

**Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Колледж Ейский»**

Представление инновационного продукта

**Развитие тепличного комплекса на базе УПХ колледжа в целях формирования
предпринимательских компетенций студентов**

Ейск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Обоснование проекта.....	3
1.1	Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.....	6
1.3	Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.....	8
2	Цель. Объект исследования. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	16
3	Теоретические и методологические основания проекта	18
4	Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	20
5	Обоснование новизны инновационной деятельности.....	24
6	Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям.....	26
7	Партнеры.....	28
8	Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.	29
9	Проектируемые результаты и инновационные продукты.....	31
10	Практическая значимость и перспективы развития проекта.....	32
11	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	33
12	Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта.....	35

1 Обоснование проекта

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В условиях запрета ввоза в Российскую Федерацию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в соответствии с Указом Президента РФ от 06.08.2014 г. в ответ на ряд санкций европейских стран, обострились проблемы импортозамещения основных продовольственных товаров.

В связи со сложившейся ситуацией в регионах РФ возводятся новые животноводческие комплексы или модернизируются действующие, строятся овоще- и картофелехранилища с холодильным и иным технологическим оборудованием, зернохранилища, теплицы и другие объекты инфраструктуры.

По словам исполняющего обязанности министра сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края Орленко С. Ю. – овощеводство должно стать одним из основных направлений импортозамещения в Краснодарском крае.

Краснодарский край считают наиболее привлекательным регионом для размещения тепличных комплексов. Себестоимость продукции, выращенной на Кубани, благодаря более тёплому климату и интенсивности солнечной радиации рекордно низкая. Сегодня здесь выращивается около 5% от валового сбора тепличных овощей в России: только в 2014 году в промышленных теплицах выращено 27,29 тыс. тонн овощей защищённого грунта. Главные тепличные культуры здесь помидоры и огурцы, салат и зелень. Наиболее высокая активность строительства теплиц отмечена в следующих муниципальных образованиях края: Приморско-Ахтарский, Староминский, Белоглинский, Щербиновский, Каневской, Мостовский районы, Геленджик, Новороссийск, Сочи.

Эксперты аграрного рынка региона заявляют о необходимости увеличения площадей тепличных хозяйств, т.к. импортные овощи закрытого грунта в структуре потребления россиян занимают не менее 70 процентов.

В Краснодарском крае, несмотря на экономические сложности, продолжается реализация инвестиционных проектов по строительству и модернизации тепличных комплексов путем приобретения технологического оборудования, позволяющего увеличить урожайность в тепличных комплексах.

Одной из актуальных проблем аграрного комплекса является проблема подготовки кадров. Необходимо отметить, что специалисты среднего звена составляют большую часть специалистов и рабочих кадров в сельскохозяйственных предприятиях, именно они

являются гарантом стабильного развития аграрного сектора в регионе. Зачастую выпускники образовательных учреждений СПО не готовы для практической работы. Работодатели хотят, чтобы специалист обладал высоким уровнем базовых знаний, практическим опытом, имел навыки обращения с современным технологическим оборудованием.

Таким образом, сельскому хозяйству требуются новые компетентные кадры. В настоящее время уровень подготовки специалистов среднего звена не соответствует потребностям края, требованиям предъявляемым работодателями, вследствие устаревшей материально-технической базы колледжей, недостаточного объема автоматизированных систем обучения, использования современных технологий сельскохозяйственного производства.

В связи с этим, предлагаем в УПХ ГБПОУ КК «Колледж Ейский» на территории площадью 5 га создать ресурсный центр, базой для работы которого станет круглогодичный автоматизированный тепличный комплекс, где на научной основе, будет организовано круглогодичное выращивание овощей, рассады для выращивания овощей на открытом грунте, уборка с последующим сбытом овощеводческой продукции розничным покупателям, а так же формирование у обучающихся колледжа предпринимательских компетенций.

Предпринимательство является одним из источников экономического роста, повышения конкурентоспособности, создания рабочих мест и реализации общественных целей. Предпринимательская активность выступает в качестве драйвера экономического, социального и научно-технического развития страны и играет особую роль в обеспечении стабильности и развития инноваций. Обладая огромным потенциалом, предпринимательство может стать тем самым стратегическим ресурсом, который способен решить ключевые проблемы экономики, обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками рынка и привести к положительной динамике роста. Предпринимательство находится в центре внимания исследователей и государственных деятелей по всему миру на протяжении последних десятилетий, так как предприниматели способны ускорить экономическое развитие посредством генерирования новых высокопотенциальных идей и их последующей реализации. Но предпринимательская деятельность подразумевает не только создание инноваций: она также обеспечивает создание рабочих мест для трудоспособного населения и формирует здоровую конкурентную среду.

Одним из наиболее популярных видов предпринимательства в России и в Краснодарском крае в частности является создание личных подсобных хозяйств разной направленности – животноводство, растениеводство в открытом грунте, пчеловодство и др. В последнее пятилетие в Краснодарском крае особую популярность принимает такой вид

предпринимательства как тепличное хозяйство. Этому способствуют не только приятные агроклиматические условия, но и поддержка со стороны краевой администрации.

Среди молодежи распространяется стремление создать свой бизнес, появляются новые субъекты предпринимательства. Готовность молодёжи России к предпринимательской деятельности подтверждает исследовательский проект «Глобальное исследование предпринимательского духа студентов (GUESSS)».

По результатам опросов российских студентов в 2013-2014гг. было выявлено следующее:

- большинство студентов в России планируют получить работу по найму сразу после окончания обучения (более 75%);

- создать свой бизнес с нуля в России готовы чуть более 9% студентов;

Спустя 5 лет после окончания учебного заведения разница в планах становится более заметной: число желающих стать предпринимателями среди выпускников возрастает с 9 до 53%. Если сравнивать с выпускниками зарубежных стран, то эта цифра меняется – с 6 до 31%.

