

1. **Общие сведения**

**1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП**

«Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

**2. Период реализации инновационного образовательного проекта**

2023-2025годы.

**3. Направление инновационной деятельности проекта**

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

**4. Практическая значимость (реализуемость) проекта**

Реализация в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к комплексному формированию социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение профессионального уровня педагогов через создание организационно-педагогических условий для их непрерывного профессионального развития и формирование оценочной культуры педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель).

Обновление содержания образовательного процесса и культурных практик, форм их организации в части проектирования содержания, способов, систем средств обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка программ и разработка стратегии дальнейшей деятельности ДОО.

Создание и внедрение целостной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в ДОО, где реализуются основные образовательные программы, так как продукты инновационной деятельности проекта будут способствовать ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности ДОО, работающие в инновационном режиме по актуальным вопросам формирования социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции интеграции образования.

**5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта**

Будет разработана интегративная модель формирования социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, включающая содержание, технологию и условия, способствующие эффективному функционированию модели.

Инновационная значимость проекта состоит в создании комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности через организацию детского самоуправления в социально-значимых проектах. Формирование социальной активности детей в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях, способствующих проявлению различных форм социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка методики организации творческой игры современных дошкольников, формирующей эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и другим людям на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди».

1. **Сведения о реализации проекта за отчетный период**

**6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**

Задачи деятельности на 2023 год.

1. Изучение теоритического и практического опыта работы, и подходов к реализации модели формирования социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка нормативной документации.
3. Анализ изучаемой проблемы в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» и выявление ресурсных и организационных условий.
4. Формирование рабочих групп по реализации проекта.
5. Рост профессионализма педагогов посредством повышения профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Определение индикативных показателей эффективности реализации проекта.

