*Муниципальное образование город Армавир*

*Краснодарский край*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1*



**Разработка единого образовательного события**

**«Урок мужества»**

**«Живое сердце Кубанской земли»**



**Разработан учителем**

**русского языка и литературы,**

**классным руководителем 10-Б класса**

**Астанковой С.А.**

2017 год

**Цель:**  воспитание патриотов Кубани на примерах исторических событий и персоналий, героев современной жизни края, формирование умения прослеживать историческую взаимосвязь между судьбами, явлениями и событиями прошлого и настоящего Кубани.

**Задачи:**

**-** воспитание патриота, знающего и уважающего традиции своего народа, любящего свою землю, гражданина, готового защищать свое Отечество;

-формирование уважительного отношения к культурному наследию края;

**-** формирование у молодежи уважительного отношения к трудовым и ратным подвигам старшего поколения;

**-** укрепление единства и дружбы народов, проживающих на территории Краснодарского края;

- воспитание чувства сопричастности личности и семьи к событиям истории своей Малой Родины;

**-**  мотивирование поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

**План проведения урока:**

1. Вступительное слово учителя.
2. «Ожившие звуки…»
3. «Ожившие строки…»
4. «Бессмертные подвиги!»
5. «Я, моя семья, моя земля»
6. «Перелистывая страницы семейных альбомов…»
7. Подведение итогов

**ХОД УРОКА**

****

* 1. **Вступительное слово учителя**

*Эпиграф урока на экране*

Земля родная! Как же сердце бьется!

Как оно клокочет! Как душа кричит!

Где же взять мне сердце, чтоб сюда вернуться,

Чтобы раны сердца любовью залечить…

Сколько бы мы ни говорили о любви к своей Родине, сколько бы эпитетов и метафор ни подбирали, если это слова, идущие от сердца, если эта любовь действительно в сердце, значит человек не просто стремиться знать больше о своей стране, а хочет прожить и почувствовать то, что пережили люди, чьими делами и подвигами славится Земля. Значит, он хочет услышать биение сердца своей Родины. Вот и я сегодня хочу помочь вам услышать биение большого, горячего, сильного, гордого, а главное, живого сердца Кубани.

Прислушайтесь…. оно в каждом звуке: в шелесте листвы, в ласковом шепоте ветра над кубанскими степями, в шуме волн моря, в кубанских песнях, в стихах, в рассказах людей… Сотни, тысячи людей…сотни тысяч судеб, известные и незнакомые имена…. Их голоса - это тоже голос сердца Кубанской земли.

Имена, имена, имена...

В нашей речи звучат не случайно.

Как загадочна эта страна,

Так и имя - загадка и тайна.

Время мчится, осыплется с веток листва,

Не убавить уже, не прибавить.

**Имена ведь - не просто слова,**

**А почти воплощенная память.**

Много талантливых и знаменитых людей взрастила Кубань. Одни пишут стихи, прославляя наш край, другие трудятся в полях и в садах, собирая невиданные урожаи, третьи строят красивые архитектурные сооружения, украшая наши города, а кто-то приносит славу нашему краю, собрав всю волю, все силы, чтобы победить в упорной борьбе

А это значит, что сегодня у нас будет возможность совершить интересное путешествие по своему краю, в ходе которого, как в калейдоскопе, перед нами предстанут разные стороны жизни Кубани. Мы встретимся с уже хорошо вам известными людьми или познакомимся с новыми интересными жителями нашего края, которые своими ратными и трудовыми и духовными подвигами создают её славу.

* 1. **«Ожившие звуки…»**

Сейчас вы услышите музыкальные произведения, которые написаны кубанскими композиторами или исполнены людьми, чьё творчество неразрывно связано с Кубанью.

