**ПАСПОРТ**

**инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного продукта (тема) | «Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»)» |
| 2 | Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов) | Скитева Алла Францевна, директор МАОУ гимназии № 82,Горская Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УМР МАОУ гимназии № 82, Скитева Марина Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 82 |
| 3 | Научный руководитель, научная степень, звание | Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры управления образовательными системами государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края |
| 4 | Цели внедрения инновационного продукта | Разработать и апробировать комплексную модель методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях образовательной организации |
| 5 | Задачи внедрения инновационного продукта | 1.Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.2.Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта: -разработать структурно – функциональную модель методико-технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся;-разработать нормативно-правовое обеспечение модели для всех уровней образовательного процесса школы; -разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, обеспечивающие реализацию задач инновационного проекта; -разработать критерии, показатели и технологии результативности методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся.3.Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование модели методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся:-определить условия эффективности деятельности компонентов модели; -разработать и внедрить механизмы интеграции и взаимодействия школьных компонентов модели; -сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся.4.Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечения модели:-подготовить серию научно-методических статей по проблематике инновационного проекта;-подготовить учебно – методическое пособие «Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»)»;.-разработать содержание и методическое обеспечение практико- ориентированного компонента методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся (практико ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.); -разработать методики работы по развитию финансовой грамотности особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты и др.); 5. Осуществить кадровое обеспечение проекта:-разработать регламент деятельности специалиста по методико – технологическому сопровождению развития финансовой грамотности обучающихся:-развить, используя ресурсы и возможности краевой системы ПП и ПК необходимые (для задач проекта) компетенции педагогов школы; -разработать систему психолого-педагогического и организационно- методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за решение задач проекта; -создать систему условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению задач проекта.  |
| 6 | Основная идея предполагаемого инновационного продукта | Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные и целесообразные решения, связанные с финансами в различных ситуациях жизнедеятельности. В содержание финансовой грамотности включают мыслительные навыки, связанные с распознаванием информации, ее анализом, мотивацию к поиску информации, умением выделять главное и второстепенное, математическую грамотность. В основании проекта положены следующие базовые идеи:1.Развитие финансовой грамотности обучающихся является процессом непрерывным и постепенным.2.Единство функциональной, финансовой грамотности, профессионального и социального самоопределения*.* 3.Развитие функциональной грамотности - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы. 4.Компетентностный подход как методологическое основание развития финансовой грамотности обучающихся.5.Практико - ориентированность процесса развития финансовой грамотности обучающихся.6.Сетевой характер взаимодействия с образовательным организациями и специализированными организациями в целях развития финансовой грамотности обучающихся. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта | 1.Конституция Российской Федерации (глава 2).2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».3.Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».4.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. .2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от11.12.2020)7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от11.12.2020)8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 11.12.2020)9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»10. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.11.Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2021 года № 47-0113-2846/21 «О номинациях образовательного форума «Инновационный поиск» в 2021 году».12. Локальные акты общеобразовательного учреждения |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования |  Актуальность выбранного направления инновационной деятельности обусловлена современным образовательным заказом, который нашел отражение в целом ряде нормативно-правовых документов.В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» подчеркивается важность повышения уровня финансовой грамотности: «В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.» Наряду с Министерством финансов Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации, а также Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Министерством образования и науки Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления активное участие в мероприятиях по повышению уровня финансовой грамотности населения принимают институты финансового рынка и другие заинтересованные стороны. Заявлена необходимость развития формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая и др.) Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» На официальном сайте Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) утверждается следующее: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком». Финансовая грамотность включена во ФГОС начального и основного общего образования, а также во ФГОС среднего общего образования в предмете «Экономика» (для социально-экономического профиля). Разделы по финансовой грамотности включены в ПООП основного и среднего общего образования предметов: «Экономика» и «Обществознание», в концепцию предмета «Обществознание. |
| 9 | Новизна (инновационность) |  Новизна инновационного проекта определяется следующими основными моментами:-пониманием финансовой грамотности как продолжительного процесса, включающего не только определенный объем знаний, но и накопление «компетенций», обеспечивающих успешность финансовой деятельности обучающихся за пределами образовательной организации; -пониманием процесса развития финансовой грамотности обучающихся как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями; -пониманием развития финансовой грамотности обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования; -признанием в качестве основных благополучателей финансовой грамотности обучающихся, во-первых, субъектов финансовой грамотности (обучающегося, вместе его семьей) и, во-вторых, субъектов экономической сферы (потенциальных работодателей); -выделением в процессе развития финансовой грамотности обучающихся двух взаимосвязанных уровней – макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (методико –технологического обеспечения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы; -пониманием процесса развития финансовой грамотности обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и сетевого взаимодействия |
| 10 | Практическая значимость |  Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ.  Инновационная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования».  Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей школ «Проектирование методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования». Апробированная система методико - технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации. Благодаря реализации проекта будут организованы совместные проекты, направленные на развитие финансовой грамотности обучающихся. Проект позволит объединить кадровые ресурсы образовательной организации для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации обучаемых. |
| 11 | Механизм реализации инновации | 1)разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся.2)разработка образовательных продуктов*,* выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта и ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки.3)организация деятельности педагогов-новаторов в сфере развития финансовой грамотности обучающихся.4)создание школьных уровневых моделей развития финансовой грамотности обучающихся;5)создание прецедентов согласования кадровой политики, межведомственного взаимодействия, социального партнерства сферы образования;6)поддержка педагогов школы, реализующих различные модели и программы развития финансовой грамотности обучающихся;7)создание образовательной сети с центрами профориентации, центрами детского творчества, профориентационными технологическими площадками и др.). обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов методико – технологического сопровождения финансовой грамотности обучающихся .8)горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области развития финансовой грамотности обучающихся |
| 11.1 | 1 этап: |  Подготовительный |
| 11.1.1 | сроки |  **сентябрь 2021г – август 2022г.** |
| 11.1.2 | задачи | **1.Проведение конференция «Модель педагогического процесса школы, обеспечивающая** развитие финансовой грамотности обучающихся**».****2.**Подготовка локальных нормативно-правовых актов**3.**Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике |
| 11.1.3 | Полученный результат | 1.Методическая разработка конференции.2.**Локальные нормативно-правовые акты.**3.**План научно-методической работы школы по проблематике проекта.** |
| 11.2 | 2 этап: | Основной |
| 11.2.1 | сроки | **сентябрь 2022г. – август 2023 г** |
| 11.2.2 | задачи | 1.Внедрение в практику работы школы комплексной модели методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования.2.Выступления, открытые уроки, обобщение опыта, серия научно-методических статей по проблематике площадки, создание инновационных программ.3.Разработка алгоритмов работы педагогов по реализации программы развития финансовой грамотности обучающихся.4.Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности модели методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся. |
| 11.2.3 | Полученный результат | 1.Комплексная модель методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся.2.Серия научно-методических статей по проблематике площадки, инновационные программы.3.Алгоритм работы педагогов по реализации программыразвития финансовой грамотности обучающихся.4.Критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности. |
| 11.3 | 3 этап: | Заключительный |
| 11.3.1 | сроки | **сентябрь 2023г. – август 2024г.** |
| 11.3.2 | задачи | 1.Опубликовать серию научно-методических статей по проблематике проекта.2.Издание учебно-методического пособия «Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»)» |
| 11.3.3 | конечный результат | 1.Серия научно-методических статей.2.Учебно-методическое пособие. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Полученные результаты позволят в дальнейшем создать на базе образовательной организации Центр обучения и консультирования педагогов «Школа финансовой грамотности». ОО может быть ресурсным центром краевой образовательной системы, площадкой передового педагогического опыта ИРО КК. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края |  Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Модель методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации педагогов образовательных организаций «Школа финансовой грамотности» |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта |  Серия научно-методических статей по проблематике проекта:«Формирование финансовой грамотности как компетенции на уроках обществознания» (Лунева Ю.Г., Константинова Е.В.)«Новая форма развития основ финансовой грамотности младших школьников» (Скитева М.А.)«Элементы финансовой грамотности на уроках литературы» (Дюкова Е.А.)«Финансовая грамотность как элемент функциональной» (Горская Л.Г.)Методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров:Семинар-практикум для учителей начальных классов «Экономика для младших школьников» (Скитева М.А.)«Интерактивные формы и методы развития финансовой грамотности в 5-7 классах» (Горская Л.Г.)«Межпредметные связи как способ развития финансовой грамотности» (Шкапова А.Д.) Школьная информационно-образовательная платформа «Навигатор финансовой грамотности»  |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | нет  |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  *Финансовые ресурсы:* Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально –техническую базу и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