Первый этап реализации проекта – подготовка к практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения инновационного проекта, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом– графиком | Срок  (период) выполнения | Описание основных результатов реализации мероприятия | Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта |
| Диагностическая деятельность | | | | |
| 1. | Анализ теоретико-методологических и научно-методических источников по проблеме формирования социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья | 09.01-31.01 | Формирование информационной базы.  Определение степени научной и практической разработанности проблемы инновационной деятельности. | Определена степень научной и практической разработанности  проблемы. Анализ послужил основой для написания теоретической части научной статьи <https://ds179.centerstart.ru/sites/ds179.centerstart.ru/files/archive/2_10.jpg> |
|  | Анализ образовательной среды МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» | 01.02-28.02 | Анализируя образовательную среду, выявлены проблемы в содержании, организации среды, изучении контингента воспитанников, форм организации детей. По результатам анализа – была разработана модель образовательной среды,  способной обеспечить поступательное развитие начал социальной активности детей с ОВЗ.  Проведенное тестирование педагогов на определение стиля взаимодействия воспитателя с детьми с ОВЗ определило затруднения и интересы педагогов. | Разработана модель  образовательной среды МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179», развивающей социальную активность ребенка с ОВЗ.  <https://ds179.centerstart.ru/node/725>  Сформирована творческая группа педагогов.  <https://ds179.centerstart.ru/node/723> |
| 3. | Создание необходимых условий для обеспечения инновационной деятельности | 01.03-31.03 | Для эффективной реализации проектной деятельности разработана нормативная база проекта, коррекционно-образовательный процесс оснащен интерактивным и игровым оборудованием, программно-  методическим обеспечением, создано единое информационно-образовательное пространство, стимулирование социальных инициатив педагогов. | Разработан ряд локальных нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование инновационной площадки  <https://ds179.centerstart.ru/node/723> |
| 4. | Подбор методов и необходимых показателей готовности участников к исследованию, подготовка диагностических материалов | 01.04-15.04 | Формирование базы исследования, отбор диагностических методов | Комплекс диагностических методик и материалов <https://ds179.centerstart.ru/node/731> |
| Теоретическая деятельность | | | | |
| 5. | Разработка критериев и показателей, позволяющих оценить эффективность проекта | 15.04-30.04 | Для оценки базовых компетенций педагога, необходимых для создания ситуации социального развития детей с ОВЗ творческой группой проекта разработаны показатели  (индикаторы)  эффективности реализации инновационного проекта за отчетный период | Лист оценки профессиональных компетенций педагога  <https://ds179.centerstart.ru/node/731> |
| 6. | Организация системы управления краевой инновационной площадкой | 01.05-31.05 | Создана модель управления краевой инновационной площадкой с выходом на результат: рост профессиональной компетентности педагогов и мотивации на проектную деятельность, рост показателей развития и комфортности детей и рост удовлетворенности родителей качеством услуг ДОО. | Модель управления  проектной деятельностью в ДОУ  и концепция инновационной деятельности  <https://ds179.centerstart.ru/node/725> |
| Практическая деятельность | | | | |
| 7. | Практикум  «Развитие игрового  сотрудничества со сверстниками 5-7 лет групп компенсирующей направленности посредством образовательных практик» | 05.09 | В ходе практикума были разработаны информационно-методические материалы по развитию игрового  сотрудничества детей с ОВЗ со сверстниками 5-7 лет групп компенсирующей направленности | Презентация, видео, буклет  <https://ds179.centerstart.ru/node/748> |
| 8. | Мастер-класс  «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 05.10 | В ходе мастер-халлас осуществлялась трансляция лучших образовательных практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, как основы развития их социальной активности, а также были сформированы информационно-методические материалы | Презентация, видео  <https://ds179.centerstart.ru/node/745> |
| 9. | Тематическая стажировка.  «Создание алгоритма взаимодействия специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ» | 12.12 | Разработан план стажировки, стажировка запланирована на декабрь 2023 года. | Программа стажировки запланирована на декабрь 2023 года. |
| Методическая деятельность | | | | |
| 10. | Обмен практическим опытом «Взаимодействие специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ» | 11.05 | Состоялся обмен практическим опытом со специалистами, участвующими в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, из организаций-сетевых партнеров, в ходе которого были разработаны методические рекомендации | Методические рекомендации «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство образовательных организаций», презентация  <https://ds179.centerstart.ru/node/746> |
| 11. | Обучающий семинар  «Новые подходы к планированию сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ» | 08.06 | На семинаре были раскрыты новые подходы к планированию сюжетно-ролевой и творческой игры детей с ОВЗ, способные повысить социальную активность детей данной категории через игровое сотрудничество и разработаны методические рекомендации и буклет по организации игровой деятельности | Методические рекомендации  «Педагогическая поддержка развития творческой игры – развитие игрового сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности», буклет «Коммуникативные игры:  взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками»  <https://ds179.centerstart.ru/node/747> |
| 12. | Мастер-класс  «Обогащение социально-игрового опыта детей с ОВЗ в играх с макетами» | 24.08 | В ходе мастер-класса осуществлялась трансляция лучших образовательных практик, а также были сформированы информационно-методические материалы | Методические рекомендации «Обогащение социально-игрового опыта детей с ОВЗ в играх с макетами»  <https://ds179.centerstart.ru/node/744> |
| Трансляционная деятельность | | | | |
| 13. | «Шаги навстречу. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с ОВЗ: модель и опыт» | 15.09 | На основе теоретической и практической деятельности на предыдущих этапах, были сформированы методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья | Методические рекомендации «Шаги навстречу - психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: модель и опыт»  <https://ds179.centerstart.ru/node/727> |
| 11. | «Педагогические приемы приобщения детей с ОВЗ к доступным формам гуманного и культурного поведения посредством организации взаимодействия дошкольников с другими детьми» | 15.10 | На основе теоретической и практической деятельности на предыдущих этапах, была написана научная статья | Статья в журнале «Образование в современной школе» <https://ds179.centerstart.ru/sites/ds179.centerstart.ru/files/archive/2_10.jpg> |
| 12. | «Создание педагогических условий для реализации с детьми ОВЗ социально-значимых проектов» | 20.11 | Собран практический материал для дидактических материалов, выход запланирован на ноябрь 2023 | Выход дидактических материалов запланирован на ноябрь 2023 |

1. **Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник финансирования | Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей | Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей |
| Краевые субвенции | 100 000, 00 тыс.рублей. | 1. 396, 00 тыс. рублей |

1. **Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта |
| 1. | Шумилова Е.А. | Кубанский государственный университет, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, доктор педагогических наук, профессор | Научный руководитель проекта |
| 2. | Чернышова Е.В. | МБДОУ МО г. Краснодар  «Детский сад№179»,  заведующий | Руководитель проекта |
| 3. | Логвинова М.А. | МБДОУ МО г. Краснодар  «Детский сад №179», старший воспитатель | Автор проекта |
| 4. | Казьмина Л.А. | МБДОУ МО г. Краснодар  «Детский сад №179», старший воспитатель | Автор проекта |