*Учащиеся должны угадать имена композиторов и исполнителей* *(Портреты появляются на слайдах)*

-Звучит песня *«Оренбургский пуховый платок».*

**Григорий Фёдорович ПОНОМАРЕНКО**

*Кубанский композитор, автор песен «Кубанские синие ночи», «Оренбургский пуховый платок». Именем Г.Ф. Пономаренко названа Краснодарская краевая Филармония.*

-Звучит песня *«Поговори со мною мама».*

**Валентина Васильевна ТОЛКУНОВА**

*Известная советская и российская певица, народная артистка России, исполнительница более сотни знаменитых песен, родилась в Армавире, первый год жизни провела в Белореченске.*

-Звучит гимн Кубани в исполнении Кубанского казачьего хора.

**Виктор Гаврилович ЗАХАРЧЕНКО**

*Художественный руководитель Государственного академического Кубанского казачьего хора, генеральный директор ГНТУ "Кубанский казачий хор", профессор, композитор. Член Совета по культуре и искусству при Президенте РФ.*

* 1. **«Ожившие строки…»**

Мало знать историю края, нужно любить, ценить его, нужно уметь восхищаться каждой частичкой родной земли.

Родина! Родная земля! Казалось бы, обычные слова. Но без ощущения кровной связи с ними не сможет прожить ни один человек. У каждого человека должна быт Родина, которую он любит, которой он гордится. Ну а начинается эта большая любовь с любви к своему родному городу, краю. Это наша малая родина – Краснодарский край, Кубань. Какая же это земля Кубань, сквозь что прошла она на пути своего становления? Ответ на этот вопрос пытались дать не только историки, но и поэты. В их произведениях перед нами предстает поэтический образ красавицы-Кубани. **Давайте вспомним эти замечательные строки… Давайте вспомним этих великих поэтов…** *Звучат стихотворения, учащиеся должны угадать их авторов (Портреты появляются на слайдах)*

- *Звучит стихотворение «Кубань – земля такая»*

**Кронид Обойщиков** - замечательный поэт, детство и юность которого прошли здесь на Кубани, посвятил ей много поэтических строк.

Отчий край! Вишнёвые рассветы,

Двух морей и неба синева.

Для тебя кубанские поэты

Сохранили лучшие слова.

 *- Звучит стихотворение «Отличные люди, прославленный край»*

**Виктор Михайлович Гончаров**

Ты был на Кубани?

А ты побывай.

Отличные люди,

Прославленный край!...

-*Звучит стихотворение «Край родной!»*

**Варавва Иван Фёдорович -** источником   вдохновения для Ивана Федоровича Вараввы стала Кубань.

Всё, чем жив, что ведаю и знаю,

Что добыл в походе и в бою,

Моему отеческому краю

В доброе наследство отдаю.

* 1. **«Бессмертные подвиги»**

Многое в наследство своему краю отдали и армавирцы – те, кто родился, рос в нашем городе и кто по-прежнему живёт в нём. Мы с глубоким уважением относимся к их заслугам. И, конечно, сегодня мы не можем не сказать о Герое Советского союза, о выпускнике нашей гимназии **Валентине Ивановиче Варенникове***. (Сообщение учащихся)*

Обсуждение интервью с В.И.Варенниковым.

*-Каким вы запомнили первый день войны?*

- В 1941-м году мне было 17 лет. Я только окончил среднюю школу в Армавире – это на Кубани. Думал, что сначала отслужу в армии, а потом поеду поступать в Ленинградский кораблестроительный институт. И вдруг война! Сообщение о ее начале было, как гром среди ясного неба. Ведь сколько не говорили в предвоенные годы о возможности войны, все равно она стала неожиданностью. В первый же день войны мы с друзьями явились в военкомат.

- *Расскажите о своем боевом крещении. Ведь Сталинградская битва – одно из главных сражений войны.*

- Хочу сказать, что мы были рады, когда нас послали именно под Сталинград. Ехал я на фронт с таким чувством: «это ж надо, допустили немцев до Волги». Казалось, вот мы приедем и «наведем порядок». А когда приехали, то увидели: черное небо, где все время кружат немецкие самолеты и день и ночь бомбят наши позиции и весь город, и пришлось призадуматься – воевать надо настоящим образом, враг еще силен и судьба страны зависит от нас.

