

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2018 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МКУДО СДЮТЭ
Л.Н.Мисан
Приказ от «31» августа 2018 г. № 60

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа туризма»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 9 до 16 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Бабошко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

г-к Анапа, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Новизна	3
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Отличительные особенности	5
1.6. Адресат программы	5
1.7. Уровень программы, объём и сроки	5
1.8. Формы обучения	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательного процесса	5
1.10.1. Состав группы	6
1.10.2. Занятия	6
1.10.3. Виды занятий	6
2. Цель и задачи программы	6
3. Содержание программы	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Содержание учебного плана	7
4. Планируемые результаты	10
4.1. Предметные результаты	10
4.2. Личностные результаты	11
4.3. Метапредметные результаты	12
5. Календарный учебный график программы	13
6. Условия реализации программы	15
6.1. Материально-техническое обеспечение	15
6.2. Перечень оборудования	15
6.3. Информационное обеспечение	16
6.4. Кадровое обеспечение	17
7. Формы аттестации	17
8. Оценочные материалы	19
9. Методические материалы	22
9.1. Описание методов обучения и воспитания	22
9.2. Описание технологий	23
9.3. Формы организации учебного занятия	30
9.4. Тематика и формы методических материалов	31
9.5. Дидактические материалы	36
9.6. Алгоритм учебного занятия	39
10. Модули	40
11. Список литературы	180

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Принадлежность дополнительной общеобразовательной программы ознакомительного уровня «Школа туризма» к *туристско-краеведческой направленности* обоснована ведущей педагогической идеей, выраженной в концепции, а также в целях и задачах программы.

Концепция программы состоит в первичном ознакомлении школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получении начальных туристских умений и навыков с помощью ярко выраженного деятельностного характера самой программы, дающего возможность практического погружения школьников в новые для них виды работы.

1.2. Актуальность.

Развитию детского туризма в Российской Федерации в последнее время уделяется значительное внимание и именно туристско-краеведческая деятельность является актуальной для современных детей и их родителей.

Туризм позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически в полном объёме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

1.3. Новизна.

Новизна программы заключается в том, что в процессе её реализации учащиеся приобретают широкий спектр начальных знаний, умений и навыков начиная с установки палатки, азов спортивного ориентирования и заканчивая навыками фигурного вождения велосипеда, причём основы велотуризма являются новым родом занятия в данном объединении и конкретном образовательном учреждении, а тренировки по спортивному ориентированию проходят с использованием актуальных на данный момент технических средств в этом виде спорта.

Таким образом, предлагаемая программа собирает воедино знакомство с несколькими видами туризма (пеший, велотуризм), и даже несколькими видами спорта (спортивный туризм и спортивное ориентирование).

Субъективной новизной программы для автора является сочетание активной научно-исследовательской деятельности со спортивными тренировками и теоретическими формами проведения занятий, что позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития.

Ещё одна субъективная новизна заключается в использовании при разработке программы модульно-блочный принцип построения, что позволяет конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Туризм, краеведение, спортивное ориентирование, дополняя друг друга, призваны осуществить комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач и, таким образом, сама туристско-краеведческая деятельность является актуальной для всестороннего развития учащихся, занимает важное место в общей системе образования и остаётся педагогически целесообразной.

Программа состоит из четырёх независимых целостных модулей:

Программа «Школа туризма»			
МОДУЛЬ №1 Спортивный туризм: группа дисциплин «Ди- станция - пешеходная»	МОДУЛЬ №2 Краеведение	МОДУЛЬ №3 Спортивное ориентиро- вание	МОДУЛЬ №4 Спортивный туризм: группа дисциплин «Маршрут»
Раздел 1. Туристские узлы	Раздел 1. Мой населённый пункт.	Раздел 1. Введение	Раздел 1. Основы
Раздел 2. Туристские навыки	Раздел 2. Район, в котором я живу.	Раздел 2. Общая подготовка	Раздел 2. Велотуризм
		Раздел 3. Карта.	Раздел 3. Азбука туристско-бытовых навыков
		Раздел 4. Ориентирование на местности.	Раздел 4. Основы медицинских знаний
			Раздел 5. Питание в походе
			Раздел 6. Подготовка и проведение похода.

Модули ознакомительного уровня независимы и реализуются по выбору педагога в зависимости от задач работы с конкретной учебной группой, планируемых сроков обучения, опыта и возможностей обучающихся.

Краеведческая составляющая программы позволяет стимулировать познавательную деятельность учащихся, приобщает к истории родного края, изучению форм и методов научно-исследовательской работы, приобщает к историческому туризму, к изучению истории Анапского района и посёлка Витязево.

Участие в соревнованиях, походах, туристских слётах, научных конференциях, краеведческих конкурсах представляет широкое поле для творческой самореализации, профессионального самоопределения, а также социального и культурного.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в неё внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику природных условий и истории Анапского района, с особым вниманием к п. Витязево.

Ещё одна особенность программы заключается в разбитии направления «Спортивный туризм» на два модуля: дистанция пешеходная и маршрут.

Каждый модуль программы направлен на реализацию практических целей (например, изучение модуля №4 «Маршрут» направлено на реализацию практической цели – совершения похода). Модуль №3 «Спортивное ориентирование» изучается с использованием современного дорогостоящего оборудования.

1.6. Адресат программы – дети от 9 до 16 лет. Предварительная подготовка для освоения программы не требуется. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры Анапского района. Количество детей в группе 12 -15 человек.

1.7. Уровень программы, объём и сроки. Программа является ознакомительной и служит для введения учащихся на базовый уровень (программа «Юные инструкторы туризма»). Продолжительность образовательного процесса 1 год (72 часа).

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Режим занятий: по 1 часу 2 раза в неделю, продолжительность занятий 45 минут с 15 минутным перерывом.

Участие в соревнованиях, конференциях, зачётный летний поход проводятся вне сетки часов.

1.10. Особенности организации образовательного процесса.

Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетического и других форм воспитания. Достижение цели программы так-

же зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, участие в плановых мероприятиях.

1.10.1. Состав группы: постоянный.

1.10.2. Занятия: групповые.

1.10.3. Виды занятий: беседы, викторины, велопробеги, поход, занятия на местности, соревнования, самостоятельные работы.

2. Цель и задачи.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Школа туризма»:

✓ освоение учащимися элементарными туристско-краеведческими знаниями, умениями и навыками.

Задачи программы.

Образовательные:

- ✓ знакомство учащихся со спортивным туризмом;
- ✓ знакомство учащихся со спортивным ориентированием;
- ✓ знакомство учащихся с предметом «Краеведение»;
- ✓ знакомство учащихся с основами велотуризма;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях, слётах, походах.

Личностные:

- ✓ укрепление физического здоровья учащихся;
- ✓ воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- ✓ формирование познавательного интереса учащихся;
- ✓ научно-исследовательская деятельность учащихся, приобретение опыта публичных выступлений.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Урок-введение в образовательную программу	0,5	0,5		
1.	Спортивный туризм: группа дисциплин «Дистанция - пешеходная».	17	3	14	Спортивные соревнования «Туристское многоборье»
2.	Краеведение.	15	11	4	Краеведческая викторина.
3.	Спортивное ориентирование.	17	9	8	Соревнования по ориентированию «Спортивный лабиринт»
4.	Спортивный туризм: группа дисциплин «Маршрут».	22	11	11	Поход выходного дня
	Подведение итогов	0,5	0,5		
Итого:		72	34	37	

3.2. Содержание учебного плана.

Модуль №1. Спортивный туризм: группа дисциплин «Дистанция - пешеходная».

Теория:

Знакомство с наузистикой – наукой о узлах. Виды туристских узлов, назначение узлов. Основные узлы, используемые в туризме. Техника вязки основных туристских узлов.

Спортивный туризм как официальный вид спорта. Снаряжение. Техника и тактика прохождения этапов группы дисциплин «дистанция».

Практика:

Отработка техники прохождения этапов спортивного туризма.

Отработка навыков вязки основных туристских узлов, практическое их применение.

Модуль №2. Краеведение.

Теория:

Краеведческая деятельность и её значение для развития личности. История п. Витязево. История СОШ №3 п. Витязево. Достопримечательности посёлка и места Боевой Славы. Природные особенности и географическое положение муниципального образования город-курорт Анапа. Анапа – город воинской славы. Рельеф, почвы, климат, растительность, животный мир и гидрография Анапского района. Население района и населённые пункты. Во-

просы экологии Анапского района, туристские возможности, экскурсионные объекты.

Практика:

Пешеходная экскурсия по памятным местам п.Витязево, уход за памятниками истории.

Посещение археологического музея г-к Анапа.

Модуль №3. Спортивное ориентирование.

Теория:

Спортивное ориентирование как официальный вид спорта. Краткая история развития спортивного ориентирования за рубежом, у нас в стране и в Анапском районе в частности. Экипировка ориентировщика. План, рисунок, карта – сходства и отличия. Спортивная карта. Сходства и отличия спортивной и топографической карт. Масштаб. Условные знаки. Ориентиры. Легенды КП, пиктограммы. Формы рельефа. Работа с картой. Компас. Работа с компасом. Расстояние и его измерение. Основы техники и тактики прохождения дистанций.

Практика:

тесты на развитие памяти, внимания; подвижные игры, ориентирование на местности, компьютерные симуляторы спортивного ориентирования.

Модуль №4. Спортивный туризм: группа дисциплин «Маршрут».

Теория:

Пешеходный туризм – вид спортивного туризма.

Техника безопасности при проведении туристских походов.

Законы об охране природы. Значение окружающей среды для жизни человека. Особенности совершения туристских походов.

Что такое бардовская песня, кто такие барды. Туристская песня.

Лекарственные и ядовитые растения и грибы Анапского района.

Велотуризм, его специфика. Техника безопасности. Техническое обслуживание велосипеда. Основы правильной езды и основные элементы фигурного вождения велосипеда.

Самодетельный и спортивный туристский поход, выживание в природных условиях. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: лёгкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Выбор снаряжения в зависимости от маршрута. Уход за снаряжением и его ремонт. Ремонтный набор, его комплектация.

Виды палаток. Устройство туристской палатки. Установка и сбор.

Виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака.

Что такое бивак. Основные требования к местам бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развёртывание и свёртывание).

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды.

Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Значение правильной организации питания в походе. Назначение питания, режим питания. Нормы закладки основных продуктов.

Составление меню и раскладка продуктов.

"Неприкосновенный запас" продуктов, карманное питание.

Виды походов, их стратегия и тактика. Техника преодоления естественных препятствий. Маршрутный лист, маршрутная книжка.

Комплектование группы, психологическая совместимость участников и прочие факторы. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Обязанности в походе.

Хранение и укладка снаряжения, обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе, подготовка и ремонт снаряжения. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок юных туристов.

Виды расходов. Составление и утверждение сметы расходов на поход. Работа казначея в группе.

В чём заключается маршрутная работа. Организационные мероприятия по подготовке походов. Краеведческая и общественно-полезная работы в походах, охрана природы.

Подведение итогов похода включает: разбор похода, анализ его результатов (для учебных походов - анализ выполнения плана воспитательной и общественно полезной работы), отчёт о проделанной работе.

Практика:

велопробег, соревнования по фигурному вождению велосипеда, конкурс биваков, конкурс «Основы медицинских знаний», разработка пищевой раскладки на однодневный поход.

4. Планируемые результаты.

4.1. Предметные результаты.

В процессе занятий по программе обучающиеся должны:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">✓ основы наузистики;✓ назначение и виды туристских узлов;✓ технику безопасности при проведении туристских занятий;✓ основные понятия и термины спортивного туризма;✓ уход за спортивным снаряжением;✓ географическое положение, природные особенности п. Витязево;✓ историю посёлка Витязево, историю СОШ №3;✓ достопримечательные места посёлка и места памяти;✓ географическое положение и природные особенности Анапского района;✓ военные страницы истории Анапы;✓ технику безопасности при проведении занятий, тренировок и соревнований по спортивному ориентированию;✓ виды ориентирования, основные понятия, правила вида спорта;✓ отличия и сходства плана местности, рисунка и карты;✓ виды карт, особенности спортивной карты;✓ иметь представление о масштабе;✓ условные знаки спортивной карты;✓ что такое линейные, точечные и площадные ориентиры;✓ основные формы рельефа и их обозначение на спортивной карте;✓ что такое легенды контрольных пунктов, пиктограммы;✓ действия в случае потери ориентировки;✓ что такое компас и его виды;✓ что такое азимут, что такое электронная система отметки;✓ технику безопасности при проведении туристских походов, при проведении занятий;✓ виды туризма;✓ кто такие барды;✓ что такое поход и какие бывают виды походов;	<ul style="list-style-type: none">✓ вязать основные туристские узлы;✓ работать со снаряжением;✓ проходить основные технические приёмы спортивного туризма;✓ составлять генеалогическое дерево;✓ находить на карте свой посёлок, Анапский район.✓ отличать спортивную карту от других видов карт;✓ приводить примеры линейных, точечных и площадных ориентиров;✓ сличать карту с местностью, ориентировать карту на местности, определять точку стояния;✓ находить стороны света, ориентировать карту, брать азимут с помощью компаса;✓ владеть навыками работы с электронной системой отметки;✓ отличать ядовитые грибы и растения от грибов съедобных и лекарственных растений;✓ исправить несложные технические поломки велосипеда;✓ обладать навыками правильной езды на велосипеде;✓ уметь технически правильно выполнять основные элементы фигурного вождения велосипеда;✓ правильно ухаживать за туристским снаряжением;✓ организовать бивак;✓ устанавливать и собирать палатку;✓ укладывать вещи в рюкзак;✓ сложить костёр и развести огонь;✓ оказать первую помощь при основных видах травм и ран;✓ составлять пищевую раскладку на сутки;✓ преодолевать естественные препятствия на маршруте.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ что такое туристское снаряжение; ✓ виды палаток и виды рюкзаков; ✓ что такое бивак; ✓ основные виды травм, виды ран и кровотечения; ✓ характерные заболевания в походе и их профилактика; ✓ что такое походная аптечка; ✓ особенности питания в походе, подготовка, транспортировка и хранение продуктов в походе; ✓ обязанности участников группы в походе; ✓ какие вещи необходимо брать в поход и какие брать нельзя. 	
--	--

4.2. Личностные результаты.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свой район проживания, своих односельчан и историю;
- уважение истории и культуры своего народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

4.3. Метапредметные результаты.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

5. Календарный учебный график программы.

Год обучения: с 1 сентября 2018 г. по 01 июня 2019 г.

Узнакомительный уро- вень программы (кол-во часов)	Год обу- чения	Недели обучения																																					
		Сентябрь			Октябрь							Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль			Март		Апрель		Май		Всего часов по программе						
2 группа	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	36	72
1 группа	2	03.09.2018 – 07.09.2018	10.09.2018 – 14.09.2018	17.09.2018 – 21.09.2018	24.09.2018 – 28.09.2018	01.10.2018 – 05.10.2018	08.10.2018 – 12.10.2018	15.10.2018 – 19.10.2018	22.10.2018 – 26.10.2018	29.10.2018 – 31.10.2018	05.11.2018 – 09.11.2018	12.11.2018 – 16.11.2018	19.11.2018 – 23.11.2018	26.11.2018 – 30.11.2018	03.12.2018 – 07.11.2018	10.12.2018 – 14.12.2018	17.12.2018 – 21.12.2018	24.12.2018 – 28.12.2018	09.01.2019 – 11.01.2019	14.01.2019 – 18.01.2019	21.01.2019 – 25.01.2019	28.01.2019 – 31.01.2019	04.02.2019 – 08.02.2019	11.02.2019 – 15.02.2019	18.02.2019 – 22.02.2019	25.02.2019 – 28.02.2019	04.03.2019 – 07.03.2019	11.03.2019 – 15.03.2019	18.03.2019 – 22.03.2019	25.03.2019 – 29.03.2019	01.04.2019 – 05.04.2019	08.04.2019 – 12.04.2019	15.04.2019 – 19.04.2019	22.04.2019 – 26.04.2019	13.05.2019 – 16.05.2019	20.05.2019 – 23.05.2019	27.05.2019 – 30.05.2019	Всего учебных недель	72
2 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72

6. Условия реализации программы.

6.1. Материально-техническое обеспечение.

- ✓ наличие учебного класса для проведения теоретических групповых занятий, оборудованного столами, стульями, компьютерами, мультимедийной установкой, плакатами и стендами соответствующего содержания;
- ✓ наличие складского помещения для хранения снаряжения и оборудования;
- ✓ наличие спортивного зала для проведения практических занятий в помещении;
- ✓ наличие уличной площадки для проведения практических занятий на свежем воздухе;
- ✓ наличие спортивных карт для проведения тренировок и соревнований.

6.2. Перечень оборудования и снаряжения.

Несколько ПК с лицензионным программным обеспечением (обязательными программами являются Microsoft office 2016, Ocad, Catching Features, SAS Planet Release)

Мультимедийный проектор

Сеть интернет

МФУ с СНПЧ

Интерактивная доска

Комплект оборудования для спортивного ориентирования (прим.: вместо SFR возможно использование SportIdent):

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Базовая станция электронной системы от-метки (далее SFR)	От 10 шт.
2	Станции старта, финиша, очистки (SFR)	3 шт. соответ-ственно
3	Чипы (SFR)	От 15 шт. (соот-ветственно коли-честву учащихся)
4	Станция сопряжения с компьютером (SFR)	1 шт .
5	Зарядное устройство для станций SFR	1 шт
6	Колья алюминиевые для станций	От 13 шт., соот-ветственно коли-честву станций
7	Призмы для КП (контрольных пунктов)	От 13 шт., соот-

		ветственно количеству станций
8	Подставки для станций	От 13 шт., соответственно количеству станций
9	Жидкостный компас для спортивного ориентирования	От 15 шт. (соответственно количеству учащихся)

Комплект снаряжения для спортивного туризма (из расчёта на 15 человек):

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Спальный мешок	15
2	Палатка четырёхместная	4
3	Рюкзак	15
4	Ведро туристские, комплект	1
5	Топор	1
6	Жумар	15
7	Костровое оборудование	1
8	Лопата саперная	1
9	Примус туристский «Шмель»	1
10	Спусковое устройство	15
11	Коврик теплоизоляционный	15
12	Веревки туристские д-10	300 м.
13.	Веревки вспомогательные	200 м.
14.	Карабины туристские	50 шт.
15.	Системы страховочные	15 шт.
16.	Каски	15 шт.
17.	Тент	2 шт.

6.3. Информационное обеспечение.

<http://anapadtur.ucoz.ru> - официальный сайт МКУДО СДЮТЭ

<https://vk.com/public163326671> - страница МКУДО СДЮТЭ в социальной сети ВК

<http://orient23.ru/> - Ориентирование на Кубани

<http://www.rufso.ru/> - Федерация спортивного ориентирования России

<https://orient-murman.ru/> - Спортивное ориентирование в Мурманской области

<https://ctekrd.wixsite.com/utur> - Центр туризма и экскурсий Краснодарского края
<http://www.tssr.ru/> - Федерация спортивного туризма России
<http://turcentrrf.ru/> - Федеральный центр детского и юношеского туризма и экскурсий
<http://uchkopilka.ru/> -учительская копилка
<http://festivail1september.ru/artickes/592437/>-фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
Мир энциклопедий.
В помощь читателю, библиотекарю.
<http://www.anapafuture.ru/karta-drevnostey/karta-drevnostey-chernomorya> - карта древностей черноморья

6.4. Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы ознакомительного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области краеведения и являющийся инструктором детско-юношеского туризма.

Значительная часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями учащихся.

7. Формы аттестации.

В конце обучения осуществляется итоговая аттестация с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Форма итоговой аттестации по программе «Школа туризма» совпадает с итоговой аттестацией по включённому в программу модулю №4 и представляет собой поход выходного дня с одной ночёвкой в природных условиях (маршрутный лист, паспорт маршрута в приложении) или, другой вариант, поход выходного дня без ночёвки. Формой подтверждения участия того или иного ученика в походе и, как следствие, получения зачёта, служит маршрутный лист и приказ.

По окончании программы учащиеся могут продолжить обучение по базовой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инструкторы туризма».

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
муниципального казённого учреждения дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий
муниципального образования город-курорт Анапа
 20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Объединение _____
 ДООП и срок ее реализации _____

_____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

№	Фамилия, имя ребенка	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.		<i>Зачётный поход</i>	<i>№ маршрутного листа, реквизиты Приказа</i>
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

8. Оценочные материалы.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы:

1. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет.
2. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве.
3. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Методика диагностики изменения личности ребёнка.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы (из опыта работы ДДЮТ Кировского района).

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения учащимися образовательной программы на основе заполнения информационной карты и представляет собой вариант методики «Информационная карта освоения учащимися образовательной программы».

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачётов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и других массовых мероприятиях оценивает по 5-балльной шкале освоение учащимися программы по параметрам, указанным в бланке карты. После оценки каждого параметра результативности освоения программы все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой. Информационная карта может быть использована для оценивания уровня освоения каждой темы, определенного этапа программы или программы в целом. Применение методики в длительном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом. Если по данной программе обучается сразу несколько групп детей, педагог имеет провести сравнительный анализ уровня освоения программы (темы занятия) между такими группами. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса. Для повышения степени достоверности информации об уровне освоения воспитанниками образовательной программы можно ис-

пользовать информационную карту и в работе с родителями. В этом случае информационная карта раздается родителям учащихся.

На основе анализа информационных карт, заполненных педагогом (родителями), даётся общая характеристика уровня освоения программы ребёнком (учебной группой).

Шкала результативности (для детей, родителей).

Цель: выявление результатов освоения образовательной программы, уровня воспитанности, участия в социально значимой деятельности (в зависимости от показателей).

Ход проведения: определяются показатели в зависимости от цели диагностирования. По 5-балльной шкале дети могут дать самооценку своей деятельности, родители оценить изменения, которые произошли с его ребёнком.

Показатели	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
.....					

1 – очень плохо; 2 – плохо; 3 – не знаю; 4 – хорошо; 5 – отлично

Обработка полученных данных. Подсчитывается количество баллов у каждого ребёнка и по каждому показателю результативности путём деления количества максимально возможное количество баллов. Таким образом, получаем процент результативности конкретного ребёнка; при достаточно большом количестве заполненных анкет можно оценить и результативность группы в целом, опираясь уже не на баллы конкретных детей, а на отмеченные респондентами показатели.

Методика диагностики достижения учащимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы.

Конкурс «Лучший ученик года» (из опыта работы автора).

Данная методика помогает отследить педагогом уровень освоения учащимися образовательной программы на основе проведения в течение всего учебного года конкурса-соревнования «Лучший ученик года».

Работа каждого ученика (на занятиях, участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других массовых мероприятиях) оцениваются по 5-

балльной шкале с выдачей за каждое достижение соответствующего значка. Таким образом ученик сам может вести подсчёт своих баллов, сверяя результаты своих вычислений с промежуточными протоколами.

В конце учебного года все баллы суммируются и выставляются места (получается своеобразный рейтинг). Победителем становится ученик, набравший наибольшее количество баллов.

Длительный период времени, на который рассчитана методика, позволит педагогу и родителям увидеть динамику каждого ребёнка в отдельности. Данная методика служит хорошим стимулом для самосовершенствования и самоконтроля.

Примерные показатели:

Показатель	Баллы
Работа на занятиях	От 1 до 5
Участие в школьных (или мероприятиях СДЮТЭ) конкурсах, викторинах и т.д.	Участие 2 3 место – 3 2 место – 4 1 место – 5
Акции (сбор мусора на школьном участке, «Посади дерево и т.д.)	Участие – 5
Учебно – тренировочные сборы	3 место – 3 2 место – 4 1 место – 5
«Завсегда́тай» занятий (на конец года)	5
Лучшее поведение на занятиях (на конец года)	5
Участие в краевых конкурсах, соревнованиях	Участие 2 3 место – 3 2 место – 4 1 место – 5

Выдаваемые значки распечатываются:



Образец протокола:

Фамилия, имя	Перевод знаков отличия в баллы										Сумма баллов	МЕСТО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

9. Методические материалы.

9.1. Описание методов обучения и воспитания.

Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие педагогические методы и приёмы:

Репродуктивный метод.

Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы.

Приёмы: рассказ, репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный.

Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств.

Приёмы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами.

Игровые методы.

Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов.

Приёмы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Метод проблемного обучения.

Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов.

Приёмы – создание проблемной ситуации, ролевые игры.

Частично-поисковый метод.

Цель – навести ребёнка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке маршрута.

Метод взаимодействия.

Приёмы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

Метод контроля.

Приём: конкурсы, соревнования.

Метод мотивации и стимулирования.

Цель – формирование познавательного интереса.

Приёмы: самоподготовка, отработка туристских элементов, разбор дистанции, поход.

Методы воспитания.