Согласно данному исследованию в России сильнее проявляется готовность к предпринимательству, чем в большинстве исследованных стран и с течением времени она усиливается. Так же в настоящее время одним из приоритетных направлений правительства РФ является развитие и поддержка предпринимательской деятельности, при этом особую актуальность приобретает поддержка молодежного бизнес движения, формирования бизнес-компетенций у подростков. При этом можно выделить целый комплекс первоочередных задач, которые надо решить в указанном направлении: создание социальных основ для увеличения численности бизнес структур; внедрение в сектор малого бизнес инновационных технологий и предприятий. Формирования кадрового резерва с целью пополнения и омоложения кадрового состава предприятий малого и среднего бизнеса требует ряда мероприятий по отбору и продвижения одаренных, бизнес-ориентированных учащихся. В период школьного обучения, несмотря на достаточно юный возраст (12-16 лет) существует реальная возможность формирования бизнес-компетенций, закладки теоретического фундамента предпринимательских способностей, знаний в области хозяйственной деятельности.

В связи с этим, разработка проекта по созданию ресурсного центра на базе ГБПОУ КК «Колледж Ейский» является актуальной.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в следующих стратегических документах:

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, статьи которого устанавливают:

- государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях модернизации российской экономики, обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения (п. 1 ст. 16.1);

- формы государственной поддержки (п.3 ст.16.2).

Закон Краснодарского края «О государственной поддержке инновационной деятельности в Краснодарском крае» от 5 апреля 2010г. № 1946-КЗ (с изменениями от 1 марта 2011 г. № 2196- КЗ, от 4 июня 2012 г. № 2506-КЗ, от 27 сентября 2012 г. ; 2586-КЗ).

Правила создания инновационной структуры в сфере образования определяется Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной структуры в сфере образования» от 23 сентября 2009 г. № 218.

Правовые основы развития предпринимательства обеспечиваются следующими нормативными актами:

Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 06.07.2007), статьи которого определяют виды оказания поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства в области инноваций и промышленного производства органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" определяет, что одной из стратегических целей Государственных профессиональных образовательных организаций Краснодарского края является получение гражданами профессионального образования, отвечающего потребностям личности в профессиональном росте и самоопределении с учетом потребностей рынка труда и обеспечения стабильного развития экономики Краснодарского края.

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июня 2012г. №606 об утверждении долгосрочной краевой программы «Государственная под-

держка малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае на 2013-2017 годы», которое определяет механизм реализации государственной политики, направленной на поддержку и развитие малого и среднего предпринимательства на территории Краснодарского края.

Осознание того, что предпринимательство является необходимым источником роста для экономики России подтверждается Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике». В целях повышения темпов и обеспечения устойчивости экономического роста среди пяти основных выделенных показателей названо повышение позиции Российской Федерации в рейтинге Всемирного банка по условиям ведения бизнеса со 120-й в 2011 г. до 50-й – в 2015 г. и до 20-й – в 2018 г.

Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016г. предусматривает в качестве цели «развитие и реализацию потенциала молодежи в интересах России». Важным и эффективным механизмом достижения поставленной цели является формирование активной жизненной позиции молодежи в предпринимательской среде.

В проекте «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года» от 03.10.2014г. вводится понятие молодежного предпринимательства. Создание условий по формированию у молодежи навыков и компетенций, которые позволят реализовать человеческий потенциал молодежи, в том числе в предпринимательской деятельности, включено в приоритетные направления реализации государственной молодежной политики Российской Федерации.

Одной из стратегических задач Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 14 октября 2013 г. №1180 является формирование гибкой системы непрерывного образования, обеспечивающего текущие и перспективные образовательные запросы населения и потребности социально-экономического развития края.

Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года №1465-КЗ определяет стратегическую цель развития Краснодарского края на период до 2020 года – реализация политических, геостратегических и социально-экономических приоритетов Российской Федерации

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 10 марта 2015 года № 95-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") содействия импортозамещению в Краснодарском крае на среднесрочную перспективу" определяет дорожную карту развития личных подсобных хозяйств для поддержания продовольственной безопасности страны в условиях экономических санкций.

Таким образом, проведённое нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности по формированию предпринимательских компетенций позволяет сделать следующие выводы:

- система предпринимательства является приоритетной в рыночной экономике страны и Краснодарского края и способствует быстрому ее росту;
- действующая в настоящее время нормативно-правовая база регулирования и государственной поддержки предпринимательства обеспечивает правовое решение проблем, стоящих на пути развития предпринимательства.

1.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

В ГБПОУ КК «Колледж Ейский» разработана Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Колледж Ейский» Краснодарского края на 2013-2018 годы. Программой развития определена миссия колледжа, которая реализуется на базе следующих принципов.

Таблица 1 – Программа развития

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Колледж Ейский» Краснодарского края на 2013-2018 годы
Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011г. №61);</p> <p>Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России 29.01.2013г.);</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666);</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012г. №2620-р);</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. №792-р);</p> <p>Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";</p> <p>Устав ГБОУ СПО «Колледж Ейский» КК утвержденный приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 10.02.2010г. №461</p>
Цель Программы	Создание нормативно-правовых, экономических, организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития колледжа в интересах личности и общества
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация инновационной деятельности в образовательном процессе колледжа в рамках внедрения ФГОС, внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), современных высокоэффективных образовательных технологиях. 2. Приведение структуры профессионального образования колледжа в соответствие с потребностями рынка труда в регионе путем создания и внедрения систем прогнозирования потребности в кадрах, расширения спектра профессиональной подготовки по востребованным специальностям, повышение эффективности работы на основе развития системы социального партнёрства. 3. Модернизация учебно-производственной деятельности колледжа в соответствии с требованиями ФГОС, современных достижений науки, техники и рынка труда к качеству подготовки высококвали-

	фицированных, конкурентоспособных специалистов
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в три этапа: I этап – подготовительный (сентябрь 2013г. - февраль 2014 г.). II этап – основной (март 2014 г. – февраль 2018г.) Реализация основных программных мероприятий с оперативным тактическим планированием на каждый год, с определением ориентиров, целей и задач. III этап – заключительный (март-июнь 2018г.) Анализ, обобщение результатов деятельности по реализации Программы.
Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие нормативно-правовой базы перспективам развития колледжа. - Внедрение современных высокоэффективных образовательных технологий в образовательный процесс. - Развитие внутренней системы оценки качества образования в колледже. - Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем количестве педагогических работников. - Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией в общем количестве педагогических работников. - Совершенствование механизмов взаимодействия колледжа и работодателей, с целью формирования социального заказа в соответствии с требованиями потребителей образовательных услуг. - Развитие системы содействия занятости и трудоустройства выпускников колледжа. - Качественное улучшение материально-технической базы Колледжа. - Высокая конкурентоспособность колледжа на рынке профессиональных образовательных услуг.