- *Расскажите, пожалуйста, как случилось, что именно вы стали знаменосцем Победы – принимали знамя, привезенное из Берлина?*

- Журналисты немножко преувеличивают. На самом деле все было гораздо скромнее. Во-первых, Знамя **Победы впервые я увидел утром 2 мая на рейхстаге. И, как все воины, расписался на его стенах: «Армавир. Варенников».** Там было не одно знамя. Кстати, все хотели водрузить свои знамена - в каждом полку они уже были приготовлены. Но когда кольцо окружения Берлина сузилось до такой степени, что войска могли друг друга поразить огнем, Жуков дал команду: «Стой! Закрепиться на занятом рубеже!»

- *Охарактеризуйте Валентина Ивановича Варенникова, основываясь на материале сообщений одноклассников и его собственных высказываний в интервью. Какое качество этого человека вы хотели бы воспитать в себе?*

* 1. **«Я, моя семья, моя земля…»**

Да…мы всегда будем гордиться подвигами таких людей, как Владимир Иванович, он навсегда останется частью большой гимназической семьи… А что для вас семья?

[](http://family.kodotel.ru/data/media/1/0049.jpg)Что такое семья? Мама, папа и я,

Брат, сестра и бабуля, тётя, дядя, дедуля…

Это близкие люди - те, кто рядом всегда,

Кто плечо подставляет, если близко беда.

Кто теплом согревает от обид и ненастий.

Кто ошибки прощает и дарит нам счастье.

Что такое семья? Это верность и честность,

Это искренность, преданность, много добра.

Это то, без чего мне прожить невозможно.

В ней надежда и вера, в не жизнь вся моя!

Эти строки много лет назад написал один из моих учеников. Наверное, многие из вас точно также понимают *значение слова «семья»*, ведь так важно уловить то главное, на чём она держится: уважение, добро, искренность, поддержка родных людей. Не случайно во всех толковых словарях в качестве *первого значения даётся следующее*: «Группа живущих вместе близких родственников, связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью».

Но эти же словари дают и второе, *переносное значение* этого слова: «Объединение людей, сплочённых общими интересами…». И здесь сразу вспоминаются такие словосочетания, как дружная школьная семья, фронтовая семья…. Да, действительно, иногда семьёй, родными и близкими людьми могут стать и чужие тебе по крови люди, но главное, что есть это **единение, есть сплочение**, есть те 7 «Я», которые, оберегают, помогают, дают силы. А иногда нет 7 «Я», есть только мама и ребёнок, только брат и сестра, но и это тоже семья, и пока есть близкий человек, хоть один, у тебя есть семья, вас много….

**Литературная ретроспектива**

***Послушайте историю, рассказанную Анатолием Приставкиным. Подумайте, о чём она… (учащиеся читают отрывок по ролям)***

*Мы жили далеко от дома, я и моя ceстренкa, которой было шесть лет. Чтобы она не забывала родных, раз в месяц я приводил cecтpeнкy в нашу холодную спальню, сажал на кpовaть и доставал конвертик с фотографиями.*

*Смотри, Люда, вот наша мама. Она дома, она сильно болеет.*

*-Болеет.... - повторяла девочка.*

*-А это папа наш. Он на фронте, фашистов бьет.*

*-Бьет...*

*- Вот это тетя. У нас неплохая тетя.*

*- А здесь?*

*- Здесь мы с тобой. Вот это Людочка. А это я…*

*И сестренка хлопала в крошечные синеватые ладошки и повторяла: «Людочка и я. Людочка и я...»*

*Из дому пришло письмо. Чужой рукой было написано о нашей маме. И мне захотелось бежать из детдома куда-нибудь. Но рядом была моя сестричка. И следующий вечер мы сидели, прижавшись друг к другу, и смотрели фотографии.*

*- Вот папа наш, он на фронте, и тетя, и маленькая Людочка.*

*- А мама?*

*- Мама? Где же мама? Наверное, затерялась... Но я потом найду. 3ато смотри, какая у нас тетя. У нас очень хорошая тетя.*