1. **Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП |
| 1. | Положение о творческой группе педагогов по реализации инновационного проекта | Творческая группа педагогов играет важную роль в реализации инновационного образовательного проекта. Положение о творческой группе определяет ее цели, задачи и компетенции, а также описывает формы работы и ответственность ее членов, применение положения о творческой группе педагогов в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП способствует развитию инновационного потенциала учреждения, повышению качества образования и эффективности педагогического процесса |

1. **Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде | Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде | Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта |
| 1. | ГБОУ ИРО Краснодарского края | Методическая помощь, координация и контроль реализации проекта | Методическая помощь, координация и контроль реализации проекта |
| 2. | Кубанский государственный университет, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики | Участие в научно-практических конференциях:  II ежегодная Международная научно-практическая конференция «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования».  Экспертиза продуктов инновационной деятельности. | Обеспечение научно-методического руководства при реализации инновационного образовательного процесса |
| 3. | Краснодарский научно-методический центр, отдел анализа и поддержки дошкольного образования | Организация  работы тематических методических объединений: семинар - практикум «Модернизация игрового пространства как фактор повышения качества образования и воспитания дошкольников». | Методическое сопровождение |

1. **Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде**

В ходе реализации в отчетный период использовались научные и учебно-методические разработки исследователей социальной активности в дошкольном возрасте, а также современные технологии эффективной социализации детей в ДОО.

1. Н.П. Лобода «Создание в ДОО условий для организации с детьми старшего дошкольного возраста мероприятий гражданско-патриотической направленности средствами музыкального воспитания» (музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»). Комплексное использование песенно-игровой и проектной деятельности познавательно-творческого характера, как способа эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни, приобщения к национальным праздникам, народным традициями духовным традициям общества.

2. Н.П. Гришаева: система педагогических технологий социализации дошкольников, способствующие эффективному развитию саморегуляции поведения у детей с ОВЗ: «Ежедневный рефлексивный круг», «Развивающее общение», «Клубный час».

3. Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс: особенности поведения детей с ЗПР характеризуются незаинтересованностью в контакте, неумением ориентироваться в ситуации общения, негативизм, ситуативным деструктивным поведением.

4. Л.Г. Соловьева, Г.В. Гуровец, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Л.Б. Халилова, Г.В.Чиркина: взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у детей с ТНР приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации.

5. С.Л. Новосёлова: метод комплексного руководства игрой дошкольника, включающий четыре основных компонента развития игры, или концепция поэтапного формирования способов игры.

6. Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко: методика компенсирования дефицита культурных образцов игры на всех возрастных этапах дошкольного детства.

7. В.Г. Маралов, В.А. Ситаров: способность включаться в специфическую для дошкольного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять уровень социальной активности, который способствовал бы получению результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности.

8. Е.А. Шанц: деятельное инициативное отношение…к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности.

Авторские методические разработки, используемые в проекте:

1. Л.А. Казьмина, И.А. Камкина «Шаги навстречу: игровая терапия дома» (соавторы: старший воспитатель, педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179). Включаясь в процесс игры, позволить ребёнку вести родителя за собой, отслеживать его поведение, отражать чувства ребенка, поощрять энергию и усилия, предоставляя инициативу ребенку, проявлять речевую активность.

