

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 станицы Алексеевской
муниципального образования Тихорецкий район

Образовательный форум Краснодарского края «Инновационный поиск»

**Конкурс для образовательных организаций
«Инновационный поиск – 2016»**

Инновационный проект

**«Ранняя профилизация обучения как условие
успешного становления компетентной личности,
профессионального самоопределения обучающихся»**

Автор: Панченко Светлана Анатольевна,
директор МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской,
кандидат психологических наук

Тихорецкий район

2016 год

1. Тема: «Ранняя профилизация обучения как условие успешного становления компетентной личности, профессионального самоопределения обучающихся»

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность

В настоящее время одной из приоритетных задач школы является совершенствование учебного процесса в целях формирования саморазвивающейся личности, которая способна организовывать и планировать свою деятельность в изменяющихся условиях. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Доктрина национального образования, Федеральная концепция модернизации российского образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (2010) и другие документы поставили перед образованием новые цели. Среди них подготовка ученика как субъекта учебной, социальной, профессиональной и личной жизнедеятельности, нацеленного на принципы индивидуализации, гуманизации, гуманитаризации, культуросообразности, при соответствии содержания знаний признакам фундаментальности и усиления их методологической составляющей, обеспечивающей изучение его основополагающих проблем.

Динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ему стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Кроме того, психологи и социологи отмечают, что нынешним школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это, в свою очередь, детерминирует применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. К тому же современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации её жизнедеятельности.

Одним из важных этапов модернизации образования стала профилизация школы, оказавшаяся более сложной в практической реализации, чем представлялось. Основная педагогическая идея профилизации школы заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию в образовательном процессе, личное и профессиональное самоопределение обучающегося. Организация профильного обучения выявила проблему выбора путей осуществления способов и механизмов перевода школы в профильную (профилированную).

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

В своей деятельности инновационный проект по теме «Ранняя профилизация обучения как условие успешного становления компетентной личности, профессионального самоопределения обучающихся» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180;

- Муниципальная программа «Развитие образования» муниципального образования Тихорецкий район.

Нормативно-правовое обеспечение используется при проектировании образовательного пространства, направленного на создание модели ранней профилизации обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

Опыт работы МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской показывает, что современные школьники испытывают значительные трудности в личностно-профессиональном самоопределении, при выборе курсов предпрофильной подготовки, определении профиля дальнейшего обучения. Зачастую выбор профиля обучения не совпадает с познавательными интересами школьников, что сказывается на мотивации обучения, мотивационной готовности к профессиональному самоопределению. Анализ типа школьной мотивации учащихся 6-х, 8-х, 9-х классов показал значительное падение познавательных интересов (на 39 %), мотивации достижения (на 31,5 %), мотива социального одобрения в учебной деятельности (на 21 %). В тоже время мотив осознания социальной необходимости учебы и мотив самореализации вырос незначительно (на 6,5% и 11,5% соответственно). Причем мотив самореализации у девятиклассников проявляется только у 48,5%.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволил выявить моменты, которые показывают наличие противоречий:

- между высокими требованиями к качеству образования и низкими познавательными интересами обучающихся;

- между высокими требованиями к личностной зрелости, способностью к профессиональному самоопределению и низкой мотивационной готовностью к нему

Все это позволило выявить те моменты, которые показывают необходимость углубления работы в данном направлении. Важнейшими среди них являются:

- применение учителями наиболее адекватных развитию детей методов и подходов в учебно-воспитательном процессе, способствующих личностному развитию школьников, повышению их познавательной активности и мотивации учебной деятельности;

- создание условий для осознания обучающимися своих интересов и личностных особенностей, для реализации собственной субъективности, успешного осуществления профессионального выбора, определения дальнейшего профиля обучения;

- соответствие организации учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки педагогических кадров современным требованиям, предъявляемых к уровню подготовки выпускников;

- создание системы взаимодействия с учреждениями профессиональной подготовки с целью эффективной профессиональной ориентации обучающихся.