Сферы личности	Методы воспитания	Приёмы, соответствующие методам
Интеллектуальная	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, игра, анализ, инструктаж, дискуссия
Эмоциональная	Внушение	Этическая беседа, рассказ, разъяснение, притча, настрой, игра.
Волевая	Требование	Совет, убеждение, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж.
Мотивационная	Упражнение	Проблемное задание, поручение.
	Стимулирование	Поощрение — похвала, одобрение, благодарность, награда. Наказание — замечание, мотивированное лишение чего-либо, порицание. Соревнование.
Саморегуляционная	Мотивация	Совет, доброжелательная критика, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой.
	Коррекция поведения	Пример — реальный, литературный, идеальный, личный. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
	Анализ деятельности и общения	КТД, рефлексия, презентация

9.2. Описание технологий обучения.

Игровые технологии.

В мировой педагогике игра рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими, действия, которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз).

Обучаясь в ходе игры человек, и не подозревает о том, что чему-то учится. Если в любой другой, неигровой, деятельности важна, прежде всего, цель, результат, то в игре важен в основном процесс, так как игра, как бы, не имеет видимой для игрока цели. На обычном традиционном уроке нетрудно указать источник знаний. Это - учитель - лицо обучающее. Процесс обучения может вестись в форме монолога (учитель объясняет, ученик слушает) и в форме диалога (либо ученик задает вопрос учителю, если он чего-то не понял и в состоянии зафиксировать свое понимание, либо учитель опрашивает учеников с целью контроля). В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. В процессе игры ребенок развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности. Он играет потому, что развивается, и развивается потому, что играет. **Игра – это практика развития.**

Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр.

Одна и та же игра может выступать в нескольких **функциях**:

- Обучающая функция.
- Функция самовыражения и самореализации человека.
- Коммуникативная функция.
- Диагностическая функция.
- Релаксационная функция.
- Функция коррекции.
- Развлекательная и мотивирующая функции игры.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, реализация которых происходит по следующим основным **направлениям**:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Существуют определенные **требования** к организации дидактических игр:

- игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта,
- игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей,
- игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Выделяют следующие **виды** дидактических игр.

Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания ги-

потез. Учащиеся пишут дневники, пишут письма «с мест», собирают разнообразный материал познавательного характера. Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности.

Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Ролевая игра - художественно - образное отражение реальных взаимодействий в определенной сфере деятельности. Участникам задаются роли (характеры и личностные особенности) и определенные ситуации.

В отличие от деловой ролевая игра характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов.

В структуре учебного процесса выделяются 4 элемента – этапа урока.

1. Ориентировочный этап. Сначала учитель представляет изучаемую тему, напоминает основные понятия. Далее дается обзор общего хода игры.

2. Подготовка к проведению игры. Учитель излагает сценарий игры, останавливается на задачах, обсуждает с учениками игровые процедуры, предлагает критерии оценок, показывает примерный тип решений в ходе игры. После того как роли распределены, участники проводят черновую репетицию игры.

3. Проведение игры. Учитель организует проведение игры, фиксирует игровые действия, следит за подсчетом очков.

4. Обсуждение игры. Учитель проводит обсуждение, в ходе которого дается характеристика «событий» игры и их восприятия участниками, корректируются критерии оценок, высказываются мнения о результативности игры, пожелания – либо повторить игру на другом материале, либо отказаться от проведения игры в будущем.

«Минусы» при использовании игровых технологий следующие:

- сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
- подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение;
- увлекаясь игровой оболочкой можно потерять образовательное содержание;
- невозможность использовать на любом материале;
- сложность в оценки учащихся.

Проблемное обучение - это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания). Оно предполагает формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер, развитие индивидуальных способностей школьника. В проблемном обучении акцент делается на общее развитие, а не на трансляцию учащимся готовых научных выводов.

Основными понятиями проблемного обучения являются «учебная проблема» и «проблемная ситуация».

Признаками проблемы являются:

1. Порождение проблемной ситуации (в науке или в процессе обучения),
2. Готовность и определенный интерес к поиску решения и возможность неоднозначного пути решения, обуславливающая различные направления поиска.

Проблемная ситуация – это особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у учащегося при выполнении задания, которое побуждает найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия.

Проблемная ситуация порождается учебной или практической ситуацией, содержащей известные и неизвестные группы элементов.

Проблемная ситуация означает состояние интеллектуального затруднения, при котором человек испытывает потребность выйти из возникшего затруднения, разрешить его. Такая ситуация возникает чаще всего тогда, когда есть несколько вариантов решения при ограниченной информации исходных данных.

Основные приемы создания проблемных ситуаций:

- учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;
- противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и практической его реализацией;
- возникает затруднение в обосновании и осознании выполняемых учащимися действий;
- учащиеся не знают способа решения поставленной задачи и т.д.

Схема проблемного обучения:

1. Постановка учителем проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного;
2. Осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и ее проверки, применения знаний для решения конкретных задач.

Особенности технологий проблемного обучения состоят во взаимодействии участников образовательного процесса, которое основано на со-творчестве.

• Деятельность учителя сводится к следующим действиям: подготовка учащихся к восприятию проблемы; создание проблемной ситуации; формулировка учебной проблемы; мотивация поисковой деятельности учащихся; управление поисковой деятельностью учеников; контроль за поисковой учебной деятельностью; оценка результатов творческого поиска.

• Деятельность учащихся в проблемном обучении заключается в следующем:

- 1) актуализация имеющихся знаний;
- 2) осознание проблемной ситуации;
- 3) восприятие учебной проблемы и противоречий, лежащих в основе возникновения проблемы;
- 4) познавательная потребность в разрешении возникшего противоречия;
- 5) самостоятельная творческая поисковая деятельность;
- 6) разрешение противоречия;
- 7) самооценка и рефлексия.

Преимущества и недостатки проблемного обучения.

Преимущества технологий проблемного обучения связаны со следующими особенностями:

- создают возможности для развития у учащихся внимательности, наблюдательности;
- в значительной степени активизируют мышление и познавательную деятельность учащихся;
- развивают самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т.п.;
- обеспечивают прочность приобретаемых знаний (поскольку эти знания добываются в самостоятельной деятельности, и это вызывает известный в психологии «эффект неоконченного действия»).

Однако применение технологий проблемного обучения имеет ряд ограничений, связанных с их **недостатками**:

- проблемное обучение всегда вызывает затруднение у учащегося в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении;
- разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя педагогического мастерства и больших затрат времени.

Методы проблемного обучения:

1. частично-поисковые,
2. поисковые
3. исследовательские методы.

Частично поисковые методы проблемного обучения применяются в тех случаях, когда учитель создает проблемную ситуацию, которая под его

руководством разрешается учащимися. Учитель может подсказать учащимся первый или затруднительный шаг в решении проблемы. В основном ученики обдумывают решение проблемы самостоятельно. Наиболее наглядный прием частично поискового метода — эвристическая беседа.

Применяя **поисковые методы**, учитель сам формулирует задачи проблемного характера, а учащиеся решают их самостоятельно, осуществляя тем самым творческий подход. Этот метод целесообразно использовать на обобщающих уроках.

Исследовательские методы в проблемном обучении характеризуются тем, что ученики самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения, выдвигая и решая учебные проблемы. Задача учителя – нацелить школьников на постановку проблемы, стимулировать их познавательную активность. Данный метод применим в старших классах.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающая технология – это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся и педагогов). **В эту систему входит:**

1. Использование данных о состоянии здоровья детей и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.
3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.

1. Принцип «Не навреди!»
2. Принцип сознательности и активности.

3. Принцип непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности и индивидуальности.
6. Всестороннего и гармоничного развития личности.
7. Системного чередования нагрузок и отдыха.
8. Постепенного наращивания оздоровительных мероприятий.
9. Возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Средства здоровьесберегающих технологий.

1. *Средства двигательной направленности:*
 - физические упражнения;
 - подвижные и другие игры;
 - физкультминутки;
 - динамические паузы;
 - пальчиковая гимнастика.
2. *Оздоровительное воздействие различных видов искусства:*
 - музыка,
 - изобразительное искусство,
3. *Гигиенические факторы:*
 - Выполнение требований САНПИН;
 - Личная и общественная гигиена;
 - Проветривание и уборка учебных кабинетов;

Основные признаки утомления:

- нарушение недавно сформированных умений;
- нарушение координации мелких движений, их замедленность;
- длительные отвлечения;
- примитивные манипуляции (постукивание, накладывание, бросание);
- повышенная раздражительность.

Педагогу дополнительного образования при организации и проведении занятия необходимо учитывать:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинете: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей.
2. Число видов учебной деятельности: (опрос учащихся, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, игры, инсценировки). Однообразность занятия способствует утомлению детей. Вместе с тем необходимо помнить, что частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

4. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение педагога использовать их как возможности инициации дискуссии, обсуждения.

5. Позы учащихся во время занятия, чередование поз.

6. Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность.

7. Наличие у детей мотивации к учебной деятельности на занятии (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые педагогом методы повышения этой мотивации.

8. Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности.

9. Психологический климат на занятии.

10. Наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, игровых.

Задача педагога дополнительного образования – создать полноценные условия для сохранения здоровья детей, развить интерес к занятиям, включающим здоровьесберегающие технологии, внедрить эти технологии в ежедневный образовательный процесс и закрепить навыки и умения детей, с целью улучшения физического здоровья, а так же здоровья психики ребенка и комфортного состояния в образовательном процессе.

9.3. Формы организации учебного занятия.

Формы образовательного процесса включают в себя:

- практическое занятие;
- теоретическое занятие;
- беседы;
- презентация;
- игры;
- конференции;
- туристские слёты;
- соревнования;
- походы;
- экскурсии;
- конкурсы;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- тренировки;
- планирование и разбор маршрута.

Учебный материал строится на теоретических и практических занятиях. Занятия проводятся с применением наглядного материала, туристского снаряжения, оборудования для соревнований по спортивному туризму. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятий и времени года.

Туристские сборы, слёты, соревнования являются обязательными формами подготовки и проверки готовности учащихся к совершению безаварийных туристских походов, проверки полученных учащимися умений и навыков.

Конкурсы и экскурсии - формы образовательной и досуговой (воспитательной) деятельности. Они помогают приобщать учащихся к интересному общению, товарищеской взаимопомощи, пониманию, терпению, выдержке.

В процессе обучения необходимо включать упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Некоторые практические вопросы, связанные с туризмом отрабатываются во время сборов и походов для лучшего закрепления материала.

Через краеведческую работу ребёнок знакомится с культурой, географией, историей родной страны, детям прививается бережное отношение к природе. Путешествуя, ребёнок знакомится с окружающим миром, на практике постигает его законы, и задача руководителя - всеми способами способствовать развитию этого интереса.

9.4. Тематика и формы методических материалов.

Модуль №1

Наименование темы	Формы методических материалов (см. приложения)
Что такое наузистика.	Пособие по узлам «Узлы. Основы», авторы Видюков Ю.Т., Бабошко Т.А.
Назначение и виды туристских узлов.	Пособие по узлам «Узлы. Основы», авторы Видюков Ю.Т., Бабошко Т.А.
Техника вязки основных туристских узлов.	Пособие по узлам «Узлы. Основы», авторы Видюков Ю.Т., Бабошко Т.А.
Введение. Техника безопасности при проведении туристских занятий. Спортивный туризм как официальный вид спорта. Основные понятия, термины в спортивном туризме.	Правила вида спорта «Спортивный туризм», регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Правила и Регламент вида спорта «Спортивный туризм». Положение, Условия соревнований.	Правила вида спорта «Спортивный туризм», регламент по виду спорта «Спортивный ту-

	ризм»
Снаряжение.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Спуск/подъём по склону спортивным способом. Работа с альпенштоком.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Подъём/спуск по наклонной навесной переправе. Траверс склона по перилам. Движение по перилам вброд, по бревну.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Навесная переправа. Параллельные перила.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Маятник горизонтальный и вертикальный. Переправа по бревну.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Спуск/подъём по вертикальным перилам.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»

Модуль №2

Наименование раздела, темы	Формы методических материалов
Введение. Краеведческая деятельность и её значение в развитии личности. Моя семья.	Учебное пособие для школ «Анапа»
Географическое положение и природные особенности п. Витязево. История п. Витязево. Названия улиц.	Учебное пособие для школ «Анапа»
П. Витязево в годы ВОВ.	Фонд краеведческого музея СОШ №3, п. Витязево
Экскурсия по памятным местам п.Витязево. Уход за памятниками истории.	Фонд краеведческого музея СОШ №3, п. Витязево
История СОШ №3 п. Витязево.	Фонд краеведческого музея СОШ №3, п. Витязево
Анапский район. Его природные особенности, история. Анапа в годы ВОВ.	Учебное пособие для школ «Анапа», фонд краеведческого музея СОШ №3, п. Витязево

Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	Учебное пособие для школ «Анапа»
Почвы. Климат. Гидрография.	Учебное пособие для школ «Анапа»
Растительность. Животный мир.	Учебное пособие для школ «Анапа»
Население. Административно-территориальное деление. Населённые пункты.	Учебное пособие для школ «Анапа»
Экология. Туристские возможности Анапского района, экскурсионные объекты, музеи.	Учебное пособие для школ «Анапа», фонд краеведческого музея СОШ №3, п. Витязево

Модуль №3

Наименование раздела, темы	Формы методических материалов (см. приложения)
Вводное занятие. Техника безопасности при проведении занятий, тренировок и соревнований по спортивному ориентированию. История спортивного ориентирования.	Правила вида спорта «Спортивное ориентирование». Регламент. Правила проведения соревнований.
Ориентирование как вид спорта. Основные понятия, виды ориентирования.	Программа для дополнительного образования Болотов В.А.
Экипировка ориентировщика. Правила вида спорта, основные разделы.	Правила вида спорта «Спортивное ориентирование»
План. Рисунок. Карта. Понятие о топографической и спортивной карте. Масштаб.	Упражнения по спортивному ориентированию
Условные знаки карт. Линейные, точечные и площадные ориентиры.	Т.В. Моргунова, «Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию». Условные знаки и легенды
Формы рельефа. Изображение рельефа на спортивных картах.	Изображение рельефа на карте, проверочный тест формы земной поверхности
Легенды КП. Пиктограммы.	Условные знаки и легенды
Способы ориентирования карты, опре-	Задачи. Занимательная топография и

деление точки стояния, сличение карты с местностью. Действия в случае потери ориентировки.	ориентирование
Компас в спортивном ориентировании.	Рабочая тетрадь юного ориентировщика
Определение расстояний на местности. Измерение расстояний.	Рабочая тетрадь юного ориентировщика
Основы техники и тактики прохождения дистанций.	Техника и тактика ориентирования

Модуль №4

Наименование раздела, темы	Формы методических материалов (см. приложения)
Пешеходный туризм. Техника безопасности при проведении туристских походов. Охрана природы и значение окружающей среды для человека.	Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Правила вида спорта «Спортивный туризм», регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Бардовская песня.	
Лекарственные и ядовитые растения Анапского района. Съедобные грибы и ядовитые Анапского района.	
Велотуризм. Специфика велотуризма. Техника безопасности.	Регламент по виду спорта
Техническое обслуживание велосипеда. Основы правильной езды на велосипеде.	
Основные элементы фигурного вождения велосипеда.	Правила вида спорта
Что такое поход, виды походов. Выживание в природных условиях.	Правила вида спорта «Спортивный туризм»
Туристское снаряжение и требования к нему. Уход за снаряжением и его ремонт.	Рабочая тетрадь по туризму
Виды палаток. Установка и сбор палат-	Рабочая тетрадь по туризму

ки.	
Виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака.	Рабочая тетрадь по туризму
Бивачные работы, принципы организации и проведения. Костры и костровое хозяйство.	Рабочая тетрадь по туризму
Гигиена туриста. Основные виды травм. Оказание первой помощи при травмах.	Рабочая тетрадь по туризму
Раны и кровотечения. Оказание первой помощи при ранениях.	Рабочая тетрадь по туризму
Характерные заболевания в походе и их профилактика. Уход за больными в походе. Групповая и личная аптечки.	Рабочая тетрадь по туризму
Питание в походе: его значение и особенности.	Рабочая тетрадь «Питание в походе»
Пищевая раскладка и её составление. Требования к раскладке.	Рабочая тетрадь «Питание в походе»
Подготовка, транспортировка и хранение продуктов в походе.	Рабочая тетрадь «Питание в походе»
Стратегия и тактика похода. Преодоление естественных препятствий.	Стратегия и тактика похода
Вопросы комплектования группы. Обязанности участников группы.	Рабочая тетрадь по туризму
Организационные мероприятия по подготовке похода.	Рабочая тетрадь по туризму
Перечень снаряжения для похода. Список личных вещей.	Рабочая тетрадь по туризму
Краеведческая работа в туристском походе. Общественно-полезная работа. Охрана природы и памятников культуры.	Рабочая тетрадь по туризму
Подведение итогов похода.	Рабочая тетрадь по туризму

9.5. Дидактические материалы.

Игры, упражнения, задания.

Модуль №1 Спортивный туризм: группа дисциплин
«Дистанция - пешеходная»

Работа со снаряжением:

- ✓ угадай снаряжение по описанию;
- ✓ назови снаряжение;
- ✓ разложи устройства по группам: устройства спуска/устройства подъёма);
- ✓ кто быстрее «смотает» верёвку;
- ✓ кто быстрее наденет/снимет ИСС;
- ✓ собери ИСС «с нуля»;
- ✓ кто быстрее наденет/снимет ИСС на/с товарища.

Игры:

- ✓ «Сбей верёвкой» (участнику необходимо кинуть верёвку так, чтобы один её конец остался в руке, а другой сбил мишень);
- ✓ «Туристский марафон» (заранее выдаётся путевой лист с указанием очередности и времени посещения каждого этапа);
- ✓ «Ромашка» (участники стоят на условных листках ромашки, причём каждый листок соответствует определённому этапу; после одновременного забега по этапам, участники сдвигаются по часовой стрелке).

Туристские узлы:

- ✓ назови узел (по фото, по устному описанию, по свойствам, по применению, по наглядному пособию и пр.);
- ✓ кто больше узлов завяжет;
- ✓ вязка узлов за спиной;
- ✓ вязка учащимися в паре, только левыми или только правыми руками);
- ✓ разложить узлы по категориям;
- ✓ вязка в рукавицах.

Модуль №2 Краеведение

Найди на карте (варианты: реки, моря, озёра, округа, города).

Работа с контурной картой (варианты: найти и отметить Анапу, Витязевский лиман, Чёрное море, Азовское море, Краснодарский край).

Игры:

- ✓ «Кто расскажет самый удивительный случай из жизни животных»;
- ✓ «География в загадках» (Power Point);
- ✓ «География в фотографиях» (Power Point);
- ✓ Филворды (Power Point);
- ✓ «Природные зоны России» (Power Point);
- ✓ «Поле чудес» (Power Point).

Модуль №3 Спортивное ориентирование

Подписать карты (политическая, карта-схема, атлас, спортивная, контурная, историческая, топографическая, физическая)

Настольные игры: топографическое лото, топографическое домино

Поиск клада (клад спрятан, после чего учащимся выдаётся карта-схема).

Тренировки на развитие памяти (пройти по местности, после чего по памяти нанести все увиденные КП на карту; карта выдаётся на финише).

Работа с условными знаками:

- ✓ программы тестирования (power point, o-controls 2 For Orienteering);
- ✓ даётся текст, в котором некоторые слова заменены УЗ, необходимо расшифровать текст;
- ✓ учащимся необходимо зашифровать текст с помощью УЗ;
- ✓ топографический диктант;
- ✓ учащимся необходимо нарисовать по памяти как можно больше УЗ;
- ✓ челночный бег с УЗ.

Работа с картой:

- ✓ паззлы бумажные и паззлы на компьютере;
- ✓ ориентирование карты на местности;
- ✓ ориентирование карты на местности с помощью компаса;
- ✓ «прочитать» карту (рассказать об изображённой местности, перечислить УЗ и пр.);
- ✓ найти отличия от местности (учащимся даётся карта с ошибками).

Ориентирование на местности (игры):

- ✓ найти КП (КП представляют собой маленькую бумажную призму, или квадрат);
- ✓ учащиеся сами «прячут» КП, используя карту (на карте КП уже отмечены педагогом);
- ✓ «Спортивный лабиринт» и его варианты:
 - сбор КП по выбору
 - сбор КП в заданном направлении;
 - присутствие лишних КП;

- участнику необходимо самому проставить номера КП (не отмечаясь на них) в карте-схеме лабиринта.
- ✓ игра-симулятор Catching Features

Игры на развитие зрительной памяти и внимания:

- ✓ таблица с числами (учащимся демонстрируется в течение 10 сек. таблица с числами, после чего необходимо по памяти нанести на заранее подготовленную чистую таблицу эти числа);
- ✓ таблица с числами 2 (учащимся демонстрируется в течение 10 сек. таблица с различными математическими действиями, после чего необходимо по памяти нанести на заранее подготовленную чистую таблицу результаты этих математических действий);
- ✓ таблица со знаками (учащимся демонстрируется в течение 10 сек. таблица с различными геометрическими фигурами, после чего необходимо по памяти нанести на заранее подготовленную чистую таблицу эти фигуры);
- ✓ «весёлые зарисовки» (ведущий называет одно за другим 10 слов, а задача участников с помощью зарисовок отметить у себя на листочке эти слова; использовать буквы или цифры запрещается; побеждает тот, кто сможет по своим зарисовкам верно назвать все 10 слов);
- ✓ 12 слов (педагог зачитывает 12 слов, после чего учащиеся должны в течение 1 мин записать все слова, которые им удалось запомнить);
- ✓ 12 чисел (педагог зачитывает 12 чисел, после чего учащиеся должны в течение 1 мин записать все числа, которые им удалось запомнить);
- ✓ 12 знаков (педагог зачитывает 12 геометрических знаков, которые могут повторяться, после чего учащиеся должны в течение 1 мин записать в нужной последовательности все знаки, которые им удалось запомнить).

Модуль №4 Спортивный туризм: группа дисциплин «Маршрут»

Игры:

- ✓ «Собери рюкзак»;
- ✓ «Установи/собери палатку»;
- ✓ «Разведи огонь» (необходимо пережечь нитку);
- ✓ «Кто хочет стать туристом» (Power Point);
- ✓ «Своя игра» (Power Point);
- ✓ «Приготовь завтрак».

9.6. Алгоритм учебного занятия.

Классификация занятий, исходя из дидактической функции:

- изучение и усвоение нового материала;
- демонстрация знаний и способов действия;
- совершенствование способов действий и знаний;
- контроль и коррекция способов действий и знаний.

Примерная структура учебного занятия

Блоки	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы

	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысленные результаты
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

10. Модули.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2018 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МКУДО СДЮТЭ
Л.Н.Мисан
Приказ от «31» августа 2018 г. № 60

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Модуль 1. «Спортивный туризм: группа дисциплин

«дистанция - пешеходная»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 17 часов
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 9 до 16 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Бабошко Татьяна Александровна ,
педагог дополнительного образования

(указать ФИО и должность разработчика)

г-к Анапа, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Направленность
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Новизна
 - 1.4. Педагогическая целесообразность
 - 1.5. Отличительные особенности
 - 1.6. Адресат программы
 - 1.7. Уровень программы, объём и сроки
 - 1.8. Формы обучения
 - 1.9. Режим занятий
 - 1.10. Особенности организации образовательного процесса
 - 1.10.1. Состав группы
 - 1.10.2. Занятия
 - 1.10.3. Виды занятий
- 2. Цель и задачи программы**
- 3. Содержание программы**
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
- 4. Планируемые результаты**
 - 4.1. Предметные результаты
 - 4.2. Личностные результаты
 - 4.3. Метапредметные результаты
- 5. Календарный учебный график программы**
- 6. Условия реализации программы**
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение
 - 6.2. Перечень оборудования
 - 6.3. Информационное обеспечение
 - 6.4. Кадровое обеспечение
- 7. Формы аттестации**
- 8. Оценочные материалы**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Описание методов обучения и воспитания
 - 9.2. Описание технологий
 - 9.3. Формы организации учебного занятия
 - 9.4. Тематика и формы методических материалов
 - 9.5. Дидактические материалы
 - 9.6. Алгоритм учебного занятия
- 10. Список литературы**

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Принадлежность дополнительной общеобразовательной программы ознакомительного уровня «Спортивный туризм: группа дисциплин «Дистанция - пешеходная» к *туристско-краеведческой направленности* обоснована ведущей педагогической идеей, выраженной в концепции, а также целями и задачами программы.

Концепция программы состоит в получении школьниками начальных туристских умений и навыков с помощью выраженного деятельностного характера самой программы, что подразумевает практическое погружение школьников в новый для них вид работы.

1.2. Актуальность.

Спортивный туризм делится на две дисциплины: «маршрут» и «дистанция». Имеющиеся дополнительные общеобразовательные программы по туризму в той или иной мере отвечают сложившимся требованиям первого направления. Программа «Спортивный туризм: группа дисциплин «дистанция - пешеходная» предусматривает специализацию по группе дисциплин «дистанция», где обучение детей ориентировано на получение первоначальных знаний, умений и навыков именно в данной области. В свою очередь это позволяет школьникам определиться с выбором дальнейшего своего обучения.

