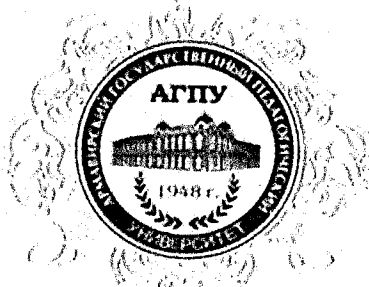


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



СЕРТИФИКАТ

участника регионального
научно-практического семинара
«Современные подходы к реализации ФГОС ДО»
02 ноября 2015 г.

СОМОВОЙ
Елены Орестовны



Зав.кафедрой ССПиП

А.М.Дохоян



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Сертификат

выдан

инструктору по физической культуре МАДОУ ЦРР
детский сад № 19 г. Курганинска

Сомовой Елене Орестовне,

выступившей с докладом *Мастер-класс для родителей*
из опыта работы «Использование современных здоровьесбе-
регающих технологий в физкультурно-оздоровительной
деятельности ДОУ» на тему «Наши помощники –
здоровьесберегающие технологии»
на Третьей Международной научно-практической конференции
«Педагог как творец образовательного пространства»

Ректор АГПУ

А.Р. Галустов



Армавир

2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
МБУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

ПЕДАГОГ КАК ТВОРЕЦ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*МАТЕРИАЛЫ ТРЕТЬЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

(г. Армавир, сентябрь 2015 г.)

**АРМАВИР
АГПУ
2015**

ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ ЦРРМ19
В.А.ПОЛЕЕНКО



Игра «Соберите слова»

Кук-ла, со-ба-ка, ос-лик, тык-ва, ли-са

Игра «Составь предложение с заданными словами»

Логопед. Однажды подул сильный ветер, и слова перемешались. Составьте из слов предложения.

- Рыба, море, в, плавать.
- Шар, подарить, красивый, Рита.
- Пирог, бабушка, приготовить, ароматный.
- Распустилась, весна, черёмуха, белая.
- Огурец, на, горький, грядка, вырос.
- Зебра, ребята, видеть, полосатый.
- Груша, на, расти, дерево.
- Куст, заяц, сидит, под.
- Деревня, прилететь, в, снегири.
- Ворона, прыгать, по, чёрная, дорога.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. – М., 2009.
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями зрения. – М., 1999.
3. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные технологии. – СПб., 2012.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 216 с.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ. НА ТЕМУ «НАШИ ПОМОЩНИКИ – ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

МАДОУ ЦРР детский сад № 19 города Курганинска

Цель: применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Задачи: формирование элементарных представлений о здоровьесберегающих технологиях и их применении. Познакомить родителей с разнообразными методами и приемами, оказывающими положительное воздействие на здоровье детей.

Ход собрания

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня я хочу рассказать вам о том, как мы, в нашем саду развиваемся и оздоравливаемся.

- Крикните громко и хором, друзья,
Деток вы любите? Нет или да?

Итак, с прекрасным, радостным настроением мы начинаем наш мастер класс.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – это самая главная задача не только для родителей, и для детского сада. Для эффективного решения этой проблемы в нашем детском саду мы используем здоровьесберегающие технологии. Что же это такое? Это все формы, средства и методы, используемые в дошкольной образовательной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья. В своей работе использую как традиционные, так и инновационные методы: пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж, дыхательную гимнастику. Хочу отметить, что перечисленные выше методы являются составляющими здоровьесберегающих технологий. Сегодня хотелось, уважаемые родители, поближе познакомить вас с вышеперечисленными методами. Если данные методы вы будете использовать в вашей совместной, с детьми игровой деятельности.

1 часть

Одной из форм оздоровительной работы является пальчиковая гимнастика. Я вам предлагаю разделить на команды.

Родители делятся на две команды. У каждой команды лист с текстом пальчиковой гимнастики. Командам нужно придумать движения и продемонстрировать гимнастику в соответствии с текстом.

Текст для задания

1 команда

Сбил, сколотил –
вот колесо.
Сел да поехал.
Ах, хорошо!
Оглянулся назад –
одни спицы лежат.

2 команда

Жил-был зайчик длинные ушки.
Отморозил зайчик носик на опушке.
Отморозил носик, отморозил хвостик
И поехал греться к ребятишкам в гости.
Там тепло и тихо, волка нет,
И дают морковку на обед.

Инструктор: А теперь продемонстрируйте, что у вас получилось.

В своей работе использую элементы точечного массажа. Учёным давно известно, что между участками кожи и внутренними органами. В результате точечного массажа укрепляются силы организма. И он сам начинает вырабатывать «лекарства», которые намного безопаснее, чем те, которые мы с вами попробуем выполнить веселый комплекс точечного массажа.