Реализация данных направлений предполагает анализ существующих парадигм образования, так как поставленная современными условиями задача реализации учащимися собственной субъективности не может стать результатом традиционного обучения и воспитания, поскольку это – внутренняя, творческая характеристика активности личности. Следовательно, для становления субъективности, как внутренней активности, необходимо овладеть новыми педагогическими умениями по созданию условий, способствующих самоорганизации личности ученика. А это предполагает принципиально новые подходы к организации и качеству процесса образования.

Однако очень часто готовить учащихся к самореализации своей субъективности считается более предпочтительным по западным моделям, т.е. по *схеме активного исполнения заданного образца*, но никак не по *схеме порождения смыслов и ценностей* учебной деятельности, которая наиболее соответствует российской ментальности. По нашему мнению, требованиям *порождения смыслов и ценностей* учебной деятельности и личностного развития отвечает системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Они предполагают ценностное отношение к ученику как субъекту жизни и требует соответствующего содержательного наполнения и методического оснащения.

Отсюда очевидна необходимость построения образовательного пространства на основе системно-деятельностных и личностно-ориентированных подходов к обучению и развитию школьников.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи

Объектом проективной деятельности должно стать образовательное пространство.

Предметом – условия его организации, способствующие ранней профилизации обучающихся, повышению мотивационной готовности к осознанному выбору направления профильного обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.

Гипотеза: образовательное пространство, обеспечивающее доступное качественное вариативное образование, соответствующее потребностям учащихся, станет основой для их успешного обучения и личностного развития, будет способствовать их самореализации, обретению собственной субъективности, повышению мотивационной готовности к осознанному выбору направления профильного обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.

Основная цель проекта: создание модели образовательного пространства, которая обеспечит условия для обеспечения доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, успешного профессионального самоопределения обучающихся.

Основные задачи проекта:

- организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с особенностями личностного развития школьников, с интересами каждого обучающегося;
- создать систему работы над повышением у школьников мотивации к обучению, формированием высокой мотивации к выбору профиля обучения в логике будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для активизации познавательной деятельности и учебной мотивации учащихся на основе предоставления им возможности выбора курсов внеурочной деятельности, обеспечивающего учет их индивидуальных образовательных интересов;
- апробировать новые методы и технологии в учебно-воспитательном процессе, способствующие успешному выбору профиля дальнейшего обучения, профессиональному самоопределению обучающихся;
- разработать учебные планы и программы, способствующие реализации познавательной активности обучающихся, их личностному развитию и становлению профессиональных интересов;

-разработать эффективную систему учета достижений ученика, способствующую осознанию им собственных интересов и возможностей в целях успешного профессионального самоопределения;

- создать условия для овладения педагогическим коллективом новыми технологиями, способствующими развитию личности ребенка, наполнению обучения личностным смыслом, профессиональной самореализации обучающихся;

- определить формы и методы контроля достижений учащихся, снижающих стрессовость и школьную тревожность детей.

4. Научно – теоретическое и научно-методическое обоснование проекта

Реализация данного проекта требует адекватных педагогических технологий. Их характерные черты: *сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчества учителя и учащихся.*

Модель образовательного пространства строится на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), концепции личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская), на концептуальных положениях о педагогической поддержке (О.С. Газман), концепции развивающего образования (В.И.Панов).

Базовой предпосылкой разработки данной модели является образовательная система, нацеленная на личностное развитие учащихся. Основными компонентами образования в данном случае выступают:

- отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

- отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному вести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой детской личности в её индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;

- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;

- отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитания человека культуры.

По отношению к ученику образование выполнит следующие функции: поможет обрести ценности и смыслы жизни; осуществить его развитие как человека культуры и целостной личности; поддержать его индивидуальность и творческую самобытность; личностно и профессионально самореализоваться.

Личностная направленность образовательного процесса определяющим способом влияет на ценности гуманистической педагогической культуры, в качестве которых выступают: *не знания, а личностные смыслы учения в жизни ребенка; не отдельные (предметные) умения и навыки, а индивидуальные особенности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности; не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог ученика и учителя; не объем знаний, не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика.*

Основными образовательными процессами становятся:

- образование личностных смыслов учения и жизни;
- развивающее обучение;
- педагогическая поддержка становления детской индивидуальности;
- воспитание как забота о духовно-нравственном развитии ребенка.