Следует отметить, что в настоящее время, к сожалению, очень мал процент учащихся, знакомых с самим понятием дистанции в туризме. Обычно под туризмом понимают совершение путешествий, но никак не преодоление дистанций, проложенных в природной среде или на искусственном рельефе.

1.3. Новизна.

В ходе реализации данной программы активно используется опыт работы МКУДО станции детского и юношеского туризма и экскурсий города-курорта Анапа.

Более 70 % занятий проходит на свежем воздухе, и как следствие, в прямом контакте с природой.

1.4. Педагогическая целесообразность.

В спортивном туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и физическое развитие. Преодоление препятствий – это физическое развитие; нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость

взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание; приобретение новых знаний – образование.

Таким образом, туристская деятельность предстаёт актуальной для всестороннего развития учащихся являясь педагогически целесообразной.

Участие в соревнованиях, туристских слётах представляет поле для профессионального и социального самоопределения.

1.5. Отличительные особенности.

В содержании программы изучению узлов посвящён целый раздел, причём рассматриваются в нём не только техника вязки, назначение и виды основных туристских узлов, но и наука об узлах – наузистика. В рамках знакомства с наузистикой предлагается рассмотрение целого мира узлов – узлы в декоративном творчестве, наузы, ленточные головоломки и прочее.

1.6. Адресат программы – дети от 9 до 16 лет. Предварительная подготовка для освоения программы не требуется. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных, любознательных детей. Количество обучающихся в группе 12 - 15 человек.

1.7. Уровень программы, объём и сроки. Программа является ознакомительной и служит для введения учащихся на базовый уровень (программа «Юные инструкторы туризма»). Продолжительность образовательного процесса 17 часов.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Режим занятий: по 1 часу 2 раза в неделю, продолжительность занятий 45 минут с 15 минутным перерывом.

Участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, семинарах проводятся вне сетки часов.

1.10. Особенности организации образовательного процесса.

Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического и других форм воспитания. Достижение цели программы также зависит от количества и качества проведённых на местности занятий, участие в соревнованиях.

1.10.1. Состав группы: постоянный.

1.10.2. Занятия: групповые.

1.10.3. Виды занятий: беседы, занятия на местности, соревнования, самостоятельные работы.

2. Цель и задачи.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Спортивный туризм: группа дисциплин «дистанция - пешеходная»:

- ✓ ознакомление школьников с туристской деятельностью и формирование интереса к ней;
- ✓ освоение учащимися начальных туристских знаний, умений и навыков в группе дисциплин «дистанция-пешеходная».

Задачи программы.

Образовательные:

- ✓ знакомство учащихся с группой дисциплин «дистанция-пешеходная»;
- ✓ знакомство учащихся с наукой об узлах наузистикой;
- ✓ знакомство учащихся с видами и назначениями основных туристских узлов;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях, слётах, учебно-тренировочных сборах.

Личностные:

- ✓ укрепление физического здоровья учащихся;
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- ✓ формирование познавательного интереса учащихся.

3. Содержание программы. 3.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Туристские узлы.				
1.1.	Что такое наузистика.	0,5	0,5		Соревнования по вязке и применению туристских узлов «Верёвочка».
1.2.	Назначение и виды туристских узлов.	0,5	0,5		
1.3.	Техника вязки основных туристских узлов.	3		3	
2.	Раздел 2. Туристские навыки.				
2.1.	Введение. Техника безопасности при проведении туристских занятий. Спортивный туризм как официальный вид спорта. Основные понятия, термины в спортивном туризме.	1	1		Спортивные соревнования «Туристское многоборье»
2.2.	Правила и Регламент вида спорта «Спортивный туризм». Положение, Условия соревнований.	1	1		
2.3.	Снаряжение.	1		1	
2.4.	Спуск/подъём по склону спортивным способом. Работа с альпенштоком.	1		1	
2.5.	Подъём/спуск по наклонной навесной переправе. Траверс склона по перилам. Движение по перилам вброд, по бревну.	2		2	
2.6.	Навесная переправа. Параллельные перила.	2		2	
2.7.	Маятник горизонтальный и вертикальный. Переправа по бревну.	1		1	
2.8.	Спуск/подъём по вертикальным перилам.	2		2	
2.9.	Аттестация.	2		2	
Итого:		17	3	14	

3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Туристские узлы.

Тема: Что такое «Наузистика»

Теория: Верёвка, альпинистская верёвка, виды альпинистских верёвок. История наузистики – науки об узлах. Мир узлов.

Практика: «Ленточная головоломка»

Тема: Назначение и виды туристских узлов.

Теория: Как правильно вязать узлы, категории узлов. Достоинства и недостатки узлов, их применение на практике.

Практика: Кроссворд на выбор из раздела 4 Задания для самоконтроля из методического пособия по узлам «Узлы. Основы» (см. приложение).

Тема: Техника вязки основных туристских узлов.

Теория: Основные туристские узлы (прямой, академический, шкотовый, брамшкотовый, булинь, стремя, встречный, проводник-восьмёрка, встречная восьмёрка, австрийский проводник, простой проводник, грейпвайн, двойной булинь, заячьи уши, схватывающий узел).

Практика:

Вязка основных туристских узлов. Игры «Вязка с закрытыми глазами», «Вязка узла за спиной», вязка узлов в паре «Одной левой». Соревнования по вязке и применению туристских узлов «Верёвочка».

Раздел 1. Туристские навыки.

Тема: Введение. Техника безопасности при проведении туристских занятий. Спортивный туризм как официальный вид спорта. Основные понятия, термины в спортивном туризме.

Теория: Ознакомление с правилами соблюдения безопасности при движении по дистанции во время соревнований, на технических этапах, при работе на склонах, в опасных местах. Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Спортивный туризм как официальный вид спорта, основные понятия и термины в спортивном туризме.

Тема: Правила и Регламент вида спорта «Спортивный туризм». Положение, Условия соревнований.

Теория: Нормативные документы в спортивном туризме, основные разделы, содержание.

Тема: Снаряжение.

Теория: Что такое снаряжение. Специальное и личное снаряжение туриста. Главные требования к предметам снаряжения: надёжность, лёгкость, удобство в использовании и переноске. Выбор снаряжения.

Тема: Спуск/подъём по склону спортивным способом. Работа с альпенштоком.

Теория: техника спуска и подъёма по склону спортивным способом, что такое альпеншток, техника работы с альпенштоком.

Практика: Отработка спуска и подъёма по склону спортивным способом. Работа с альпенштоком.

Тема: Подъём/спуск по наклонной навесной переправе. Траверс склона по перилам. Движение по перилам вброд, по бревну.

Теория: Техника подъёма и спуска по наклонной навесной переправе. Что такое траверс. Техника преодоления склона траверсом. Техника движения по перилам вброд, по бревну.

Практика: Отработка подъёма и спуска по наклонной навесной переправе. Отработка траверса. Отработка движения по перилам вброд, движения по бревну.

Тема: Навесная переправа. Параллельные перила.

Теория: Что такое навесная переправа. Техника движения по навесной переправе.

Что такое параллельные перила. Техника движения по параллельным перилам.

Практика: отработка техники движения по навесной переправе, по параллельным перилам.

Тема: Маятник горизонтальный и вертикальный. Переправа по бревну.

Теория: Что такое горизонтальный маятник. Что такое вертикальный маятник. Техника преодоления горизонтального и вертикального маятников. Техника переправы по бревну.

Практика: Отработка техники преодоления горизонтального и вертикального маятников. Отработка техники переправы по бревну.

Тема: Спуск/подъём по вертикальным перилам.

Теория: Что такое вертикальные перила. Техника спуска и подъёма по вертикальным перилам.

Практика: отработка техники спуска и подъёма по вертикальным перилам.

4. Планируемые результаты.

4.1. Предметные результаты.

В процессе занятий по программе обучающиеся должны:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">✓ основы наузистики;✓ назначение и виды туристских узлов;✓ технику безопасности при проведении туристских занятий;✓ основные понятия и термины спортивного туризма;✓ уход за спортивным снаряжением.	<ul style="list-style-type: none">✓ вязать основные туристские узлы;✓ работать со снаряжением;✓ проходить основные технические приёмы спортивного туризма.

4.2. Личностные результаты.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
- принятие и уважение ценностей коллектива и стремление следовать им;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

4.3. Метапредметные результаты.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

5. Календарный учебный график.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Раздел 1. Туристские узлы.						
1.1.		Что такое наузистика.	0,5				Устный опрос.
1.2.		Назначение и виды туристских узлов.	0,5				Кроссворд на выбор из раздела №4 «Задания для самоконтроля» из методического пособия по узлам «Узлы. Основы»
1.3.		Техника вязки основных туристских узлов.	3				Игры «Вязка с закрытыми глазами», «Вязка узла за спиной», вязка узлов в паре «Одной левой».
2.	Раздел 2. Туристские навыки.						
2.1.		Введение. Техника безопасности при проведении туристских занятий. Спортивный туризм как официальный вид спорта. Основные понятия, термины в спортивном туризме.	1				Устный опрос.
2.2.		Правила и Регламент вида спорта «Спортивный туризм». Положение, Условия соревнований.	1				Устный опрос.

2.3.		Снаряжение.	1				Устный опрос.
2.4.		Спуск/подъём по склону спортивным способом. Работа с альпенштоком.	1				Отработка на местности
2.5.		Подъём/спуск по наклонной навесной переправе. Траверс склона по перилам. Движение по перилам вброд, по бревну.	2				Отработка на местности
2.6.		Навесная переправа. Параллельные перила.	2				Отработка на местности
2.7.		Маятник горизонтальный и вертикальный. Переправа по бревну.	1				Отработка на местности
2.8.		Спуск/подъём по вертикальным перилам.	2				Отработка на местности
2.9.		Аттестация	2				

6. Условия реализации программы.

6.1. Материально-техническое обеспечение.

- ✓ наличие учебного класса для проведения теоретических групповых занятий, оборудованного столами, стульями, компьютерами, мультимедийной установкой, плакатами и стендами соответствующего содержания;
- ✓ наличие складского помещения для хранения снаряжения и оборудования;
- ✓ наличие спортивного зала для проведения практических занятий в помещении;
- ✓ наличие уличной площадки для проведения практических занятий на свежем воздухе.

6.2. Перечень оборудования и снаряжения.

Несколько ПК с лицензионным программным обеспечением

Комплект снаряжения для спортивного туризма (из расчёта на 15 человек):

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Жумар	15
2	Спусковое устройство	15
3	Веревки туристские д-10	300 м.
4	Веревки вспомогательные	200 м.
5	Карабины туристские	50 шт.
6	Системы страховочные	15 шт.
7	Каски	15 шт.

6.3. Информационное обеспечение.

<http://anapadtur.ucoz.ru> - официальный сайт МКУДО СДЮТЭ

<https://vk.com/public163326671> - страница МКУДО СДЮТЭ в социальной сети ВК

<https://ctekrd.wixsite.com/utur> - Центр туризма и экскурсий Краснодарского края

<http://www.tssr.ru/> - Федерация спортивного туризма России

<http://turcentrrf.ru/> - Федеральный центр детского и юношеского туризма и экскурсий

<http://uchkopilka.ru/> -учительская копилка

6.4. Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы требуется педагог, имеющий удостоверение инструктора детско-юношеского туризма.

Значительная часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями учащихся.

7. Формы аттестации.

Итоговая аттестация по рабочей программе модуля № 1 «Спортивный туризм: группа дисциплин «Дистанция - пешеходная» программы «Школа туризма» проходит в форме спортивных соревнований «Туристское многоборье» или, другой вариант, туристского слёта. Для получения зачёта необходимо уложиться в контрольное время.

Примерный список этапов

Подъём по склону
Траверс склона
Спуск по склону
Параллельные перилла
Навесная переправа
Вертикальный маятник

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
муниципального казённого учреждения дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий
муниципального образования город-курорт Анапа
20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____
(промежуточная, итоговая)

Объединение _____

ДООП и срок её реализации _____

_____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

№	Фамилия, имя ребенка	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.			<i>Зачёт/незачёт</i>
2.			

3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии

8. Оценочные материалы.

Технология определения учебных результатов заключается в следующем: в продолжение всего учебного процесса педагог заполняет таблицу 1, созданную в формате Excel. Данная таблица отображает результаты тренировок. Формат Excel позволяет в дальнейшем составить индивидуальную карточку учёта результатов достижения каждого ученика (таблица 2) и график (рис. 1). Метод, с помощью которого определяется достижение планируемых результатов – анализ тренировок (под тренировками подразумеваются в том числе вязка узлов, работа со страховочной системой и пр.).

Технология является «открытой» и доступ к ней имеет должен иметь не только педагог, но и сам ученик, и родители.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Таблица 1

Фамилия, имя учащегося	Тема	Дата мероприятия	Вид мероприятия	Название мероприятия	Время работы
			Конкурс вязки	«Восьмёрочка»	

			<i>узлов</i>		
			<i>Тренировка</i>	<i>Вертикальный маятник</i>	
			<i>Соревнования среди участников объединения</i>	<i>Турполоса</i>	
			<i>Викторина</i>	<i>Техника безопасности на занятиях</i>	
			<i>и т.д.</i>	<i>и т.д.</i>	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Таблица 2

Фамилия, имя учащегося _____ группа _____

Дата мероприятия	Вид мероприятия	Название мероприятия	Время работы
	<i>Конкурс вязки узлов</i>	<i>«Восьмёрочка»</i>	
	<i>Тренировка</i>	<i>Вертикальный маятник</i>	
	<i>Соревнования среди участников объединения</i>	<i>Турполоса</i>	
	<i>Викторина</i>	<i>Техника безопасности на занятиях</i>	
	<i>и т.д.</i>	<i>и т.д.</i>	

ГРАФИК ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩЕГОСЯ

Рис. 1

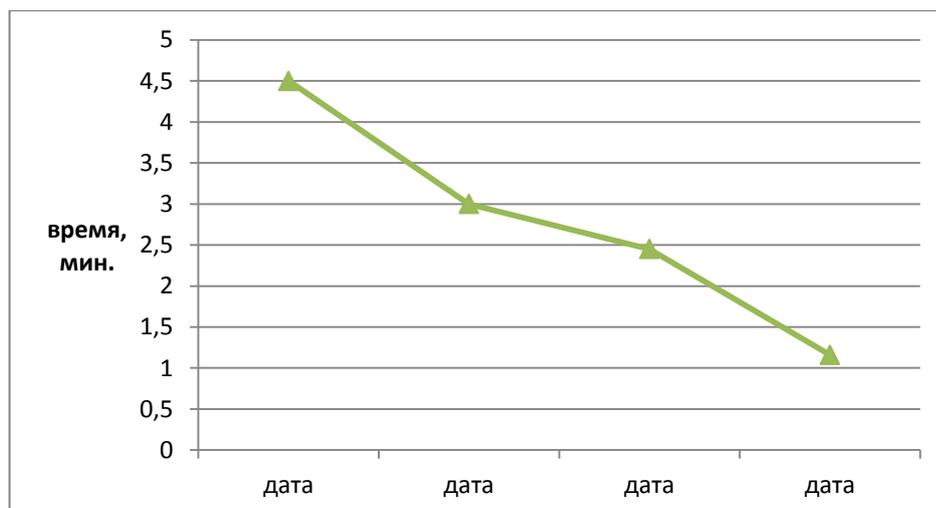


СХЕМА САМООЦЕНКИ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» (методика определения личностного развития)

Тема	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ИМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: а. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия учащегося побуждаются извне;	1	Наблюдение
		-иногда-самим учащимся;	5	
		-всегда самим учащимся	3	

9. Методические материалы.

9.1. Описание методов обучения и воспитания.

Практическая часть программы подразумевает использование следующих методов обучения: соревнование, учебно-тренировочные сборы, тренировки, туристские слёты.

Наиболее часто используемый метод – это **соревнование** — формирует качества конкурентоспособной личности и опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут);

наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приёмов работы);

практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий по технике туризма).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.

Методы воспитания:

Метод **убеждения** в дополнительном образовании вполне естественен, так как посещение учреждений дополнительного образования не носит обязательного характера, и применение жестких методов приведет к потере обучающегося. Особое место занимают краткие, яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении. Наибольший эффект дают индивидуальные беседы авторитетных и близких ребенку людей, убеждение на собственном опыте, использование литературных произведений, притч, сказок, увлечение творческим поиском и добрым делом и т. д.

Через метод **упражнений** происходит формирование опыта поведения, организация воспитательной деятельности педагога дополнительного образования.

Пример, как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающегося подражать человеку-педагогу, которого с ним связывает интересное дело, который является для него авторитетным помощником. Общаясь с людьми, наблюдая и анализируя живые образцы вы-

сокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т. д., воспитанник глубже и нагляднее осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений.

Метод **поощрения** — это стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании.

Метод **наказания** — это крайне редкая мера, но и он необходим в дополнительном образовании. Он применяется, когда в результате безнравственных поступков или нарушения правил поведения возникает угроза жизни ребенка и окружающих его людей. А. С. Макаренко писал: «Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их».

9.2. Описание технологий обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Выбор данной структуры занятий и методов организации учебного процесса способствует предотвращению состояния переутомления, а также предупреждению травматизма.

Занятия строятся на чередовании выполнения физически сложных заданий и техники релаксации (например, смена видов деятельности).

Игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - чётко сформулирована цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Технология обучения в сотрудничестве (групповая работа).

Групповая работа является основной формой проведения занятий. Данная технология основана на принципах: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; общая оценка работы группы. Таким образом, вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку

успех группы зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Технология проблемного обучения.

В процессе обучения создаются проблемных ситуаций (как организовать навесную переправу, как подняться на вертикальный скальный обрыв и т.д.), задача которых организовать активную самостоятельную деятельность среди учащихся по их разрешению. В результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, активизируются мыслительные способности.

9.3. Формы организации учебного занятия.

Формы образовательного процесса включают в себя:

- практическое занятие;
- теоретическое занятие;
- беседы;
- презентация;
- игры;
- туристские слёты;
- соревнования;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- тренировки.

Учебный материал строится на теоретических и практических занятиях. Занятия проводятся с применением наглядного материала, туристского снаряжения, оборудования для соревнований по спортивному туризму. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятий и времени года.

Туристские сборы, слёты, соревнования являются обязательными формами подготовки и проверки готовности учащихся к совершению безаварийных туристских походов, проверки полученных учащимися умений и навыков.

9.4. Тематика и формы методических материалов.

Наименование темы	Формы методических материалов (см. приложения)
Что такое наузистика.	Пособие по узлам «Узлы. Основы», авторы Видюков Ю.Т., Бабошко Т.А.
Назначение и виды туристских узлов.	Пособие по узлам «Узлы. Основы», авторы Видюков Ю.Т., Ба-

	Бошко Т.А.
Техника вязки основных туристских узлов.	Пособие по узлам «Узлы. Основы», авторы Видюков Ю.Т., Бабошко Т.А.
Введение. Техника безопасности при проведении туристских занятий. Спортивный туризм как официальный вид спорта. Основные понятия, термины в спортивном туризме.	Правила вида спорта «Спортивный туризм», регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Правила и Регламент вида спорта «Спортивный туризм». Положение, Условия соревнований.	Правила вида спорта «Спортивный туризм», регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Снаряжение.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Спуск/подъём по склону спортивным способом. Работа с альпенштоком.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Подъём/спуск по наклонной навесной переправе. Траверс склона по перилам. Движение по перилам вброд, по бревну.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Навесная переправа. Параллельные перила.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Маятник горизонтальный и вертикальный. Переправа по бревну.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Спуск/подъём по вертикальным перилам.	регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Аттестация.	

9.5. Дидактические материалы.

Вопросы простые.

- Моряки этот узел называют морским, а как этот узел называют туристы?
- Как называется узел, который вяжется совместно с основным узлом для предотвращения его развязывания?
- Можно ли с помощью прямого узла перевязать охапку дров?
- Как туристы называют морской узел?
- Как моряки называют прямой узел?
- В зависимости от того, как он завязан, этот узел может быть левым и правым. Левый узел считался в древности символом сытой жизни. Назовите этот узел.
- Обязательно ли нужны контрольные узлы при вязке прямого?

- Назовите узел, который в древности называли «Калач».
- Как называется узел, с помощью которого предотвращают развязывание прямого узла?
- Воробьиный узел и прямой – это один и тот же узел или разные?
- Сколько нужно контрольных узлов завязать для того, чтобы не развязался прямой узел?
- Элементарный, универсальный узел. Вяжется совместно с основным узлом для предотвращения его развязывания. Назовите этот узел.
- Один или два контрольных узла вяжут вместе с прямым узлом?
- Другое название этого узла – «Контролька». О каком узле идёт речь?
- Старорусское название «Калач» сохранилось за выпечкой из теста свёрнутой в виде этого узла. Назовите его.
- Сколько вы знаете способов вязки прямого узла?
- На чём можно вязать узлы?
- Можно ли связать две верёвки одинаковой толщины прямым узлом?
- Есть ли узлы, которые можно вязать на верёвках разной толщины?
- Какой узел в древности называли Геракловым?
- Можно ли вязать узлы на рыболовной леске?
- Можно ли связать две верёвки разной толщины прямым узлом?
- Приведите пример использования прямого узла.
- Каким узлом, если верить мифологии, Геракл обычно связывал у себя на груди передние лапы шкуры льва?
- Для чего нужны узлы?
- Есть ли узлы, которые можно вязать на верёвках одинаковой толщины?
- Как называется наука об узлах?
- Как древние греки и римляне называли прямой узел?
- Какой узел применяют для получения петли на конце верёвки?
- Усложнённая разновидность прямого узла. Применяется для связывания двух верёвок разного диаметра.
- В народе этот узел называют «заячьи уши».
- Необходимо ли использование контрольных узлов при вязке простого проводника?
- Необходимо ли использование контрольных узлов при вязке узла «восьмёрка – проводник»?
- Можно ли с помощью узла «восьмёрка-проводник» привязать верёвку к дереву?
- Самый простой и самый маленький из всех известных узлов.
- Это самая простая петля из всех существующих незатягивающихся петель. Она вяжется простым узлом на конце верёвки, сложенной вдвое.

Вопросы сложнее.

- ✓ Простейшая незатягивающаяся петля, применяется с контрольным узлом.
- ✓ Обычно применяется для связывания верёвок одного диаметра, очень надёжен, не требует контрольных узлов.
- ✓ Служит для закрепления верёвки на какой-либо опоре, для создания временной точки опоры для ноги.
- ✓ При большой нагрузке не так сильно затягивается, как прямой, хоть внешне и напоминает его.
- ✓ Специальный подвижный узел, предназначен для автоматической фиксации на верёвке при срыве.
- ✓ По-другому его называют « прусс «
- ✓ Другое название «Двойной ткацкий « – наиболее надёжный узел для связывания верёвок одного диаметра, этим узлом можно регулировать длину петли
- ✓ Другое название « Двойной проводник «, в спасработках используется для транспортировки пострадавшего

- ✓ Узел, содержащий петлю, который можно завязать на середине верёвки или в любой её части
- ✓ Вспомните другое название австрийского проводника
- ✓ Вспомните другое название срединного проводника
- ✓ Одно из названий этого распространённого узла – беседочный. Его так же называют королём узлов
- ✓ Другое название - “ Двойной проводник “
- ✓ Узел-проводник, который чаще других используется для страховки и само страховки. Вяжется без контрольных узлов
- ✓ Практически не развязывается после нагрузки. Другое название - “Двойной ткацкий “
- ✓ Для чего нужен маркировочный узел?
 - ✓ Связывание двух верёвок одинакового диаметра этим узлом запрещается, так как тонкая верёвка под нагрузкой рвёт толстую.
 - ✓ Этот узел представляет собой комбинацию двух контрольных узлов, завязываемых ходовыми концами вокруг чужих коренных концов.
 - ✓ Какой узел называется «Фламандским»?
 - ✓ Перечислите известные вам обстоятельства, приводящие к снижению прочности верёвки.
 - ✓ Снижает ли любой узел прочность верёвки?
 - ✓ Каким узлом можно отсечь место, где верёвка имеет какие-либо дефекты?
 - ✓ Как называется наука об узлах, их классификации, группах и способах вязки?
 - ✓ Другие названия этого узла бергшфт, альпийский мотыль, узел среднего, баттерфляй, пчёлка, едовая петля.
 - ✓ Узловое сочетание репшнура с карабином на основной верёвке. Преимущество перед Прусиком заключается в более простом способе перемещения по опоре.
 - ✓ Название этого узла произошло от английского The Bowline, обозначающего корабельную снасть.
 - ✓ Перечислите частые ошибки при вязке узлов.
 - ✓ Чем опасны перехлёсты витков узла?
 - ✓ Встречный узел применяется для связывания верёвок каких диаметров?
 - ✓ Каким узлом надо привязать петлю само страховки к мокрой или обледенелой верёвке:
 - а) полусхватывающий, б) схватывающий, в) Бахмана.
- ✓ Каким из узлов вы привяжетесь к концу основной верёвки:
 - а) булинь, б) проводник простой, в) проводник восьмерка,
 - г) удавка, д) штык г) схватывающий
- ✓ Каким узлом можно заблокировать страховочную систему?
- ✓ Каким узлом можно закольцевать петлю само страховки?
 - а) прямой, б) встречный, в) бабий,
 - г) ткацкий, д) проводник простой, е) академический,
 - ж) грейпвайн, з) брамшкотовый. и) встречная восьмёрка

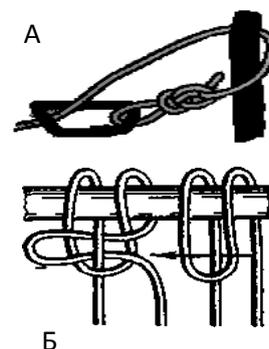
- ✓ 22. На рисунке показаны способы крепления основной верёвки, обеспечивающие её снятие после окончания переправы всей группы. На каком из рисунков показан способ, который вы примените?