Массаж + пальчиковая гимнастика (движения выполняются под речитатив)

Пальцы носа разотри – раз, два, три

И над носом себе утри – раз, два, три

И на щеках нужно расчесать – раз, два, три, четыре, пять

И три пот теперь со лба – раз, два

И три на уши повесь, если есть.

И за волосы скрепи – раз, два, три

И пуговку найди и застегни

И будем примерять, примерять и надевать.

И сюда повесим брошку, разноцветную матрёшку.

И сюда браслетики, красивые манжетики.

И девочки и мальчики, приготовьте пальчики.

И как славно потрудились и красиво нарядились

И пальцы ноги растереть и не будем мы болеть!

Игра – дыхательные упражнения.

Надо обязательно через нос, привычка дышать ртом очень вредно сказывается на человеке, приводя к заболеваниям щитовидной железы, миндалин, всей дыхательной системы. Но

носоглотка предохраняет горло и легкие от холодного воздуха и пыли, хорошо вентилирует легкие, по

этому надо обязательно дышать через нос в обыденной жизни и при выполнении дыхательных

упражнений. Роль правильного носового дыхания и дыхательной гимнастики в жизни человека огромна.

Пальчиковая гимнастика успешно применяется как действительный способ лечения заболеваний верхних

дыхательных путей (насморк, ларингит, фарингит, бронхит), бронхиальной астмы, неврозов. Здоровые лю

ди используют дыхательную гимнастику для профилактики многих заболеваний.

«Подошвы»

Встать прямо, поднять ладони на уровень лица, локти опустить. Делать короткий, шумный,

вдох носом и одновременно сжимать кулаки. Выдох плавный, свободный, через нос или рот,

«Подошвы»

Встать прямо, сжать кулаки, прижать их к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с

жимать кулаки к полу, как будто что-то сбрасывая с рук. Во время толчка кулаки разжать, паль

«Подошвы»

Встать прямо, руки опущены. Слегка наклониться вперед, округлить спину, опустить голову

и сделать короткий шумный вдох в конечной точке поклона. Затем плавно, свободно выдыхая че

«Подошвы»

Встать прямо, кисти на уровне пояса, локти чуть согнуты. Делать легкие, пружинистые при

поднимание туловища то вправо, то влево. При повороте с одновременным коротким шумным

вдохом руками сбрасывающее движение в сторону. На выдохе вернуться в исходное положение.

«Подошвы»

Встать прямо, руки согнуть в локтях на уровне плеч, кистями друг к другу. В момент корот

кого вдоха носом обнять себя за плечи (руки должны двигаться параллельно). На выдохе вер

нуться в исходное положение.

«Подошвы»

Встать прямо, ноги опущены вдоль тела. Поднять согнутую в колене правую ногу до уровня

талии, присесть на левой ноге, – вдох. Вернуться в исходное положение – пассивный свободный

выдох. Вдох свободный после каждого

«Подошвы»

Инструктор: Молодцы, теперь вы знаете, как нужно правильно дышать. Вот и подошла концу на

ша наша работа. На память хочу подарить вам красочные буклеты. И помните, правильно организованное

воспитание способствует умственному развитию детей, так как создаются благоприятные

условия для нормальной деятельности нервной системы и всех других органов и систем, что помогает

детям легче адаптироваться к окружающей среде и способствует формированию двигательных навыков.

Постарайтесь дома, на даче иметь любой спортивный комплекс, так как это способствует со

вершенствованию двигательных навыков.

Формируйте навык правильной осанки в положении сидя, стоя и при ходьбе.

4. Прививайте первоначальные навыки личной и общественной гигиены (мытьё одежды, обуви, поддержание в чистоте игрушек и прочее).

5. Учите с детьми названия частей тела, направления движений (вверх, вниз, вперёд, влево, кругом и другие).

6. Закрепляйте знания о явлениях природы, общественной жизни, повадках животных в процессе занятий физическими упражнениями, так как в игре у детей развиваются те, которые подкрепляются игровыми действиями самих детей и сопровождаются радостным

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-орбальный подход. – М., 2000.

2. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. – Я.: Академия разви

3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет: для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: ГНОМ и Д, 2006.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТНОМУ ПИСЬМУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С УЧЁТОМ ФГОС

МБОУ-СОШ № 15 г. Армавира Краснодарского края

Русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, родного языка дается ребенку с детства, он овладевает им также естественно, как дышит, с другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда. Обучение русскому языку держаться на трех китах: языкознании, психологии, методике. «Главное внимание учителя сосредоточено на формировании орфографической и пунктуационной грамотности учащихся в процессе развития, а также на прочном усвоении тех знаний, которые являются основой для правильного правописания и овладения речевыми нормами». Уровень грамотности учащихся среди младших школьников является одной из острых проблем народного образования.

