысленным. |
| 10 | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и внедрение системы интерактивного образовательного взаимодействия в специально организованных образовательных средах с детьми дошкольного возраста, имеющих патологию зрительного восприятия, позволяющей обеспечить комплексное коррекционно-образовательное развитие дошкольников |
| 11 | Задачи деятельности | 1. Разработать и обеспечить методические (программные) основания для осуществления образовательно-коррекционного развития дошкольников в специально организованных образовательно-коррекционных средах.  2. Разработать технологию организации занятий с детьми, имеющими патологии зрительного развития в специально организованных образовательных средах.  3. Разработать и апробировать диагностический комплекс, направленный на анализ показателей психического, образовательного и терапевтического развития ребенка.  4. Разработать и обеспечить распространение программно-методических результатов деятельности дошкольной организации по заявленной проблеме в системе дошкольных учреждений г. Краснодара и Краснодарского края. |
| 12 | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Инновационная образовательная программа обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:  – Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;  – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;  – Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;  – Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;  – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.  – Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)  – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)  – Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,  – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). |
| 13 | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В системе образования Краснодарского края уделяется значительное внимание изучению вопроса организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограничения развития здоровья. Образовательная деятельность с данной категорией дошкольников требует построения адаптивной к их возможностям среды, в которой обеспечивалось не только приспособление образовательного процесса к возможностям здоровья ребенка, но и создавались условий для преодоления и снижение выраженности зрительного недуга. Для решения такой задачи требуется построение особых образовательных сред, например, такой среды как сенсорная комната. |
| 14 | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной программы определяется:  1) её целевыми характеристиками, обеспечивающими решение образовательных и коррекционных задач в интегрированной образовательной деятельности;  2) применением интерактивного взаимодействия как основного способа в построении образовательного процесса. Интерактивность в программе обеспечивается реализацией стратегии поиска «открытых» проблем;  3) построением образовательных сред, содержание которых специально организованно в решении актуальных проблем ребенка, имеющего зрительную патологию. |
| 15 | Предполагаемая практическая значимость | Предполагается, что практическая значимость инновационной программы определяется следующими результатами  - комплексной системой образовательно-коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения;  – разработанными критериями эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения  – педагогической технологией, обеспечивающей образовательно-коррекционную работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения;  - программами развития дошкольников в специально-организованных образовательных средах.  – электронным пособием/программой «Формирование речевой культуры дошкольников, имеющих нарушения зрения». |
| 16 | Задачи деятельности на 2019 год | Проведение контрольно-аналитической работы по результатам инновационного проекта.  Контрольная апробация программ по работе с детьми с ОВЗ в различных образовательных средах.  Распространение полученного опыта в сети инновационных площадок КИП. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность2** | | | |
| 1 | Педагогический мониторинг развития дошкольников с целью выявления уровня познавательного, коммуникативного, эмоционально-волевого развития и развития зрительного восприятия | Январь-февраль | Диагностические показатели на третий этап реализации ин. проекта |
| 2 | Межэтапная диагностика развития дошкольников с целью выявления уровня познавательного, коммуникативного, эмоционально-волевого развития и развития зрительного восприятия | Февраль-март | Диагностические показатели на окончание второго -начало третьего этапа реализации ин. проекта |
| **Теоретическая деятельность3** | | | |
| 3 | Анализ материалов организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрительного развития в различных образовательных средах | В течение года | Выступления на семинарах и мастер-классах по распространению передового педагогического опыта в г. Краснодаре |
| **Практическая деятельность4** | | | |
| 4 | Реализация образовательной деятельности с дошкольниками и родителями в различных образовательных средах | В течение года | Программа работы с детьми с ОВЗ в среде физкультурно-аэробных тренировок, сенсорной комнате и мультимедийной среде |
| 5 | Реализация интерактивных занятий по физическому развитию дошкольников с ОВЗ | В течение года | Программа интерактивных занятий с дошкольниками по физическому развитию с ОВЗ |
| 6 | Реализация занятий с дошкольниками в художественно-творческом направлении | В течение года | Программа занятий с дошкольниками с ОВЗ художественно-творческой направленности |
| 7 | Реализация занятий в специально организованной среде сенсорной комнаты | В течение года | Программа занятий с дошкольниками с ОВЗ в сенсорной комнате. |
| **Методическая деятельность5** | | | |
| 7 | Семинар –практикум «Интерактивные формы и методы взаимодействия с родителями и дошкольниками с ОВЗ» | Май | Видео-материалы по содержанию семинара |
| 8 | Участие в фестивалях, мастер-классах, педагогических семинарах г. Краснодара и Краснодарского края | В течение года | Методические материалы, необходимые в подготовке и участию в семинаре |
| **Трансляционная деятельность6** | | | |
| 9 | Публикация результатов инновационной деятельности в материалах краевой, федеральной и международной научно-практической периодики | В течение года | Материалы публикаций |
| 10 | Издание методических пособий и их демонстрация в педагогическом сообществе | В течение года | Методические пособия |