а

б

а, б

ни один из способов.



- ✓ Назовите диаметр верёвки, используемой для вязки схватывающего узла?
- ✓ Дано описание узла. Назовите его.

Применяется для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Хорошо держит и не подвержен самопроизвольному развязыванию, поэтому применяется без контрольных узлов. Под нагрузкой сильно затягивается.

- ✓ Дано описание узла. Назовите его.

Применяется для крепления веревки к опоре. Узел очень надежный, никогда не затягивается, способен работать под большими нагрузками. Узел «ползет», поэтому необходимо вязать контрольный узел.

- ✓ Дано описание узла. Назовите его.

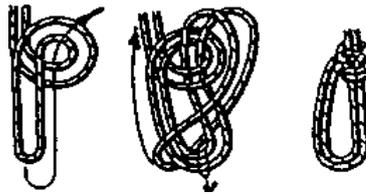
Универсальный вспомогательный узел. Применяется для опоры ногами при подъеме (например, из трещины) по закрепленной веревке, при вязке носилок, для организации полиспаста и на спасательных работах.

Под нагрузкой не затягивается, легко распускается после нагрузки. Обязателен контрольный узел.

- ✓ Дано описание узла. Назовите его.

Этот узел образует двойную петлю, что увеличивает ее прочность на разрыв. Узел не «ползет» (поэтому вяжется без контрольных), но под нагрузкой сильно затягивается. Вяжется на петле Пруссика, и для крепления веревки к одной или двум точкам опоры.

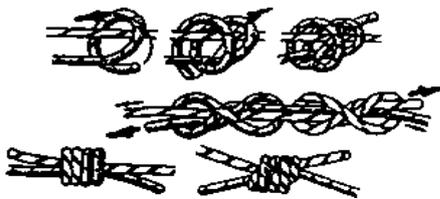
- ✓ На рисунке изображен узел. Назовите его. Напишите, для каких целей он может использоваться.



- ✓ На рисунке изображен узел. Назовите его. Напишите, для каких целей он может использоваться.



- ✓ На рисунке изображен узел. Назовите его. Напишите, для каких целей он может использоваться.



Применение узлов на практике.

- Завяжите узел, который применяется для привязывания верёвки к опоре, когда верёвку необходимо сдёрнуть (например, с другого берега реки)?
- Три туриста идут в одной связке (прикреплены к одной верёвке). Каким узлом вы бы прикрепили туриста, идущего в середине, к верёвке?
- Сделайте самый простой полиспас
- У вас в руках верёвка не более 2 метров длиной. Свяжите концы этой верёвки так, чтобы они не развязались при нагрузке.
- Завяжите узел, который быстро и легко развязывается, если потянуть за концы в разные стороны.
- Три туриста идут в одной связке (прикреплены к одной верёвке). Каким узлом вы бы прикрепили первого туриста к верёвке?
- Вам необходимо создать петлю в середине верёвки
- Вам предоставлена бухта верёвки. Свяжите её, чтобы она не перепуталась.
- Привяжите верёвку к опоре
- Предотвратите самопроизвольное развязывание узла при нагрузке
- У вас есть две верёвки одинакового диаметра. Свяжите их вместе.
- Завяжите верёвкой коврик, чтобы он не распрямлялся
- Привяжите к верёвке другую верёвку того же диаметра
- Свяжите две верёвки разного диаметра
- Удлините верёвку с помощью другой, того же диаметра

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Узлы — это способы соединения веревок, лент, рыболовных лесок, различных нитей и т.п., способы образования петель и привязывания веревок к различным предметам. Кроме того, узлом называется само соединение веревок.

Вязать узлы — дело нетрудное. Гораздо сложнее научиться вязать узлы правильно и быстро, используя подходящий для того или иного случая узел. Одни узлы под нагрузкой затягиваются, другие — нет. Некоторые узлы могут «ползти» — медленно развязываться, а другие же затягиваются так, что развязать их не удастся...

Чтобы грамотно вязать узлы, конечно, нужна практика. Тот, кому это нужно, будет тренировками закреплять свои навыки. Ведь не все узлы вяжутся просто. Есть очень удачные узлы, но трудные для запоминания. Вообще, способность вязать узлы очень индивидуальна. Кому-то несложный узел придется долго запоминать, а кто-то узел со сложным рисунком будет вязать с первого раза.

Некоторые найдут иные способы завязывания узлов — и, действительно, для некоторых узлов эти способы существуют.

К узлам предъявляются определенные требования, продиктованные практикой их применения. Узлы должны:

- завязываться просто (легко запоминаться);
- не развязываться под нагрузкой или после её снятия;
- не «ползти» при нагрузках;
- не затягиваться «намертво» без необходимости;
- соответствовать своему назначению.

Кроме того, если есть сомнения в правильности вязания узла, лучше от него отказаться и использовать другой узел, хорошо вам известный.

Поэтому нелишне будет сказать, что все узлы значительно ослабляют прочность веревки. Также наполовину уменьшается прочность веревок грязных, старых, супившихся на солнце, веревок с повреждениями.

ВОПРОСЫ к тексту:

- Что такое узел?
- Ослабляют ли узлы прочность верёвки?
- Все ли люди могут одинаково быстро и легко научиться вязать узлы?
- Все ли узлы сильно затягиваются под нагрузкой?
- Что значит «узел ползёт»?
- Что ещё, кроме узлов, делает верёвку менее прочной?

Прочитайте текст и догадайтесь, о каком узле идёт речь.

История рождения этого узла интересна и поучительна. В далёкие времена в племени Драбедзонов жил индеец по имени Пря. Он отличался от всех своих братьев поразительным для них квадратным черепом (сейчас у нас это не такая уж редкость, правда?). В те тяжёлые для ирокезов годы никто и понятия не имел об узлах, непривязанные мустанги (это такие кони) бродили по округе, и коровы паслись где попало. И вот, после очередной неудачной попытки поймать резво убежавшую за горизонт собственную лошадь, нашего героя Пря осенило. Он придумал УЗЕЛ. Поскольку в те времена проблемы с авторскими правами ещё существовали, пришлось предприимчивому индейцу увековечить своё изобретение в наскальном рисунке с подписью "Пря. Мой узел". Не думаю, мой смыслённый друг, что тебе нужны дальнейшие объяснения. Иногда теперь сей примечательный узелок ещё называют Квадратным в честь формы головы его прародителя.

Творческие задания.

ЗАДАНИЕ: зарисуйте прямой узел с двумя контрольными, напишите примеры его использования.

ЗАДАНИЕ: зарисуйте прямой узел, напишите всё, что вы знаете об этом узле.

ЗАДАНИЕ: зарисуйте два способа вязки прямого узла. Прямой узел должен быть нарисован вместе с двумя контрольными.

ЗАДАНИЕ: зарисуйте один из способов вязки прямого узла, перечислите другие его названия.

ЗАДАНИЕ: зарисуйте прямой узел и контрольный узел. Возможно сочетание этих узлов в одном рисунке. Напишите, с каким узлом легко можно перепутать прямой узел?

ЗАДАНИЕ: зарисуйте воровской узел. Напишите (или нарисуйте с указанием отличий) чем воровской узел отличается от прямого.

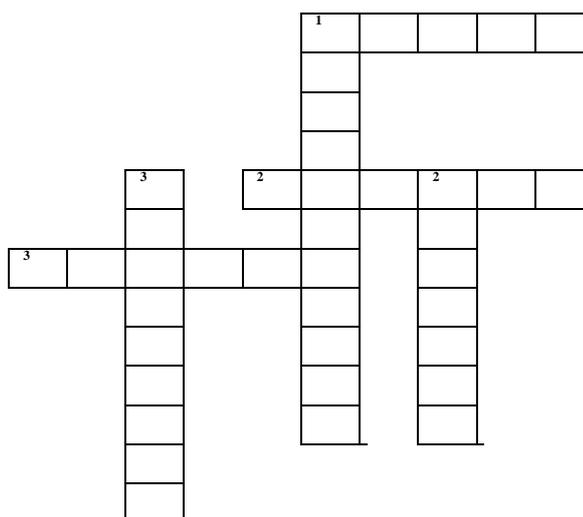
Кроссворд «Начальные знания об узлах».

По горизонтали:

1. Как в древности назывался контрольный узел?
2. Моряки называют этот узел морским, а как его называют туристы?
3. Герой древних мифов завязывающий прямым узлом (современное название) лапы львиной шкуры у себя на груди.

По вертикали:

1. Как называется узел, который обычно вяжут вместе с основным для предотвращения его произвольного развязывания?
2. Один из самых известных морских узлов.
3. Согласно легенде этим узлом моряки специально завязывали свои мешки с личными вещами, чтобы проверить не обкрадывают ли их тайком.



Кроссворд «Волшебные верёвочки».

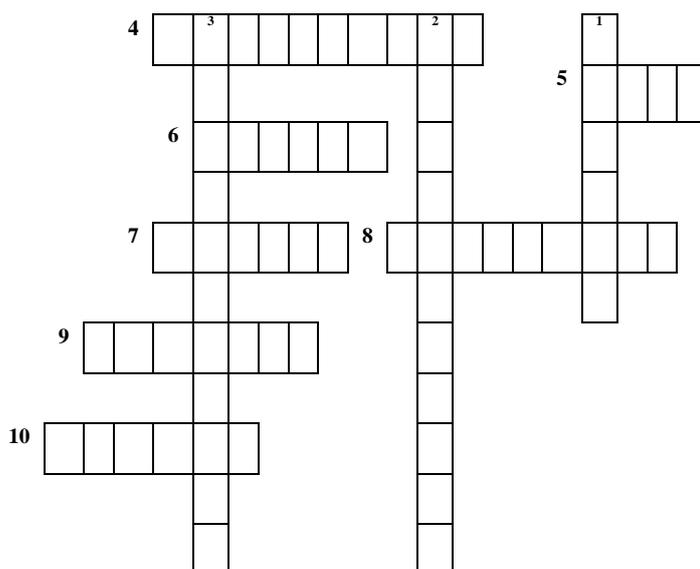
По горизонтали:

4. Процесс смотки верёвки в туризме называется...
5. Способ соединения верёвок, лент, рыболовных лесок, нитей и т. п.

6. Этот узел применяют как опору для стопы при подъеме по основной веревке с помощью самохватов или схватывающих узлов.
7. Этот узел называют «геркулесовым».
8. Узлы – простой, двойной, серединный...
9. Проводник, который иначе называют «заячьи ушки».
10. Кто является родоначальниками плетения узлов?

По вертикали:

1. Король узлов...
2. Этот узел служит для подстраховки основного узла.
3. Этот узел иначе называют «бабочка», «пчёлка», «пушкарская петля».



Кроссворд «Волшебные верёвочки».

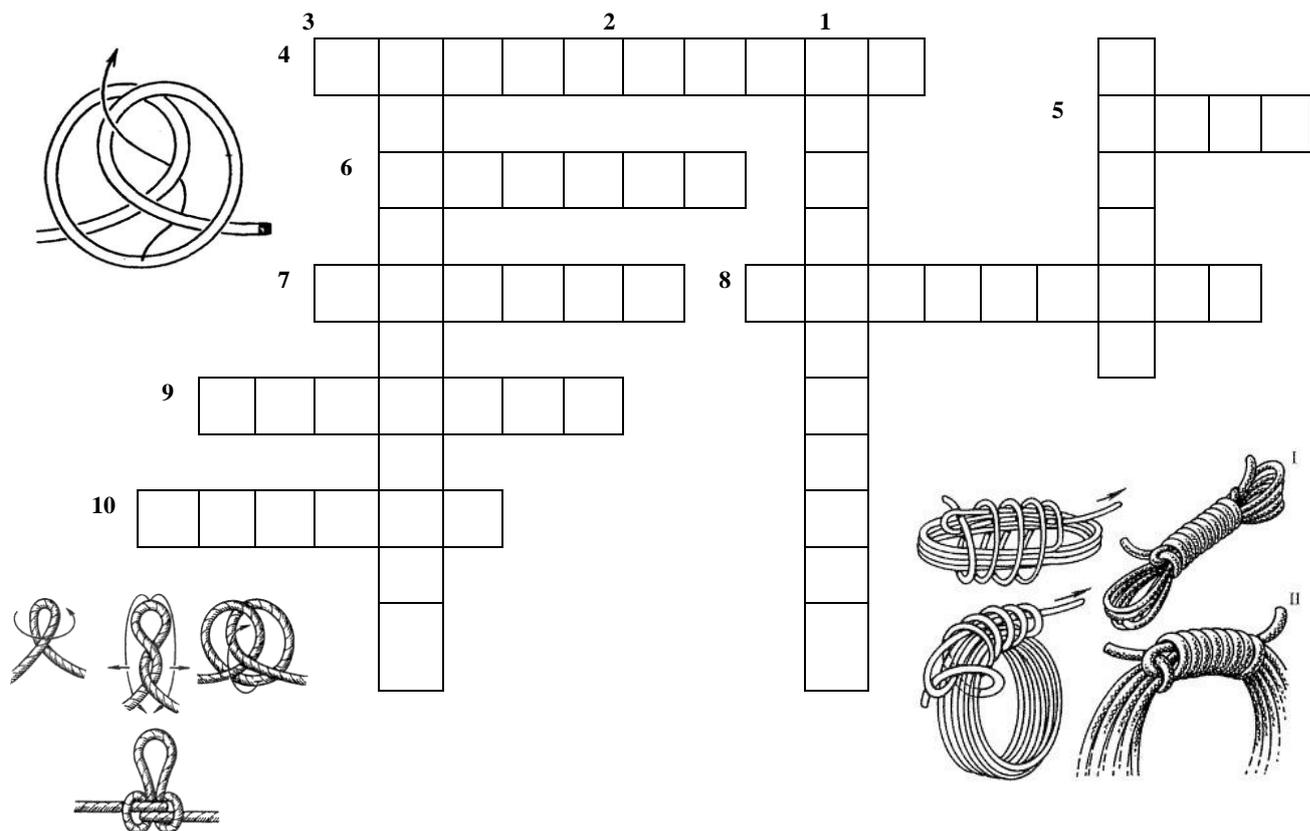
(Составили: команда «Апельсин», Перетягина Л.А.)

По горизонтали:

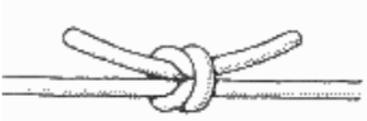
4. Процесс смотки верёвки в туризме называется...
5. Способ соединения верёвок, лент, рыболовных лесок, нитей и т. п.
6. Этот узел применяют как опору для стопы при подъеме по основной веревке с помощью самохватов или схватывающих узлов.
7. Этот узел называют «геркулесовым».
8. Узлы – простой, двойной, серединный...
9. Проводник, который иначе называют «заячьи ушки».
10. Кто является родоначальниками плетения узлов?

По вертикали:

1. «Беседочный узел» или ...
2. Этот узел служит для подстраховки основного узла.
3. Этот узел иначе называют «бабочка», «пчёлка», «пушкарская петля».



Укажи стрелками соответствия



Прямой узел



Воровской узел



Восьмёрка-проводник



Простой проводник

Заполни пустой столбец указав «да», если для узла используются контрольные узлы или «нет», если не используются

НАЗВАНИЕ	Контрольные узлы
Простой проводник	

Проводник восьмёрка	
Грейпвайн	
Заячьи уши	
Прямой	

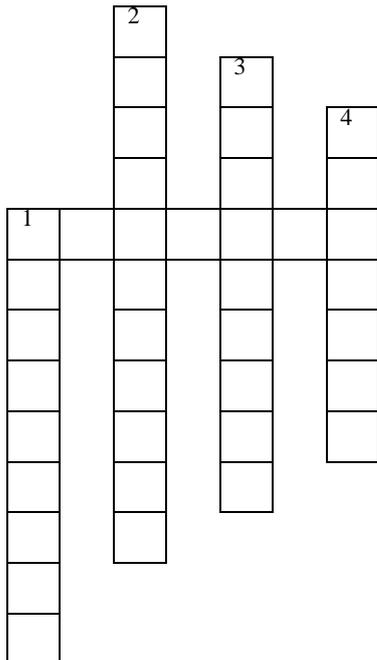
Криптограмма. По

указанным числам

расставьте буквы алфавита и расшифруйте название узла

22	13	1	14	1	15	5	19	12	10	11

Разгадай кроссворд



По горизонтали

1 На ней можно вязать узлы.

По вертикали

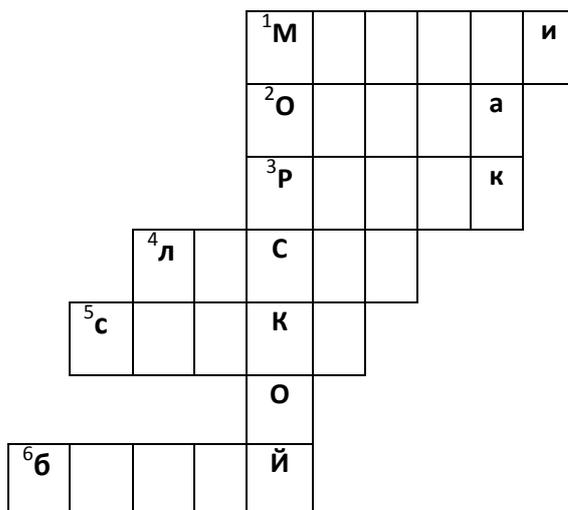
1 Этой цифрой называют узел.

2 Как называется узел, который вяжется совместно с основным узлом для предотвращения его развязывания?

3 Продолжите предложение: «Это самая простая петля из всех существующих незатягивающихся петель. Она называется простой __»

4 Как называется узел, которым можно завязать шнур для подвески (этот узел позволяет делать шнур длиннее или короче)?

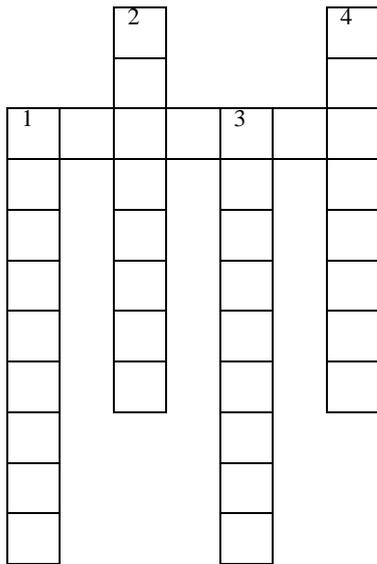
Впишите недостающие буквы



1	Кто считается родоначальником макраме – одного из видов узелкового плетения?
---	--

2	Род деятельности, в которой человеку приходится иметь дело с верёвкой, вязать и развязывать узлы.
3	Одна из профессий, которую невозможно себе представить без умения вязать узлы.
4	Искусственная тонкая, чаще всего, совершенно прозрачная, рыболовная нить. Чтобы привязать к ней крючок используются специальные рыболовные узлы
5	Как называется приспособление для ловли птиц и мелких животных, для изготовления которого используется узел, относящийся к самозатягивающимся петлям?
6	Полагают, что своё название этот узел получил в связи с тем, что испокон веков женщины завязывали им концы головных платков.

Разгадай кроссворд



По горизонтали

1 Крученая или витая прядь пеньки. На ней можно вязать узлы.

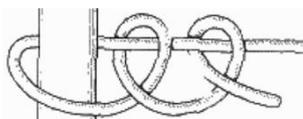
По вертикали

1 Этой цифрой называют узел.

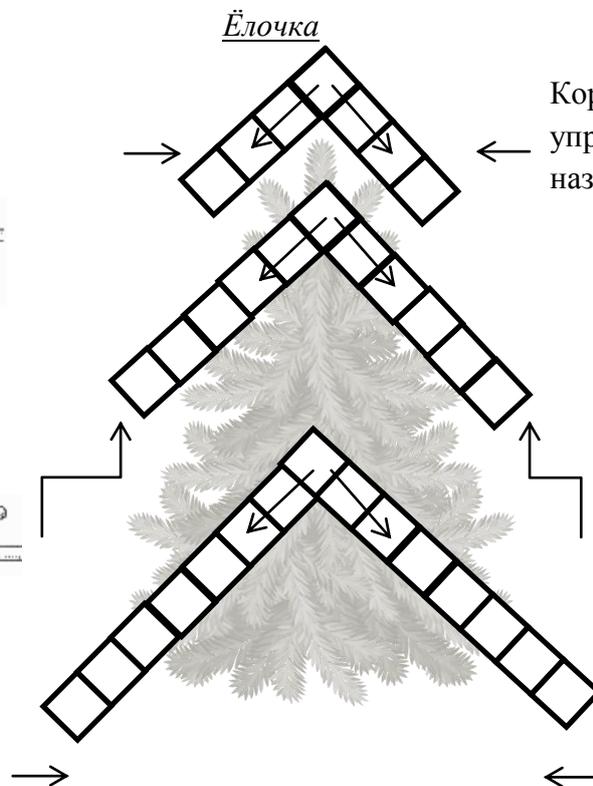
2 Одно из названий австрийского проводника

3 Напишите название узла, изображённого на рисунке

4 Корабельная снасть, давшая название узлу для связывания верёвок разного диаметра



Своё название брамшкотовый узел получил от наименования корабельной снасти. Назовите эту снасть



Ёлочка

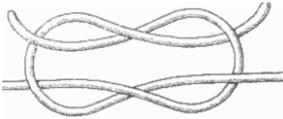
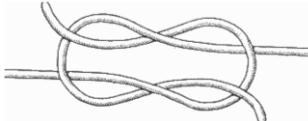
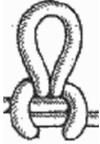
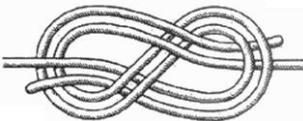
Корабельная снасть, которой управляют парусом. Она дала название шкотовому узлу.

Одно из названий австрийского проводника

Одно из названий срединного проводника

Впишите недостающие буквы

			1Б											
		2		У										
		3		Л										
		4		И										
	5			Н										
		6		В										

		4	
2		5	
3		6	

Укажи стрелками соответствия

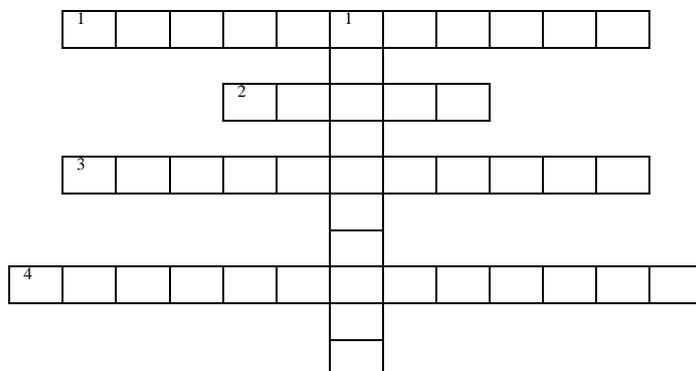
	Двойной проводник
	Узел среднего
	Девятка
	Шкотовый

--	--

Заполни пустой столбец указав «да», если для узла используются контрольные узлы или «нет», если не используются

НАЗВАНИЕ	Контрольные узлы	Другие названия этого узла (если таковые есть)
Шкотовый		
Грейпвайн		
Булинь		
Брамшкотовый		
Схватывающий		
Стремя		
Штык		
Проводник восьмёрка		
Проводник		
Ткацкий		
Туристская удавка		

Разгадай кроссворд



По горизонтали

1 Своё название этот узел получил из-за того, что на кораблях им издавна крепили к вантам выбленки — поперечные отрезки смолёного троса, служащие ступеньками для подъёма на мачты.

2 Старинное название узелков и связанных из нити оберегов.

3 Используется для организации точек крепления на базовой верёвке и для крепления в связке среднего участника.

4 Один из узлов, которыми пользуются хирурги. Принцип его состоит в том, что первые два полуузла не дают двум концам разойтись в разные стороны, пока вяжут сверху ещё один полуузел. Схож с прямым узлом.