Условиями грамотного письма являются:

- осмысленное восприятие грамматического явления (правила);
- опора на фонетические знания;
- связь орфографии с орфоэпией и каллиграфией;
- опора на речевые действия (проговаривание).

Но любое учебное действие должно быть мотивировано. Следовательно, необходимо организовать орфографическую работу, которая реализуется посредством:

1. Возбуждения познавательных интересов.
2. Поиска занимательных форм и методов работы.
3. Отбора и структурирования дидактического материала.
4. Формы контроля и оценки умений и навыков учащихся по орфографии.

Каждый из этих четырех пунктов имеет свои средства, свои приемы.

1. Повышение уровня познавательного интереса.

Постепенное осознание учащимися далеких целей обучения правописанию. Для этого нужно показать детям, как пишут взрослые образованные люди, а также старшеклассники. Учащиеся должны убедиться, что все люди овладевают письмом и в этом нет ничего непреодолимого.

Осознание учащимися близких и ближайших целей обучения правописанию. Это школьникам сообщается, к каким итогам по орфографии они придут к концу учебного года, должны усвоить в области правописания данной темы, с помощью учителя определяя содержание каждого урока и даже отдельных этапов урока.

Понимание учащимися социальной роли грамотного письма. Осознание ими обязательности определенного уровня грамотности как составной частью культуры.

Организация деятельности, в которой школьники могли бы проявить свою грамотность: написание писем, оформление проектов, выпуск классных газет...

2. Поиск занимательных форм и методов работы.

Использование игр, занимательных материалов и ИКТ на уроках и на внеурочных занятиях. Обоснованное разнообразие приемов работы учителя и учащихся: элементы исследовательского метода, поисковые задачи.

Опора на чувственное восприятие языковых единиц, т.е. на зрительную и слуховую форму: использование красочных картин, плакатов, слайдов, художественное чтение и пр.

3. Отбор и структурирование дидактического материала.

В начальных классах орфография еще не может предстать перед учащимися как сложная наука, тем не менее важно показать младшим школьникам ее закономерность, неслучайность, единый способ проверки морфем с помощью родственных слов и однотипных словоформ, необходимость употребления заглавных букв.

Дидактический материал (слова, словосочетания, предложения, текст для анализа) должен быть интересным по содержанию и ценным в воспитательном отношении) подбирается преимущественно из художественной литературы. Полезно привлекать тексты сочинений и изложений самих



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Сертификат

выдан
инструктору по физической культуре МАДОУ ЦРР
детский сад № 19 г. Курганинска

Сомовой Елене Орестовне,

выступившей с докладом *Мастер-класс для родителей
из опыта работы «Использование современных здоровьесбе-
регающих технологий в физкультурно-оздоровительной
деятельности ДОУ»* на тему *«Наши помощники –
здоровьесберегающие технологии»*
на Третьей Международной научно-практической конференции
«Педагог как творец образовательного пространства»

Ректор АТПУ



А.Р. Галустов

Армавир

2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ"

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 4

Актуальные вопросы
познавательного развития детей

*МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ ЦРР №10
В.А.ПОЛЕЕНКО

Армавир 2015

КОПИЯ ВЕРНА:

УДК 373.2
ББК 74.1
С 56

Рецензенты:

О.Н Родионова - кандидат педагогических наук, доцент
И.С. Исмаилова - кандидат психологических наук, доцент

Актуальные вопросы познавательного развития детей:
материалы региональной научно-практической конференции / Под общ. ред.
Лебеденко И.Ю.- Армавир: РИО АГПА, 2015.- с.

В сборнике представлен опыт образовательно-воспитательной деятельности по познавательному развитию детей педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, а также научно-практические исследования студентов АГПА.

Материалы сборника могут представлять интерес для практических работников образовательных учреждений студентов педагогических вузов, преподавателей и родителей.

Печатается в авторской редакции

**Чувство патриотизма,
любви к Родине начинается
со ступеней детского сада**

7 мая двери спортивного зала детского сада «Лукоморье»пахнулись и в него парадным маршем вошли наши дети: тот миг казалось, что наши малыши повзрослели. Они исполнили и танцы военных лет, читали стихи, показали свою ловкость в прыжках в играх-эстафетах.



На стене при помощи проектора были представлены кадры войны, го на глазах выступали слезы.

О своем военном детстве рассказывал заместитель председателя та ветеранов района Г. Канищев, приглашенный на мероприятие. У той молчания присутствующие почтили память всех павших, не живших с войны, героев.