Ценностное отношение к ребенку в системе образования изменяет и его цели – *не сформировать и даже не воспитать, а найти, заложить в учащемся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.*

Это значит, что содержание образования должно включать все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности, и иметь, по крайней мере, следующие обязательные компоненты: **аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный.**

Аксиологический компонент имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов.

Когнитивный компонент содержания обеспечивает их научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития.

Деятельностно-творческий компонент способствует формированию и развитию у школьников разнообразных способов деятельности, творческих способностей,

необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности.

Личностный компонент обеспечивает познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирует личностную позицию.

Личностный компонент является системообразующим в содержании системно-деятельностного и личностно-ориентированного образования, и при этом существенно отличается от традиционного содержания, системообразующим компонентом которого признается когнитивный.

Направленность образовательных технологий на организацию смыслопоисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку учащихся дает основание для выделения основных групп педагогических технологий: *смыслопоисковые, личностно-развивающие, технологии педагогической поддержки.*

Одной из важнейших идей, объединяющих многообразные теоретические концепции и практико-ориентированные программы в рамках развивающего образования, является понимание развития как саморазвития, как активного созидательного процесса, осуществляемого ребенком в сотрудничестве с взрослым. В основе развивающего образования лежат следующие принципы:

- основной целью образования является развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания, а не только знаний – умений – навыков. При этом базовый уровень знаний-умений-навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся;

- в основу образовательного процесса следует положить не логику воздействия, а логику взаимодействия;

- важнейшим моментом развивающего образования становится самооценность учащегося и самооценность учителя. Изменение «Я-пространства» происходит через опыт во взаимоотношениях, эффективность обучения зависит от встречи двух индивидуальностей: учитель-ученик, учащийся - его сверстник. Чем гармоничнее они будут взаимодействовать, тем выше будет эффективность учебного процесса;

- основная функция учителя – проектирование и создание такой образовательной среды, которая способствовала бы саморазвитию ученика, его успешному личностно-профессиональному самоопределению;

- обучение детей не должно идти в ущерб их физическому и психологическому здоровью;

- развивающее образование строится на знании и гармоничном использовании психологических закономерностей развития детей и взрослых.

Чтобы дети могли успешно учиться, получать знания, формировать навыки учебной деятельности, осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, чтобы они могли выбирать свой жизненный путь и реализовывать его, им нужна поддержка в процессе психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка предполагают знание особенностей развития каждого ребенка и оказание помощи в особенно трудные моменты его развития. В связи с этим пристального внимания требуют кризисные периоды развития обучающихся. Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе: нравственном, гражданском, профессиональном, личностном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий, проблем, трудностей самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

В результате анализ современных образовательных парадигм позволяет выявить основные ресурсы образовательной среды. Ими являются системно-деятельностный подход к обучению и развитию детей, психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся, реализуемые в системе развивающего образования. Под образовательной средой понимается система, включающая в себя следующие **структурные элементы**: совокупность применяемых **образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.**

Развитие образовательной среды является условием развития каждого ученика и всего школьного микросоциума. Для реализации проекта необходимо осуществление постоянного мониторинга образовательной среды и, в зависимости от его результатов, внесение изменений в учебный процесс.

5. Обоснование идеи инновации и механизмы реализации инновационного проекта

В рамках внеурочной деятельности образовательной организацией создаются условия для каждого обучающегося, позволяющие реализовать свои возможности и осознать свои интересы, повысить мотивацию учебной деятельности. Построенная в ходе работы над данным проектом система позволит обучающимся более осознанно осуществлять выбор направления профильного обучения и дальнейшего

профессионального самоопределения. Созданная модель образовательного пространства поможет усилить деятельностно-творческую активность школьников через включение их в различные виды предметной и исследовательской деятельности, выполнение творческих работ и заданий, решение проблемных ситуаций, повысит их информационную компетентность. Это позволит решить задачу приближения содержания образования к личности учащегося, активизации его субъективного опыта, дифференциации и индивидуализации образования.