По вертикали

1 Это наука об узлах, их классификации, группах и способах вязки.

9.6. Алгоритм учебного занятия.

Классификация занятий, исходя из дидактической функции:

- изучение и усвоение нового материала;
- демонстрация знаний и способов действия;
- совершенствование способов действий и знаний;
- контроль и коррекция способов действий и знаний.

Примерная структура учебного занятия

Блоки	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы

	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

10. Список литературы.

Для педагогов:

1. Кодыш Э.Н., Соревнования туристов, М. "Ф и С", 1990
2. Косторуб А.Н., Медицинский справочник туриста, М. Профиздат, 1987
3. Лукоянов П.И., Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуации зимних условий, М. ЦДЮТур МО РФ, 1998
4. Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России», Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ДОД
5. «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», М.2012.
6. «Русский турист" Сборник нормативных документов по спортивно-оздоровительному туризму. "ТСС России", 1998
7. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е., «Спортивно-оздоровительный туризм», учебник, «Советский спорт», МП.2008.
8. Физическая тренировка в туризме, М. "Турист", 1989
9. Энциклопедия туриста, М. БРЭ, 1993
10. Стрелец В. Г., Алфимов Н. Н., Белоусов В. В. Туризм и здоровье Общество "Знание" Ленинград 1982.
11. Регламента проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная».
12. Кондратьев О.В., Добров О.Г. Техника промышленного альпинизма. Новосибирск, Сибирское соглашение, 2000.

13. Методические рекомендации Центральный совет по туризму и экскурсиям Управление самодеятельного туризма Центральное рекламное-информационное бюро "Турист" Москва - 1983.
14. Узлы. Техника вязания и применение. Сост. Кальман Г.В. - М.: ООО "ВСВ-Сфинкс", 1997.
15. Сергеев В.Н., Профиздат 1987г., Туризм и здоровье
16. В. Винокуров, А. Левин, И. Мартынов, Безопасность в альпинизме
17. В. Черный, Библиотека тренера Москва, "Физкультура и спорт", 1988

Для учащихся:

1. К.К.Хазанович. Геологические памятники Ленинградской области, ЛЕНИЗДАТ, 1982
2. Энциклопедия туриста, М. БРЭ, 1989
3. «Русский турист» Сборник нормативных документов по спортивно-оздоровительному туризму. "ТСС России", 1998
4. Косторуб А.Н., Медицинский справочник туриста, М. Профиздат, 1987

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2018 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МКУДО СДЮТЭ
Л.Н.Мисан
Приказ от «31» августа 2018 г. № 60

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Модуль 2. «Краеведение»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 15 часов
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 9 до 16 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Бабошко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

г-к Анапа, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Направленность
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Новизна
 - 1.4. Педагогическая целесообразность
 - 1.5. Отличительные особенности
 - 1.6. Адресат программы
 - 1.7. Уровень программы, объём и сроки
 - 1.8. Формы обучения
 - 1.9. Режим занятий
 - 1.10. Особенности организации образовательного процесса
 - 1.10.1. Состав группы
 - 1.10.2. Занятия
 - 1.10.3. Виды занятий
- 2. Цель и задачи программы**
- 3. Содержание программы**
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
- 4. Планируемые результаты**
 - 4.1. Предметные результаты
 - 4.2. Личностные результаты
 - 4.3. Метапредметные результаты
- 5. Календарный учебный график программы**
- 6. Условия реализации программы**
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение
 - 6.2. Перечень оборудования
 - 6.3. Информационное обеспечение
 - 6.4. Кадровое обеспечение
- 7. Формы аттестации**
- 8. Оценочные материалы**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Описание методов обучения и воспитания
 - 9.2. Описание технологий
 - 9.3. Формы организации учебного занятия
 - 9.4. Тематика и формы методических материалов
 - 9.5. Дидактические материалы
 - 9.6. Алгоритм учебного занятия
- 10. Список литературы**

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Принадлежность дополнительной общеобразовательной краткосрочной программы «Краеведение» к *туристско-краеведческой направленности* обоснована ведущей педагогической идеей, выраженной в концепции, а также целями и задачами программы.

Концепция программы состоит в получении школьниками знаний о своей школе, своём посёлке и районе проживания, имеющими для них перво-степенную значимость и подготавливающими к изучению родного края и страны, или наоборот дополняющими уже имеющиеся знания (зависит от возраста обучающихся).

1.2. Актуальность.

Программа «Краеведение» направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры муниципального образования город-курорт Анапа, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, также программа призвана помочь в освоении общественно-исторического опыта путём вхождения в социальную среду.

Другими словами, ребёнок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, с его историческими и природными особенностями. Занятие краеведением помогает учащимся глубже уяснить смысл, сущность нравственных норм, включённых в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Таким образом, краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач.

1.3. Новизна.

- Корпоративная:
 - изучение темы «Административно-территориальное деление»;
 - введение новой формы аттестации в виде онлайн тестирования с использованием сети Интернет;
- Субъективная:
 - введение темы «Экология».

Относительно рода занятий, осуществляемых в данном объединении, новшество заключается в уборке памятников, могил, уборке школьной территории (Тема «Экология»).

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России, краеведения (Кубановедения), природоведения в школе история города-курорта Анапа, а тем более история п. Витязево зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» призвана помочь педагогу в деле приобщения учащихся к истории муниципального образования город-курорт Анапа, увидеть роль Анапы в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: «История – это история людей», «Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны».

Программа создаёт необходимые условия для личностного развития учащихся, профессионального самоопределения, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии.

1.5. Отличительные особенности.

- Обобщены, систематизированы и вводятся в образовательный процесс материалы из фонда краеведческого музея СОШ №3.
- Активно используются электронные образовательные ресурсы.
- Обучающимися проводятся уроки мужества, музейные уроки, презентации среди школьников младшего возраста.
- Учащиеся разрабатывают и реализуют как индивидуальные, так и групповые проекты.

1.6. Адресат программы – дети от 9 до 16 лет. Предварительная подготовка для освоения программы не требуется. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для активных, любознательных детей. Количество обучающихся в группе 12 - 15 человек.

1.7. Уровень программы, объём и сроки. Программа является краткосрочной и служит для введения учащихся на базовый уровень (программа «Историческое краеведение»). Продолжительность образовательного процесса 15 часов.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Режим занятий: по 1 часу 2 раза в неделю, продолжительность занятий 45 минут с 15 минутным перерывом.

Участие в конференциях, викторинах, семинарах, посещение музеев, выставок проводятся вне сетки часов.

1.10. Особенности организации образовательного процесса.

Для успешной реализации программы необходимо тесное содружество с школьным краеведческим музеем, ветеранами войн, тружениками тыла. Необходимо использовать культурный потенциал муниципального образования город-курорт Анапа (музеи, театр, библиотеки). Необходимо также вовлечение родителей в процесс краеведческого образования детей – это могут быть совместные классные мероприятия и занятия, подготовка к конкурсам и прочее.

Использование краеведческого материала даст положительный эффект тогда, когда он является не только средством иллюстрации и конкретизации общеисторических событий и явлений, но и является источником получения новых знаний, расширении научного кругозора учащихся; он удобен для сравнения и сопоставления с общероссийским материалом; тесно связан с общеисторическими событиями и раскрывает специфические особенности развития малой Родины.

1.10.1. Состав группы: постоянный.

1.10.2. Занятия: групповые.

1.10.3. Виды занятий: беседы, лекции, викторины, конкурсы, игры, экскурсии, самостоятельные работы.

2. Цель и задачи.

Цель краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Краеведение»:

✓ получение учащимися знаний по истории СОШ №3, знаний о географическом положении, природных особенностях и истории п. Витязево и города-курорта Анапа, а также формирование интереса к краеведению как к предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своей малой Родины.

Задачи программы.

Образовательные:

- ✓ изучение истории СОШ №3 п. Витязево;
- ✓ изучение географического положения, природных особенностей и истории п. Витязево;
- ✓ изучение географического положения, природных особенностей и истории г-к Анапа;

- ✓ развитие познавательного интереса и исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры;
- ✓ приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций и включения в познавательную деятельность учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры и среды проживания;

Личностные:

- ✓ формирование гражданского мировоззрения;
- ✓ воспитание чувства любви к малой Родине, гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны;
- ✓ воспитание бережного отношения к историческому наследию;

Метапредметные:

- ✓ формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;
- ✓ создание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- ✓ создание творческой атмосферы на занятиях для выявления и раскрытия умственных и творческих способностей каждого учащегося;
- ✓ изучение основ поисковой, исследовательской работы.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Мой населённый пункт.				Краеведческая викторина
1.1.	Введение. Краеведческая деятельность и её значение в развитии личности. Моя семья.	1	1		
1.2.	Географическое положение и природные особенности п. Витязево. История п. Витязево. Названия улиц.	1	1		
1.3.	П. Витязево в годы ВОВ.	1	1		
1.4.	Экскурсия по памятным местам п.Витязево. Уход за памятниками истории.	3		3	
1.5.	История СОШ №3 п. Витязево.	1	1		
2.	Раздел 2. Район, в котором я живу.				Краеведческая викторина в форме онлайн тестирования
2.1.	Анапский район. Его природные особенности, история. Анапа в годы ВОВ.	2	2		
2.2.	Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	1		
2.3.	Почвы. Климат. Гидрография.	1	1		
2.4.	Растительность. Животный мир.	1	1		
2.5.	Население. Административно-территориальное деление. Населённые пункты.	1	1		
2.6.	Экология. Туристские возможности Анапского района, экскурсионные объекты, музеи.	2	1	1	
Итого:		15	11	4	

3.2. Содержание учебного плана.

Раздел: Мой населённый пункт.

Тема: Введение. Краеведческая деятельность и её значение в развитии личности. Моя семья.

Теория: Введение в программу. Что будет изучаться на уроках краеведения. Развивающий потенциал краеведения. Краеведческая деятельность. Значение краеведческой деятельности в развитии личности человека. Семья. Родословная. Генеалогическое древо. Мой дом, мой двор, моя улица.

Практика: составление генеалогического дерева.

Тема: Географическое положение и природные особенности п. Витязево. История п. Витязево. Названия улиц.

Теория: Географическое положение и природные особенности п. Витязево. История населённого пункта: Станица Витязевская, история села (1862 г.), колхоз им. С.М. Буденного, совхоз «Витязево» (1960 г.), посёлок Витязево. Происхождение названия посёлка. Улицы п. Витязево: история названий. Достопримечательности нашего посёлка.

Практика: сочинение на тему: «За что я люблю свой посёлок»;

Тема: П. Витязево в годы ВОВ.

Теория: Витязево в годы Великой Отечественной войны, в годы репрессий. Наши односельчане – участники ВОВ; учителя школы – участники Отечественной войны. Жители Витязево – участники военных действий в Чеченской республике, участники войны в Афганистане.

Практика: Тематическая экскурсия в школьный краеведческий музей.

Тема: Экскурсия по памятным местам п.Витязево. Уход за памятниками истории.

Практика: пешеходная экскурсия по маршруту СОШ №3 – «Братская могила» (старое кладбище) – «Батарея БС-464» – «Вечный огонь» – СОШ №3. Уход за памятниками.

Тема: История СОШ №3 п. Витязево.

Теория: Моя школа – мой второй дом. История школы: греческое училище, греческая неполная средняя школа, Витязевская неполная средняя школа №24, Витязевская школа №3.

Практика: Тематическая экскурсия в школьный краеведческий музей.

Раздел: Район, в котором я живу.

Тема: Анапский район. Его природные особенности, история. Анапа в годы ВОВ.

Теория: природные особенности Анапского района. Генуэзская крепость Мапа. Анапа в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Анапы и Анапского района от немецко-фашистских захватчиков.

Тема: Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.

Теория: Географическое положение Анапского района. Рельеф и полезные ископаемые. Экология использования полезных ископаемых.

Тема: Почвы. Климат. Гидрография.

Теория: почвы, климат и гидрография Анапского района.

Тема: Растительность. Животный мир.

Теория: растения, произрастающие в Анапском районе. Растения Анапского района, занесённые в Красную книгу. Животные Анапского района. Животные Анапского района, занесённые в Красную книгу. Растительность моря. Обитатели моря.

Практика: конкурс рисунков «По страницам Красной книги».

Тема: Население. Административно-территориальное деление. Населённые пункты.

Теория: Население Анапы и Анапского района. Административно-территориальное деление. Населённые пункты Анапского района.

Тема: Экология. Туристские возможности Анапского района, экскурсионные объекты, музеи.

Теория: проблемы флоры и фауны. Заповедник «Большой Утриш». Туристские возможности Анапского района. Экскурсионные объекты Анапы и Анапского района.

Практика: уборка от мусора школьной территории. Экскурсия в краеведческий музей Горгиипия.

4. Планируемые результаты.

4.1. Предметные результаты.

В процессе занятий по программе обучающиеся должны:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">✓ географическое положение, природные особенности п. Витязево;✓ историю посёлка Витязево, историю СОШ №3;✓ достопримечательные места посёлка и места памяти;✓ географическое положение и природные особенности Анапского района;✓ военные страницы истории Анапы;	<ul style="list-style-type: none">✓ составлять генеалогическое дерево;✓ находить на карте свой посёлок, Анапский район.

4.2. Личностные результаты.

- чувство сопричастности и гордости за свой район проживания, своих односельчан и историю;
- уважение истории и культуры своего народа.
- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
- принятие и уважение ценностей коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

4.3. Метапредметные результаты.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

5. Календарный учебный график.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Раздел 1. Мой населённый пункт.						
1.1.		Введение. Краеведческая деятельность и её значение в развитии личности.	1				
1.2.		История п. Витязево. Названия улиц.	1				Сочинение на тему: «За что я люблю свой посёлок, и что бы изменил в нём»
1.3.		П. Витязево в годы ВОВ.	1				Тематическая экскурсия в школьный краеведческий музей.
1.4.		Экскурсия по памятным местам п.Витязево. Уход за памятниками истории.	3				
1.5.		История СОШ №3 п. Витязево.	1				
2.	Раздел 2. Район, в котором я живу.						
2.1.		Анапский район. Его природные особенности, история. Анапа в годы ВОВ.	2				
2.2.		Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	1				

2.3.		Почвы. Климат. Гидрография.	1				
2.4.		Растительность. Животный мир.	1				Конкурс рисунков «По страницам Красной книги»
2.5.		Население. Административно-территориальное деление. Населённые пункты.	1				
2.6.		Экология. Туризм.	1				
2.7.		Туристские возможности Анапского района, экскурсионные объекты, музеи.	2				Экскурсия в краеведческий музей Горгиппия.

6. Условия реализации программы.

6.1. Материально-техническое обеспечение.

Успешная реализация программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении.

Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами. В помещении должна быть раковина с водой или большие ёмкости для чистой воды и слива грязной воды.

Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного и учебного материала (таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства).

Для хранения фонда (лучших работ разных лет) желательно иметь специальные стеллажи. В учебном помещении необходимо иметь специальный методический фонд, библиотеку по истории, а также современные технические средства обучения (компьютер, проекционный экран, мультимедиа проектор).

6.2. Перечень оборудования и снаряжения.

1. Карты.
2. Плакаты.
3. Схемы.
4. Картины.
5. Фотоматериал.
6. Эскизы.
7. Памятки.
8. Дидактические карточки.
9. Раздаточный материал.
10. Специальная литература.
11. Видеозаписи и аудиозаписи.
12. Мультимедийные материалы.
13. Компьютерные программные материалы.

6.3. Информационное обеспечение.

<http://anapadtur.ucoz.ru> - официальный сайт МКУДО СДЮТЭ

<https://vk.com/public163326671> - страница МКУДО СДЮТЭ в социальной сети ВК

<https://ctekrd.wixsite.com/utur> - Центр туризма и экскурсий Краснодарского края

<http://turcentrrf.ru/> - Федеральный центр детского и юношеского туризма и экскурсий

№	Фамилия, имя ребенка	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.		<i>Викторина</i>	<i>Зачёт/незачёт</i>
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии

8. Оценочные материалы.

Анкета

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Вопросы	Мнение педагога
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
4	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5

5	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях: понимает, чему хочет научить, какой будет результат и как его достичь. Может свои идеи сформулировать другим. Может отразить после выполнения работы	1 2 3 4 5
6	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач: может обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умеет грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
7	Может найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
8	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач: может обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
9	Может ответить на вопросы «Что дают занятия, полученные знания, в чем ценность достигнутого для себя, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Процедура проведения: Педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению.

Составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3,7, – метапредметный (регулятивный) результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный (познавательный) результат
- Пункты 8, 10 – метапредметный (коммуникативный) результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Детское объединение _____ Доп. образовательная программа Год обучения _
Группа № ____ Педагог _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка	
		Теоретические знания		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	
		Начало уч. года	Окончание уч. года	Начало уч. года	Окончание уч. года	Начало уч. года	Окончание уч. года

Творческий показатель

(учёт результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса)

Группа _____

№	ФИ учащегося	Муниципальный уровень						Краевой уровень						Всероссийский уровень						
		I	II	III	Л	уч		I	II	III	Л	уч		I	II	III	Л	уч		
1																				
2																				
3																				

9. Методические материалы.

9.1. Описание методов обучения и воспитания.

Методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут);

наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приёмов работы);

практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий по технике туризма).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.

Методы воспитания:

Метод **убеждения** в дополнительном образовании вполне естественен, так как посещение учреждений дополнительного образования не носит обязательного характера, и применение жестких методов приведет к потере обучающегося. Особое место занимают краткие, яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении. Наибольший эффект дают индивидуальные беседы авторитетных и близких ребенку людей, убеждение на собственном опыте, использование литературных произведений, притч, сказок, увлечение творческим поиском и добрым делом и т. д.

Через метод **упражнений** происходит формирование опыта поведения, организация воспитательной деятельности педагога дополнительного образования.

Пример, как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающегося подражать человеку-педагогу, которого с ним связывает интересное дело, который является для него авторитетным помощником. Общаясь с людьми, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т. д., воспитанник глубже и нагляднее осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений.

Метод **поощрения** — это стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании.

Стимулирование — метод, в основе которого лежит формирование у воспитанников осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты, как поощрение и наказание.

Метод мотивации — способствует созданию ситуации успеха воспитанников.

Метод **коррекции** поведения направлен на формирование у воспитанников навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей.

Метод **дилемм** — заключается в совместном обсуждении воспитанниками моральных проблем.

Рефлексия — как процесс размышления воспитанников о происходящем в его собственном сознании предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношения к нему окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти с ним.

9.2. Описание технологий обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Выбор данной структуры занятий и методов организации учебного процесса способствует предотвращению состояния переутомления, а также предупреждению травматизма.

Занятия строятся на чередовании выполнения физически сложных заданий и техники релаксации (например, смена видов деятельности).

Игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко сформулирована цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Технология обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Групповая работа является основной формой проведения занятий. Данная технология основана на принципах: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; общая оценка работы группы. Таким образом, вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех группы зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

9.3. Формы организации учебного занятия.

Формы образовательного процесса включают в себя:

- практическое занятие;
- теоретическое занятие;
- беседы;
- презентация;
- игры;
- конференции;
- экскурсии;
- конкурсы;

Конкурсы и экскурсии - формы образовательной и досуговой (воспитательной) деятельности. Они помогают приобщать учащихся к интересному общению, товарищеской взаимопомощи, пониманию, терпению, выдержке.

Через краеведческую работу ребёнок знакомится с культурой, географией, историей родной страны, детям прививается бережное отношение к природе. Путешествуя, ребёнок знакомится с окружающим миром, на практике постигает его законы, и задача руководителя - всеми способами способствовать развитию этого интереса.

9.4. Тематика и формы методических материалов.

Наименование раздела, темы	Формы методических материалов
----------------------------	-------------------------------

Введение. Краеведческая деятельность и её значение в развитии личности. Моя семья.	Учебное пособие для школ «Анапа»
Географическое положение и природные особенности п. Витязево. История п. Витязево. Названия улиц.	Учебное пособие для школ «Анапа»
П. Витязево в годы ВОВ.	Фонд краеведческого музея СОШ №3, п. Витязево
Экскурсия по памятным местам п.Витязево. Уход за памятниками истории.	Фонд краеведческого музея СОШ №3, п. Витязево
История СОШ №3 п. Витязево.	Фонд краеведческого музея СОШ №3, п. Витязево
Анапский район. Его природные особенности, история. Анапа в годы ВОВ.	Учебное пособие для школ «Анапа», фонд краеведческого музея СОШ №3, п. Витязево
Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	Учебное пособие для школ «Анапа»
Почвы. Климат. Гидрография.	Учебное пособие для школ «Анапа»
Растительность. Животный мир.	Учебное пособие для школ «Анапа»
Население. Административно-территориальное деление. Населённые пункты.	Учебное пособие для школ «Анапа»
Экология. Туристские возможности Анапского района, экскурсионные объекты, музеи.	Учебное пособие для школ «Анапа», фонд краеведческого музея СОШ №3, п. Витязево

9.5. Дидактические материалы.

Игры, созданные с помощью Power Point

Филворды различной тематики

«География в загадках»

Найдите названия животных степей

и	к	л	а	и	с
л	а	к	с	л	а
с	у	с	с	с	у
а	г	й	а	д	р
к	х	о	а	р	о
к	я	м	ф	о	к

суслик, ласка, хомяк, сайгак, лиса, сурок, дрофа

Я — сборник карт; от ударенья
Зависят два моих значенья.
Захочешь — превращусь в название
Блестящей, шелковистой ткани я



«География в фотографиях»

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
Устье — место впадения реки
в приёмный водоём



[ПЕРЕЙТИ К ИГРЕ](#)

«Природные зоны России»

Вопрос 6

Площадь данной природной зоны на территории России невелика. Природа этой местности радует нас своим разнообразием и красотой.

с б и к и

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П
Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Ребусы на тему «Населённые пункты Анапского района»



Кроссворд на тему «Реки Анапского района»

По горизонтали:

1. Протяженность 12 километров. Истоки у посёлка Фадеево Крымского района. Впадает в мелиорационные каналы. В 19 веке впадала в старую Кубань.

3. Протяженность 14 километров. Истоки на Навагирском и Семисамском хребтах. Впадает в Черное море. Часто пересыхает.

4. Площадь – 63-64 квадратных километра, глубина – до 2 метров. Питание озера смешанное: дренирования морской воды, река Гостагайка, морская вода, атмосферные осадки. От Чёрного моря озеро отделено песчаной пересыпью шириной 2-2,5 километра и высотой 0,5-1 метр. Вода в лимане солёная – 40-60 промилле.

5. Один из притоков реки Гостагайка

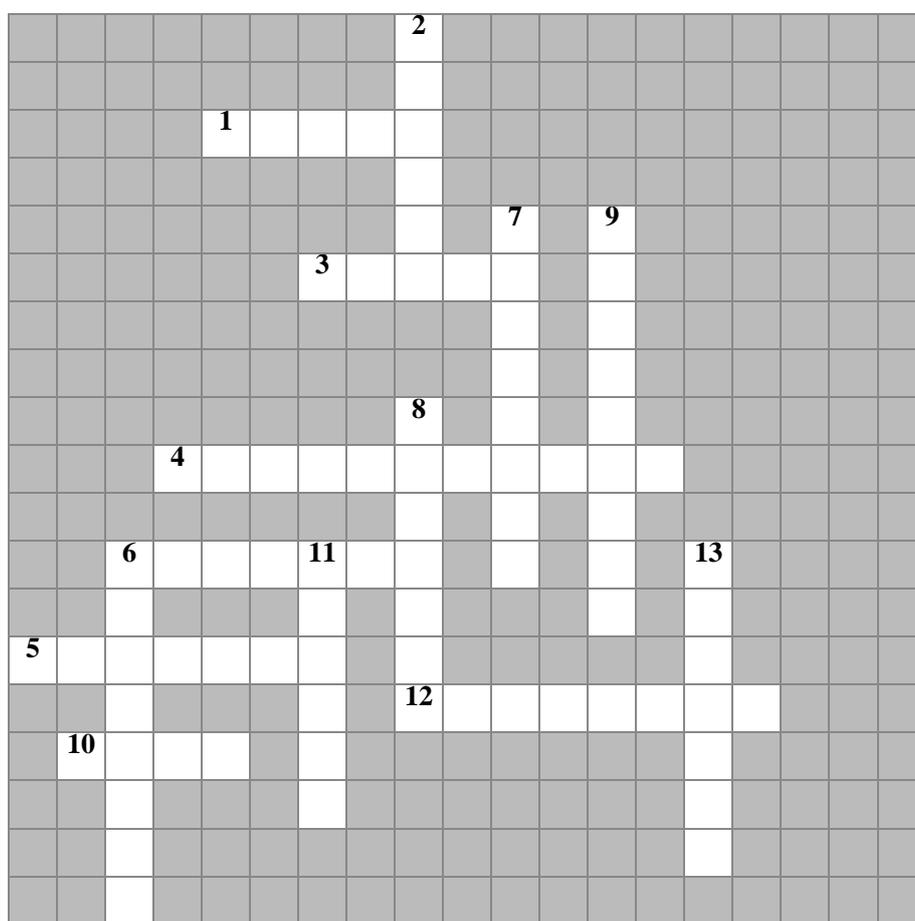
6. Протяженность около 28 километров. Истоки у подножия хребта Безымянный (4 километра севернее станицы Натухаевской). Впадает в анапские плавни. Имеет левый приток реку Москага. Площадь водосбора 253 квадратных километра.