Коллектив родителей детского сада «Лукоморье» выражает искреннюю благодарность инструктору ФК Елене Сомовой за организацию торжественного мероприятия, посвященного 70-летию Великой Победы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

результатах публичных слушаний по вопросу предоставления разрешения на отклонение от предельных параметров разрешенного строительства здания магазина смешанных товаров «Магнит» в станице Петропавловской, по улице Мира, 103

Тема публичных слушаний: «Рассмотрение вопроса предоставления решения на отклонение от предельных параметров разрешенного строительства смешанных товаров «Магнит», с количеством и ¹ ориентировочно площадью 450 квадратных метров, на ² полном участке площадью 1578 квадратных метров, по адресу: станица Петропавловская, улица Мира 103 с отступом стен здания от межевой границы земельного участка, площадью на 1,0 метра от межевой границы земельного участка, находящей на земле общего пользования по улице Калинин».

[illegible]

ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ ЦР№19
В.А.ПОЛЕНКО

~~SECRET~~
KNOX

5000

пасибо за турслет

9.20.14 09:52 РЕДАКТОР РАЗДЕЛ: РЕДАКЦИЯ - ПОЧТА РЕДАКЦИИ



В Курганинском



районе 20–21 сентября 2014 годасостоялся юбилейный, 35, туристический слет работников муниципального образования. Наш молодежь коллектив МАДОУ № 19 «Лукоморье» впервые принял в нем участие. Мы с большим энтузиазмом готовили творческую программу, учились вязать узлы. Наш инструктор ФК Елена Сомова учила ходьбе по бревну, тренировала педагогов скоростному бегу, давала уроки ботаники. Каждому сотруднику была дана возможность проявить свою фантазию и творческие способности.

Благодаря стараниям и стремлению к победе, наш коллектив сплотился и мы действительно стали одной командой. Результатом нашего единства стала победа.

Коллектив МАДОУ № 19 выражает большую благодарность председателю и организаторам туристического слета: начальнику управления образования Курганинского района Марине Энздаровне Романовой, председателю Курганинской районной территориальной организации профсоюза работников образования и науки РФ Нине Ивановне Чикаевой, ведущему специалисту управления образования Наталье Владимировне Ворониной.

Коллектив МАДОУ № 19.

ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ ЦРР № 19
В.А. ПОЛЕНКО

ПОДПИСА:

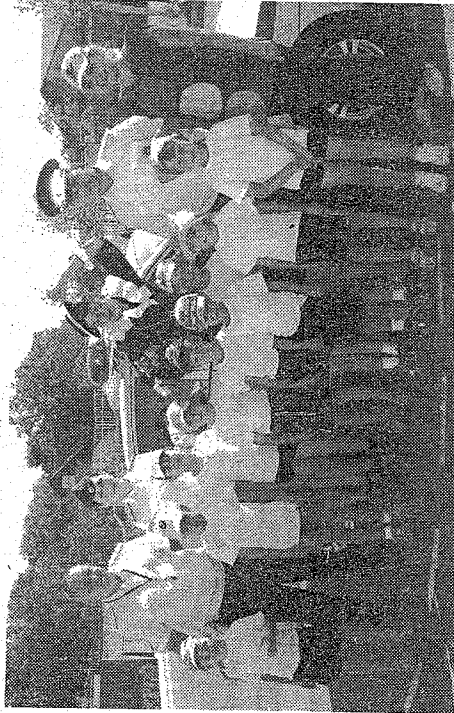
Подпись

Этот день просто кипел страстями. Все томились в ожидании самой интересной и самой захватывающей игры-соревнования «Станция». И как обычно, каждый год не изменяя традиции, была добавлена новая станция «Правила дорожного движения», ответственная за эту

Сотрудники ГИБДД провели для дошколят праздник по ПДД

Начинать изучать ПДД и основы безопасности дорожного движения надо как можно раньше, то есть в детских дошкольных учреждениях, а закреплять - в школе.

В рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!» для воспитанников курганского детского сада № 19 «Лукоморье» проведено спортивно-развлекательное мероприятие по правилам дорожного движения «Шапокляк в гостях у ребят».



Сюрпризом стало появление Светофора и старушки Шапокляк, которая, нарушая правила дорожного движения, пришла к ребятам в гости, собрав по дороге в свою сумку все дорожные знаки, чтобы узнать, для чего они нужны. Дети объяснили гостям назначение каждого знака и рассказали, что может случиться, если дорожные знаки убрать.

Представление проходило на детской площадке, где ребята соревновались и играли в разные игры, пели песни и участвовали в конкурсах и викторинах на тему безопасности дорожного движения.