Одной из актуальных проблем аграрного комплекса и колледжа в частности, является проблема подготовки кадров в области предпринимательства по направлению тепличных хозяйств. Необходимо отметить, что специалисты среднего звена составляют большую часть рабочих кадров в создании ЛПХ, именно они являются гарантом стабильного развития аграрного сектора в регионе. Зачастую выпускники образовательных учреждений СПО не готовы для создания собственного дела.

Совершенствование производства продукции овощеводства – одна из важнейших задач в условиях устойчивого развития экономики. Производство овощей в российской экономике оценивается как потенциально конкурентоспособное на внутреннем и на мировом рынках. Реализация конкурентных преимуществ будет осуществляться через внедре-

ние и совершенствование технологий выращивания, ухода и переработки продукции, обеспечение отрасли высококвалифицированными специалистами, в том числе рабочими, кадрами. Подготовка их для отраслей является актуальной задачей, и она должна решаться на базе практикоориентированного уровня СПО. В отличие от выпускника системы начального профессионального образования (НПО), выпускник СПО имеет более фундаментальную теоретическую подготовку, способен решать на производстве не только стереотипные, но и диагностические задачи, но и создать собственное хозяйство по производству продукции растениеводству.

Таким образом, сельскому хозяйству требуются новые компетентные кадры. В настоящее время уровень подготовки специалистов среднего звена не соответствует потребностям края, вследствие устаревшей материально-технической базы колледжей, недостаточного объема автоматизированных систем обучения, использования современных технологий сельскохозяйственного производства.

В связи с этим, в декабре 2015 года в ГБПОУ КК «Колледж Ейский» был разработан проект по созданию ресурсного центра, базой для работы которого станет круглогодичный автоматизированный тепличный комплекс, где на научной основе, будет организовано круглогодичное выращивание овощей.

Ресурсный центр для подготовки квалифицированных специалистов аграрного профиля рассматривается как система, обеспечивающая упорядоченную инновационную работу педагогического коллектива колледжа, нацеленную на достижение высоких результатов в профессионализации и социализации студентов.

Инновационная образовательная программа предусматривает:

- углубление практического обучения в рамках основных профессиональных образовательных программ СПО:

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- углубление практического обучения по рабочим профессиям:

17531 Рабочий зеленого хозяйства

18103 Садовник

19524 Цветовод

19850 Электромонтёр по обслуживанию электроустановок

19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Основной идеей проекта является создание на базе ГБПОУ КК «Колледж Ейский» ресурсного центра с круглогодичным автоматизированным тепличным комплексом для профессиональной подготовки специалистов аграрного профиля, где будут сконцентрированы современные образовательные ресурсы:

- новое высокотехнологичное оборудование отечественного и зарубежного производства;
- учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных, практических работ;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадровые ресурсы, обеспечивающие подготовку востребованных рыночной экономикой специалистов.

Создание ресурсного центра с круглогодичным автоматизированным тепличным комплексом позволит:

- реализовать подготовку квалифицированных кадров для сельского хозяйства Ейского района в соответствии с современными требованиями работодателей к квалификации рабочих и специалистов с использованием прогрессивных технологий и высокотехнологичного оборудования;
- внедрять в учебный процесс колледжа новые практико-ориентированные формы обучения, инновационные технологии;
- развивать исследовательскую деятельность обучающихся колледжа;
- поддержать развитие растениеводства и овощеводства в Ейском районе;
- повышать квалификацию мастеров производственного обучения и преподавателей, ведущих обучение по специальностям, задействованным в ИОП;
- повышать квалификацию по профилю ресурсного центра высвобождаемых работников, находящихся под риском увольнения или занятых неполное рабочее время;
- развивать систему дополнительного профессионального образования по профилю ресурсного центра через расширение спектра программ ДПО и увеличение объемов профессионального обучения взрослого населения в возрасте 25-65 лет;
- развивать предпринимательскую деятельность колледжа;
- реализовать профориентационные программы для школьников с целью формирования устойчивого интереса к специальностям, задействованным в ИОП.

Таким образом, будет реализована задача по подготовке квалифицированных кадров для сельского хозяйства не только Ейского района, но и Краснодарского края в целом. При этом у обучающихся будет сформирована предпринимательская компетенция по организации личных подсобных и тепличных хозяйств.

Одним из приоритетных направлений ресурсного центра является реализация непрерывного разноуровневого профессионального образования. Планируется предоставление образовательных услуг по организации профессиональной подготовки обучающихся, старшекласников, повышения квалификации и профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по запросам работодателей и служб занятости.

Колледжем запланировано участие в конкурсах на реализацию программ профессиональной подготовки и переподготовки высвобождаемых работников, программ опережающего профессионального обучения работников, находящихся под риском увольнения или занятых неполное рабочее время, объявляемых государственным казенным учреждением Краснодарского края "Центр занятости населения Ейского района" по реализуемым и планируемым к открытию программам профессионального обучения, ДОП.

Процесс формирования предпринимательских компетенций в области организации студентами колледжа личных тепличных хозяйств таит в себе опасность того, что будет утрачена целостность данного процесса, который рассматривается как интеграция основного базового образования и дополнительного предпринимательского. В связи с этим необходимо объединить образовательный потенциал базовых дисциплин и дисциплин, в которые включены темы по предпринимательству в данной области. В результате этого, будут сформированы предпринимательские компетенции, основу которых будут составлять общие и профессиональные компетенции.

Инновационное развитие образования требует использования новых технологий обучения, позволяющих обеспечить готовность выпускников к профессиональной деятельности, обладающих профессиональными компетенциями, в состав которых входит и предпринимательская компетентность.

Проблема исследования состоит в изучении и разработке условий, форм, методов и средств совершенствования учебно-практического процесса, способствующих развитию предпринимательской активности студентов колледжа на базе создаваемого тепличного ресурсного центра.