Общими принципами деятельности образовательной организации станут:

- **природосообразность:** учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- **культуросообразность:** обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- **индивидуально-творческий подход:** удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах познавательной и творческой деятельности;
- **жизнетворчество:** включение детей в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- **сотрудничество:** объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание, общая устремленность в будущее и взаимная поддержка.

Данный проект развития образовательного учреждения учитывает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- интеграция образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировые образовательные системы;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Механизм реализации инновационного проекта

Базовой предпосылкой создания инновационного проекта является идея о создании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся основной школы. В

сознании учащихся и их личном опыте должны сформироваться критерии профессионального самоопределения – знания о своих качествах, интересах и возможностях.

Мы исходим из того, что профилирование на уровне классов в основной школе малоэффективно, так как познавательные интересы учащихся к 5 классу еще не сложились. Наша идея создать систему курсов внеурочной деятельности, направленных на пропедевтику и углубление изучения учебных предметов. При сохранении всех направлений внеурочной деятельности мы планируем расширить общеинтеллектуальное направление, предложив вариативный выбор.

Вначале формирование межклассных групп, реализующих выбранные курсы внеурочной деятельности, происходит на основе социального заказа родителей, затем осуществляется корректировка выбора на основе интересов учащихся.

Программы курсов внеурочной деятельности рассчитаны на один учебный год. При этом они должны иметь как логику завершения, так и возможности продолжения работы в дальнейшем. Дело в том, что предлагаемая система дает возможность школьникам в случае интереса к данному курсу продолжить его изучение, в случае его отсутствия попробовать себя в других направлениях познавательной деятельности.

В результате к моменту окончания основной школы и выбора дальнейшего профиля обучения обучающийся имеет представление о своих познавательных интересах, выбор дальнейшей профилизации обучения происходит осознанно.

Реализация данной модели образовательного пространства позволит сформировать умение выбирать. При этом ситуация выбора представлена как проблемная, в которой важен момент осознания и принятия школьниками ответственности за осуществленный выбор. В этом случае учащийся не ожидает готового решения от взрослых, а сам включается в поисковую деятельность, становится субъектом собственного выбора. В результате решается проблема делегирования ответственности за принятое решение.

В зависимости от социального заказа родителей, индивидуальных интересов обучающихся могут быть предложены следующие курсы:

- направленные на пропедевтику: «Занимательная химия», «Занимательная физика», «Занимательная география», и др.

- направленные на углубление учебных курсов: «Я – исследователь» (по любому учебному предмету), «Я – гражданин России» (обществознание), «Мы в ЭКОмире - ЭКОмир вокруг нас», «Экология», «К тайнам слова» и др.

- профессионально ориентированные: «Основы журналистики», «Дизайн» и др.

Существенной составляющей личностного и профессионального самоопределения является так называемая перспективная идентичность, то есть образ «Я в будущем». Поэтому важно, чтобы в осмыслении ориентиров для выбора профессии у школьников были сформированы собственные представления о социальном мире и о себе самих в будущем, образы своего личного «социального завтра». Для решения этих задач используется социальное направление внеурочной деятельности (курсы «Я и общество», «Я в мире профессий» и др.)

Анализируя ситуацию процесса самоопределения, необходимо отметить значимость психологических состояний, позволяющих принимать решения, так как выбор – это всегда отказ от чего-либо, определенный риск. В снятии тревожности, неуверенности, зависимости от чужого мнения большую роль играет психологическое сопровождение, которое может быть организовано и в рамках внеурочной деятельности (например, курсы «Познай себя сам», «Технология выбора профессии»).

Содержательными условиями реализации проекта являются:

- вариативный характер набора предлагаемых курсов внеурочной деятельности, их избыточность для обеспечения возможности реального выбора учащимся;
- расширение общеинтеллектуального направления пропедевтическими курсами, а также курсами, расширяющими возможности преподаваемых учебных предметов;
- предоставление возможности менять курсы внеурочной деятельности при формировании индивидуального образовательного маршрута;
- использование при реализации курсов внеурочной деятельности активных форм проведения занятий, информационных, проектных и исследовательских технологий;
- подкрепление курсов внеурочной деятельности материально-техническими, методическими и дидактическими ресурсами.