туристическая смена «Планета Радуга» тоже закончилась, но дружба между ребятами из отрядов и работниками МЧС «Радуга» остается на долгие годы!

БЕЛЛА ЦАЛИКОВА, клуб журналистики «Пробы пера» МЦ «Радуга»

21 ч., концертная программа музыкальной группы «Балаган - Лимитед» конноспортивный комплекс «Кавказ».

22 ч., праздничный фейерверк, конноспортивный комплекс «Кавказ».

22 ч. 10 мин., дискотека, конноспортивный комплекс «Кавказ».

28 СЕНТЯБРЯ

с 10 до 14 ч., «Магия кино» - фестиваль детских художественных и анимационных фильмов, малый зал кинотеатра «Победа».

19 ч., «Время, вперед!» - фестиваль молодежных субкультур.

Т. ВАСИЛЬЕВА

Календарь налогоплательщика на сентябрь

22 СЕНТЯБРЯ

Сведения о среднесписочной численности работников

Представление сведений. Форма сведений утверждена Приказом ФНС России от 29.03.2007 № ММ-3-25/174@ - организации, созданные (реорганизованные) в августе 2014 г.

Налог на добавленную стоимость

Уплата 1/3 налога за II квартал 2014 г. - налогоплательщики (за исключением лиц, в случае выставления ими покупателю счета-фактуры с выделением НДС). Налоговые агенты; представление уведомления об исполнении права на освобождение от исполнения обязанности налогоплательщика в соответствии с п. 1 ст. 145 НК РФ и документов, подтверждающих право на такое освобождение, начиная с сентября 2014 г. Форма уведомления утверждена Приказом МНС России от 04.07.2002 № БГ-3-03/342 - налогоплательщики, у которых сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога не превысила в совокупности 2 000 000 руб. за июль, июль, август 2014 г.; представление в совокупности 12 календарных месяцев от исполнения обязанностей налогоплательщика в соответствии с п. 1 ст. 145 НК РФ и документов, подтверждающих право на такое освобождение; или об отказе от освобождения, начиная с сентября 2014 г. Форма уведомления утверждена Приказом МНС России от 04.07.2002 № БГ-3-03/342 - налогоплательщики, которые использовали право на освобождение в течение 12 календарных месяцев (с сентября 2013 г. по август 2014 г.).

Косвенные налоги

Уплата косвенных налогов (налога на добавленную стоимость и акцизов), за исключением акцизов по маркируемым подакцизным товарам за август 2014 г. - налогоплательщики при импорте товаров на территорию РФ с территории государств - членов таможенного союза: по принятым на учет импортным товарам; по платежу, предусмотренному договором (контрактом) лизинга; представление налоговой декларации по косвенным налогам (налогу на добавленную стоимость и акцизам) за август 2014 г. Форма декларации утверждена Приказом Минфина России от 07.07.2010 № 69н - налогоплательщики при импорте товаров на территорию РФ с территории государств - членов таможенного союза.

Налог на игорный бизнес

Представление декларации и уплаты налога за август 2014 г. Форма декларации утверждена Приказом ФНС России от 28.12.2011 № ММВ-7-3/985@ - налогоплательщики, осуществляющие предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса.

Эту и другую информацию вы можете прочитать на официальном сайте газеты: <http://www.kurganinews-izvestia.ru>

КОПИЯ БЕРНА:

Подпись

ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ ЦРРА 19
В.А.ДОЛЕНКО

Используются две основных модификации эмоционально-символических игр: 1) групповое обсуждение различных чувств, эмоций, переживаний, обиды, гнева, страха, печали, интереса; 2) направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Я уверена, что для того, чтобы вырастить детей всесторонне развитыми, самостоятельными, добрыми, уверенными в себе, заботливыми и счастливыми, прежде всего необходимо, чтобы они были психологически здоровыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Учебники для вузов. СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/03/24/poznavatelnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta>

Е.О. Сомова

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Познание окружающего мира ребенка происходит в процессе различной детской деятельности, в процессе выполнения движений. Познание мира через движение способствует полноценному развитию ребенка и определяет его готовность к систематической учебе в школе, так как в его процессе формируется мотивация учебной деятельности: умение не только смотреть, но и слышать, не только слушать, но и слышать обращение педагога и следовать его рекомендациям, управлять своими движениями. В движении заложены огромные возможности творческого, художественного потенциала личности. Недостаточная физическая активность ребенка ведет к дефициту познавательной активности, к возникновению состояния мышечной пассивности и снижению работоспособности организма.