Так как 70 % контингента обучающихся колледжа составляют именно жители района, связанные в той или иной мере с сельским хозяйством, то рамках данного проекта было проведено диагностическое исследование заинтересованности и готовности обучающихся к организации собственного тепличного бизнеса, проанализированы полученные результаты.

В качестве ведущих факторов, препятствующих созданию собственного тепличного хозяйства, выступают, по мнению респондентов, отсутствие стартового капитала (78%) и высокие налоги (22%). В качестве ведущего фактора, сдерживающего молодежь от организации

тепличного хозяйства, студенты называют недостаток правовых знаний (53%) (диаграмма 1). В качестве внешних факторов, поддерживающих развитие тепличного хозяйства, подавляющее число респондентов (91%) называет прямую финансовую государственную и краевую поддержку.

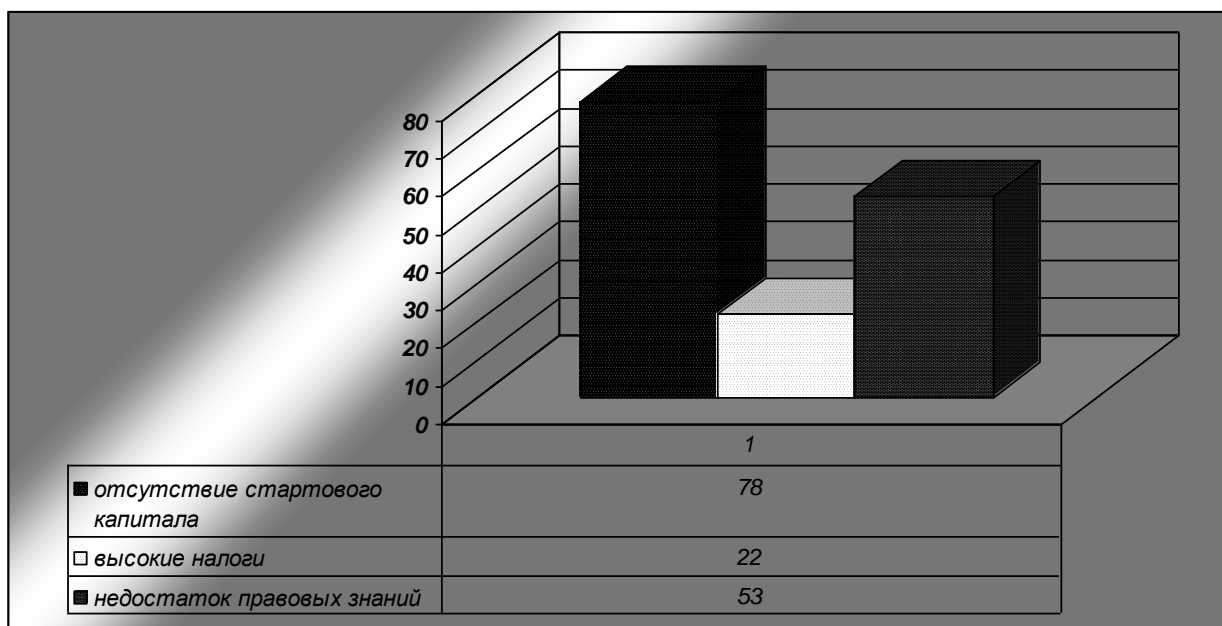


Диаграмма 1 - Факторы, препятствующие развитию тепличного бизнеса (по мнению опрошенных обучающихся)

Таким образом, для организации личного подсобного хозяйства, ориентированного на создание теплиц, по мнению студентов, необходима помощь извне, в качестве которой выступает прямая финансовая государственная и краевая дотация, а также получение образования, которое также можно рассматривать как внешне организованный фактор.

Отмеченная респондентами их достаточная информированность (73%) о предпринимательских конкурсах сочетается с их низким реальным участием (12%) в данных конкурсах. Таким образом, имеющееся противоречие между высокой информированностью молодежи о мероприятиях по вовлечению в предпринимательскую деятельность и их низким реальным участием в этих мероприятиях отражает некоторую пассивность студентов-выпускников. Указанное студентами содержание предпринимательской деятельности отражает предпочитаемый ими масштаб предпринимательства – средний тепличный бизнес в его ориентированности на обеспечение клиентов свежей продукцией.

Практически все респонденты (97%) отмечают престижность создания собственного подсобного хозяйства, мотивированное, прежде всего, возможностью высокого заработка (70%), свободой самореализации (43%), независимости (28%).

Отмечается некий баланс между доминированием мотива высокого заработка у 70% респондентов и одновременным доминированием у них стремления получить внеш-

ную прямую финансовую поддержку администрации Краснодарского края. Этот результат можно различно интерпретировать. Во-первых, он может быть следствием тотального доминирования у молодых людей мотивов материального благополучия; во-вторых, следствием противоречия между стремлением быть материально независимыми и самостоятельными и стремлением опираться на помощь извне в виде материальной дотации. Последнее представляется наиболее вероятным, если учитывать, что ведущим фактором, препятствующим российскому предпринимательству, молодые люди считают отсутствие стартового капитала. Доминирование этих мотивов, как было выявлено в исследовании, является характерным, соответственно, для представителей малого и среднего бизнеса.

Таким образом, особенностями мотивационного компонента психологической готовности студентов к организации собственного ЛПХ являются их единодушие в оценке его престижности; побуждение к этой деятельности посредством внешних мотивов (мотив материального благополучия), установка на финансовую государственную помощь извне, низкая мотивированность организации собственного бизнеса после окончания колледжа.

По-прежнему в сознании молодых людей доминирует представление о ведущей роли стартового капитала в организации предпринимательства, что отражает слабую осознанность специфики обсуждаемой деятельности. В этой связи очевидна необходимость практической направленности профессиональной подготовки, обеспечивающей непосредственное знакомство студентов с содержанием, задачами и условиями организации и ведения малого и среднего бизнеса на базе создаваемого тепличного ресурсного центра на базе УПХ ГБПОУ КК «Колледж Ейский», что позитивно скажется на актуализации в сознании выпускников внутренних мотивов предпринимательской деятельности.