Субъектами осуществления сопровождения профессионального самоопределения учащихся являются все взрослые, которые его окружают: администрация школы, создающая условия для межведомственного взаимодействия с учреждениями профессионального образования; учителя, расширяющие профессиональные компетенции на уроках и при реализации курсов внеурочной деятельности; классные руководители, осуществляющие профориентационные мероприятия; библиотекарь, знакомящий школьников со справочной литературой и медиатекой; психолог, помогающий осознать обучающемуся свои личностные особенности, интересы и склонности.

Внутришкольное управление реализации инновационного проекта основывается на координации взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. Оно представлено четырьмя основными уровнями управления: уровень руководителя, уровень

заместителей директора, уровень учителей и классных руководителей и уровень учащихся.

Содержание функций управления:

- Информационно-аналитическая: сбор информации, анализ состояния ресурсного обеспечения, информационное обеспечение вопросов содержания управления и обучения;

- Мотивационно-целевая: разработка модели выпускника основной школы как проекта социального заказа, реализуемого с помощью модели ранней профилизации, определение деятельности субъектов в организации ранней профилизации.

- Планово-диагностическая: на основе педагогического анализа определения зон ближайшего развития и перспектив развития учащихся, коллектива школы в условиях ранней профилизации; разработка путей поддержания деятельности на заданном уровне и переводе на более высокий качественный уровень.

- Организационно-исполнительная: реализация учебных планов, программ, направленных на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

- Контрольно-оценочная: диагностика и оценка результатов реализации модели образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное вариативное образование.

- Регулятивно-коррекционная: устранение отклонений в деятельности, регулирование перевода на более высокий качественный уровень

Профориентационное направление работы связано с созданием и развитием системы взаимодействия с учреждениями профессионального образования на основе договоров о взаимодействии.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности, суть культурно-образовательной инициативы

Создание образовательной модели, обеспечивающей превращение ученика из объекта педагогического воздействия в субъект образования, заинтересованного в самоизменении и саморазвитии, осознанно осуществляющего профессиональный выбор.

В этом случае важнейшей целью учебно-воспитательного процесса как целенаправленной деятельности становится оказание учащимся помощи в жизненном самоопределении, создание условий для самореализации личности. А его содержанием станет проживание ценностных отношений к жизни, наполнение их личностным смыслом.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса

I. Диагностико-проектировочная деятельность

(май 2015 г.– август 2015 г.)

Основные задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы, осуществить подбор диагностического инструментария, осмыслить опыт предшествующей работы.

2. Смоделировать учебные планы в соответствии с познавательными интересами обучающихся, социальным заказом родителей, направленные на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

3. Осуществить подбор и разработку методологических основ, конкретных учебных, развивающих и коррекционных программ, направленных на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

4. Осуществить подбор и подготовку педагогических кадров и УМК, адекватных реализации целей и задач проекта.

5. Произвести системное моделирование школьного уклада, направленного на решение поставленных задач.

Полученный результат:

- Проанализировано состояние проблемы, произведен подбор диагностического инструментария;

- Разработаны учебные планы в соответствии с познавательными интересами обучающихся, социальным заказом родителей, направленные на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;

- Разработан методический инструментарий: учебные, развивающие и коррекционные программы, методики, рекомендации, направленные на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;

- Создана модель учета достижений обучающихся.

Формы контроля:

- материалы анализа;

- комплекты диагностического инструментария;

- учебные, развивающие и коррекционные программы и методики, учебные планы, направленные на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения

учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;

- модель портфолио обучающихся ООО.