Сегодня концепция дошкольного воспитания направлена на развитие личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сфере. В этой связи актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования предметно-развивающей среды и развития детей дошкольного возраста на основе жизненной потребности ребенка быть сильным, смелым.

При разработке содержания и методики занятий по физическому воспитанию, стимулирующих познавательную активность детей, мы руководствуемся тем, что уровень познавательной деятельности возрастает, если дети воспринимают информацию не пассивно, а активно и если она вызывает у детей интерес. Интерес - положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний, мотивирующее обучение. Устойчивый интерес побуждает ребенка к активности, к преодолению препятствий, связанных с работой или учебой, делает деятельность приятной. Мы учитываем также основные требования, которые предъявляются к деятельности, развивающей способности ребёнка, творческий характер деятельности, оптимальный уровень ее трудности для исполнителя, должная активация и обеспечение положительного эмоционального настроя в ходе и по окончании выполнения деятельности.

Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. В своей работе мы широко используем технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни. К технологиям сохранения и стимулирования здоровья можно отнести:

Ритмопластика. Во время занятий по ритмопластике у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и её соразмерность возрастным показателям ребенка.

Динамические паузы, которые проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для шеи, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы вызывать или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в своей работе мы используем упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Используется для работы спокойная классическая музыка, звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Дети быстро обучаются этому непростому умению расслабляться.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное

мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезно для всех детей, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени в течении пребывания ребенка в саду.

Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал в виде плакатов, показ педагога, использование ИКТ.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения в кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

К технологиям обучения здоровому образу жизни можно отнести:

Утреннюю гимнастику, которая проводится ежедневно 6-8 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

Физкультурные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю (2 раза в спортивном зале, 1 раз на воздухе) в соответствии с программой, по которой работает наше учреждение. Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

Серия занятий «Азбука здоровья». Как бы много воспитатели и родители не делали для здоровья наших детей, результат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Он может многое сделать для себя сам. Нужно только научить его этому. Для этого у нас проводятся занятия по познанию индивидуальной работы по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза - орган зрения», и т.д.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

Активный отдых. При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более непосредственно, чем на физкультурном занятии, и эта раскованность позволяет им двигаться без осанки.

ного напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

В группах и на участке нашего детского сада имеются оборудованные физкультурные уголки, которые позволяют обеспечить максимальную двигательную активность детей в помещении и на прогулке. Также на территории детского сада имеются площадки, оснащенные необходимым спортивным оборудованием.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашей работе – это в первую очередь технология воспитания валеологической культуры и культуры здоровья детей. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Иными словами, важно достичь такого результата, чтобы наши дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

О.А. Тарасова, Г.Ю. Лахина

НРАВСТВЕННО ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Гармоничное развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Чувство уважения к своему народу и его традициям не возникает у детей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка № 19 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район

Справка

Дана инструктору по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка детский сад № 19 г. Курганинска Сомовой Елене Орестовне

в том, что она 18.02.2016г. в рамках годичного семинара провела мастер класс по теме: «Использование нестандартного оборудования – игрового парашюта, в организации образовательной с детьми дошкольного возраста». Мастер класс был проведен с целью обмена опытом с педагогами района в нестандартной организации режимных и образовательных моментов.

Содержание личностно - ориентированного обучения – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развитие физических качеств и формирование необходимых знаний и умений. Личностно ориентированная технология реализуется педагогом в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ и методик. Одну из таких методик для педагогов продемонстрировала Елена Орестовна. Она представила различные приемы и способы использования игрового парашюта в работе с дошкольниками. Использование данного пособия имеет широкий спектр применения. Помимо развития физических качеств и ориентации в пространстве парашют способствует развитию внимания и памяти; развивает мелкую моторику рук и координацию движений; позволяет тихим и застенчивым детям быстрее адаптироваться в коллективе сверстников; развивает творческие способности и вызывает положительные эмоции. Практическая часть мастер класса была очень содержательной и эмоциональной. Педагоги оценили возможности использования этого пособия.

Представленный опыт работы актуален, интересен, может быть использован педагогами в воспитательно – образовательной работе.

Руководитель районного
методического семинара



Е.В. Питенко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка № 19 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район

Мастер класс на тему:
***« Использование нестандартного
оборудования в воспитательно – образовательном
процессе»***

Подготовила инструктор ФК
Е.О. Сомова

Цели и задачи:

1. Популяризация инновационных идей, технологий, находок педагогических работников;
2. Ознакомление с практическим материалом по применению игрового пособия «Паращют»;
3. Освоение и последующее активное применение технологий в практической деятельности инструктора по ФК;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса.
5. Совместная отработка методических подходов, приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

Участники: воспитатели ДОУ, педагоги доп.образования, инструктора по ФК,

Оборудование: игровое пособие «Чудо-паращют» большой, буклеты для участников мастер-класса, ширма-раскладушка с фото-презентацией, картотеки игр, презентация с опытом работы.