Качественное изменение содержания образования и методов организации образовательного процесса в колледже в соответствии с современными производственными технологиями, потребностями работодателей будет способствовать формированию у выпускников колледжа предпринимательских компетенций.

2 Цель. Объект исследования. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи

Актуальность рассматриваемой проблемы позволила определить **цель исследования**: подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов для аграрной отрасли в соответствии с современными технологиями, высокотехнологичным производством аграрного комплекса, запросами рынка труда.

Объект исследования - профессиональное обучение студентов колледжа.

Предмет исследования – процесс формирования предпринимательских компетенций у студентов колледжа.

Гипотеза исследования: формирование готовности к реализации предпринимательских компетенций студентов колледжа будет эффективным, если: в образовательном процессе сформировать позитивное отношение студентов к предпринимательской деятельности, смоделировать условия формирования предпринимательских компетенций на базе тепличного комплекса в УПХ ГБПОУ КК «Колледж Ейский» и включить студентов в деятельность, направленную на реализацию предпринимательских идей.

Для достижения поставленной цели необходимо в рамках проекта решить следующие задачи:

- модернизировать учебно-производственную базу колледжа: лаборатории, мастерские в соответствии с требованиями современных высокотехнологических производств;
- построить тепличный комплекс с полным циклом выращивания, хранения овощей;
- модернизировать компьютерное и программное обеспечение образовательного процесса;
- разработать комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для реализации ИОП;
- обеспечить повышение квалификации, переподготовку, стажировку педагогических работников колледжа по направлению деятельности ресурсного центра, в том числе на базе социальных партнеров;
- совершенствовать коммуникации между колледжем и работодателями с целью создания единой информационной образовательной среды колледжа и партнеров из сферы СПО и реального сектора экономики;
- разработать и реализовать эффективные формы сотрудничества колледжа и работодателей по подготовке и трудоустройству выпускников.

Качественное изменение содержания образования и методов организации образовательного процесса в колледже в соответствии с современными производственными технологиями, потребностями работодателей будет реализовываться по следующим направлениям:

- разработка образовательных программ специальностей, задействованных в ИОП с участием работодателей;

- внедрение современных практикоориентированных технологий обучения;

- использование в учебном процессе современного высокотехнологичного учебно-лабораторного оборудования.

3 Теоретические и методологические основания проекта

Внедрение инновационного образовательного проекта предполагает существенное изменение подходов к методике преподавания, внедрение новых образовательных технологий, средств обучения. В ГБПОУ КК «Колледж Ейский» накоплен опыт использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, активных методов и средств обучения, использование которых будет способствовать успешной реализации инновационной образовательной программы.

Современные педагогические технологии применяемые в образовательном процессе:

- информационно-коммуникационные технологии
- практико-ориентированные технологии: тренинги, семинары, деловые игры, уроки на производство и др., имитирующие реальную действительность и тем самым помогающие вписать учебный процесс в контекст реальной профессиональной деятельности;
- проектные технологии;
- технологии на основе компьютерных программ, интернет-ресурсов, тренажеров;
- технологии проблемного обучения;
- технология обучения в сотрудничестве.

Средства обучения:

- тепличный комплекс;
- мини-экспресс-лаборатории;
- учебная техника (культиватор, трактор, транспортер для бережной уборки овощей, рассадопосадочная машина, Самоходная дождевальная установка и т.д.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, модели демонстрационные);
- учебные приборы (садовый инструмент, лазерные рулетки, рН-метры, ионометры, оксиметры и др.);
- видеофильмы.

Использование возможностей современных методов и средств обучения, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного специалиста:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Ресурсный центр будет одной из наиболее эффективных форм подготовки и повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Профессионализм преподавателей планируется повышать посредством освоения новейших отраслевых, инновационных педагогических технологий, воспроизводство опыта социальных партнеров в условиях образовательного процесса колледжа.

Повышение квалификации педагогических работников планируется осуществлять по следующим направлениям:

- реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) по современным производственным технологиям для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин аграрного направления;

- разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ по современным производственным технологиям для использования в колледже

- организация мастер-классов и открытых уроков,

- проведение методических семинаров, конференций, круглых столов

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства преподавателей.

4 Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Инновационное развитие образования требует использования новых технологий обучения, позволяющих обеспечить готовность выпускников к профессиональной деятельности, обладающих профессиональными компетенциями, в состав которых входят и предпринимательские компетенции. В связи с этим основная идея проекта заключается в стимулировании активности молодежи в сфере предпринимательства.

Основной образовательной задачей инновационного проекта является подготовка специалистов к профессиональной деятельности. Планируемое к закупке современное учебно-производственное оборудование позволит колледжу вести подготовку специалистов по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям ФГОС задействованных в проекте специальностей.

Приобретение знаний и выработка профессиональных навыков студентами по реализуемым специальностям, задействованным в проекте, будет осуществляться в современно оснащенных лабораториях колледжа, в результате чего студенты овладеют предпринимательскими компетенциями по видам работ в тепличном хозяйстве, выращиванию овощей, методам их переработки и хранения.

Использование в образовательном процессе современного учебно-производственного оборудования позволит синтезировать теоретические знания, умения, практический опыт обучающихся по специальностям, задействованным в проекте, адаптироваться студентам к реальной трудовой деятельности и сформировать предпринимательские компетенции.

Для участия студентов в реальных процессах производства сельскохозяйственной продукции планируется создание учебно-производственного подразделения с полным циклом выращивания и хранения овощей. Именно для этих целей будет закуплено оборудование которое представлено в таблицах 2, 3,4.

