

Паспорт инновационного продукта

1.	Наименование инновационного продукта	Формирование индивидуально-ориентированной среды школы для успешного развития личности обучающегося
2.	Авторы представляемого опыта	Резникова Светлана Николаевна – заместитель директора по УМР Комарь Валентина Алексеевна - заместитель директора по УР
3.	Научный руководитель	нет
4.	Цели внедрения инновационного продукта	Проектирование и апробация индивидуально-ориентированной среды школы
5.	Задачи внедрения инновационного продукта	<p>1. Проанализировать современное состояние и тенденции использования индивидуально-ориентированного подхода в обучении, а также сформировать индивидуально-ориентированную образовательную среду в школе.</p> <p>2. Проанализировать и обобщить опыт работы педколлектива по формированию индивидуально-ориентированной образовательной среды на уроках и во внеурочное время, а также опыт преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.</p> <p>3. Создать модель организации учебно-воспитательного процесса на основе образовательных технологий деятельностного типа и использования дистанционных технологий, обеспечивающих результаты изучения отдельных предметов (математики, информатики, химии, биологии) в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Разработать модель индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>5. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также условия для самостоятельной работы по защите индивидуальных и групповых проектов.</p>
6.	Основная идея предлагаемого	Внедрение в практическую деятельность школы индивидуально-ориентированного подхода в обучении поможет создать условия для повышения образовательного потенциала школы, обеспечит формирование

	инновационного продукта	важнейшей компетенции личности – «умения учиться», создаст благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся
7	Нормативно – правовое обеспечение	<p>Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p> <p>«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993);</p> <p>«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (ред. от 13 июля 2015);</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 ноября 2015 года);</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 года № 2783);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497, с изменениями от 27 апреля 2016 года № 360).</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Указом Президента Российской Федерации № Пр-271 4 февраля 2010 года).</p> <p>Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (ред. от 21 апреля 2016 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p>
8	Обоснование его значимости для	Проблема индивидуализации обучения школьников на протяжении десятков лет остается актуальной в практике массовой школы. В условиях перехода системы общего образования на федеральные государственные

	развития системы образования Краснодарского края	образовательные стандарты (далее – ФГОС) эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ становится индивидуализация обучения. Проблема индивидуально-личностного подхода в обучении одна из наиболее сложных в практической деятельности школьного образования. На протяжении многих лет педагоги всей страны пытаются найти такие способы организации обучения, которые дадут возможность каждому ученику школы успешно усвоить необходимый курс обучения. Попытки дифференцировать содержание образования, изменить традиционную классно-урочную систему, организационный режим образовательного процесса и другие школьные инновации, направленные на индивидуальный подход в обучении возникали из необходимости приблизить школьное образование к самому ребенку, его интересам, возможностям, способностям и потребностям
9	Новизна (инновационность)	Апробация модели индивидуально-ориентированной среды школы созданной в информационно – образовательном пространстве школы на основе исследовательской и проектной деятельности учащихся
10	Практическая значимость	Создание индивидуальных образовательных маршрутов
11	Механизм реализации	
11.1		<p><u>1 этап проектный</u> (организационно- мотивационный).</p> <p><u>Срок:</u> сентябрь 2016 г. – март 2017 года</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ возможностей школы по формированию индивидуально – ориентированного образовательного пространства школы 2. Организация деятельности временных творческих групп и методических объединений по реализации инновационного проекта 3. Повышение квалификации педагогов ОО 4. Изучение содержания нормативных документов и научной литературы по теме проекта педагогами-инноваторами школы. <p><u>Результат :</u></p>

11.2		<p>-повышение качества профессиональных компетенций; -изменения в профессиональном мышлении педагогов, появление потребности в инновационной работе у большого числа педагогов; - создание условий в школе для реализации инновационного проекта и перехода к основному этапу.</p> <p><u>II этап – технологический (экспериментально-внедренческий)</u> <u>Сроки:</u> Март 2017 г. – июнь 2020 г. <u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательного процесса с использованием личноно – ориентированного обучения и проектных технологий. 2. создание системы корректировки ИОМ и педагогической поддержки учащихся при переходе на разные ступени обучения 3. проведение мониторинга организации и реализации проекта 4. формирование готовности учащихся 5-9 классов к продолжению обучения на третьей ступени обучения в соответствии с ФГОС второго поколения, организация пропедевтического и профильного образования (информационно-математического и естественно – научного направления) 5. проектирование индивидуально ориентированного маршрута (ИОМ) обучающегося 6. реализация подпроекта «Использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, для создания индивидуально-ориентированной среды школы с целью эффективного развития личности обучающегося» 7. разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей для реализации проекта; 8. проведение открытых экспериментальных уроков учителей творческих групп с целью презентации элементов формирования личноно-ориентированной среды в соответствии с требованиями ФГОС; 9. участие учителей и учащихся в школьных, районных, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях по проблеме индивидуализации обучения; 10. сбор и анализ информации, подготовка инновационных продуктов реализации проекта, доведение информации до педагогического коллектива школы и руководства РИМЦ Брюховецкого района. <p><u>Результаты:</u></p> <p>-повышение мотивации учащихся к обучению за счет выбора индивидуальной образовательной траектории; -повышение качества знаний учащихся, а также качества метапредметных результатов; -приобретение обучающимися умений самостоятельно проектировать собственную образовательную траекторию, т.е. выбрать стратегию самообразования;</p>
------	--	--

