

Представление инновационной программы

1.Тема программы: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по игровому виду спорта шахматы с включением элементов нетрадиционных видов шахмат»

2.Методологическое обоснование программы.

2.1Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Шахматы являются одним из древнейших видов спорта, сохранившихся до наших дней. Последнее кардинальное изменение в правилах игры было введено в XVI веке. Естественно, что за столь долгий промежуток времени появилось огромное количество шахматной литературы, которая затрагивает практически все вопросы теории и практики шахматной игры.

Полезьа игры в шахматы значительна и многогранна, это отмечали многие выдающиеся деятели на протяжении многих веков. В шахматы играли известные политики, философы и ученые, ими увлекались писатели, художники и музыканты. Примечательно то, что в процессе игры в шахматы идет одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, в гармоничном развитии которого и состоит основная польза шахмат.

В процессе занятия шахматами идет активное развитие как логического, так и абстрактного мышления. В работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, построение грамотных и последовательных цепочек, не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций. Мнемические процессы также интенсивно используются в шахматах, игрок использует как долговременную, так и оперативную память, используя при этом визуальную, цифровую, цветовую стимульную информацию.

Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные навыки, которые получает шахматист. Неоспорима польза игры в шахматы для детей, начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Помимо того, что у ребенка активно развивается

мышление, вырастает способность концентрироваться и улучшается память, у него формируются такие важные черты характера как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Подготовка спортсменов высокой квалификации - главный объект исследования современной науки о спорте, в которой решается задача разработки основ рациональной организации учебно-тренировочного процесса. В связи с этим января 2017 года в 35 школах Краснодарского края ввели обязательные занятия шахматами. Данные образовательные учреждения стали участниками проекта “Шахматы в школе”. В настоящее время в теории и методике подготовки шахматистов сформировалось научное противоречие между необходимостью научного обоснования содержания процесса подготовки юных шахматистов на различных этапах многолетней тренировки и отсутствием соответствующей методики, что и обуславливает актуальность проблемы.

Среди специалистов нет единого мнения по вопросу о том, что должно входить в программу обучения шахматистов, какова должна быть структура такой программы, какие компоненты тренировочного процесса должны быть приоритетными на каждом отдельном этапе многолетней тренировки шахматистов и другие вопросы.

Авторская методика использования нетрадиционных видов шахмат в учебно-тренировочном процессе подготовки юных шахматистов в качестве основных средств включает: проведение конкурсов на знание нетрадиционных видов шахмат, истории их возникновения; сеансы одновременной игры, проведение поединков и тренировочных турниров по разным видам нетрадиционных шахмат; участие в соревнованиях по Интернету, разыгрывание с укороченным контролем времени учебных позиций; игра в команде, консультационные партии.

Типовой график использования нетрадиционных видов шахмат в практической части учебно-тренировочных занятий юных шахматистов в многолетнем цикле предполагает в течение каждого учебного года проведение 20-30 тренировочных занятий продолжительностью по 0.5-2 часа, что в общей сложности составляет 20-50 часов. Соревновательная нагрузка составляет 15-35 часов и состоит из турниров по быстрым шахматам (по 15 и 25 минут) и блицтурниров.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.09.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. От 08.08.2009)).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497).
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020гг. (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Федеральный Образовательный стандарт Дошкольного Образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155).
- Федеральный закон от 01.05.2016г. № 131-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020гг. (постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. № 302).
- Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.
- Закон Краснодарского края от 28.11.2014г. № 3061-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года».
- Закон Краснодарского края от 26.06.2013г. № 21767-КЗ «О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013-2017гг.»
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Государственная программа развития образования Краснодарского края 2014-2016гг. (постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180).

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

По мнению известных шахматистов и тренеров (М.И. Дворецкий, 1989, 1997; В.А. Бологан, 1996; Г.К. Каспаров, 2008) и результатам исследований ученых (Т.Ю. Парамонова, 1999; М.А. Вершинин, 2005; И.В. Михайлова, 2005), проведенных на основе шахматного материала, определены основные компоненты мастерства, демонстрируемые при игре в шахматы, ведущим из которых является уровень специальной подготовленности.