10. Протекает по одноимённому посёлку

12. Образуются в месте слияния рек Котлама и Куматырь, у станицы Анапская. Заболоченная котловина площадью 10 квадратных километров. Общая длина плавней 8-9 километров. От Чёрного моря озеро отделено песчаной пересыпью шириной около 1 километра. В летне-осенний период анапские плавни имеют вид сильно заболоченной низины с отдельными окнами водного зеркала – бочагами. Некоторые из них достигают 300-600 метров в диаметре. Между бочагами имеются проходы – ерики, достигающими местами 1 метра в ширину.

По вертикали:

2. Протекает в районе станции Гостагаевской
6. Протяжённость около 15,5 километров. Истоки на хребте Безымянный. Площадь водосбора 43,5 квадратных километра. Впадает в анапские плавни.
7. Истоки на Султанской гряде. Протекает через село Цыбанобалка, посёлок Пятихатки. Впадает в Черное море.
8. Протекает через станцию Гостагаевскую и впадает в реку Гостагайка.
9. Пресное, лагунного происхождения. Морфометрические данные: площадь – 0,03 квадратных километра, глубина – до 7 метров. В 1983 году озеро соединили с морем насыпной дамбой и открыли дельфинарий.
11. Протяжённость около 1,5 километров. Истоки в анапских плавнях. Впадает в Черное море.
13. Пресный водоём. Морфометрические данные: площадь – 0,0225 квадратных километра, глубина – до 8 метров. В 60-е годы 20 века соединено с морем при строительстве рыболовецкой пристани.



Отгадайте зашифрованные слова (населённые пункты Анапского района)

Например: ЧАНЫЙПЕС - песчаный

НААПА _____
 ГИДЖИКАН _____
 ШТАУ _____
 ГРАДНОВИНЫЙ _____
 КОНЧЕ _____
 КИЙКУРБАЦ _____
 ВКАЮРО _____

	Ч	К	А	М	А
К	Е	У		К	К
О	К	М	П		Й
Т	О	А	Ч	К	А
Л	Н	Т	Е		М
А		Ы	Р	Ь	У
М	А	С	К	А	Ш

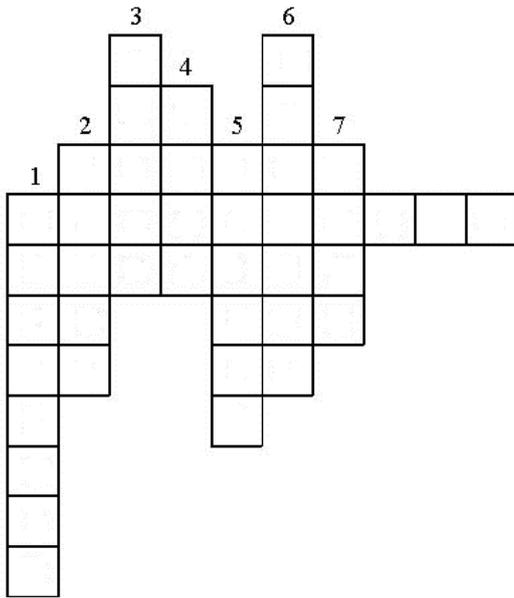
Найдите в таблице слова из приведённого ниже списка:

Анапка Чекон Шумайка Котлама Куматырь
 речка Маскаш Кама

НАЙДИТЕ В ТАБЛИЦЕ СЛЕДУЮЩИЕ НАЗВАНИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ (расположены они могут быть в самых непредсказуемых направлениях):

Благовещенская, Джигинка, Капустин, Уташ, Вестник, Юровка, Куток, Анапа, Бужор, Тарусин, Рассвет, Заря, Просторный

Б	Д	Ж	И	Г	И	Н	К	А
Л	В	Р	О	Л	Л	Т	А	Р
А	Н	А	П	А	Т	Д	П	У
Г	М	П	Р	О	С	Т	У	С
О	С	Б	З	З	Ц	О	С	И
В	Ч	У	Т	А	Ш	Р	Т	Н
Е	Е	Ж	О	Р	Ц	Н	И	З
Щ	Я	С	Д	Я	О	Ы	Н	Б
Е	Ы	Й	Т	К	Л	Й	Щ	Ь
Н	А	Ц	Л	Н	Й	Н	В	Е
С	Е	У	Р	А	И	Г	С	Т
К	У	Т	О	К	Ц	К	С	Т
А	Д	Е	Е	В	У	Ш	А	И
Я	Ф	Г	А	К	В	О	Р	Ю



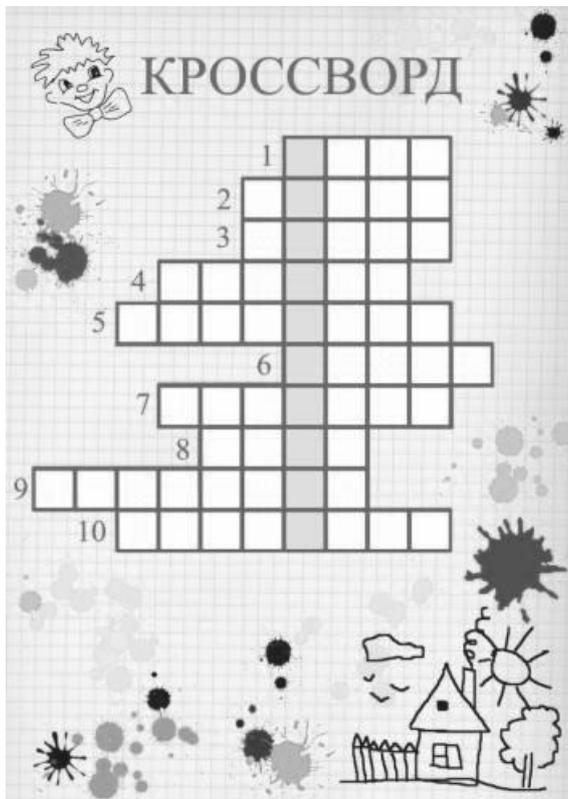
Вопросы к кроссворду:

1. Органическая масса, получаемая из остатков растений и животных, повышающая плодородие почвы.
2. Вещество, хорошо удерживающее воду.
3. Одна из составных частей почвы, являющаяся хорошим разрыхлителем, обеспечивающая доступ воздуха к корням растений.
4. Вещество, помогающее корням растений дышать.
5. Это живые организмы, под действием которых из остатков растений образуется перегной.

6. Вещество, необходимое для жизни и развития растений.

7. Это питательное вещество образуется из перегноя под воздействием микроорганизмов.

- Назовите слово в выделенной строчке.



Вопросы к кроссворду:

1. Полость в почве, наполненная водой или воздухом.

2. Одна из твердых составных частей в почве.
3. Рыхлый поверхностный слой земной коры.
4. Смесь газов в атмосфере любви.
5. Газ, без которого жизнь на Земле невозможна.
6. Гумус растениям требуется для ...
7. Склеенные гумусом частички песка и глины.
8. Бесцветная прозрачная жидкость, содержащаяся в атмосфере, почве, живых организмах.
9. Низшее растение, растущее на камнях, на коре деревьев, на земле и т.п.
10. Один из почвенных организмов, способствующих разложению опавших листьев, остатков растений и погибших животных.

9.6. Алгоритм учебного занятия.

Классификация занятий, исходя из дидактической функции:

- изучение и усвоение нового материала;
- демонстрация знаний и способов действия;
- совершенствование способов действий и знаний;
- контроль и коррекция способов действий и знаний.

Примерная структура учебного занятия:

Блоки	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний

		объекте изучения		
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

10. Список литературы.

Список литературы для педагогов.

1. Алексеева Е. М. Античный город Горгиппия, М, 1996 г.
2. Веселовский Н. И. Военно-исторический очерк Анапы, 1996 г.
3. Словарь кубанской древности, Кр., 1998 г.
4. Щербена Ф. А. История кубанского казачьего войска, Кр., 1913 г. тт. 1, 2
5. Кубанский краевед № 1-3, 1989 г., 1990 г., 1992 г.
6. Прошлое и настоящее Кубани в курсе Отечественной истории, Кр., 1993г.
7. Кубанские станицы М, 1967 г.
8. Лавров Л. И. Историко-этнографические очерки Кавказа, 1978 г.
9. Публикации в газетах местных и краевых по темам краеведения разных лет.
10. Журнал «Санаторно-курортное лечение и отдых в Анапе» № 1-4, 1996-2000
11. Баклыков Л. И. «История курорта Анапа», Кр., 1999
12. Очерки по истории Анапы, Анапа, 2000 г.
13. Трехбратов Б. А. «История Кубани», Кр., 2000
14. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой.-М.: АРКТИ, 2004.
15. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006 г.
16. Музыкина Н., Монахов А. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков», журнал «Воспитание школьников» №6, 2003
17. Гражданское образование в основной школе. Преподавание истории и обществознания в основной школе. 2001, № 9
18. Патриотическое воспитание. Система работы. Планирование, конспекты занятий. Автор – составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006 г.
19. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М., 2006
20. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность», «гражданское воспитание» в педагогике XX века. Преподавание истории и обществознания в школе. 2006, № 9
21. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005
22. Паладянец Г.А. Похоронить с воинскими почестями. Краснодар. 2003
23. Мельничук Т.П. Только бы помнили вас живые... г. Краснодар. 2000
24. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005
25. Паладянец Г.А. Адмирал. Анапа. 2005
26. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000

Список литературы для детей и их родителей.

1. Быстров А. Русская мать. – Краснодар, 1976.
2. Шестиалтынова О.В. Черноморские курорты – детям. – Краснодар, 1987.
3. Педенко М.П. Фронтовой дневник. – Краснодар, 1981.
4. В. Меркурьев, Ейск. – Краснодар, 1980.
5. Г.А.Поладянц., Лазарь Маркович Серебряков, Краснодар, 2000.
6. С.П.Алексеев. Сто рассказов из русской истории. – М., 1972г.
7. Медаль за бой, медаль за труд. В.Караваев. – М., 1970г.
8. Земля и люди. Географический календарь на 1965г. Г.П.Богоявленский. – М. 1964.
9. Копчин Е.В. Как рождается музей. – М., 1988г.
10. Саплина Е.В. Первые страницы истории. – М., 1998.
11. Шеповалова А.Г. Россия многолика. – М., 1988г.
12. Кубань в Великой Отечественной ... 1941-1945. – Краснодар, 2000г.
13. Родная Кубань. Страницы истории, В.Н.Ратушняка. – Краснодар, 2003г.
14. В.В.Муратов В боях за Кавказ. – М., 1982г.
15. Сивика А.П.А. Гражданское общество. Курс практического обществознания. Учебное пособие для 9-11 классов. Издательство Санкт-Петербургского института права. 2007
16. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005
17. Поладянц Г.А. Похоронить с воинскими почестями. Краснодар. 2003
18. Мельничук Т.П. Только бы помнили вас живые... г. Краснодар. 2000
19. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005
20. Поладянц Г.А. Адмирал. Анапа. 2005
21. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000
22. Мухина Г.В. Кубань в Великой Отечественной войне... 1941-1945гг. Краснодар. 2005

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2018 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МКУДО СДЮТЭ
Л.Н.Мисан
Приказ от «31» августа 2018 г. № 60

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Модуль 3. «Спортивное ориентирование»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 17 часов
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 9 до 16 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Бабошко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

г-к Анапа, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Направленность
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Новизна
 - 1.4. Педагогическая целесообразность
 - 1.5. Отличительные особенности
 - 1.6. Адресат программы
 - 1.7. Уровень программы, объём и сроки
 - 1.8. Формы обучения
 - 1.9. Режим занятий
 - 1.10. Особенности организации образовательного процесса
 - 1.10.1. Состав группы
 - 1.10.2. Занятия
 - 1.10.3. Виды занятий
- 2. Цель и задачи программы**
- 3. Содержание программы**
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
- 4. Планируемые результаты**
 - 4.1. Предметные результаты
 - 4.2. Личностные результаты
 - 4.3. Метапредметные результаты
- 5. Календарный учебный график программы**
- 6. Условия реализации программы**
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение
 - 6.2. Перечень оборудования
 - 6.3. Информационное обеспечение
 - 6.4. Кадровое обеспечение
- 7. Формы аттестации**
- 8. Оценочные материалы**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Описание методов обучения и воспитания
 - 9.2. Описание технологий
 - 9.3. Формы организации учебного занятия
 - 9.4. Тематика и формы методических материалов
 - 9.5. Дидактические материалы
 - 9.6. Алгоритм учебного занятия
- 10. Список литературы**

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная краткосрочная программа «Спортивное ориентирование» имеет *туристско-краеведческую направленность*, определяющуюся ведущей идеей программы, а именно: посредством занятий спортивным ориентированием помочь формированию физически здоровой, всесторонне развитой и нравственно зрелой личности, приспособленной к жизни в природных условиях, а также знакомой с природными особенностями своей малой Родины.

1.2. Актуальность.

Спортивное ориентирование – вид спорта, который к олимпийскому девизу «Быстрее, выше, сильнее!» добавил четвертый принцип-«умнее!» - и тем самым привлёк в свои ряды многочисленных поклонников. В нашей стране этот вид спорта получает всё большее признание: широкая доступность (соревнования проводятся в разных возрастных группах), захватывающая борьба на трассе, красота природы, с которой так близко соприкасаются спортсмены на дистанции - всё это способствует популярности спортивного ориентирования.

Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу.

Кроме оздоровительной и спортивной направленности ориентирование имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться - это навык, который необходим абсолютно всем.

При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок.

Обучающиеся в процессе занятий спортивным ориентированием совершенствуют и закрепляют знания, полученные на уроках географии, физики, математики, физкультуры.

1.3. Новизна.

- Корпоративная:
 - занятия проводятся с использованием современного оборудования (комплект электронной системы отметки);
 - введение соревнований по ориентированию «Спортивный лабиринт»;
 - введение новой формы аттестации в виде соревнований по ориентированию «Спортивный лабиринт» как наиболее удобного и универсального метода;

- Субъективная:
 - работа с электронной системой отметки и сопутствующими программами;
 - организация и проведение соревнований по ориентированию «Спортивный лабиринт»;
 - проведение тренировок на новых локациях п. Витязево;
 - участие в большем количестве соревнований муниципального и краевого уровней.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем что, спортсмен-ориентировщик в процессе занятий спортивным ориентированием совершенствует и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, ОБЖ, математики, физической культуры.

Занятия ориентированием так же способствуют удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, азарте и желании достичь успеха, выработке уверенности в себе, чувстве безопасности, самоутверждению, творческому самовыражению, формирует дух товарищества и взаимовыручки.

1.5. Отличительные особенности.

- Обобщён и систематизирован опыт работы в данном направлении СОШ №3 п. Витязево;
- Активно используются электронные образовательные ресурсы, компьютерные игры на развитие памяти и внимания, игры-симуляторы спортивного ориентирования, психологические тесты;
- Обучающимися учатся работать с такими программами как Osad SasPlanet, а также программным обеспечением электронной системы отметки и самой электронной системой отметки как таковой.

1.6. Адресат программы – дети от 9 до 16 лет.

Ориентирование как вид спорта подходит для детей разных возрастов, способностей и интересов, вследствие чего предварительная подготовка для освоения программы не требуется, принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Ориентирование объединяет в себе и игровую деятельность, и занятия в классе. Этот вид спорта формирует исследовательские способности, умение самостоятельно решать проблемы, увлекает азартным бегом. Как только дети овладевают основными приёмами ориентирования, у них как бы появляется волшебный ключ, который помогает открыть дверь к познанию окружающего их мира как рядом с домом, так и вдали от него.

Подростков больше привлекает социальный и развлекательный аспекты ориентирования, чем его образовательная и познавательная стороны, но по мере взросления их отношение к ориентированию может меняться. Важно, чтобы специалисты, работающие с детьми, видели индивидуальные особенности своих воспитанников, подходили к каждому с учётом конкретной степени его физического и умственного развития, видели в нём личность, имеющую собственное представление об этом виде спорта, человека, желающего, чтобы к его мнению прислушивались авторитетные люди.

Количество обучающихся в группе 12 - 15 человек.

1.7. Уровень программы, объём и сроки. Программа является краткосрочной и может служить для введения учащихся на базовый уровень (программа «Юные инструкторы туризма»). Продолжительность образовательного процесса 17 часов.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Режим занятий: по 1 часу 2 раза в неделю, продолжительность занятий 45 минут с 15 минутным перерывом.

Участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах проводится вне сетки часов.

1.10. Особенности организации образовательного процесса.

Последние разработки специалистов по педагогике и психологии предлагают новые пути развития способностей к ориентированию. Так, младшие дети (от 6- 7 лет) могут легко использовать карты и компасы для ориентирования по простым маршрутам, и тогда основные навыки ориентирования будут достигнуты ими к 14 годам. Следовательно, надо развивать доступные соревновательные мероприятия для маленьких детей как эффективные пути вовлечения их в большой спорт. Это тесно связано и с проблемой вовлечения в ориентирование новичков. Опытным тренерам хорошо известно, как легко разрушить уверенность и энтузиазм, если маршруты слишком трудны и дети с первых шагов в спорте терпят неудачу. Кроме того, у ребёнка подсознательно заложена боязнь потеряться в темном, незнакомом лесу, как в сказках его детства. Есть и другие проблемы. Например, теряют уверенность в себе те ребята, которых начинают обгонять по своему развитию младшие по возрасту или стажу занятий спортом дети. Такие воспитанники требуют к себе большего внимания, как, впрочем, и девочки в возрасте от 14 до 18 лет, страдающие от недостатка чуткости со стороны начальников дистанций и тренеров.

Тренировки по ориентированию должны:

- поощрять активный образ жизни;

- удовлетворять потребность в физической и умственной деятельности;
- научить детей понимать карту;
- развивать в детях творческое начало и социальное самосознание.

Обучение ориентированию должно согласовываться с развитием ребёнка и степенью его зрелости. Акцент нужно делать на развлекательной стороне и успехе при повторяющемся и прогрессирующем обучении. Каждая степень обучения должна быть платформой для следующей.

1.10.1. Состав группы: постоянный.

1.10.2. Занятия: групповые.

1.10.3. Виды занятий: беседы, лекции, викторины, конкурсы, игры, экскурсии, самостоятельные работы.

2. Цель и задачи.

Цель краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование»:

- ✓ научить основам спортивного ориентирования, сформировать интерес к занятиям спортивным ориентированием.

Задачи программы.

Образовательные:

- ✓ научить работать с картой, компасом, ориентироваться на местности;
- ✓ научить техническим и тактическим приёмам в спортивном ориентировании;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях, учебно-тренировочных сборах.

Личностные:

- ✓ укрепление физического здоровья учащихся;
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ развитие любознательности и самостоятельности;
- ✓ развитие внимания, памяти, логического мышления, силы воли, чувства самоконтроля.

Метапредметные:

- ✓ формирование познавательного интереса учащихся;
- ✓ развитие общей физической подготовки, выносливости, силы, скорости.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.				
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении занятий, тренировок и соревнований по спортивному ориентированию. История спортивного ориентирования.	1	1		
1.2.	Ориентирование как вид спорта. Основные понятия, виды ориентирования.	1	1		
1.3.	Экипировка ориентировщика. Правила вида спорта, основные разделы.	1	1		
2.	Раздел 2. Карта.				
2.1.	План. Рисунок. Карта. Понятие о топографической и спортивной карте. Масштаб.	2	1	1	Викторина «IQ по ориентированию»
2.2.	Условные знаки карт. Линейные, точечные и площадные ориентиры.	2	2		
2.3.	Формы рельефа. Изображение рельефа на спортивных картах.	1	1		
2.4.	Легенды КП. Пиктограммы.	2	2		
3.	Раздел 3. Ориентирование на местности.				
3.1.	Способы ориентирования карты, определение точки стояния, сличение карты с местностью. Действия в случае потери ориентировки.	2	1	1	Соревнования по ориентированию «Спортивный лабиринт»
3.2.	Компас в спортивном ориентировании.	2	1	1	
3.3.	Определение расстояний на местности. Измерение расстояний.	1		1	
3.4.	Основы техники и тактики прохождения	1	0,5	0,5	

	ния дистанций.				
3.5.	Итоговое занятие.	1		1	
Итого:		17	11,5	5,5	

3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1: Введение.

Тема: Вводное занятие. Техника безопасности при проведении занятий, тренировок и соревнований по спортивному ориентированию. История спортивного ориентирования.

Теория: Введение в образовательный курс. Правила техники безопасности при обучении. Что такое ориентирование. Краткий исторический обзор развития ориентирования как вида спорта. Прикладное значение ориентирования.

Практика: игра «Поиск клада»

Тема: Ориентирование как вид спорта. Основные понятия, виды ориентирования.

Теория: Обзор ориентирования как вида спорта в стране и за рубежом, крае, городе. Виды спортивного ориентирования. Основные понятия.

Практика: игра «Отметка на КП»

Тема: Экипировка ориентировщика. Правила вида спорта, основные разделы.

Теория: Значение правильного и полного подбора личного снаряжения. Виды снаряжения. Компас, планшет, одежда, обувь. Правила эксплуатации и хранения. Правила вида спорта, основные разделы.

Практика:

Раздел 2: Карта.

Тема: План. Рисунок. Карта. Понятие о топографической и спортивной карте. Масштаб.

Теория: Понятие о карте и плане. Отличие карты и плана местности от рисунка. Виды карт, их сходства и отличия. Понятие масштаба.

Практика: составление плана кабинета, поиск КП по составленному плану.

Тема: Условные знаки карт. Линейные, точечные и площадные ориентиры.

Теория: Условные знаки карт, группы условных знаков, цвет. Виды ориентиров.

Практика:

Тема: Формы рельефа. Изображение рельефа на спортивных картах.

Теория: Рельеф на местности и его изображение на картах. Понятие о сечении рельефа. Указатели направления скатов (бергштрихи). Изображение различных форм рельефа: гора, вершина, хребет, седловина, лощина и пр. Влияние рельефа на выбор пути движения.

Практика:

Тема: Легенды КП. Пиктограммы.

Теория: Символьное изображение легенд КП. Понятие пиктограмм.

Практика:

Раздел 3: Ориентирование на местности.

Тема: Способы ориентирования карты, определение точки стояния, сличение карты с местностью. Действия в случае потери ориентировки.

Теория: Понимание карты. Правильное обращение с картой. Приёмы ориентирования карты. Сличение карты с местностью. Стороны горизонта, их определение по местным предметам. Определение точки стояния. Действия в случае потери ориентировки.

Практика: занятия на местности.

Тема: Компас в спортивном ориентировании.

Теория: Виды компасов. Определение сторон света с помощью компаса. Определение направления движения. Определение азимута на указанный объект. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту.

Практика: занятия на местности.

Тема: Определение расстояний на местности. Измерение расстояний.

Теория: Способы определения расстояний на карте. Определение расстояний на местности: шагами, по времени движения, глазомерно. Факторы, влияющие на точность определения расстояний.

Практика: занятия на местности.

Тема: Основы техники и тактики.

Теория: Понятие о технике ориентирования, её значение для достижения высоких результатов. Основные технические приёмы: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Понятие о так-

тике. Взаимосвязь тактики и техники в обучении и тренировке ориентировщиков. Раскладка сил на дистанцию. Тактика при выборе пути движения.
Практика: отработка технических навыков с учётом вида соревнований.

Тема: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов обучения. Аттестация в форме соревнований.

Практика: Соревнования по ориентированию «Спортивный лабиринт»

4. Планируемые результаты.

4.1. Предметные результаты.

В процессе занятий по программе обучающиеся должны:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ технику безопасности при проведении занятий, тренировок и соревнований по спортивному ориентированию; ✓ виды ориентирования, основные понятия, правила вида спорта; ✓ отличия и сходства плана местности, рисунка и карты; ✓ виды карт, особенности спортивной карты; ✓ иметь представление о масштабе; ✓ условные знаки спортивной карты; ✓ что такое линейные, точечные и площадные ориентиры; ✓ основные формы рельефа и их обозначение на спортивной карте; ✓ что такое легенды контрольных пунктов, пиктограммы; ✓ действия в случае потери ориентировки; ✓ что такое компас и его виды; ✓ что такое азимут, что такое электронная система отметки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вязать основные туристские узлы; ✓ работать со снаряжением; ✓ проходить основные технические приёмы спортивного туризма; ✓ отличать спортивную карту от других видов карт; ✓ приводить примеры линейных, точечных и площадных ориентиров; ✓ сличать карту с местностью, ориентировать карту на местности, определять точку стояния; ✓ находить стороны света, ориентировать карту, брать азимут с помощью компаса; ✓ владеть навыками работы с электронной системой отметки.