11.3		<p>-расширение сферы сотрудничества с образовательными учреждениями, партнерами, заинтересованными организациями;</p> <p>- проектирование и реализация собственного индивидуально ориентированного маршрута (ИОМ).</p> <p>-возможности тиражировать свой опыт в районе и крае через систему семинаров, мастер-классов и публикаций;</p> <p>-проектирование и реализация собственного индивидуально ориентированного маршрута (ИОМ).</p> <p><u>III этап –рефлексивный</u> (аналитико-обобщающий)</p> <p><u>Срок:</u> сентябрь 2020г. – май 2021г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диссеминация педагогического опыта через: организацию семинаров, круглых столов и открытых мероприятий по реализации инновационного проекта; 2. оценивание процессов реализации проекта и анализ результатов мониторинга; 3. оценивание достижений учащихся и уровня готовности учеников к продолжению обучения в соответствии со спецификой школы и ФГОС; 4. участие в региональном конкурсе инновационных продуктов; 5. описание перспективы развития проекта. <p><u>Результаты:</u></p> <p>-повышение эффективности образовательного процесса на всех ступенях школьного образования;</p> <p>-повышение престижа школы за счет внедрения в работу инновационных технологий и повышения качества обученности обучающихся;</p> <p>-возможность распространения опыта педколлектива МАОУ СОШ №3 через систему семинаров, мастер-классов, конференций, публикаций в СМИ и сети Интернет;</p> <p>-улучшение материально-технической базы школы;</p> <p>-повышение квалификации учителей школы;</p> <p>-возможность изменения инновационного статуса школы.</p>
12	Перспективы развития инновации	Обновление и совершенствование качества образования
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного	1.Размещение информации об инновационном проекте в сети Интернет (на сайте образовательной организации или сайте проекта);

	продукта в практику образовательных организаций края	<p>2. Публикации об инновационном проекте в СМИ, в профессиональных изданиях;</p> <p>3. Публичные выступления (презентации) на разных уровнях.</p>
14	Перечень научных или учебно – методических разработок по теме проекта	<p>1. Подпроект «Использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, для создания индивидуально-ориентированной среды школы с целью эффективного развития личности обучающегося» (Приложение 1)</p> <p>2. Публикации:</p> <p>2.1. О.Г.Ковтун «Интегрированные уроки как средство повышения мотивации в изучении математики» /сборник №3 статей участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (2014 г.)/</p> <p>2.2. Е.В.Свирская, С.Н.Резникова «Пути совершенствования математического образования условиях реализации ФГОС»/ научно – методический журнал «Кубанская школа» №1 (2016г.)/</p> <p>3. Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа элективного курса «Математический практикум» для обучающихся 10-11 классов /автор О.Г.Ковтун, рецензия ИРО, 2015г./ - рабочие программы по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности; - методические разработки семинаров для педагогов.
15	Статус инновационной площадки	<p>МАОУ СОШ №3 – ресурсный центр по теме "Информационные технологии в образовании" (Распоряжение Главы муниципального образования Брюховецкий район от 17.07.2007г. № 247-Р)</p> <p>МАОУ СОШ № 3 – базовая школа по организации дистанционного образования (Приказ ДОН от 20.07.2011г. № 3892)</p>

16	Ресурсное обеспечение инновации	
16.1	Материальное	<p>Материально-техническое обеспечение проекта создано в результате оснащения школы в рамках модернизации образования, используются механизмы нормативно-подушевого финансирования. Учреждение оснащено техническими средствами для реализации дистанционного обучения в достаточном количестве.</p> <p>Учреждение также имеет комплекты учебных материалов, предназначенных для дистанционного обучения школьников, в частности, электронные учебные пособия.</p>
16.2	Интеллектуальное	К разработке и реализации проекта привлечены педагоги, прошедшие профессиональную подготовку и повышение квалификации кадров в рамках реализации ФГОС
16.3	Временное	Срок реализации проекта 5 лет: сентябрь 2016 – май 2021г.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

согласны с условиями участия в данном конкурсе;

не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор
 муниципального автономного
 общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы №3
 ст. Брюховицкой муниципальной
 образования Брюховицкий район



В.В.Кошелев