Исследования (С.Д. Неверкович, 1996; Т.Ю. Парамонова, 1998; Т.Ю. Парамонова, 1999; И.В. Михайлова, 2005) отчетливо показали, что шахматисты, имеющие спортивную квалификацию, начиная с I разряда, в процессе выработки и реализации стратегического плана как непосредственно в ходе текущего поединка, так и на протяжении всей турнирной дистанции в целом, оперируют широким арсеналом средств и приемов, составляющих основу стратегического мастерства.

В основе шахматного стратегического мастерства лежат механизмы оценки позиции и выработки долгосрочных и перспективных планов игры, подкрепленные точным расчетом вариантов с учетом возможной контригры соперника (Ч.А. Боваев, 2011).

По мнению шахматных специалистов (Н.В. Крогиуса, 1983; В.А. Алаторцева, 1962, 1988; Б.А. Злотника, 1985; М.А. Вершинина, 2004) мастерство в игре складывается в основном из четырех компонентов: знания теории шахмат, комбинационного зрения, расчета вариантов и позиционного чутья.

С учетом выводов, содержащихся в исследованиях В.А. Бологана (1996), М.М. Ботвинника (1978), А.А. Котова (1985) и Т.Ю. Парамоновой (1999), следует отметить, что уровень мастерства шахматиста определяется следующими составляющими:

1. Основу стратегического мастерства шахматиста составляют три исходных качества: комбинационное зрение, позиционное чутье и расчет вариантов, основанные на опыте и требующие проявления творческого мышления.

Этим качествам можно дать следующие рабочие определения:

а) комбинационное зрение - это качество шахматиста, позволяющее найти яркую идею, связанную, как правило, с жертвой шахматного материала, т.е. изменением привычных соотношений ценности фигур;

б) позиционное чутье - это качество шахматиста позволяющее определить в позиции её главное содержание, найти лучшую расстановку своих фигур с учетом действий соперника и создать тем самым предпосылки для оценки позиции и плана;

в) расчет вариантов - это качество шахматиста, позволяющее ему эффективно проанализировать в уме последовательность позиций, возникающих при рассмотрении последствий того или иного хода-кандидата.

2. В то же время существенное значение для оценки уровня спортивного мастерства шахматиста имеет выявление результирующих качеств: оценки позиции и комбинирования, т.е. умения осуществлять комбинации.

Эти качества можно определить следующим образом:

а) оценка позиции - это качество шахматиста, включающее в себя позиционное чутье и расчет коротких прикидочных (нефорсированных, т.е. не вынужденных) вариантов и состоящее в умении обобщать информацию, полученную в результате углубленного изучения позиции;

б) комбинирование - это качество шахматиста, включающее комбинационное зрение и эффективный расчет далеких форсированных вариантов и состоящее в умении осуществлять комбинации.

В соответствии с Федеральными стандартами Минспорта России от 18.06.2013г. № 399 в программе спортивной подготовки по игровому виду спорта «Шахматы» не предусмотрено использование нетрадиционных видов шахмат. Возникает проблема, что существующие программы не вполне развивают такие необходимые качества как комбинационное зрение, позиционное чутье, расчет вариантов, творческое мышление. Данная программа предлагает использование нетрадиционных видов шахмат в качестве тренировочных средств для устранения недостатков в специальных знаниях и навыках юных шахматистов на разных этапах совершенствования.

2.4. Цель программы:

цель данной программы состоит в развитии творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, повышению мотивации к осознанному и углубленному усвоению учебно-тренировочного материала, подготовке спортсменов высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

2.5. Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать классификацию нетрадиционных видов шахмат.
2. Определить психолого-педагогические условия повышения эффективности подготовки юных шахматистов.
3. Экспериментально определить эффективность системы подготовки юных шахматистов с использованием нетрадиционных видов шахмат.
4. Подготовить методические рекомендации для тренеров-преподавателей по работе с данной программой, включающие специализированные упражнения по применению нетрадиционных видов шахмат с использованием современных образовательных технологий.

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы

Возрастающие в современных условиях требования к разработке новых методик обучения юных шахматистов, ориентированы не только на формирование конкретных умений, навыков развития памяти и внимания у детей при игре в шахматы, но и на общее психологическое развитие учащегося, включая умственное, нравственное и физическое. Следовательно, развитие творческого потенциала личности юного шахматиста в целом ставит новые конкретные проблемы перед психологами и педагогами по переоценке и разработке всей системы подготовки юных спортсменов в области шахматного искусства.