**12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период**

1. Расширение партнерских связей. Реализация проекта обеспечила учреждению возможность установления партнерских отношений с другими образовательными учреждениями, организациями и специалистами. Это способствует обмену опытом, развитию профессиональных навыков и расширению сети контактов. Построение сетевого взаимодействия с учреждениями своего города, а также учреждениями других регионов расширило круг общения с коллегами, дает новые точки к развитию, повышает интерес педагогов к реализации новых проектов с воспитанниками и родителями.
2. Повышение качества образования. Повышение качества образования в рамках краевой инновационной площадки достигается за счёт увеличения количества организаций, включенных в инновационную инфраструктуру системы образования различного уровня, взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций в обеспечении роста профессионального мастерства педагога как основного ресурса развития инновационного потенциала региональной системы образования. Реализация инновационного проекта позволяет внедрять новые методики обучения и технологии, которые способствуют повышению качества образования. Воспитанники получают более интересные и эффективные образовательные возможности, что способствует их развитию и успехам в образовательной деятельности и в развитии.
3. Влияние на образовательную систему региона. Реализация проекта на краевой инновационной площадке имеет потенциал влиять на образовательную систему региона в целом. Успешные практики и результаты проекта могут стать примером для других образовательных учреждений и способствовать изменениям и развитию системы образования.
4. Повышение уровня компетенций педагогов. Участие в инновационном проекте позволяет педагогам учреждения развивать свои профессиональные навыки и компетенции. Они получают возможность обмена опытом с другими специалистами, изучения новых методик и получения обратной связи от коллег и экспертов.
5. Повышение репутации и привлекательности учреждения. Реализация инновационного образовательного проекта на краевой инновационной площадке помогла учреждению укрепить свою репутацию как современного и инновационного образовательного учреждения. Это привлекает внимание родителей и общественности, а также способствует привлечению новых учащихся.

В целом, реализация проекта на краевой инновационной площадке имеет положительные внешние эффекты, которые способствуют развитию учреждения, повышению качества образования и влияют на образовательную систему региона.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  деятельности | Дата | Формат/Уровень  мероприятия | Форма  представления  результатов | Тема представленного опыта |
| Обобщение опыта работы | 25.01 | Включение в муниципальный банк результативного педагогического опыта. | Сертификат  об обобщении опыта работы | «Создание условий для организации музыкально-игровой деятельности дошкольников 4-7 лет с ТНР» |
| Участие в профессиональных конкурсах | 09.02 | Всероссийский вокальный конкурс «Голос России». | Диплом лауреата 3 степени в номинации  авторская песня | «Краснодар – наш любимый город» |
| 05.04 | XIIоткрытый Краснодарский Фестиваль педагогических инициатив  «Новые Идеи – Новой Школе». | Диплом лауреата с проектом | «Формирование основ гражданственности и чувства патриотизма у дошкольников с задержкой психического развития средствами музыкального воспитания" |
| Участие в научно-практических конференциях | 18.04 | II ежегодная Международная научно-практическая конференция «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. | Сертификат об участии с докладом | «Методы и приёмы организации музыкально-игровой деятельности старших дошкольников ОВЗ в режиме дня» |
|  | 05.10 | Краевая научно-практическая конференция «Региональные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты, опыт и перспективы» | Сертификат об участии с докладом | «Модернизация предметно-игровой среды в группе для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР) как условие формирования у воспитанников социальной активности» |
| Публикация методических материалов | январь | Всероссийский научно-методический журнал «Образование в современной школе». | Статья | «Создание условий для коллективной творческой деятельности детей с ОВЗ посредством реализации познавательно-творческого проекта  «С чего начинается Родина» |
| ноябрь | Всероссийский научно-методический журнал «Образование в современной школе». | Статья | «Педагогические приемы приобщения детей с ОВЗ к доступным формам гуманного и культурного поведения посредством организации взаимодействия дошкольников с другими детьми» |
| Организация  работы тематических методических объединений | 20.02 | Муниципальный семинар - практикум «Модернизация игрового пространства как фактор повышения качества образования и воспитания дошкольников».. | Доклад с представлением мультимедийной презентации | «Инновационные подходы к организации предметно-игровой среды» |
| Участие в тематических акциях | 23.02-01.05 | Детско-юношеская акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2023».  Федеральный. | Электронный диплом участника Акции | «Рисуем и помним Великую Победу» |
| Сетевое взаимодействие образовательных организаций | 14.03 | Мастер-класс Сетевое взаимодействие образовательных организаций – методическое обеспечение профессиональных компетенций педагогов посредством распространения ИПО».  Муниципальный. | «Методические рекомендации»: педагогическая поддержка развития творческой игры - развитие игрового сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в группах ТНР и ЗПР. | «Развитие игрового сотрудничества со сверстниками 5-7 лет группы ТНР посредством образовательных практик |
| 13.04 | Круглый стол «Роль наставника в профессиональном становлении молодого педагога в условиях инклюзивной среды».  Региональный. | «Из опыта работы:  проведение интегрированных занятий  в группе компенсирующей направленности ТНР» | «Инновация находит свои истоки в истории, культуре, традициях и опыте педагога-наставника» |
| 02.11 | Круглый стол в рамках сетевого взаимодействия.  «Формирование позитивной социальной активности дошкольников посредством организации сотрудничества организаций разного уровня». Муниципальный. | План мероприятий для успешного функционирования модели установления социального партнерства ДОО и детской библиотеки. | «Реализация возможностей по установлению социального партнёрства» |