|  |
| --- |
| *Кадровые ресурсы:* Административно-управленческий аппарат • научный руководитель проектаруководитель проекта*Представители организации* педагоги дополнительного образования педагоги-предметникиспециалист по информационным технологиям, модератор сайта, руководитель информационно-ресурсного центра (библиотека) Представители родительской и ученической• общественности*Учебно-методическое обеспечение*Методические сборники по предмету «Основы финансовой грамотности» :материалы для учащихся 2-4, 5-7, 8-9,10-11 классыматериалы для педагогов 2-4, 5-7, 8-9,10-11 классы материалы для родителей 2-4, 5-7, 8-9,10-11 классы*Цифровые образовательные ресурсы:*цифровая платформа (сайт)интерактивные пособия  |

 |
| 16.1 | Материальное | Наличие мобильного компьютерного класса- 1 Информационно-ресурсный центр -1Профильные кабинеты- 1Кабинет финансовой грамотности -1 Мультимедийное оборудование – 57 комплектов |
| 16.2 | Интеллектуальное | Количество участников, участвующих в реализации проекта (педагогические работники)-23, из них: участвующих в создании продуктов инновационной деятельности – 11имеющих публикации в сборниках различного уровня-6имеющих авторские учебные пособия- 1имеющих авторские программы деятельности - 5 |
| 16.3 | Временное | Проект реализуется в период с 2021 по 2024 г. (долгосрочный) |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Скитева А.Ф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора(ов) инновационного опыта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_// « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

 подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П.