Традиционно используется широкий спектр методов обучения, в который входят словесный (лекция, беседа, дискуссия и т.д.), наглядный (демонстрация учебных примеров), практический (конкурсы решения задач, этюдов, разыгрывание тематических позиций и т.д.), проблемный (постановка проблемы в процессе исследования информации), частично-поисковый или эвристический, исследовательский метод (разработка новых вариантов в дебютном репертуаре, анализ принципиальных с точки зрения теории позиций и т.д.) методы.

Шахматная игра за последние десятилетия значительно помолодела, что подтверждается удивительно молодым возрастом ведущих гроссмейстеров мира: Иванчука, Каспарова, Карякина, Карлсена, Костенюк, сестер Полгар и других, а также очень ранним началом обучения этой древней игре детей 5-7 лет. Именно с этого возраста начинают заниматься юные шахматисты.

"Для формирования теоретического мышления у детей, необходимо создание особых программ и методик обучения начинающих шахматистов, в которых реализовывались бы принципы развивающего обучения, обеспечивающего формирование теоретического типа мышления, а также

воспитания творческой, инициативной личности. "Решение коренных задач образования, - отмечает В.В. Давыдов (1986), - в конечном счете связано с изменением "типа мышления, проектируемого целями, содержанием и методами обучения". Следовательно, систему обучения шахматам необходимо переориентировать с формирования у детей рассудочно-эмпирического мышления на развитие у них современного научно-теоретического мышления.

При ориентации на практическую реализацию принципов развивающего обучения положительный эффект может быть достигнут лишь тогда, когда освоение учебного материала происходит не за счет его механического заучивания, повторения и воспроизведения, а путем овладения юными шахматистами обобщенными способами мыслительной деятельности. Именно присвоение содержательно обобщенных способов рефлексивной деятельности ведет к появлению качественных изменений в психике обучаемого и формированию у него новых психических функций и соответствующих новообразований.

Важное значение в любой работе имеет метод. Применительно к шахматам, наряду с традиционным объяснительно-иллюстративным методом, могут использоваться проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные задания (например, задачи, этюды, требующие преодоления определённых трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт, его актуализацию). Подбор проблемных заданий требует от педагога глубокого проникновения в психологическую сущность мыслительной деятельности детей определённого возраста, знания индивидуальных особенностей обучаемых, уровня их предшествующей подготовки. Частично-поисковый метод в шахматах применяется очень часто. Сущность его состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельно искать пути решения сложной проблемы (оценка позиции, составление плана игры, расчёт вариантов и сравнение их целесообразности). Шахматы обладают большими возможностями для развития познавательной активности. Это и анализ сыгранных партий с целью определения допущенных ошибок, и самостоятельная подготовка к турниру, исследование различных позиций (Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев, 1991).

Владение методикой обучения не только предполагает выполнение программы, но требует от преподавателя умения уточнить, видоизменить

как задачи, так и методику работы в зависимости от контингента учащихся. Творческий подход является необходимым условием преподавания шахмат.

Необходимо стремиться к систематическому контролю результатов обучения. Своевременный и объективный контроль усвоения изученного материала важен не только для оценки личных достижений обучаемых, но и для стимулирования их учебно-познавательной деятельности, более обоснованного использования индивидуальных форм работы с каждым учащимся. В настоящее время всё большее применение находят разнообразные технические средства обучения и контроля, и прежде всего персональные компьютеры. Использование специальных шахматных программ для персональных компьютеров позволяет значительно повысить эффективность обучения шахматам (Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев, 1991).

Построение учебных занятий в форме интеллектуальных игр способствует развитию творческого мышления юных шахматистов, умению грамотно изменить стратегию в зависимости от конкретных задач, аргументированно отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнерами по команде, что в целом приводит к формированию рефлексивной деятельности, основанной на логике доказательств.

В настоящее время организация и проведение соревнований по шахматам претерпели существенные изменения. Это в первую очередь относится к возросшей популярности турниров по быстрым шахматам и блицу, использованию электронных часов, исчезновению турниров с откладыванием партий. Отмеченные факторы указывают на необходимость пересмотра целого ряда положений, относящихся к подготовке шахматистов.