**12. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период**

Результатами реализации проекта явились методические рекомендации и разработки, содержанием которых являются теоретико-практические аспекты формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные результаты были популяризированы:

- путем распространения в практику работы дошкольных образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края;

- посредством использования в процессе профессиональной подготовки специалистов для системы дошкольного образования в условиях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» и Кубанского государственного университета, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (проведение совместных мероприятий, согласно плану работы ДОО по повышению профессионального развития педагога в 2023 году);

- через применение в процессе реализации дополнительных образовательных программ (программ стажировки, повышения квалификации и переподготовки) педагогических работников Краснодарского края;

- методические материалы опубликованы на официальном сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179 <https://ds179.centerstart.ru> на странице «Инновационная деятельность» <https://ds179.centerstart.ru/node/414> и находятся в свободном доступе педагогического сообщества для использования в работе. Все сведения о реализации проекта за отчетный период систематизированы в папки педагога-проектировщика «Нормативные акты», «Информационно-методические материалы», «Модели», «Диагностический инструментарий», «Методические рекомендации», «Планы работ», «Из опыта работы», «Продукты».

- на базе МБДОУ №179 создана стажировочная площадка «Создание алгоритма взаимодействия специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ». В роли наставников выступают специалисты детского сада и организаций-партнеров.

**14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода**

Предположительно, полученные результаты будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, позволят обновить программно-методические материалы ДОО, механизмы управления организацией и методическое сопровождение образовательного процесса и обеспечат качество дошкольного образования в целом.

Продукты инновационной деятельности также могут быть использованы для формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:

1. «Шаги навстречу. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: модель и опыт», методические рекомендации.
2. «Педагогические приемы приобщения детей с ОВЗ к доступным формам гуманного и культурного поведения посредством организации взаимодействия дошкольников с другими детьми», статья.
3. «Обогащение социально-игрового опыта детей с ОВЗ в играх с макетами», методические рекомендации.

**15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде**

I. Диагностика развития профессиональных умений педагога – оценочная шкала базовых компетенций педагога, необходимых для создания ситуации социального развития детей с ОВЗ (Таблица 1).

II. Динамика развития ребенка – адаптирована методика А.Б. Венгер «Изучение сформированности образа «Я»: оценка проявлений социальной компетентности дошкольника».

Количественная и качественная обработка результата.

Показатели уровня развития социальной активности детей 5-7 лет с ОВЗ. 1.Усвоение способов эмоциональной поддержки сверстника 27%.

2. Выполнение общепринятых норм и правил культуры поведения 32%.

3. Проявление разных форм сотрудничества 41%.

Были выявлены фрагментарные проявления социальной активности у детей с ОВЗ, а в отдельных случаях ее проявления носят деструктивный характер. Отмечается общность подходов к процессу формирования знаний о базовых общественных ценностях и способах применения полученных знаний в общественно-полезной деятельности как у детей, не имеющих нарушений в развитии, так у детей с ОВЗ.

Таблица 1. Система действий и умений педагога, характеризующих его базовые компетенции