Мультимедиа-проектор; презентация теоретической части мастер-класса;

План работы мастер-класса:

1. Презентация игрового пособия «Паращют»:
 - Изготовление игрового пособия «Паращют»;
 - Назначение игрового пособия «Паращют»;
1. Методика работы с игровым пособием «Паращют», использование игрового пособия «Чудо-паращют» в разных видах деятельности:
 - Формы и методы работы с игровым пособием:

Познавательно-речевая деятельность:

- Коммуникативные игры,
- Театрализованная деятельность.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- Комплекс ОРУ «Путешествие в страну счастья»
- Игры разной степени активности (игры-соревнования, игры с мячом, подвижные и малоподвижные игры с парашютом)

Психологическое направление

- Цветотерапия;
- Использование игрового пособия в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду;
- Психологические этюды,
- Релаксации

Ход мастер-класса:

I. Организационный момент

Приветствие, презентация мастера.

Знакомство с темой мастер-класса, его целями и задачами:

Здравствуйте уважаемые коллеги, рады вас приветствовать в нашем детском саду. Сегодня мы презентуем игровое пособие «Чудо-парашют» и хотим вам показать, как можно использовать одно пособие в разных видах деятельности детей дошкольного возраста: на музыкальных занятиях, физкультурных занятиях, занятиях с педагогом-психологом и воспитателем.

Цель мастер-класса вы можете видеть на экране и в ваших буклетах.

План работы мастер-класса.

II. Основная часть

Впервые о «Парашюте» я узнала из интернета несколько лет назад. Это игровое пособие привлекло новизной, яркостью. Я решила изготовить парашют своими руками и попробовать составить игры, танцы, упражнения. Результаты превзошли наши ожидания. «Парашют» был очень интересен детям и взрослым. Игры с «Парашютом» вызывают у участников бурю положительных эмоций, вносят радость, оживление, способствуют развитию творчества и фантазии. Экспериментируя с «Парашютом» я составила картотеку игр для использования его в разных видах деятельности дошкольников.

Сшить «Парашют» несложно. Берётся лёгкая ткань (подкладочная) нескольких цветов, разрезается на сектора и сшиваются в круг, обрабатывается пособие по кругу кособейкой. На равном расстоянии пришиваются петли, чтобы было удобно держать «Парашют». Размер

«Парашюта» зависит от того, где вы планируете его использовать: в музыкальном или спортивном залах, в группе или на улице. Его диаметр может быть от 1 до 8 метров. Можно сшить несколько «Парашютов» разного размера и использовать их для игр-соревнований, занятий по подгруппам.

Целевое назначение игрового пособия

Игры с «Парашютом» способствуют:

- развитию внимания, памяти;
- выработки согласованности движений с музыкой;
- укреплению мышц спины и рук;
- развивают мелкую моторику рук;
- активизируют двигательные навыки;
- развивают координацию движений;
- позволяют тихим и застенчивым детям быстрее адаптироваться в коллективе сверстников;
- гиперактивным детям научиться соблюдать правила игры дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом;
- развивают творческие способности и вызывают положительные эмоции;
- развивают ориентацию в пространстве.

Таким образом, игровое пособие «Чудо-парашют» не только развлекает, но и развивает.

Использование игрового парашюта на кружке по ритмике.

Игровое пособие «Чудо-парашют» заинтересовало нас своей необычностью, красочностью. Я подумала, что весь материал, который я даю детям теперь можно преподнести с помощью «Парашюта», который дети просто обожают и любят играть с ним. Я составила музыкально-ритмические упражнения, музыкально-дидактические игры, игры со словами, игры-хороводы и танцевальные композиции. Сегодня я поделюсь с вами некоторыми педагогическими находками по использованию игрового пособия «Чудо-парашют» в разных видах музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

- Музыкально-ритмические упражнения;
- Музыкально-дидактические игры (тембр, темп, динамика);
- Игры со словами;
- Игры-хороводы;
- Танцевальные композиции