Процессу обучения шахматам посвящено множество литературы. Учебники шахматной игры в помощь педагогам и родителям можно встретить в любом книжном магазине. Обычно вопросы шахматной педагогики рассматриваются весьма односторонне – как некий набор методических правил и принципов, которыми должен руководствоваться в своей практической работе тренер, решающий чаще всего лишь одну задачу - как можно быстрее добиться от своих воспитанников высоких спортивных результатов (Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев, 1991).

В различных странах выходят сотни журналов и книг, за соревнованиями сильнейших шахматистов с интересом следят любители древней игры на всех континентах. Выдающиеся политические деятели,

военачальники и полководцы, писатели, музыканты, учёные видели и видят в шахматах не просто отдых и развлечение, но и своеобразную гимнастику ума, эффективное средство воспитания и развития человека (Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев, 1991).

Для игры в шахматы необходима не только логика, но и интуитивное принятие решений. Международная шахматная федерация ФИДЕ поставила себе целью в ближайшие годы увлечь игрой в шахматы миллиард человек.

В чем же заключается польза шахмат?

Прежде всего шахматы - это прекрасный тренажёр для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. В процессе игры происходит одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное развитие как логического, так и абстрактного мышления.

Благодаря шахматам в работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, построение грамотных и последовательных цепочек. Обратите внимание: в школах уроков логики нет, а занятие шахматами с первых же дней знакомства с ними учат детей логически мыслить и рассуждать.

Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций, что влияет на развитие пространственного воображения. Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные навыки, которые получает шахматист.

Ребенок учится самостоятельно мыслить логически и осмысленно принимать решения. Даже, казалось бы, простые решения (какой фигурой сделать ход) приучают детей к самостоятельности и ответственности. У них формируются общие навыки планирования действий, которые необходимы уже в дошкольном возрасте, чтобы дети учились правильно планировать свое время, стратегически мыслить и достигать целей.

Увы, многие из нас зачастую лишь запоздало вспоминают поговорку «семь раз отмерь, один – отрежь». А вот шахматы научат детей не принимать поспешных решений, ибо они часто являются ошибочными. Статистический анализ доказывает, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, вырастают многие выдающиеся специалисты, учёные и руководители большого государственного масштаба.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей, своеобразным выходом из одиночества

и активный досугом, который позволяет утолить жажду общения и самовыражения. Игря с соперником, ребёнок постепенно начинает играть и с самим собой - и приходит к выводу, что моделировать ситуации и последствия ходов в уме куда эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Таким образом, мозг постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата.

Начиная увлекаться шахматными партиями в раннем возрасте, ребёнок получает мощный толчок развития - как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Шахматы помогают избавиться от застенчивости: дети, которые начинают занятия «тихонями» и боятся лишнее слово сказать, быстро раскрываются: становятся общительными, проявляют настойчивость и целеустремлённость.

Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют бойцовский характер: у ребёнка формируются такие черты как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности

МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» реализует физкультурно-спортивную направленность спортивной деятельности, одной из которых являются шахматы.

В соответствии с Федеральными стандартами Минспорта России от 18.06.2013г. № 399 в программе спортивной подготовки по игровому виду спорта «Шахматы» не предусмотрено использование нетрадиционных видов шахмат.

Экспериментальная методика подготовки юных шахматистов, включающая в себя учебно-тренировочную программу, учитывающую механизмы формирования компонентов, входящих в структуру стратегического мастерства, необходимые психолого-педагогические условия, позволяющая проводить своевременное тестирование и корректировку уровня технико-тактических навыков игры в шахматы, способствует оптимальному и стабильному приросту спортивных результатов.

Ее использование влияет на повышение мотивации к более осознанному и углубленному усвоению учебно-тренировочного материала; появление осознанности в планировании действий; достижение промежуточных и основных целей; формирование навыка практического соотнесения в процессе совместной с тренером и индивидуальной деятельности усваиваемых дидактических структур; усиление потребности в текущей аналитической деятельности и самоконтроле.

Авторская методика использования нетрадиционных видов шахмат в учебно-тренировочном процессе подготовки юных шахматистов в качестве основных средств включает: проведение конкурсов на знание нетрадиционных видов шахмат, истории их возникновения; сеансы одновременной игры, проведение поединков и тренировочных турниров по разным видам нетрадиционных шахмат; участие в соревнованиях по Интернету, разыгрывание с укороченным контролем времени учебных позиций; игра в команде, консультационные партии.