II. Практическая деятельность (сентябрь 2015 г. – июнь 2020 г.).

Основные задачи:

1. Экспериментально апробировать модель образовательного пространства, полученную в результате проектирования.
2. Провести мониторинг образовательной среды.
3. Отследить результаты реализации проекта, при необходимости провести коррекцию деятельности.
4. Создать систему взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

Полученный результат:

- Выявлены аналитические характеристики образовательного пространства, способствующие и препятствующие поставленным задачам;
- Создан банк содержательных программ и технологий деятельности учителя во внеурочной деятельности, способствующих развитию и реализации познавательных интересов обучающихся;
- Разработана модель портфолио обучающихся и учителей;
- Создана модель системы внеурочной деятельности, направленная на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;
- Использованы прогрессивные методы управления;
- Проведен анализ мониторинга образовательного пространства;
- Разработаны нормативные документы (локальные акты);
- Создана система взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

Формы контроля:

- аналитические характеристики образовательного пространства, способствующие и препятствующие поставленным задачам;
- содержательные программы и технологии деятельности учителя во внеурочной деятельности, способствующие развитию и реализации познавательных интересов обучающихся;
- портфолио обучающихся и учителей;
- модели системы внеурочной деятельности;

- прогрессивные методы управления;
- анализ мониторинга образовательного пространства.

III. Обобщение результатов работы (июнь – декабрь 2020 года)

Основные задачи:

1. Провести анализ и обобщение полученных данных, соотнести результаты с поставленными целями и задачами.
2. Оформить и описать результаты работы, разработать методические рекомендации.

Конечный результат:

- Проведено обобщение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов;
- Разработаны методические рекомендации;
- Распространен инновационный опыт.

Формы контроля:

- обобщение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов;
- методические рекомендации;
- научные и методические публикации.

Методы исследования и реализации проекта:

- диалога;
- педагогической поддержки;
- рефлексивные;
- создание ситуации выбора и успеха;
- эмпирические методы;
- метод системного моделирования;
- естественный эксперимент;
- проектировочная и исследовательская деятельность;
- технология портфолио.

Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Диагностико – проектировочная работа (май 2015 г.– август 2015 г.)				

1.	Проанализировать состояние проблемы, осуществить подбор диагностического инструментария, осмыслить опыт предшествующей работы	- анализ состояния проблемы и опыта предшествующей работы; - подбор диагностического инструментария;	май 2015 г. май 2015 г.	Выявлены аналитические характеристики образовательного пространства, способствующие и препятствующие поставленным задачам
2.	Смоделировать учебные планы в соответствии с познавательными интересами обучающихся, социальным заказом родителей, направленные на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.	- мониторинг образовательной среды, анализ материалов и определение направлений работы; - системное моделирование образовательного пространства.	май 2015 г. май - август 2015 г.	Определены основные направления инновационной деятельности; разработана модель внеурочной деятельности, направленная на создание условий для личностно-профессионального самоопределения школьников; смоделированы учебные планы в соответствии с поставленными задачами
3.	Осуществить подбор и разработку методологических основ, конкретных учебных, развивающих и коррекционных программ,	-разработка методологических основ проекта	август 2015 г.	Создан банк содержательных программ и технологий деятельности учителя во внеурочной деятельности, способствующих развитию и реализации

	направленных на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.			познавательных интересов обучающихся; разработана модель портфолио обучающихся и учителей
4.	Осуществить подбор и подготовку педагогических кадров и УМК, адекватных реализации целей и задач проекта	-подбор и подготовка педагогических кадров и УМК;	май - июнь 2015 г.	Осуществлен подбор педагогических кадров и УМК.
5.	Произвести системное моделирование образовательного пространства, направленного на решение поставленных задач	-определить методы прогрессивного управления - разработать нормативные документы (локальные акты), регламентирующие инновационную деятельность	август 2015 г.	Использованы прогрессивные методы управления; проведен анализ мониторинга образовательного пространства; разработаны нормативные документы (локальные акты) образования
Этап 2. Практическая деятельность (сентябрь 2015 г. – июнь 2020 г.)				
1.	Экспериментально апробировать модель образовательного пространства, полученную в результате проектирования.	- апробация модели образовательного пространства;	сентябрь 2015 г. – май 2020 г.	Экспериментально апробирована модель образовательного пространства, полученных результатов