Думаю, что многие из вас помнят и знают стихотворения, чтение которых сопровождается движениями. О таких стихотворениях я и хочу вам немного рассказать. Работая с детьми, я учитываю их возрастные особенности и на занятиях отдаю предпочтение различным игровым формам, применяя в своей работе вот этот парашют, часто использую игру "Расскажи стихи с волшебным парашютом". Дети любят повторять движения за взрослыми. Взрослый сопровождает чтение стихотворения подходящими по смыслу движениями, а детишки повторяют слова и движения за взрослым. Основная цель работы с данным пособием: создание условий для всестороннего физического развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении. Парашют приносит много радости, как детям, так и взрослым. Развёрнутый парашют сразу же собирает вокруг себя участников и зрителей. Почему же с парашютом так здорово играть? Потому что в игре с ним отсутствует соперничество, она воспитывает дух сотрудничества, учит последовательным действиям и распределению усилий. В то время как большинство забав для детей развивают мышцы нижней части тела, игра с парашютом укрепляет главным образом мышцы плеч, предплечий и кистей рук. Создавая с помощью парашюта гигантские волны, дети совершенствуют свои навыки моторного восприятия. Одна из самых важных особенностей игр с парашютом состоит в том, что для участия в них не требуется каких-то особых навыков и координации движений. Практические советы и рекомендации по проведению игр с парашютом вы можете прочитать в буклетах. По степени активности игры с парашютом подразделяются на игры с высокой, средней и низкой степенью активности. При выборе и проведении игр старайтесь чередовать игры разной степени активности, иначе дети или очень быстро устанут или потеряют интерес. Сейчас я хочу показать свою работу по использованию игрового пособия «Чудо-парашют». Давайте вместе с вами попробуем попасть в детство и немного поиграть

Если сделать Парашют многоцветным, то это расширяет рамки применения данного пособия для закрепления цвета, навыков счёта, для организации различных игр и развлечений. ФГОС установил основополагающий принцип – принцип интеграции образовательных областей. Поэтому в своей деятельности я опираюсь на него.

Инструктор: Ой, ребята, что это у нас? Ответы детей – зонт...

На что у нас похоже? На радугу? Давайте перечислим цвета радуги.
(Познание)

А какой он у нас? Мягкий как что? Легкий как что? Пестрый как что?

Это, парашют. А хотите на нем попутешествовать? А на чем мы еще можем путешествовать? (образовательная область познание)

Давайте встанем вокруг парашюта и отправимся в путешествие.

1. Мы шагаем друг за другом
Ровным и красивым кругом.
(ходьба вокруг парашюта)
Руки ставим на бока,
На носках идём пока.
Выше пятки поднимаем
И колени не сгибаем.
(Ходьба на носках, руки на поясе)
Наши стопы укрепляем
Как медведи мы шагаем.
(Ходьба на внешней стороне стопы)
А сейчас мы станем меньше,
В полном присяде пойдём.
(ходьба в присяде, руки на коленях, спина прямая)
Встали, выпрямили спинку.
И по залу, и кругом
Всё бегом, бегом, бегом!
(Бег лёгкий вокруг Парашюта)
Шагом марш!
Спортивным шагом
Друг за другом мы пойдём.
По цветам все разомкнитесь,
В круг красивый становитесь!

2. Наклоны (ориентация в пространстве)
И наклоны не забудем,
Надо мышцы нам размять.

Наклонились влево – прямо,

Вправо – прямо, повторять.

1- парашют натянут, наклон влево с пр. рукой

3. Приседания (вверх, вниз – ориентация в пространстве)

4. Быстрые пальчики: Дети держат Парашют хватом сверху за и перебирая пальчиками собирают Парашют в гармошку, продвигаясь к центру круга.

Парашют приносит много радости, как детям, так и взрослым. Развёрнутый парашют сразу же собирает вокруг себя участников и зрителей. Почему же с парашютом так здорово играть? Потому что в игре с ним отсутствует соперничество, она воспитывает дух сотрудничества, учит последовательным действиям и распределению усилий. В то время как большинство забав для детей развивают мышцы нижней части тела, игра с парашютом укрепляет главным образом мышцы плеч, предплечий и кистей рук. Создавая с помощью парашюта гигантские волны, дети совершенствуют свои навыки моторного восприятия. Одна из самых важных особенностей игр с парашютом состоит в том, что для участия в них не требуется каких-то особых навыков и координации движений. Практические советы и рекомендации по проведению игр с парашютом вы можете прочитать в буклетах. По степени активности игры с парашютом подразделяются на игры с высокой, средней и низкой степенью активности. При выборе и проведении игр старайтесь чередовать игры разной степени активности, иначе дети или очень быстро устанут или потеряют интерес.

В заключении хочется отметить, что использование нетрадиционного оборудования «радужное настроение» имеет огромную вариативность и интегративность. Оно выполняет сразу несколько задач: укрепляет здоровье детей и способствует повышению настроения, снимает напряжение. А играть с таким оборудованием – одно удовольствие! Желаю вам здоровья и радужного настроения. Спасибо за внимание.