4.2. Личностные результаты.

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

4.3. Метапредметные результаты.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

5. Календарный учебный график.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Раздел 1. Введение.						
1.1.		Вводное занятие. Техника безопасности при проведении занятий, тренировок и соревнований по спортивному ориентированию. История спортивного ориентирования.	1				
1.2.		Ориентирование как вид спорта. Основные понятия, виды ориентирования.	1				
1.3.		Экипировка ориентировщика. Правила вида спорта, основные разделы.	1				
2.	Раздел 2. Карта.						
2.1.		План. Рисунок. Карта. Понятие о топографической и спортивной карте. Масштаб.	2				Викторина «IQ по ориентированию»
2.2.		Условные знаки карт. Линейные, точечные и площадные ориентиры.	2				
2.3.		Формы рельефа. Изображение рельефа на спортивных картах.	1				
2.4.		Легенды КП. Пиктограммы.	2				Соревнования

3.	Раздел 3. Ориентирование на местности.						
3.1.		Способы ориентирования карты, определение точки стояния, сличение карты с местностью. Действия в случае потери ориентировки.	2				
3.2.		Компас в спортивном ориентировании.	2				Соревнования
3.3.		Определение расстояний на местности. Измерение расстояний.	1				
3.4.		Основы техники и тактики прохождения дистанций.	1				
3.5.		Итоговое занятие.	1				

6. Условия реализации программы.

6.1. Материально-техническое обеспечение.

- ✓ наличие учебного класса для проведения теоретических групповых занятий, оборудованного столами, стульями, компьютерами, мультимедийной установкой, плакатами и стендами соответствующего содержания;
- ✓ наличие складского помещения для хранения снаряжения и оборудования;
- ✓ наличие спортивного зала для проведения практических занятий в помещении;
- ✓ наличие уличной площадки для проведения практических занятий на свежем воздухе.

6.2. Перечень оборудования и снаряжения.

Несколько ПК с лицензионным программным обеспечением (обязательными программами являются Microsoft office 2016, Ocad, Catching Features, SAS Planet Release)

Мультимедийный проектор

Сеть интернет

МФУ с СНПЧ

Интерактивная доска

Комплект оборудования для спортивного ориентирования (прим.: вместо SFR возможно использование SportIdent):

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Базовая станция электронной системы от-метки (далее SFR)	От 10 шт.
2	Станции старта, финиша, очистки (SFR)	3 шт. соответ-ственно
3	Чипы (SFR)	От 15 шт. (соот-ветственно коли-честву учащихся)
4	Станция сопряжения с компьютером (SFR)	1 шт .
5	Зарядное устройство для станций SFR	1 шт
6	Колья алюминиевые для станций	От 13 шт., соот-ветственно коли-честву станций
7	Призмы для КП (контрольных пунктов)	От 13 шт., соот-ветственно коли-честву станций

8	Подставки для станций	От 13 шт., соответственно количеству станций
9	Жидкостный компас для спортивного ориентирования	От 15 шт. (соответственно количеству учащихся)

6.3. Информационное обеспечение.

<http://anapadtur.usoz.ru> - официальный сайт МКУДО СДЮТЭ
<https://vk.com/public163326671> - страница МКУДО СДЮТЭ в социальной сети ВК
<http://orient23.ru/> - Ориентирование на Кубани
<http://www.rufso.ru/> - Федерация спортивного ориентирования России
<https://orient-murman.ru/> - Спортивное ориентирование в Мурманской области
<https://ctekrd.wixsite.com/utur> - Центр туризма и экскурсий Краснодарского края
<http://turcentrf.ru/> - Федеральный центр детского и юношеского туризма и экскурсий

6.4. Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы требуется педагог, имеющий удостоверение инструктора детско-юношеского туризма и обладающий профессиональными знаниями в области спортивного ориентирования.

Значительная часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями учащихся.

Дети начинают заниматься спортом по многим причинам. Если их ожидания оправдываются и ориентирование оказывается приятным видом деятельности, который развивает их способности, то они остаются в спорте. Поэтому нужно, чтобы специалист, связанный с организацией и планированием занятий по ориентированию, рассматривал свою работу с точки зрения удовлетворения потребностей и ожиданий в спорте самих молодых людей, а не сужал детское ориентирование до строгих рамок правил взрослых соревнований.

7. Формы аттестации.

Итоговая аттестация по рабочей программе модуля № 3 «Спортивное ориентирование» проходит в форме различных вариантов соревнований по ориентированию «Спортивный лабиринт».

Спортивный лабиринт — вид спортивного ориентирования, где спортсмены соревнуются на небольшой территории среди искусственных препятствий (заборчиков), протяжённость дистанций, как правило, составляет 100—500 м, а карты-схемы имеют крупный масштаб.

Пример карты-схемы:



«Спортивный лабиринт» и его варианты:

- сбор КП по выбору
- сбор КП в заданном направлении;
- присутствие лишних КП;
- участнику необходимо самому проставить номера КП (не отмечаясь на них) в карте-схеме лабиринта.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
муниципального казённого учреждения дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий
муниципального образования город-курорт Анапа
 20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Объединение _____

ДООП и срок ее реализации _____

_____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов:

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

№	Фамилия, имя ребенка	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.		<i>Спортивный лабиринт</i>	<i>Зачёт/незачёт</i>
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии

8. Оценочные материалы.

Технология определения учебных результатов заключается в следующем: в продолжение всего учебного процесса педагог заполняет таблицу 1, созданную в формате Excel. Данная таблица отображает результаты тренировок. Формат Excel позволяет в дальнейшем составить индивидуальную карточку учёта результатов достижения каждого ученика (таблица 2) и график (рис. 1). Метод, с помощью которого определяется достижение планируемых результатов – анализ тренировок.

Технология является «открытой» и доступ к ней имеет должен иметь не только педагог, но и сам ученик, и родители.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Таблица 1

Фамилия, имя учащегося	Тема	Дата мероприятия	Вид мероприятия	Время работы
	<i>Основы тактики и техники прохождения дистанций</i>		<i>Соревнования в заданном направлении</i>	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Таблица 2

Фамилия, имя учащегося _____ группа _____

Тема	Дата мероприятия	Вид мероприятия	Время работы
<i>Основы тактики и техники прохождения дистанций</i>		<i>Соревнования в заданном направлении</i>	

--	--	--	--

ГРАФИК ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩЕГОСЯ

Рис. 1

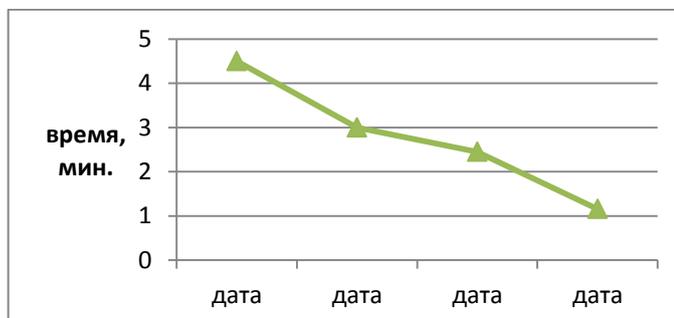


СХЕМА САМООЦЕНКИ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» (методика определения личностного развития)

Тема	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ИМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: а. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия учащегося побуждаются извне; -иногда-самим учащимся; -всегда самим	1	Наблюдение

		<i>учащимся</i>	5	
			3	

9. Методические материалы.

9.1. Описание методов обучения и воспитания.

Практическая часть программы подразумевает использование следующих методов обучения: соревнование, учебно-тренировочные сборы, тренировки, туристские слёты.

Наиболее часто используемый метод – это **соревнование** — формирует качества конкурентоспособной личности и опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные **методы обучения:**

словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут);

наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приёмов работы);

практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий по технике туризма).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.

Методы воспитания:

Через метод **упражнений** происходит формирование опыта поведения, организация воспитательной деятельности педагога дополнительного образования.

Метод поощрения — это стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании.

Стимулирование — метод, в основе которого лежит формирование у воспитанников осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты, как поощрение и наказание.

Наказание — это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки детей.

Метод мотивации — способствует созданию ситуации успеха воспитанников.

Соревнование — формирует качества конкурентоспособной личности и опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству.

Рефлексия — как процесс размышления воспитанников о происходящем в его собственном сознании предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношения к нему окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти с ним.

9.2. Описание технологий обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Выбор данной структуры занятий и методов организации учебного процесса способствует предотвращению состояния переутомления, а также предупреждению травматизма.

Занятия строятся на чередовании выполнения физически сложных заданий и техники релаксации (например, смена видов деятельности).

Игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко сформулирована цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Технология проблемного обучения.

В процессе обучения создаются проблемных ситуаций (что делать при потере ориентировки, как изобразить местность на листе бумаги и т.д.), задача которых организовать активную самостоятельную деятельность среди учащихся по их разрешению. В результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, активизируются мыслительные способности.

9.3. Формы организации учебного занятия.

Занятия носят в основном групповой характер. При овладении отдельными темами или приёмами ориентирования возможны занятия индивидуально-групповые.

Занятия по программе строятся на сочетании теоретических и практических занятий.

В реализации программы используется учебно-методический комплекс, накопленный на протяжении нескольких лет работы.

9.3. Формы организации учебного занятия.

Формы образовательного процесса включают в себя:

- практическое занятие;
- теоретическое занятие;
- беседы;
- игры;
- туристские слёты;
- соревнования;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- тренировки.

В процессе обучения необходимо включать упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Некоторые практические вопросы, связанные с туризмом отрабатываются во время сборов и походов для лучшего закрепления материала.

9.4. Тематика и формы методических материалов.

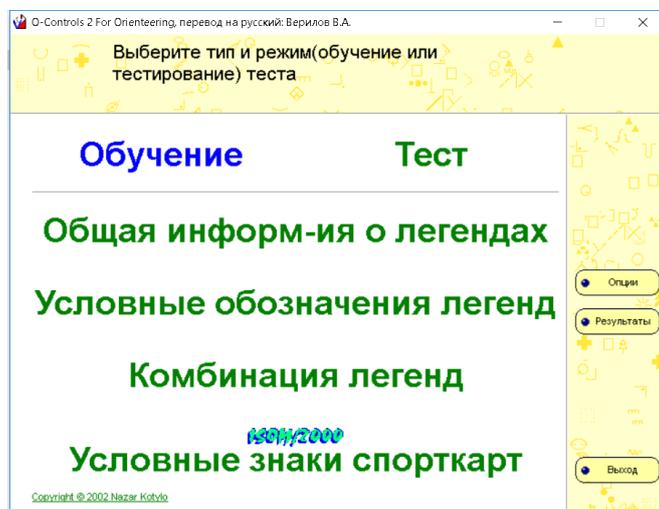
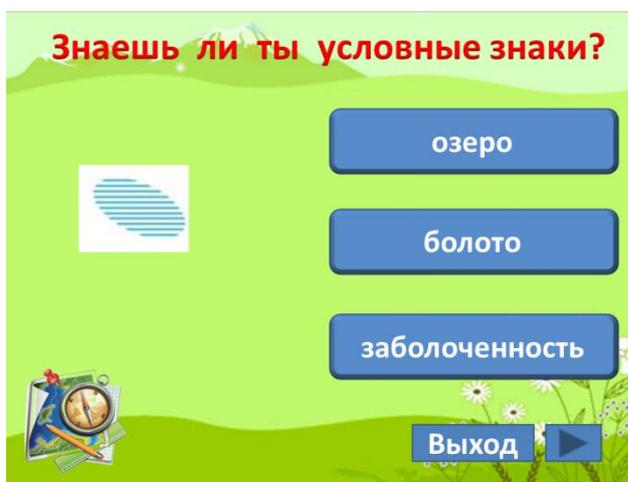
Наименование раздела, темы	Формы методических материалов (см. приложения)
Вводное занятие. Техника безопасности при проведении занятий, тренировок и соревнований по спортивному ориентированию. История спортивного ориентирования.	Правила вида спорта «Спортивное ориентирование». Регламент. Правила проведения соревнований.

Ориентирование как вид спорта. Основные понятия, виды ориентирования.	Программа для дополнительного образования Болотов В.А.
Экипировка ориентировщика. Правила вида спорта, основные разделы.	Правила вида спорта «Спортивное ориентирование»
План. Рисунок. Карта. Понятие о топографической и спортивной карте. Масштаб.	Упражнения по спортивному ориентированию
Условные знаки карт. Линейные, точечные и площадные ориентиры.	Т.В. Моргунова, «Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию». Условные знаки и легенды
Формы рельефа. Изображение рельефа на спортивных картах.	Изображение рельефа на карте, проверочный тест формы земной поверхности
Легенды КП. Пиктограммы.	Условные знаки и легенды
Способы ориентирования карты, определение точки стояния, сличение карты с местностью. Действия в случае потери ориентировки.	Задачи. Занимательная топография и ориентирование
Компас в спортивном ориентировании.	Рабочая тетрадь юного ориентировщика
Определение расстояний на местности. Измерение расстояний.	Рабочая тетрадь юного ориентировщика
Основы техники и тактики прохождения дистанций.	Техника и тактика ориентирования

9.5. Дидактические материалы.

Игры, созданные с помощью Power Point

Игра – тренажёр условных знаков.



Игра-симулятор спортивного ориентирования Catching Featuring

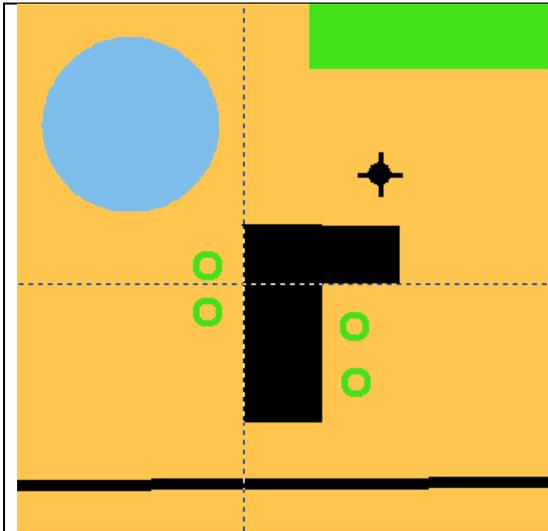


(скриншот)

Задания для самостоятельной работы.

Укажи стрелками соответствия

	Контрольный пункт
	Озеро
	Опасный для ориентирования район



Вставь пропущенные в тексте, который описывает карту слева, названия условных знаков

Большой _____ стоит на _____,

рядом с _____. По одну и по другую

сторону дома выросли по два _____.

Рядом с домом высокая водонапорная

_____. К дому подступает

труднопробегаемый _____ с одной стороны, а

с другой проходит _____.

Подпиши условные знаки.

1. 	4. 	7. 	10. 
2. 	5. 	8. 	11. 
3. 	6. 	9. 	12. 

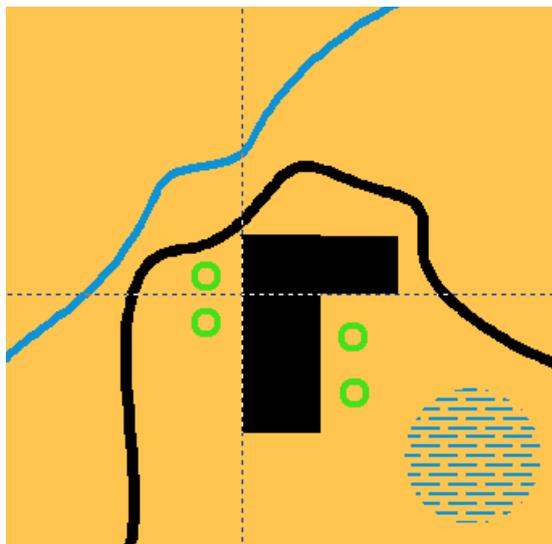
Необходимо расшифровать текст, подставив вместо условных знаков спортивных карт, их значение.

От  путь к нашему лагерю проходил по . Чтобы сократить дорогу, мы

пошли по  через , мимо . Через 15 минут мы вышли к

, возле которой находился наш лагерь.

Перечисли условные знаки, с помощью которых нарисована карта.



Контрольный тест

Что такое спортивное ориентирование

- А) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию по азимуту
- Б) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию в заданном направлении при помощи карты и компаса.
- В) вид спорта в котором участник проходит дистанцию при помощи карты и компаса.

Назовите виды зимних дистанций:

- А) нитка, маркированная дистанция, заданное направление, по выбору.
- Б) маркированная дистанция, заданное направление, ski-атлон.
- В) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка.

Назовите виды летних дистанций:

- А) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка.
- Б) нитка, маркированная дистанция, заданное направление.
- В) «Иван Сусанин», нитка, заданное направление, по выбору, по памяти.

На сколько групп делятся условные знаки:

- А) 9
- Б) 7
- В) 4

Что такое легенда КП?

- А) Краткое описание КП относительно его ориентира
- Б) Привязка КП
- В) Хорошо заметный ориентир

Назовите виды средств отметки:

- А) Чип, компостер, игла, карандаш
- Б) Компостер, игла, карандаш
- В) Чип, игла, карта

Как на местности оборудуется знак КП

- А) Бакин
- Б) Компостер и номер
- В) Бакин, номер, средство отметки

Что такое азимут:

- А) Краткое описание КП относительно его ориентира
- Б) Угол между направлением на север и на какой-либо предмет
- В) Конечный ориентир, помогающий выйти на КП

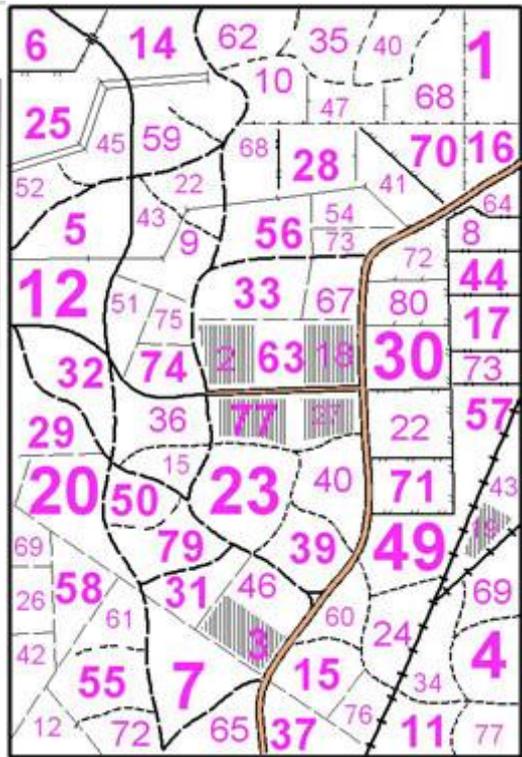
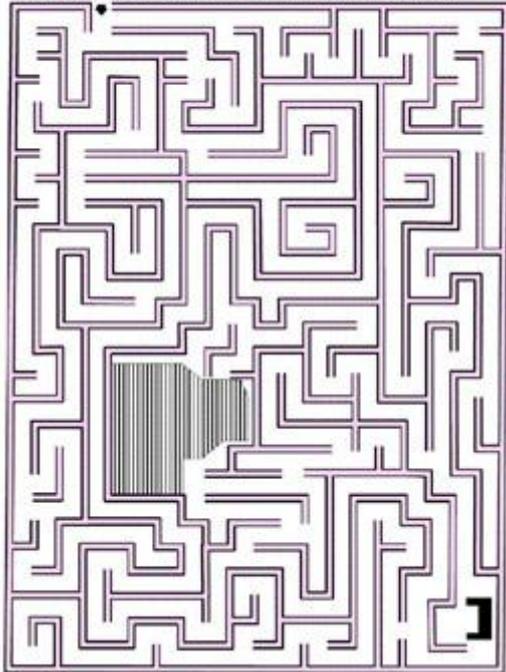
Вы опоздали на старт, ваши действия:

- А) Сообщить судьям на старте, получить карту и уйти на дистанцию
- Б) Получить новую стартовую минуту и стартовать с новым временем
- В) Не выходить на старт

Вы пришли на чужой КП, ваши действия:

- А) Отметить в резервной клетке
- Б) Не отмечаясь бежать на свой КП
- В) Посмотреть номер, и бежать дальше

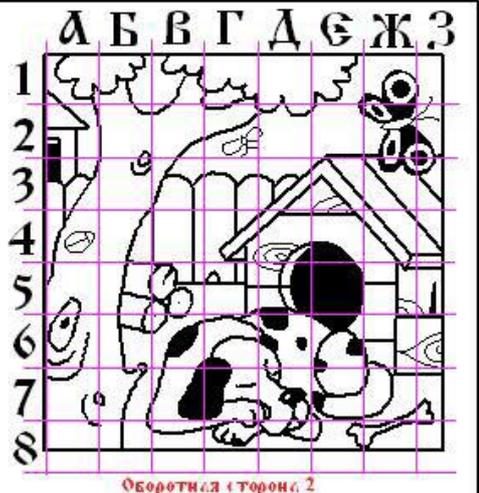
Помогите сориентировать проход к построению (знак спортивной карты) спортсмену-ориентировщику, не пересекая границевую дорогу и линии поселения запрещенной для него район.



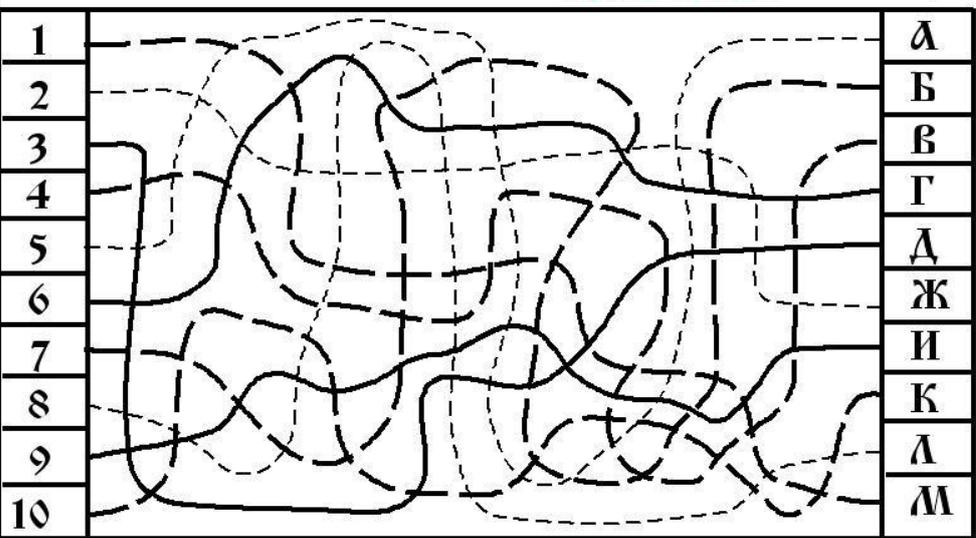
Найдите отличия и запишите координаты.



Лицевая сторона 1

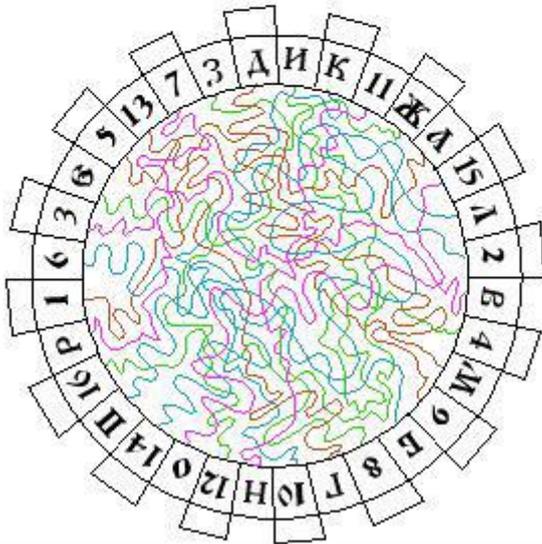


Оборотная сторона 2



Код карточки ПЦ-1

1. Найдите заданную букву или цифру по заданию и визуально (только глазами) определите с какой буквой или цифрой она соединяется при помощи произвольной линии.
2. Ответ запишите в карточку.



51	1	2	3	4	5	6	7	8	51
А									А
Б									Б
В									В
Г									Г
Д									Д
Е									Е
Ж									Ж
З									З
И									И
К									К
Л									Л
М									М
51	1	2	3	4	5	6	7	8	51

Лицевая сторона 1

Код карточки - Д4 (Преодоление трудностей)

51

1. Код карточки является началом для поиска - по заданию нужных условных знаков (Название → условный знак).
2. Прочтите название условного знака и найдите его в ближайших окружающих (по часовой стрелке) клетках.
3. Далее следующее название → условный знак и т.д.
4. Пролетите, куда приведут условные знаки и запишите код.