2.	Провести мониторинг образовательной среды	-мониторинг образовательной среды	февраль 2016 – май 2020г.	Проведен мониторинг образовательной среды
3.	Отследить результаты реализации проекта, при необходимости провести коррекцию деятельности;	-коррекция деятельности	февраль 2016 – май 2020г.	Проведена корректировка деятельности
4.	Создать систему взаимодействия с учреждениями профессионального образования	-создание модели взаимодействия с учреждениями профессионального образования	сентябрь 2015 г. – май 2020 г.	Создана система взаимодействия с учреждениями профессионального образования
Этап 3.Обобщение результатов работы (июнь – декабрь 2020 года)				
1.	Провести анализ и обобщение полученных данных, соотнести результаты с поставленными целями и задачами.	-анализ и обобщение полученных данных;	июнь – октябрь 2020 г.	Проведен анализ и обобщение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов
2.	Оформить и описать результаты работы, разработать методические рекомендации	-оформление и описание полученных результатов; - создание методических рекомендаций.	ноябрь – декабрь 2020 г.	Разработаны методические рекомендации; распространен инновационный опыт

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности

- организация образовательного пространства на принципах системно-деятельностного подхода;

- способность школьников к активному познавательному поиску, к личностно-профессиональному самоопределению;

- сформированность у учащихся способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самоопределению;
- общая позитивная эмоциональная атмосфера образовательной среды ОО;
- мотивационная готовность обучающихся к профессиональному самоопределению;
- повышение качества образования.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты

В проектируемой модели образовательного пространства развитие должно происходить в процессе проживания (погружения в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов и т.д., включение в разнообразную деятельность, в общение). Учебный процесс и внеурочная деятельность принимает форму жизнедеятельности ребенка, становится фактором овладения культурой, формирует разнообразный познавательный и социальный опыт.

В результате у школьников формируются личностные смыслы учебной деятельности и развития, они развиваются на основе познания самих себя, других людей. Понимание себя дает детям возможность научиться понимать окружающих, многообразность и неповторимость человеческой личности, осознать её ценность, получить навыки взаимодействия и поведения, открыть разнообразие и красоту мира, родного края, научиться быть в ответе за них.

Результатом учебно-воспитательного процесса должна стать созидаящая личность, имеющая систему нравственных, жизненных ценностей и целей, обладающая инициативой и самостоятельностью. Важным является тот факт, чтобы у учащихся не проявлялось равнодушие, апатия и пассивность.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта состоят в широком использовании ранней профилизации обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Результаты реализации проекта и связанного с ним исследования могут быть значимы на уровне района, края, так как предполагают совершенствование содержания образования, повышение его качества. Реализация проекта должна способствовать апробации новых способов, которые обеспечат развитие личности ребенка и его способностей к саморазвитию, самообразованию и личностно-профессиональному самоопределению.

Передовой инновационный опыт может быть использован другими образовательными учреждениями при построении работы по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в рамках ФГОС ООО, выбору профиля дальнейшего обучения.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов реализации инновационного проекта

Образование достигнет своей цели, если будут созданы условия, среда, в которой могла бы развиваться личность. При этом обучение и воспитание должны стать исследовательским полем, на котором опыт постижения знания и опыта поведения «выращивается» не по схеме привития и пересадки из одной головы в другую, а по схеме культурного порождения смыслов этого знания. Монолог учителя в этом случае должен уступить место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности - всему тому, что развивает человеческое в человеке.

Важным условием является открытость учебной и воспитательной информации. Мир знаний «открывается» перед учеником благодаря работе его сознания, как главной личностной ценности. Учитель не преподносит знания в готовом виде, но придает им контекст открытия, благодаря особым образом разработанному исследованию учебной проблемы.

Организация взаимодействия предполагает создание ситуаций, в которых взаимодействие происходит не столько между учителем и учениками, сколько между учениками.

Переход к образованию ориентированному на развитие личности обучающегося зависит от учителя – его желания, общей и педагогической культуры, личностных качеств.

