

Конкурс на «Лучшую методическую разработку в области профилактики девиантного поведения обучающихся»

Составитель:

педагог-психолог МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской Степаненко Марина Константиновна , 2022 год.

«Я это Я»

Возрастная параллель 5 класс, 10-11 лет.

Структура занятия:

1 этап-подготовительный: мозговой штурм по теме занятия, разминочное упражнение;

2 этап- введение новой информации, дискуссия.

3 этап- тренировочный, работа в малых группах, различные упражнения;

4 этап- применение полученного опыта на практике, дискуссия.

Понятие : Я-концепция- это система представлений человека о самом себе, которая включает:

- осознание своих физических, интеллектуальных и прочих свойств

- самооценку-отношение к себе или отдельным сторонам своей личности.

Задача: дать подросткам возможность осознать свою личностную уникальность, свои чувства и возможности.

Упражнение: «Закончи предложения» (может быть выполнено устно, письменно или нарисовано)

Ребята, предлагаю вам закончить предложение, начинающееся словами: «Я горд, что я...», «Я счастлив, когда...»

Упражнение «Комплимент»

Каждый из участников пишет свое имя на отдельной бумажке, опускает ее в коробку. Педагог-психолог достает по 1 бумажке, предлагает присутствующим сказать комплимент названному ученику. Процедура продолжается до тех пор, пока в ящике не окажется листочков с написанными именами.

Упражнение «Мои успехи» (рассадка учащихся в кругу)

Предлагаем рассказать о собственных успехах, о своих последних достижениях. (Сначала некоторым учащимся трудно вспомнить свои достижения. Дети с низкой самооценкой часто говорят об отсутствии успехов. Помогите им вопросом: «Ты можешь вспомнить, когда научился кататься на роликах\самокате\велосипеде?»)

«Необитаемый остров», упражнение, направленное на исследование принятия решения группой, помогает обучению эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи. Основная идея упражнения – умение сочетать групповое решение и индивидуальный выбор, а также принимать и уважать выбор другого человека.

Участники делятся на подгруппы - по 4 -5 человек. Педагогом-психологом задается инструкция, что в результате кораблекрушения каждая подгруппа попадает на необитаемый остров. Задача каждой подгруппы - «обустроиться и наладить жизнь на острове», изобразив все это на групповом рисунке. В результате получаем несколько рисунков - «островов». Во время выполнения педагог-психолог сохраняет отстраненную позицию.

Далее следует обсуждение, в котором принимает участие группа. Обращается внимание на то, как осуществлялось взаимодействие в каждой подгруппе, как распределялись «роли» между участниками, как подгруппа принимала решение, какие были трудности, неприятные моменты, что они сделали для их разрешения и к какому итогу они в результате пришли.

«Конфликты»

Цель: актуализация знаний о различных стилях поведения в ситуациях межличностного конфликта, их демонстрация на жизненных примерах.

Участникам предлагается несколько конфликтных ситуаций, развитие которых они разыгрывают в парах, также возможно разобрать ситуации, самостоятельно придуманные подростками-участниками. Получившиеся сценки подростки обсуждают.

Примеры спорных и сложных ситуаций:

- 1) Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть ее через неделю. С тех пор прошел еще месяц, а книгу он так и не вернул. А она тебе срочно необходима для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил ему и он клятвенно пообещал ее захватить с собой на уроки. А сегодня он говорит : «извини, я забыл куда ее положил, и теперь найти не могу...»
- 2) Ты отправился в магазин продуктов по просьбе мамы, чтобы приобрести колбасу для салата. Принеся ее домой, обнаружил, что продукт-несвежий. Ты возвращаешься в магазин, отдаешь колбасу и чек продавцу, просишь вернуть деньги назад. А продавец отвечает: «Ничего не знаю, все продукты у нас свежие. Вы приобрели продукцию в ином магазине.

Упражнение «Агрессивный контакт», цель: выработка навыков неагрессивного ответа на давление и агрессию, состоит из двух частей.

Часть 1: предлагается какая-то конфликтная ситуация, например: друг забыл о встрече, о которой договорились ранее.

Участникам предлагается в форме ролевой игры ответить тремя способами (неуверенный, уверенный, агрессивный) на поведение виновника ситуации. Правильных ответов здесь не существует! При обсуждении акцентируется внимание на том, какое впечатление производят разные ответы, в каких ответы кажутся уместными?!

Часть 2: бланки с агрессивными высказываниями. Участникам группы дается краткое описание семи приемов ответа на агрессию. Важно отметить, что цель применения этих приемов - не допустить наращивание агрессии, поэтому в ответах исключается сарказм, издевки, агрессия.

Участники делятся на подгруппы по три-пять человек, каждая из которых получает бланк с написанными на нем агрессивными фразами. Задача участников в подгруппах - вписать в бланк варианты ответов, используя один из предложенных приемов. На эту работу дается, не более семи минут, мотивируя это тем, что в разговоре обычно нет времени долго думать над ответом. Далее подгруппы обмениваются удачными вариантами ответов в коллективном обсуждении.

Завершение работы:

«Обратная связь», получение педагогом-психологом о состоянии участников.

Оценка эффективности работы группы. Прощание.