Таблица 2 - Перечень и количество оборудования

Наименование и количество учебно - лабораторного оборудования	Расчетная стоимость (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств краевого бюджета (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из собственных средств ОУ от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)
1	2	3	4	5
Набор «Простые микробиологические наблюдения»	13,500	13,500	-	-
Набор химических средств для оценки качества воды «НХС-воздух»	45,000	-	45,000	-
Набор химических средств для оценки качества воды «НХС-вода»	13,000	13,000	-	-
Мини-экспресс лаборатория «СПЭЛ-У», и «СПЕЛ»	3,600	3,600	-	-
«Анализ удобрений», мини-экспресс-лаборатория	18,600	18,600	-	-
Набор «Основы аналитической химии»	63,000	-	63,000	-
Оборудование для учебной лаборатории по специальности 35.02.05 Агрономия	85,000	85,000	-	-
Плакаты по агрономии	10,533	-	10,533	-
Комплект таблиц по темам	51,200	-	51,200	-
Плакаты "Машины для уборки овощей"	14,364	-	14,364	-
Итого по каждому столбцу		133,700	184,097	

С помощью нового оборудования планируется повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг района, привлечение дополнительных средств от приносящей доход деятельности за счет деятельности УПП.

Таблица 3 – Перечень, расчетная стоимость учебно-производственного оборудования, объем запрашиваемого финансирования

Наименование и количество учебно - производственного оборудования	Расчетная стоимость (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из краевого бюджета,(тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из собственных средств ОУ от приносящей доход деятельности, (тыс. руб.)
1	2	3	4	5
Тепличный комплекс (вентиляционная система, система зашторивания, отопительная система, система полива, система капельного орошения, система управления микроклиматом, система управления питанием растений, досветка отделения рассады)	10000,00	10000,00	-	-
Итого по каждому столбцу		10000,00	-	-

Таблица 4 - Перечень техники, расчетная стоимость, объем запрашиваемого финансирования

Наименование и количество единиц техники	Расчетная стоимость (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из краевого бюджета (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из собственных средств ОУ от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)
1	2	3	4	5
Рассадопосадочная машина модель ТС412 (Италия) 4 рядка	1200,000	1200,000	-	-
Транспортер для бережной уборки овощей НОУТ-6	444,000	-	444,000	-
Итого по каждому столбцу		1200,000	444,000	

Общий расчет средств на реализацию инновационной образовательной программы

Общий объем средств, необходимых для реализации инновационной образовательной программы, равен 15128188 млн. рублей.

Запрашиваемый объем финансирования из краевого бюджета составит 14036894 млн. рублей,

Иные средства софинансирования (всего) 1091294 млн. рублей, из них:
 собственные средства образовательного учреждения 0 млн. рублей,
 средства работодателей 1091294 млн. рублей.

Структуру и объем софинансирования из средств работодателей, собственных средств ОУ от приносящей доход деятельности представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Объем софинансирования

№ п.п.	Формы софинансирования	Источники софинансирования	
		Софинансирование из средств работодателей (тыс. рублей)	Софинансирование из собственных средств ОУ от приносящей доход деятельности (тыс. рублей)
1.	Софинансирование перечислением финансовых средств, из них: из средств, полученных от выполнения работ (оказание услуг), предусмотренных договором между образовательным учреждением, работодателем, службой занятости, включая выполнение работ (оказание услуг) на профессиональную подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку высвобождаемых работников, на опережающее профессиональное обучение работников, находящихся под риском увольнения или занятых неполное рабочее время.	1091,294	-
2.	Софинансирование путем предоставления оборудования и/или передачи его в установленном законодательством Российской Федерации порядке в пользование сроком не менее 5 лет	-	-
3.	Выполнение работ, предусмотренных договором между образовательным учреждением и работодателем	-	-
4.	Выполнения работ (оказание услуг) для образовательного учреждения, предусмотренных договором с работодателем	-	-
5.	Передача сельскохозяйственных угодий в соответствии с законодательством Российской Федерации;	--	-
6.	Всего, тыс. руб. (по каждому столбцу)	1091,294	-
7.	Итого, тыс. руб.	1091,294	-

5 Обоснование новизны инновационной деятельности

В настоящее время Краснодарский край занимает одну из лидирующих позиций по качеству условий для развития тепличного хозяйства в условиях геополитической обстановки и проблем по импортозамещению продукции растениеводства. Уникальные природно-климатические условия, выгодное географическое положение, развитая транспортная инфраструктура, богатая природно-сырьевая база – это конкурентные преимущества, способствующие экономическому развитию Краснодарского края.

Стратегической целью реализации приоритетного национального проекта «Образование» на территории Краснодарского края, является модернизация образования и достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

С 2009г. продолжается реализация федерального образовательного проекта «Ты - предприниматель», который проходит под эгидой Министерства экономики и развития РФ. Среди задач проекта - популяризация предпринимательской деятельности среди молодежи, профильное обучение, приобретение молодыми людьми навыков ведения бизнеса.

Краснодарский край не является активным участником данной программы, поэтому формирование у студенчества СПО Краснодарского края базисных элементов предпринимательских компетенций в процессе образования считается актуальным и значимым.

Российская система образования в целом, и Краснодарского края в частности, должна готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации.

Мы полагаем, что предпринимательский потенциал молодежи в целях социально-экономического развития Краснодарского края в настоящее время задействован недостаточно. Часто молодые люди не обладают необходимыми знаниями и компетенциями в области предпринимательства и имеют ограниченную информацию о возможностях, предоставляемых существующими институтами поддержки малого бизнеса.

Экономика края нуждается в росте числа предпринимателей и выходе на рынок потока новых идей и инноваций, а рынок рассматривается как положительная сила, призванная решать проблемы трудоустройства молодежи.

На основании проведенного исследования, обоснован авторский подход к необходимости стимулирования активности молодежи в сфере предпринимательства и разрабо-

тана модель образовательного пространства по формированию предпринимательских компетенций студентов колледжа.

Определено методическое обеспечение реализации модели образовательного пространства, обеспечивающее достижение целей образования, разработку содержания, определение методов и средств формирования предпринимательских компетенций.

Разработаны критерии и показатели, анкеты для определения степени готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности, уровня сформированности у обучающихся предпринимательских компетенций.