Эффективность тренировочного процесса юных шахматистов определяется комплексом психолого-педагогических условий (последовательность изложения материала с учетом оптимального темпа усложнения решаемых заданий; выделение приоритетных проблем, присущих каждому из уровней подготовленности спортсмена; формирование у юных шахматистов обобщенных понятий, характеризующих генеральную направленность стратегии в игре; учет индивидуальных особенностей спортсменов при определении стратегии ведения шахматного поединка; использование в работе игровых методов обучения, позволяющих положительно воздействовать на уровень сформированности всех компонентов, входящих в структуру компонентов мастерства.

Типовой график использования нетрадиционных видов шахмат в практической части учебно-тренировочных занятий юных шахматистов в многолетнем цикле предполагает в течение каждого учебного года проведение 20-30 тренировочных занятий продолжительностью по 0.5-2 часа, что в общей сложности составляет 20-50 часов. Соревновательная нагрузка составляет 15-35 часов и состоит из турниров по быстрым шахматам (по 15 и 25 минут) и блицтурниров.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

№	Вид (форма деятельности)	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Цели (задачи)
Этап 1. Подготовительный 2016-2017				
1.	Теоретико-методологическое обоснование программы	Педагогический совет	Декабрь 2016г.	Концепция программы
2.	Проведение SWOT-анализа	Заседание инициативной группы	Декабрь 2016г.	Аналитическая справка
3.	Организационно-методическое обоснование программы	Педагогический совет	Январь 2016г.	Концепция программы
4.	Придание социальной значимости программы в местном обществе	Сертификат	2016г.	Статус муниципальной площадки; участие в муниципальных мероприятиях
		Открытый «Мастер-класс с обучающимися 7-8 лет «Шахматы Фишера»	Январь-февраль 2017г.	
		Театрализованное представление «Живые шахматы»	июнь 2017г.	
		Летняя оздоровительная работа с учащимися, родителями	Июнь-август 2017г.	
		Мероприятия по направлениям деятельности организации	Сентябрь-декабрь 2017г.	
Этап 2. Реализация дополнительной предпрофессиональной программы по игровому виду спорта Шахматы «Нетрадиционные шахматы в подготовке юных шахматистов» 2018г.				
1.	Формирование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	Педагогический совет	В течение года	Представление программы: 1. Дополнительная предпрофессиональная программа по игровому виду спорта «ШАХМАТЫ». «Нетрадиционные шахматы в подготовке

				юных шахматистов» 2. Методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий «Нетрадиционные шахматы»
2.	Проведение мероприятий, направленных на создание благоприятного социального окружения проекта в местном сообществе	Мастер-классы, театрализованные представления	В течение года	Отчет о проведении мероприятий
3.	Оптимизация материально-технического обеспечения деятельности МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»	Педагогический совет	Июнь 2018г	Материально-технические усовершенствования
4.	Мониторинг программы	Педагогический совет	декабрь 2018г.	Аналитическая справка по мониторингу
Этап 3. Итоговый 2018-2019 гг.				
1.	Организация информационного обеспечения реализации программы	Выступление на научных конференциях, семинарах; публикация статей и тезисов; интернет-сопровождение	В течение всего периода	Выпуск научно-методической продукции по реализации программы
2.	Проведение специализированных мероприятий с целью трансляции опыта	Семинары. Научно-практическая конференция	2018г 2019г	Подготовка, проведение, участие в круглых столах, конференциях, семинарах и иных мероприятиях по тематике программы
3.	Мониторинг эффективности реализации программы	Педагогический совет	В течение всего периода	Диагностика реализации положений программы по целевым индикаторам