*Шли дни, месяцы. В морозный день, когда подушки, которыми затыкали окна, покрывались пышным инеем, почтальонша принесла маленький листок. Я держал его в руках, и у меня мерзли кончики пальцев. И что-то коченело в животе. Два дня я не приходил к сестренке. А потом мы сидели рядом, смотрели фотографии.*

*- Вот наша тетя. Посмотри, какая у нас удивительная тетя! Просто замечательная тетя. А здесь Людочка и я.*

*- А где же папа?*

*- Папа? Сейчас посмотрим.*

*- 3атерялся, да?*

*- Ага. 3атерялся.*

*И сестренка переспросила, подымая чистые испуганные глаза:*

*- На совсем затерялся?*

*Шли месяцы, годы. И вдруг нам сказали, что детей возвращают в Москву, к родителям. Нас обошли с тетрадкой и спросили, к кому мы собираемся ехать, кто у нас есть из родственников. А потом меня вызвала завуч и сказала, глядя в бумаги, правленые карандашом:*

*- Мальчик, здесь на некоторое время остается часть наших воспитанников. Мы оставляем и тебя с сестренкой. Мы написали вашей тете, спрашивали, может ли она вас принять. Она, к сожалению… Мне зачитали ответ.*

*В детдоме хлопали двери, сдвигались в кучу топчаны, скручивались матрацы. Ребята готовились в Москву. Мы сидели с сестренкой и никуда не собирались. Мы разглядывали фотографии.*

*- Вот Людочка. А вот я.*

*-А еще?*

*- Еще? Смотри: и здесь Людочка. И здесь. И меня много.* ***Ведь нас очень много****, правда?*

**Учитель**: Судьба этих детей, их семьи вплетена в судьбу России. Война отняла у них родителей, но это не сломило их, а сделало сильнее, ведь теперь им двоим придётся жить, сохранять память и постараться сделать так, чтобы ужас тех лет никогда не повторился.

* 1. **Перелистывая страницы семейных альбомов…**

*Ученик 1*: похожие трагические истории есть и в каждой кубанской семье. Стоит открыть семейные альбомы, и там, на пожелтевших от времени фотографиях, мы увидим прадедов, дедов, которые проливали свою кровь, сражаясь на фронтах Великой отечественной войны.

*Ученик 2*: переворачиваем ещё страницу – и вот уже нет войны, а наши деды продолжают служить Отечеству, охраняют его границы, укрепляют рубежи.

*Ученик 1*: сейчас мы хотим предоставить слово нашему однокласснику, который историю своей семьи рассказал в стихотворении.

*Мельников Мирон читает стихотворение собственного сочинения, на экране слайды презентации с фотографиями близких учащегося.*

История моей семьи -

Страницы памяти, хранимой в сердце!

Тяжёлые и героические дни!

Рассказы прадедов – услышанные в детстве!

Один мой прадед лётчиком служил.

Немало испытаний он изведал.

Десятки самолётов вражеских подбил.

В боях за Севастополь он ковал Победу

А после страшных, долгих лет войны

Он продолжал служить, учил курсантов.

Служил и жил ради своей страны!

Не ради славы, орденов и рангов.

Второй мой прадед тоже до Берлина прошагал…

Он был сапёром, воевал за Киев и Кавказ.

Он смело в бой с фашистской нечестью вставал,

И, разминируя снаряды, рисковал собой не раз.

Боевые традиции нашей семьи

Продолжал и мой дед – офицер боевой!

Под водой охранял рубежи он страны.

Мы подводника звали «Морскою душой».

Героизм и достоинство, отвага и честь –

В нашей жизни, я знаю, всё-таки есть.

То, что сделали прадеды, сделали деды,

Будем помнить всегда! Не забудем Победы!

***Три семьи. Три войны. Три судьбы. Три Победы…***

*Ученик 1*: В каждой семье есть свои герои. Их подвиг - это пусть и малая, но такая важная часть великой победы. А побед на пути нашей страны будет ещё немало, немало будет и испытаний. И наш класс, наша дружная семья должна знать своих героев, защитников, людей чести и слова.