Требования к учителю:

- имеет ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- проявляет гуманную педагогическую позицию;
- заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- умеет создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умеет работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность;
- владеет разнообразными педагогическими технологиями, умеет придавать им личностно-развивающую направленность;

- проявляет заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка.

Таким образом, наиболее значимым для учителя должен быть рефлексивный стиль управления, предполагающий введение таких ценностей, как соуправление процессом обучения, совместное целеполагание, проектирование содержания знаний, стимулирование исследовательской деятельности учащихся и т.д. И здесь важным является уровень взаимоотношений между ребенком и взрослым, их готовность к сотрудничеству и взаимодействию. Конечно, в этом процессе взрослый как более опытный, должен быть более эффективным, носителем норм. Однако они не должны навязываться ученику, а формироваться на пути совершенствования в нем элементов заботы, помощи и поддержки как будущих поведенческих норм.

Исследования показывают, что учителя, относящиеся к детям с позиций сотрудничества, более эффективны в образовательном и воспитательном процессе. На занятиях таких учителей школьникам более интересно, их привлекают различные этапы урока, оценка знаний воспринимается детьми как справедливая, заниматься на уроках легче. Домашняя работа вызывает положительные эмоции, у учащихся появляется желание получить дополнительное задание для более глубокого изучения темы. Ребята воспринимают такого учителя как личность, перенимают у него положительные качества.

Таким образом, подход к ученику, основанный на сотрудничестве, обеспечивает не только полноценное развитие детей, но и глубокое усвоение знаний, а также позволяет, личностно расти как ученикам, так и учителям.

Материально-техническое обеспечение проекта:

Материально-техническое обеспечение проекта создано в результате оснащения школы в рамках модернизации образования, основано на принципах нормативно-подушевого финансирования.

Интеллектуальное обеспечение проекта

К разработке и реализации проекта привлечены педагоги, прошедшие профессиональную подготовку и повышение квалификации кадров в рамках реализации ФГОС ООО.

Получен первый опыт реализации разработанной модели образовательного пространства в рамках муниципальной экспериментальной площадки на тему: «Ранняя профилизация обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»

Временные характеристики проекта

Проект предполагается реализовать обобщить результаты работы в течение 5-ти лет с 2015 по 2020 годы.

12. Степень разработанности инновации (публикации, методические разработки)

Публикации:

Панченко С.А. «Проблема мотивации обучения и профессионального самоопределения учащихся в рамках профильной школы» / «Информационный вестник. Научно-методический журнал». Армавир, 2010 г.

Панченко С.А. «Толерантность учителя как фактор готовности к инновационной деятельности» /Материалах межрегиональной научно-практической конференции г. Астрахань 2009 г.

Панченко С.А. «Профилизация образования и проблемы профессионального самоопределения школьников» /Сайт общероссийского педагогического экспертного интернет-сообщества, ноябрь 2008 г.

Методические разработки:

- рабочие программы по предметам учебного плана внеурочной деятельности;
- программа воспитания и социализации личности «Путь к компетентной личности»;
- методические разработки внеурочных мероприятий, направленных на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;
- методические разработки обучающих семинаров для педагогов.

Список использованной литературы

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Доктрина национального образования, Федеральная концепция модернизации российского образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (2010).

Использованная литература и информационные ресурсы

4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. /М.Р.Битянова - М.1997.
5. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. /Ю.Г. Коротенков-Академия Айти. www.academy.it.ru.

6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока./ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина-Ростов н/Д. 2003.
7. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологий./ С.В. Кульневич - Ростов н/Д. 2001.
8. Моисеева А. Проектирование образовательной среды предпрофильной подготовки/А.Моисеева – «Первое сентября», 2008, № 18.
9. Моделирование образовательных сред в рамках развивающего образования /Под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова, В.А. Орлова. Черноголовка. 1996.
10. Панов В.И. Некоторые подходы к методологии развивающего обучения. /Психологическая наука и образование, № 3 – 4,1998.
11. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1995.
12. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. Вторая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.)/ В.И. Слободчиков - М.: Экопсицентр РОСС, 2000.
13. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания./ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина - М., 2002.
14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию./ В.А. Ясвин - М., 1997.