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет оценки (компетенция)** | **Действия и умения педагога** |
| 1. Способность обеспечить эмоциональное благополучие детей | - стремится эффективно управлять рабочим временем и находить возможность уделять внимание каждому ребенку;   * внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, всегда выполняет данные ребенку обещания; * стремится организовать непосредственное общение с каждым ребенком с целью учета его особых образовательных потребностей; * демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;   - демонстрирует веру в силы и возможности воспитанников;  - умеет подчеркнуть достоинство каждого из них и указать на недостатки, не унижая его;  - использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость для педагога и иного окружения;  - создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания как в среде детей, так и в среде взрослых;  - умеет сдерживать эмоции даже в самых сложных конфликтных ситуациях, но при этом не оставляет их без внимания, а находит конструктивные способы решения проблем;  - готов к диалогу, инициирует диалог;  - умеет организовать позитивное обсуждение проблем, поддерживая при этом душевный комфорт ребенка;  - создает условия для физического комфорта ребенка в период пребывания в образовательной организации;  - регулярно проводит педагогический/психологический мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции. |
| 1. Способность поддержать индивидуальность и инициативу детей | - внимателен к просьбам, пожеланиям и интересам детей, не оставляет их без внимания;  - умеет поддержать спонтанную инициативу ребенка; всегда выполняет данные ребенку обещания;  - использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость для педагога и иного окружения;  - организует различные виды детской деятельности (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую продуктивную, конструктивную);  - создает условия для игровой деятельности, обеспечивает игровым временем и пространством;  - стремится сформировать у воспитанников внутренний глубинный мотив к освоению разнообразных видов деятельности;  - организует разнообразные ситуации, побуждающие детей осуществлять самостоятельный выбор разнообразных видов деятельности;  - осознанно и регулярно включает новые виды деятельности и новое содержания в систему освоенных воспитанниками видов деятельности, умений, знаний;  - регулярно проводит педагогический/психологический мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции. |
| 1. Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. | - знакомит детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности, организуя разнообразные педагогические ситуации;  - моделирует игровые ситуации для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, умения учитывать интересы и чувства других, сопереживания неудачам, учит радоваться успехам других;  - вовлекает детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения,  интересов и познавательных действий, привлекает их к различным  видам труда и творчества;  - обращает межличностные конфликты, возникающие в различных ситуациях взаимодействия детей, в педагогическую ситуацию и создает условия для принятия детьми конструктивных решений по их урегулированию;  - побуждает разрешить, а неизбежать конфликтной ситуации;  - демонстрирует пример сдерживания эмоций даже в самых сложных конфликтных ситуациях и готовность не оставлять их без внимания, а находить конструктивные способы решения проблем;  - умеет организовать позитивное обсуждение проблем, поддерживая при этом душевный комфорт ребенка;  - побуждает детей к анализу возникших ситуаций и к самоанализу;  - вовлекает детей в совместную выработку правил поведения в различных ситуациях;  - готов к диалогу, сам инициирует диалог;  - регулярно проводит педагогический/психологический мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции. |
| 1. Способность выстраивать вариативное развивающее образование,   ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками | - применяет, обновляет и разрабатывает методы и технологии всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольной организации;  - создает условия, педагогические ситуации для раскрытия и развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и активности;  - организует различные виды детской деятельности для развития мышления, воображения, фантазии и творческой активности;  - владеет методикой развития речи детей, стимулирует развитие речевого творчества;  - тесно взаимодействует со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.), следует их рекомендациям в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;  - регулярно проводит педагогический/психологический мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции. |
| 5) Способность организовать эффективное взаимодействие с родителями | - выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;  - вовлекает их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;  - использует инновационные методы и средства организации психолого-педагогического просвещения родителей;  - умеет сдерживать эмоции даже в самых сложных конфликтных ситуациях, но при этом не оставляет их без внимания, а находит конструктивные способы решения проблем;  - готов к диалогу, инициирует диалог;  - умеет организовать позитивное обсуждение проблем. |

Согласно оценке степени сформированности той или иной компетенции была использована следующая шкала:

0 баллов – показатель не выражен;

1 балл – показатель выражен слабо, эпизодически; часто;

2 балла – показатель выражен хорошо, проявляется

3 балла – показатель выражен очень хорошо, проявляется постоянно

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Способность обеспечить эмоциональное благополучие детей | 2<2.1<3 |
| 2. Способность поддержать индивидуальность и инициативу детей | 2<1.8<3 |
| 3.Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях | 2<1.9<3 |
| 4. Способность выстраивать вариативное развивающее образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого ребенка. | 2<2.5<3 |
| 5. Способность организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка**.** | 2<1.6<3 |

Оценка профессиональных возможностей педагогов ДОО позволила выявить, какие профессиональныекомпетенцииследует совершенствовать у педагогов и чтоконкретно необходимо изменить в психолого-педагогических условиях развития детей с ОВЗ. Выявить «точки профессионального роста» педагогов, благодаря чему можно понять их индивидуальные проблемы, профессиональные потребности и интересы и на этом основании организовать работу по сопровождению педагогов в процессе разработки и реализации ими индивидуальных траекторий и планов профессионального развития.

**16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде**

Необходимости корректировки нет.