*Представляется творческий проект « Три семьи. Три войны. Три судьбы. Три Победы…», рассказывающий о прадедах, дедах и отцах учеников нашего класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Марченко Лаврентий Васильевич**  сканирование0001Он родился в 1911 г. В 1940 году закончил ве-теринарный техникум в городе Армавире. 27 июня 1941 года был призван на фронт. Освобождал Феодосию, где был ранен, участвовал в боях за Будапешт. Попал в плен в Румынии, в плену пробыл почти полтора года. После освобождения продолжил воевать и дошел до Берлина, был дважды ранен, но выжил. 8 февраля 1946 года в звании старшего лейтенанта вернулся домой*.*  ***Великая Отечественная!*** | **Солодков Михаил Михайлович**  **сканирование0005**  С 1970 года – на действительной военной службе. Служил в Среднеазиатском пограничном округе, а затем в Афганистане  с 14 января 1980 года по 18 мая 1983 года.  За отличие в службе награжден девятью медалями, шесть из которых за – Афган. В их числе - «За отличие в охране государственной границы СССР», «За боевые заслуги»  ***Афганистан!*** | **Войта Александр**  **Петрович**  сканирование0008На службу в Вооруженные силы РФ призван в 1990 году. Служил в Латвийской ССР, в Германии в Западной группе войск. С октября 2001 г. по февраль 2006 г. проходил службу на территории Чечни в Ханкале. Награжден медалями «За участие в контртеррористической  Операции», « За верность Долгу и Отечеству», «За воинскую доблесть II степени» ***Чечня!*** |

* 1. **Подведение итогов.**

Сердца людей, чьи имена мы вспомнили сегодня, никогда не были равнодущными к судьбе своей Родины, к страданиям и переживаниям людей, живущих на ней. Их сердца откликались на все события, их судьбы – это, действительно, воплощённая память о безграничном мужестве, о беззаветном подвиге, о преданном служении людям и искусству, об искренности, добре и справедливости.

И пока мы помним о них, пока стремимся быть на них похожими, стараемся своими начинаниями продолжить их дела, будет биться живое сердце Кубанской земли!

**Используемая литература:**

1. Батракова, И.А. Сценарий конкурсно-развлекательной военно- патриотической программы «Готов служить России» / И.А.Батракова //

Классный руководитель. - 2008. -№2. - С. 102-107.

2. Бубекина, Н.В. Детская библиотека - цент патриотического воспитания /

Н.В.Бубекина/ /Народное образование. -2010. -№4. -С. 131-134.

3. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи /

B. В.Гаврилюк, д-р соц. наук, проф., В.В.Маленков // Социс. - 2007. - №4. -

C. 44-50.

4. Добрынина, Е. С кого начинается Родина: [социологический опрос на тему:

«Сколько в нашей стране настоящих патриотов?»] / Е.Добрынина //

Российская газета. -2010. -10 декабря. - С.7.

5. Ефремова, Г. Народная культура и патриотическое воспитание школьников /

Г.Ефремова // Воспитание школьников. -2005. -№8. - С.17-18.

6. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения /

В.И.Лесняк // Педагогика. - 2006.- №5. - С. 110-114.

7. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня /

В.И.Лутовинов // Педагогика. - 2006. - №5. - С.52-59.

**Фильмы телекомпании «Звезда Кубани»**

1. Во славу великой России

2. Кронид Обойщиков

**Интернет-ресурсы:**

1. https://ru.wikipedia.org

2. http://www.inpearls.ru/695424

3. http://kidsclever.ru/content/stihi-pro-tuapse

4. http://kuban.mk.ru/articles/2016/08/23/kubanskie-sportsmeny-zavoevali-v-rio-7-olimpiyskikh-nagrad.html

5. http://www.tuapse.ru/forum/viewtopic.php?f=10&t=6067

6. <http://lasova.ucoz.ru/publ/stikhotvorenija/stikhotvorenija/1-1-0-5>