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы

Этап проекта	Целевые индикаторы	Диагностические методики и методы
<p align="center">Этап 1. Подготовительный 2016-2017гг.</p>	<p>Концепция Программы утвержденная на педсовете</p>	<p>Положительное экспертное заключение внешних специалистов; анализ собственной деятельности.</p>
	<p>Аналитическая справка по SWOT-анализу, утвержденная на педсовете</p>	<p>Положительное экспертное заключение внешних специалистов; анализ собственной деятельности.</p>
	<p>Сертификат; проведено не менее 5 событийных мероприятий</p>	<p>Наблюдение; опрос участников; экспертное заключение внешних специалистов, фотоотчет; анализ собственной деятельности.</p>
<p align="center">Этап 2. Реализация дополнительной предпрофессиональной программы по игровому виду спорта Шахматы «Нетрадиционные шахматы в подготовке юных шахматистов» 2018г.</p>	<p>Представление программы 1. Дополнительная предпрофессиональная программа по игровому виду спорта «ШАХМАТЫ». «Нетрадиционные шахматы в подготовке юных шахматистов»</p>	<p>Положительные отзывы внешних специалистов; в течение месяца внесены необходимые дополнения (при их необходимости); отчет тренера-преподавателя по шахматам</p>
	<p>Дополнительные 1 Методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий «Нетрадиционные шахматы»</p>	<p>Положительные отзывы внешних специалистов; отчет тренера-преподавателя по шахматам</p>
	<p>Отчет о проведении мероприятий</p>	<p>Положительное экспертное заключение внешних специалистов; анализ собственной деятельности.</p>
	<p>Материально-технические усовершенствования</p>	<p>Отчет директора по приобретению нового оборудования, поддержанию материально-технической базы учреждения.</p>
	<p>Аналитическая справка по мониторингу</p>	<p>Положительная рецензия внешнего специалиста.</p>
<p align="center">Этап 3. Итоговый 2018-2019гг.</p>	<p>Выпуск методической продукции по реализации программы;</p>	<p>1. Научные статьи: «Организация шахматного всеобуча в г.Новороссийске» «Использование нетрадиционных шахмат в</p>

		учебно-тренировочном процессе» 2. Доклады на научно-практических мероприятиях: «О специфике деятельности МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» посредством использования нетрадиционных видов шахмат. 5. Методические рекомендации по направлениям деятельности нетрадиционных шахмат.
	Подготовка, проведение, участие в круглых столах, конференциях, семинарах и иных мероприятиях по тематике программы	1. отчеты о проведении семинаров (не менее 2), опрос участников семинара, фотоотчет, публикация сборника докладов.
	Диагностика реализации положений программы по целевым индикаторам	Положительное экспертное заключение внешних специалистов; анализ собственной деятельности.

7. Проектируемые результаты и инновационные продукты

Научные статьи:

«Организация шахматного всеобуча в г.Новороссийске»

«Использование нетрадиционных шахмат в учебно-тренировочном процессе»

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации (программы)

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать процесс подготовки юных шахматистов;
- повысить их уровень квалификации и рост спортивных результатов;
- модернизировать программный материал ДЮСШ, СДЮСШОР, шахматных клубов и секций при работе с юными спортсменами, с помощью реализации методических рекомендаций, включающих специализированные упражнения по применению нетрадиционных видов шахмат

9. Обеспечение наличия необходимых ресурсов для выполнения задач программы.

МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» обладает соответствующей материально-технической базой, помещение площадью 338 кв.м. (6 кабинетов) в оперативном управлении, методический кабинет, административные кабинеты, спортивный инвентарь и оборудование

Интеллектуальные ресурсы представлены 8 сотрудниками отделения «Шахматы», среди которых следует отметить:

- тренеров-преподавателей с высшей категорией – 2 человека;
- тренеров-преподавателей с первой категорией – 1 человек;
- Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани - 1 человек;
- Заслуженный учитель Кубани – 1 человек;
- Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации – 1 человек;
- Мастер спорта - 2 человека;
- КМС – 2.

10. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), Интернет-ресурсы:

- www.novorosschess.gixx.ru
- www.vk.com./club61834587

«Программы дополнительного образования детей» в разделе «Образовательные стандарты» опубликованы: дополнительная предпрофессиональная программа по игровому виду спорта «Шахматы», программа спортивной подготовки по игровому виду спорта «Шахматы».

Методическая копилка сайта МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» www.dussh-kaissa.ru опубликованы фотоматериалы «Мастер-класс с обучающимися по нетрадиционным видам шахмат».

Директор МБУ ДО
ДЮСШ «Каисса» МО г.Новороссийск



/О.А.Комерзан/

М.П. « 26 » сентября 2019 г.