6 Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям

Этапы инновационного проекта представлены в таблице

Таблица 6 – Механизм реализации проекта

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный декабрь 2015 – май 2017				
1.	Создание инновационного проекта по созданию ресурсного центра	Изучение проблематики развития тепличного хозяйства в Краснодарском крае	23. 12. 2015	Разработан проект ресурсного центра.
2.	Организация и закупка оборудования для ресурсного центра	Проведение аукционов и торгов по закупке оборудования	15.05.2016	Закупка оборудования
3.	Установка и запуск оборудования	Формирование технической документации по реализации проекта, программы и положения мероприятий	26.05.2017	Подготовлены ресурсы для обеспечения проекта
Этап 2. Эмпирический, ноябрь 2016-октябрь 2018				
1.	Популяризация развития теплиц среди студентов, формирование предпринимательской среды	1.Создание учебно-производственной студенческой фирмы «Теплица» 2. Проведение информационных, мероприятий среди студентов колледжа; организация мастер-классов с участием предпринимателей; проведение конференций с участием представителей власти и предпринимателей	30.11.2016 01.10.2018	Повышение популярности предпринимательской деятельности, сформирована предпринимательская среда

2.	Вовлечение студентов колледжа в практическую предпринимательскую деятельность путём моделирования условий для реализации предпринимательских идей на базе тепличного комплекса	1.Проведение информационных мероприятий по вовлечению студентов в проект ресурсного центра 2.Создание и распространение рекламных проспектов с продукцией ресурсного центра	30.12.2017 01.06.2017 20.05.2018	Студенты вовлечены в предпринимательскую деятельность путём моделирования образовательного пространства для реализации предпринимательских идей и формирования предпринимательских компетенций
3.	Формирование у студентов колледжа навыков предпринимательства	1.Организация производственной практики студентов колледжей: ГБПОУ КК Колледж Ейский 2.Организация трудовой деятельности студентов во внеурочное и каникулярное время в ресурсном центре	30.10.2018	Развитие в колледже практикоориентированного обучения, формирование у студентов практического опыта предпринимательской деятельности
Этап 3. Аналитический ноябрь - декабрь 2018				
1.	Экспериментальная проверка эффективности проекта формирования у студентов колледжа предпринимательских компетенций	1. Диагностические исследования сформированности предпринимательских компетенций у студентов колледжа 2. Анализ деятельности выпускников колледжа в области создания собственного дела или организации личного тепличного хозяйства 3. Обработка полученных результатов, формулировка выводов.	05.11.2018 12.12.2018 26.12.2018	Экспериментально проверена эффективность проекта по формированию у студентов колледжа предпринимательских компетенций

7. Партнеры

В современных условиях социальное партнерство становится объективно необходимым условием подготовки специалистов, качество которых удовлетворяло бы требованиям потребителей.

Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия колледжа и социальных партнеров – одна из основных стратегических задач образовательного учреждения. Главными направлениями деятельности колледжа и социальных партнеров являются экспертиза основных образовательных программ, реализуемых специальностей, определение требований к качеству подготовки специалистов, организация производственной практики на основе двусторонних договоров о сотрудничестве, участие в промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников, профориентационная работа, содействие трудоустройству выпускников.

Таблица 7 - Ведущие работодатели ГБПОУ КК «Колледж Ейский»

Наименование предприятия
СПК (колхоз) имени Димитрова ст. Новощербиновская, Щербиновский район
ИП Шашкин И.В. «Ейск Ландшафт» г. Ейск
СПК (колхоз) «Знамя Ленина» ст. Старощербиновская, Щербиновский район
ЗАО «50 лет Октября» с. Николаевка, Щербиновский район
ОАО «Лиманское» с. Ейское Укрепление, Щербиновский район
ООО «Агро-Вита» п. Октябрьский, Ейский район
ЗАО «Воронцовское» с. Воронцовка, Ейский район
ООО «Ейскблагоустройство» г. Ейск
ОАО «Родина» ст. Копанская Ейский район
ИП Глава КФХ Гуденко А.А. Каневской район

С 2008г. в колледже работает Центр содействия трудоустройству выпускников, основными направлениями деятельности которого является работа по профориентации и трудоустройству выпускников колледжа и профессиональному становлению, а так же мониторинг трудовой деятельности выпускников.

Успешное трудоустройство выпускников - один из факторов эффективной деятельности колледжа. Рынок труда сегодня предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только дать знания, но и подготовить выпускников к жизни в новых экономических условиях, привить предпринимательские компетенции у выпускников колледжа.

8 Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности

Инновационная образовательная программа займет ключевое место в программе развития колледжа. Предполагается, что ресурсный центр создаст условия для более эффективной деятельности всего инженерно-педагогического коллектива.

Деятельность ресурсного центра колледжа выступает инновационной образовательной средой комплексной поддержки личностного и профессионального роста будущего специалиста, которая обеспечивает не только построение индивидуальной образовательной траектории, но и имеет большие возможности для проектирования будущей профессиональной карьеры выпускников колледжа - специалистов сельского хозяйства в соответствии с запросами и потребностями рынка труда. Реализация педагогических условий развития ресурсного центра в совокупности создаст системный эффект, превращающий ресурсный центр в инновационную систему, обеспечивающую прогрессивное развитие колледжа.

Открытие ресурсного центра на базе колледжа соответствует Программе развития колледжа на 2013-2018гг. и решает следующие задачи:

- активизации инновационной деятельности в образовательном процессе колледжа, внутренней системе оценки качества образования, современных высокоэффективных образовательных технологиях;
- модернизации учебно-производственной деятельности колледжа в соответствии с требованиями ФГОС, современных достижений науки, техники и рынка труда к качеству подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов;
- приведения структуры профессионального образования колледжа в соответствие с потребностями рынка труда в регионе;
- расширения спектра профессиональной подготовки по востребованным специальностям;
- повышения эффективности работы на основе развития системы социального партнёрства.

Ресурсный центр как инновационная система - целостное образование, характеризующееся самостоятельностью, динамичностью, функциональностью и как специфически организованный сложный объект окажет влияние на инновационное развитие ГБПОУ КК «Колледж Ейский».

Основными организационно-педагогическими условиями деятельности ресурсного центра как инновационной системы, являются инновационная направленность работы

коллектива, коллективная проектная деятельность, новаторская позиция руководства; современное информационное и научно-методическое обеспечение.

На базе ресурсного центра возможно проектирование будущей профессиональной карьеры выпускников колледжа – будущих специалистов сельскохозяйственных предприятий в соответствии с запросами работодателей сельскохозяйственной отрасли.

Реализация проекта будет осуществляться в тесной взаимосвязи со стратегическими партнерами колледжа по направлениям формирования профессиональных компетенций обучающихся по реализуемым специальностям, готовых впоследствии полноценно участвовать в производственном процессе, трудоустройства выпускников. Ведущие социальные партнеры города и района будут осуществлять заказ на квалифицированных специалистов по профилю ресурсного центра.

На основе налаженного сотрудничества с социальными партнерами предполагается развитие исследовательской деятельности студентов: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, инновационных проектах, написание курсовых проектов, выпускных квалификационных работ на актуальные темы по запросам работодателя. Результаты сотрудничества дадут возможность выявить наиболее подготовленных будущих квалифицированных специалистов, творчески активных, талантливых студентов, получающих профессиональное образование по профилю ресурсного центра в целях трудоустройства на предприятия г. Ейска и Ейского района.

Таким образом, ресурсный центр колледжа как инновационная система окажет влияние на развитие кадрового потенциала как выпускников колледжа у которых будет сформированы предпринимательские компетенции, так и на социальных партнеров.

Внедрение инновационной образовательной программы по созданию ресурсного центра окажет устойчивое влияние на развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО Краснодарского края, неотъемлемыми условиями которого являются оптимизация ресурсов и достижение необходимого качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям потребителей и заказчиков.

9 Проектируемые результаты и инновационные продукты

Ресурсный центр позволит организовать практическое обучение, переподготовку рабочих кадров, повышение квалификации высвобождаемых работников и обеспечит необходимым количеством специалистов предприятия сельского хозяйства. Таким образом, будет реализована задача по подготовке квалифицированных кадров для сельского хозяйства Ейского района.

Создание ресурсного центра позволит сконцентрировать материально-технические, программно-методические и кадровые ресурсы на конкретной внедренной площадке, что в дальнейшем позволит реализовать качественное профессиональное образование обучающихся современным технологиям растениеводства, совместное практическое обучение агрономов, техников-электриков, техников, бухгалтеров и организовать адресное трудоустройство выпускников колледжа.

Ресурсный центр для подготовки квалифицированных специалистов аграрного профиля рассматривается как система, обеспечивающая упорядоченную инновационную работу педагогического коллектива колледжа, нацеленную на достижение высоких результатов в профессионализации и социализации студентов.

10 Практическая значимость и перспективы развития проекта

Практическая значимость внедрения результатов проекта заключается в возможном применении модели организации образовательного пространства для формирования предпринимательских компетенций студентов колледжа профессиональными образовательными учреждениями Краснодарского края.

Инновационный проект может быть использован для развития у молодежи предпринимательских качеств, ориентации на решение проблем молодежного предпринимательства и усиления предпринимательского потенциала студенчества Краснодарского края.

Механизмы деятельности по реализации проекта могут распространяться через проведение серии семинаров, публикации статей и методических пособий и рекомендаций на профессиональных педагогических сайтах.

Полученные результаты исследования позволяют определить перспективы развития проекта:

- развитие ресурсного центра по круглогодичному выращиванию овощей как основы для формирования предпринимательских способностей выпускников колледжа;
- продвижение студенческих бизнес-проектов, направленных на развитие тепличного хозяйства в Краснодарском крае и Ейском районе;
- участие в молодежных инновационных форумах, фестивалях, конкурсах по предпринимательству;
- формирование экономически активного поведения и предпринимательского образа мышления выпускников колледжа;
- увеличение количества студентов, обладающих умениями в сфере предпринимательской деятельности;
- повышение уровня социальной адаптивности выпускников колледжа.

11 Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Процесс формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа в инновационной системе ресурсного центра, востребованных в сельском хозяйстве, будет организован в тесной связи с социальными партнерами колледжа. Совместная деятельность колледжа с социальными партнерами в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников и аттестации педагогических работников по заявленному проекту планируется по следующим направлениям:

- согласование основных профессиональных образовательных программ,
- рецензирование специалистами предприятия рабочих программ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- организация производственной практики обучающихся на базе социального партнера;
- участие социальных партнеров в работе круглых столов и студенческих конференций;
- организация экскурсий, уроков на предприятии;
- участие социальных партнеров в организации конкурсов профессионального мастерства, в том числе в формате WSR;
- участие в промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла в качестве внешних экспертов;
- согласование программ государственной итоговой аттестации выпускников;
- рецензирование дипломных проектов выпускников специалистами предприятия;
- участие в работе Государственных экзаменационных комиссий;
- трудоустройство выпускников;
- организация стажировок преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла специальностей по заявленной ИОП на базе социальных партнеров, в целях повышения их квалификации с последующей аттестацией совместно с социальными партнерами;
- организация совместной общественной деятельности.

Преподавателями колледжа разрабатываются комплексы документов, обеспечивающие функционирование системы сопровождения формирования предпринимательских компетенций. В колледже ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция на тему: «Актуальные проблемы современности» с представлением студенческих бизнес-проектов. Осуществляется разработка программ в рамках дополнительного

образования: «Основы предпринимательской деятельности», «Развитие малого и среднего бизнеса»(курсы повышения квалификации, программы переподготовки)

Таким образом, работа над реализацией проекта поможет колледжу совместно с социальными партнерами разработать механизм взаимодействия по направлению подготовки компетентных специалистов.

Преподавателями колледжа разрабатываются комплексы учебно-методической документации (Филоненко В.В. Рабочая тетрадь для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства по изучению основ предпринимательства в рамках освоения ПМ.04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия – 2015г., Филоненко В.В. Методическое пособие «Основы организации предпринимательской деятельности» в рамках изучения профессиональных модулей - 2016г.), обеспечивающие функционирование системы сопровождения формирования предпринимательских компетенций.

12 Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта

1. Филоненко В.В. Рабочая тетрадь для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства по изучению основ предпринимательства в рамках освоения ПМ.04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия – 2015г.

2. Филоненко В.В. Методическое пособие «Основы организации предпринимательской деятельности» в рамках изучения профессиональных модулей - 2016г.

3. Дзога С.В. Повышение квалификации по программе «Основы предпринимательской деятельности» - 2016г.