1	Узкое шоссе
2	Пикет (пирамида, мемориальный камень)
3	Контрольный пункт
4	Территория с покрытием (парковка)
5	Трасса
6	Туннель
7	Преодолимая ограда
8	Исчезающая тропинка
9	Постоянно закрытый для бега район
10	Узкая дорога
11	Проход через запретную территорию
12	Шоссе
13	Старт
14	Улучшенная дорога
15	Финиш

Оборотная сторона 1

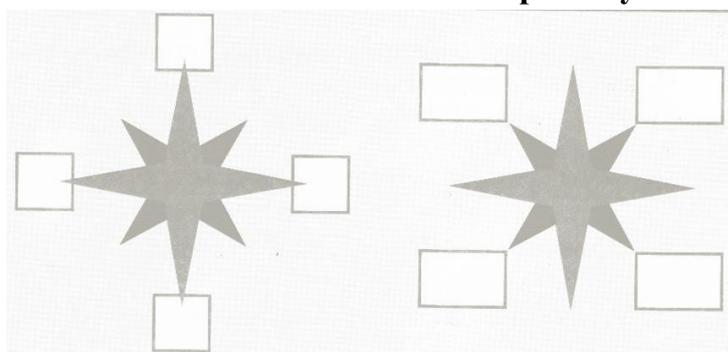
Топографический диктант.

В воскресенье вечером мы всем классом ходили в поход. Доехав до нашей остановки, мы прошли последние строения города, и пошли по шоссе. Затем шоссе привело нас к грунтовой дороге. По ней мы вышли в смешанный лес, перешли через деревянный мост небольшую речку. А пообедали мы на берегу озера. После обеда поднимались на вершину холма, у основания которого с северной стороны начинался густой хвойный лес, а южная сторона холма была рассечена глубоким оврагом, дно которого заросло густым кустарником.

От места привала по тропинке через берёзовую рощу мы отправились домой. Сначала пересекли железную дорогу, затем высоковольтную линию и вдоль большого поля прошли к просёлочной дороге, выводящей нашему мостику через реку. Скоро появилось шоссе и отдельные здания на краю города

Хотя все сильно устали, но остались довольны своей прогулкой!

Обозначь на схеме основные и промежуточные стороны горизонта.



Заполни пропуски.

А) Если встать лицом к северу, сзади будет _____, слева - _____, справа - _____.

Б) Если встать лицом к югу, то сзади будет _____, слева - _____, справа - _____.

В) Если встать лицом к западу, сзади будет _____, слева - _____, справа - _____.

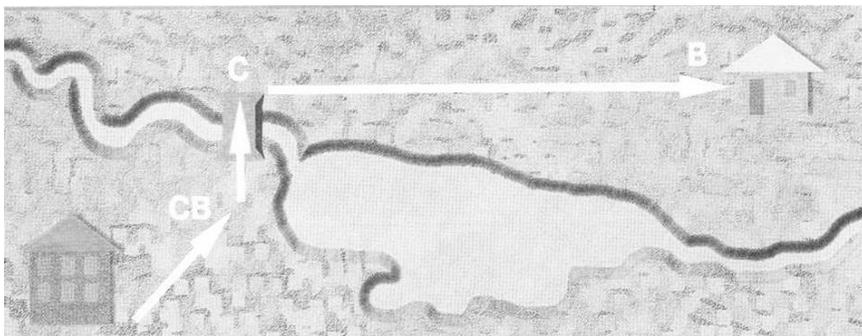
Г) Если встать лицом к востоку, сзади будет _____, слева - _____, справа - _____.

Напиши обозначения противоположных сторон горизонта.

а) С - В - б) СВ - СЗ -
З - Ю - ЮЗ - ЮВ -

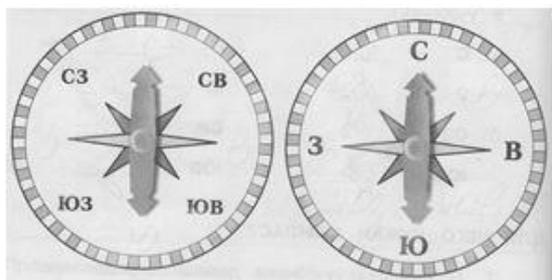
Посмотри на план-схему похода ребят.

Ребята пошли из школы сначала на северо-восток, затем на север, затем на восток и дошли до домика лесника.



Подумай, как будет меняться направление движения ребят на обратном пути. Составь схему обратного пути.

Обозначь на компасе основные и промежуточные стороны горизонта.



9.6. Алгоритм учебного занятия.

Классификация занятий, исходя из дидактической функции:

- изучение и усвоение нового материала;
- демонстрация знаний и способов действия;
- совершенствование способов действий и знаний;
- контроль и коррекция способов действий и знаний.

Примерная структура учебного занятия

Блоки	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовки	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активиза-	Восприятие

			ция внимания	
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания до-	Информация о содержании и конечном результате до-	Определение перспектив дея-

		машного задания, логики дальнейшего занятия	машного задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	тельности
--	--	---	---	-----------

10. Список литературы.

Список рекомендованной литературы для педагогов.

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. ФиС, 1983
2. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учебное пособие. – Смоленск: СГИФК, 1998
3. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. – Смоленск, 1998
4. Вяткин Л. А, Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие – Академия, 2004 ,
5. Гришина Ю. Общая физическая подготовка, Знать и уметь. - Феникс,
6. Куприн А.М. С картой и компасом М., ДОСААФ, 1981
7. Попов В.Б. 1001упражнение для здоровья и физического развития М., Астрель, 2002
8. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990
9. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997
10. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. Медиа, 2012
11. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. - М, Советский спорт, 2004
12. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. «Уроки ориентирования» Москва 2006 г.

Список литературы для детей и их родителей.

1. Алёшин В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин, А.В. Серебрянников. М.: Профиздат, 1985. 160 с.
2. Богатов С.Ф. Спортивное ориентирование на местности: методическое пособие / С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков. М.: Воениздат, 1971. 144 с.
3. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование / В.И. Ганопольский. М.: Физкультура и спорт, 1987. 240 с.
4. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208.
5. Ключникова Н.Н. Спортивное ориентирование: учебное пособие / Н. Н. Ключникова, Н. А. Чернова. Ульяновск: УлГТУ, 2009. 102 с.
6. Менчуков А.Е. В мире ориентиров / А.Е. Менчуков. М.: Издательство «Мысль», 1966. 284 с.

7. Алёшин В.М. Дистанции в спортивном ориентировании бегом / В.М. Алёшин, В.А. Пызгарев. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. 204 с.
8. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Н. Уилсон, перевод с англ. К. Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 344 с.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2018 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МКУДО СДЮТЭ
Л.Н.Мисан
Приказ от «31» августа 2018 г. № 60

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Модуль 4. «Спортивный туризм: группа дисциплин «Маршрут»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 22 часа
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 9 до 16 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Бабощко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

г-к Анапа, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Направленность
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Новизна
 - 1.4. Педагогическая целесообразность
 - 1.5. Отличительные особенности
 - 1.6. Адресат программы
 - 1.7. Уровень программы, объём и сроки
 - 1.8. Формы обучения
 - 1.9. Режим занятий
 - 1.10. Особенности организации образовательного процесса
 - 1.10.1. Состав группы
 - 1.10.2. Занятия
 - 1.10.3. Виды занятий
- 2. Цель и задачи программы**
- 3. Содержание программы**
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
- 4. Планируемые результаты**
 - 4.1. Предметные результаты
 - 4.2. Личностные результаты
 - 4.3. Метапредметные результаты
- 5. Календарный учебный график программы**
- 6. Условия реализации программы**
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение
 - 6.2. Перечень оборудования
 - 6.3. Информационное обеспечение
 - 6.4. Кадровое обеспечение
- 7. Формы аттестации**
- 8. Оценочные материалы**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Описание методов обучения и воспитания
 - 9.2. Описание технологий
 - 9.3. Формы организации учебного занятия
 - 9.4. Тематика и формы методических материалов
 - 9.5. Дидактические материалы
 - 9.6. Алгоритм учебного занятия
- 10. Список литературы**

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Принадлежность дополнительной общеобразовательной краткосрочной программы «Спортивный туризм: группа дисциплин «Маршрут» к *туристско-краеведческой направленности* обоснована ведущей педагогической идеей, выраженной в концепции, а также целями и задачами программы.

Концепция программы состоит во всесторонней подготовке учащихся к совершению похода выходного дня с ночёвкой в полевых условиях.

1.2. Актуальность.

Пешеходный туризм – самый распространенный и доступный вид туризма учащихся, основой которого является организация самостоятельного туристского похода, включающего в себя активный отдых, углубление знаний полученных в школе на уроках географии, математики, истории, литературы, физики и других специальных знаний. Главная задача пешеходного туризма – удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма обучающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

1.3. Новизна.

- Корпоративная:
 - впервые программа дополнена разделом «Велотуризм»;
 - впервые в качестве формы аттестации выбраны соревнования по фигурному вождению велосипеда;
- Субъективная:
 - впервые в качестве аттестации по разделу «Питание в походе» использована форма проекта – разработка пищевой раскладки на поход выходного дня с одной ночёвкой;
 - впервые в программу включена тема «Бардовская песня».

1.4. Педагогическая целесообразность.

Занятия туризмом способствуют всестороннему развитию личности ребёнка, совершенствуют его интеллектуальное, духовное и физическое начала,

способствуют приобретению самостоятельной деятельности. Однако туризм – это не только спорт. Это философия, образ и стиль жизни. Путешествуя, человек знакомится с родной страной, иногда попадая в условия, близкие к тем, в которых жили наши предки, на практике знакомится с бытом и традициями народов России. И в один прекрасный момент он задумывается о своём месте в жизни. Именно отсюда и начинается патриотизм – с отождествления себя со страной, в которой живёшь, с её культурой и обычаями.

Туризм – тот вид деятельности, который при разумной организации даёт хорошие образовательно-оздоровительные результаты и отвечает возрастным потребностям детей к самоутверждению и самостоятельности.

В походе учит сама жизнь, природа, товарищи, ситуации. В полевых условиях учебный процесс естественен, содержание его призвано разрешать повседневные, актуальные проблемы в жизни коллектива. При этом «усвоение знаний» идёт на уровне понимания, и, что очень важно, на эмоциональном уровне. Туризм является школой самопознания, проверки собственных возможностей, тренингом личностного развития.

Туристские походы и путешествия являются и инструментом в системе воспитания подрастающего поколения.

Современный ребёнок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идёт и массовое ухудшение здоровья детей, а именно слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства.

Активизировать познавательную деятельность молодёжи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически – вот ещё важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объёме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

1.5. Отличительные особенности.

- в программу включены основы велотуризма с целью расширения кругозора, общей физической подготовки, воспитания морально-волевых качеств;
- исходя из личного опыта работы автора программы, достаточно большое количество часов уделяется работе с палаткой и рюкзаком;
- каждый раздел учебного плана имеет свою отличную от прочих форму аттестации;
- в ходе занятий учащиеся выполняют практические задания, направленные на подготовку к предстоящему походу, в результате чего каждый знает свою должность в походе, у каждого есть список личных вещей, подготовлена групповая аптечка, раскладка продуктов и прочее;
- программа постоянно уточняется и дорабатывается с учётом появления новых форм образовательной деятельности, новых конкурсов и со-

ревнований, нового опыта, накапливаемого в процессе реализации программы, или предъявляемого специальной литературой;

- для разработки маршрута похода используется личный опыт автора программы, а также архив маршрутов МКУДО СДЮТЭ, информация размещённая в сети Интернет.

1.6. Адресат программы – дети от 9 до 16 лет. Предварительная подготовка для освоения программы не требуется. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для активных, любознательных детей, любящих природу. Ни в коем случае не следует отказывать в приёме тем ребятам, которые в школе и дома не отличаются образцовой дисциплиной и послушанием. Хорошо известно, что труд и туризм, как никакое другое увлекательное для ребят дело, способны радикально перестраивать характеры.

Количество обучающихся в группе 12 - 15 человек.

1.7. Уровень программы, объём и сроки. Программа является краткосрочной и может служить для введения учащихся на базовый уровень (программа «Юные инструкторы туризма»). Продолжительность образовательного процесса 22 часа.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Режим занятий: по 1 часу 2 раза в неделю, продолжительность занятий 45 минут с 15 минутным перерывом.

Участие в соревнованиях, велопробегах, конкурсах проводится вне сетки часов.

1.10. Особенности организации образовательного процесса.

На занятиях особенно важно воспитать у ребят сознание того, что поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе. Поэтому главное внимание педагог должен уделять практической работе коллектива по подготовке похода.

Подготовка похода включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Маршрут похода должен быть построен так, чтобы группа могла познакомиться с местами боевой славы, интересными природными объектами, морем, горами и т.д.

В результате похода ребята приобретают знания по охране природы, памятников истории и культуры. Педагог должен быть готов привести интересные факты, рассказать легенды.

Обязанности между участниками похода следует распределять так, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом. «Поход

готовят все! В походе работают все!» – девиз участников объединения пешеходного туризма.

1.10.1. Состав группы: постоянный.

1.10.2. Занятия: групповые.

1.10.3. Виды занятий: беседы, лекции, викторины, конкурсы, игры, соревнования, велопробеги, поход, самостоятельные работы.

2. Цель и задачи.

Цель краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Спортивный туризм: группа дисциплин «Маршрут»:

✓ создание единой туристской группы, способной совершить поход выходного дня с ночёвкой в природных условиях.

Задачи программы.

Образовательные:

- ✓ изучение азбуки туристско-бытовых навыков;
- ✓ изучение основ медицинских знаний;
- ✓ изучение вопросов питания в походе;
- ✓ изучение теории подготовки и проведения похода.

Личностные:

- ✓ содействие гармоничному развитию личности, формирование самостоятельности и волевых качеств;
- ✓ формирование бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирование умения адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстренные ситуации;
- ✓ физическое совершенствование.

Метапредметные:

- ✓ расширение и углубление знаний по основам безопасности жизнедеятельности, физической подготовке;
- ✓ создание творческой атмосферы на занятиях для выявления и раскрытия умственных и творческих способностей каждого учащегося.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Основы.				
1.1.	Пешеходный туризм. Техника безопасности при проведении туристских походов. Охрана природы и значение окружающей среды для человека.	0,5	0,5		Викторина
1.2.	Бардовская песня.	0,5	0,5		
1.3.	Лекарственные и ядовитые растения Анапского района. Съедобные грибы и ядовитые Анапского района.	0,5	0,5		
	Раздел 2. Велотуризм.				
2.1.	Велотуризм. Специфика велотуризма. Техника безопасности.	0,5	0,5		Велопробег по маршруту «Витязево-Капустин-Витязево»
2.2.	Техническое обслуживание велосипеда. Основы правильной езды на велосипеде.	2		2	
2.3.	Основные элементы фигурного вождения велосипеда.	3		3	Соревнования по фигурному вождению велосипеда.
	Раздел 3. Азбука туристско-бытовых навыков.				
3.1.	Что такое поход, виды походов. Выживание в природных условиях.	0,5	0,5		Конкурс биваков.
3.2.	Туристское снаряжение и требования к нему. Уход за снаряжением и его ремонт.	1		1	
3.3.	Виды палаток. Установка и сбор палатки.	2		2	
3.4.	Виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака.	2		2	
3.5.	Бивачные работы, принципы организа-	1		1	

	ции и проведения. Костры и костровое хозяйство.				
Раздел 4. Основы медицинских знаний.					
4.1.	Гигиена туриста. Основные виды травм. Оказание первой помощи при травмах.	1	1		Конкурс «Основы медицинских знаний»
4.2.	Раны и кровотечения. Оказание первой помощи при ранениях.	1	1		
4.3.	Характерные заболевания в походе и их профилактика. Уход за больными в походе. Групповая и личная аптечки.	1	1		
Раздел 5. Питание в походе.					
5.1.	Питание в походе: его значение и особенности.	0,5	0,5		Разработка пищевой раскладки на поход выходного дня с одной ночёмкой.
5.2.	Пищевая раскладка и её составление. Требования к раскладке.	0,5	0,5		
5.3.	Подготовка, транспортировка и хранение продуктов в походе.	0,5	0,5		
Раздел 6. Подготовка и проведение похода.					
6.1.	Стратегия и тактика похода. Преодоление естественных препятствий.	0,5	0,5		Поход выходного дня.
6.2.	Вопросы комплектования группы. Обязанности участников группы.	0,5	0,5		
6.3.	Организационные мероприятия по подготовке похода.	0,5	0,5		
6.4.	Перечень снаряжения для похода. Список личных вещей.	1	1		
6.5.	Краеведческая работа в туристском походе. Общественно-полезная работа. Охрана природы и памятников культуры.	0,5	0,5		
6.6.	Подведение итогов похода.	1	1		

Итого:		22	11	11	
---------------	--	-----------	-----------	-----------	--

3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Основы.

Тема: Пешеходный туризм. Техника безопасности при проведении туристских походов. Охрана природы и значение окружающей среды для человека.

Теория: Знакомство с программой. Определение понятия «Туризм», кто такие туристы. Туристский или туристический. Виды туризма, характеристика каждого вида. Что такое «этика туризма» и какие у туристов есть законы. Техника безопасности при проведении туристских походов.

Тема: Бардовская песня.

Теория: Кто такие барды. Бардовская песня. Самые известные барды России. Туризм и песня.

Практика:

Тема: Лекарственные и ядовитые растения Анапского района. Съедобные грибы и ядовитые Анапского района.

Теория: Лекарственные и ядовитые растения и грибы Анапского района. Памятка грибника. Виды грибов. Польза лекарственных растений.

Практика:

Раздел 2. Велотуризм.

Тема: Велотуризм. Специфика велотуризма. Техника безопасности.

Теория: Понятие велотуризма. Из истории велосипеда и велотуризма. Специфика велосипедного туризма. Правила проведения походов и соревнований. Обеспечение безопасности на занятиях, соревнованиях, в походе. Средства и методы обеспечения безопасности при движении. Причины несчастных случаев.

Практика:

Тема: Техническое обслуживание велосипеда. Основы правильной езды на велосипеде.

Теория: Устройство велосипеда. Порядок сборки и разборки. Ремонт и профилактика. Характеристика и назначение основных узлов велосипеда. Поездка, повороты и торможение, преодоление препятствий.

Практика:

Тема: Основные элементы фигурного вождения велосипеда.

Теория: техника преодоления основных элементов фигурного вождения велосипеда: узкая дорожка, перекладина, восьмёрка, круг, змейка, прицельное торможение.

Практика: отработка техники преодоления основных элементов фигурного вождения.

Раздел 3. Азбука туристско-бытовых навыков.

Тема: Что такое поход, виды походов. Выживание в природных условиях.

Теория: что такое поход, виды походов. Выживание в природных условиях: прогнозирование погоды, добывание воды, опасная фауна и флора и пр.

Практика:

Тема: Туристское снаряжение и требования к нему. Уход за снаряжением и его ремонт.

Теория: роль туристского снаряжения для успешного проведения походов. Виды туристского снаряжения. Уход за снаряжением и его ремонт. Ремонтный набор.

Практика: починка старого снаряжения (ставка заплаток, ремонт дуг палаток и пр.).

Тема: Виды палаток. Установка и сбор палатки.

Теория: Виды палаток, их особенности. Походная палатка, её особенности. Хранение, уход за палаткой. Выбор палатки.

Практика: Установка и сборка туристской палатки.

Тема: Виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака.

Теория: Виды рюкзаков. Туристский рюкзак и его особенности. Хранение и уход за рюкзаком. Правила укладки рюкзака.

Практика: укладка вещей в рюкзак.

Тема: Бивачные работы, принципы организации и проведения. Костры и костровое хозяйство.

Теория: Понятие о биваке. Требования к месту биваки (безопасность, наличие источников питьевой воды, топлива, возможность размещения палаток). Порядок действий отдельных участников группы при устройстве бивака. Виды костров. Требования противопожарной безопасности при устройстве очага. Разжигание костра. Костровое хозяйство.

Практика: тренировка укладки брёвен для различных видов костра.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тема: Гигиена туриста. Основные виды травм. Оказание первой помощи при травмах.

Теория: Гигиена туриста и её значение для сохранения здоровья и успешного проведения похода. Основные виды травм в походе. Доврачебная медицинская помощь пострадавшему. Помощь при травмах и заболеваниях, возникших в результате неправильных действий туристов.

Практика: оказание доврачебной помощи при различных условных травмах.

Тема: Раны и кровотечения. Оказание первой помощи при ранениях.

Теория: виды ран. Отличие ран от травм. Помощь при различных видах кровотечений.

Практика: оказание доврачебной помощи при различных условных ранах.

Тема: Характерные заболевания в походе и их профилактика. Уход за больными в походе. Групповая и личная аптечки.

Теория: Характерные заболевания в походе и их профилактика, а также уход за больными в походе. Понятие групповой и личной аптечки. Комплектация и транспортировка групповой аптечки.

Практика: подготовка групповой аптечки к походу.

Раздел 5. Питание в походе.

Тема: Питание в походе: его значение и особенности.

Теория: Какие продукты питания в поход брать можно и какие нельзя. Значение питания и особенности питания в походе.

Практика:

Тема: Пищевая раскладка и её составление. Требования к раскладке.

Теория: Составление меню. Понятие циклов питания. Зависимость между характером маршрута, препятствий, интенсивностью похода и меню. Продукты, используемые в походе. Требования к калорийности.

Практика: Составление меню и раскладки на поход выходного дня с одной ночёвкой.

Тема: Подготовка, транспортировка и хранение продуктов в походе.

Теория: Особенности упаковки различных видов продуктов. Подготовка продуктов и их транспортировка в походе. Хранение продуктов в походе.

Практика: упаковка продуктов для похода.

Раздел 6. Подготовка и проведение похода.

Тема: Стратегия и тактика похода. Преодоление естественных препятствий.

Теория: Понятие стратегии похода. Что включает в себя стратегия похода.

Понятие тактики похода, что включает в себя тактика похода. Тактика преодоления локальных и протяжённых препятствий.

Практика: Разработка похода выходного дня с одной ночёвкой.

Тема: Вопросы комплектования группы. Обязанности участников группы.

Теория: Способы комплектования группы для похода. Количество участников, их психологическая совместимость, физическая подготовка. Должности в походе.

Практика: Распределение должностей.

Тема: Организационные мероприятия по подготовке похода.

Теория: Организационные мероприятия по подготовке похода: документация, финансовое и продовольственное обеспечение, маршрутная работа группы.

Тема: Перечень снаряжения для похода. Список личных вещей.

Теория: Какое личное и групповое снаряжение необходимо для предстоящего похода. Какие вещи нужны в походе и что брать запрещено.

Практика: Составление перечня снаряжения и списка личных вещей для похода в соответствии с его целями, местом и временем проведения.

Тема: Краеведческая работа в туристском походе. Общественно-полезная работа. Охрана природы и памятников культуры.

Теория: Варианты проведения краеведческих исследований в туристских походах. Общественно-полезная работа в походе. Охрана природы и памятников культуры.

Практика:

Тема: Подведение итогов похода.

Теория: Обсуждение итогов похода. Просмотр фото и видеоматериалов.

Практика: Приведение в порядок и сдача снаряжения.

4. Планируемые результаты.

4.1. Предметные результаты.

В процессе занятий по программе обучающиеся должны:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">✓ технику безопасности при проведении туристских походов, при проведении занятий;✓ виды туризма;✓ кто такие барды;✓ что такое поход и какие бывают виды походов;✓ что такое туристское снаряжение;✓ виды палаток и виды рюкзаков;✓ что такое бивак;✓ основные виды травм, виды ран и кровотечений;✓ характерные заболевания в походе и их профилактика;✓ что такое походная аптечка;✓ особенности питания в походе, подготовка, транспортировка и хранение продуктов в походе;✓ обязанности участников группы в походе;✓ какие вещи необходимо брать в поход и какие брать нельзя.	<ul style="list-style-type: none">✓ отличать ядовитые грибы и растения от грибов съедобных и лекарственных растений;✓ исправить несложные технические поломки велосипеда;✓ обладать навыками правильной езды на велосипеде;✓ уметь технически правильно выполнять основные элементы фигурного вождения велосипеда;✓ правильно ухаживать за туристским снаряжением;✓ организовать бивак;✓ устанавливать и собирать палатку;✓ укладывать вещи в рюкзак;✓ сложить костёр и развести огонь;✓ оказать первую помощь при основных видах травм и ран;✓ составлять пищевую раскладку на сутки;✓ преодолевать естественные препятствия на маршруте.

4.2. Личностные результаты.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

- принятие и уважение ценностей коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

4.3. Метапредметные результаты.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

5. Календарный учебный график.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Раздел 1. Основы.						
1.1.		Пешеходный туризм. Техника безопасности при проведении туристских походов. Охрана природы и значение окружающей среды для человека.	0,5				
1.2.		Бардовская песня.	0,5				Игра
1.3.		Лекарственные и ядовитые растения Анапского района. Съедобные грибы и ядовитые Анапского района.	0,5				Игра-презентация
2	Раздел 2. Велотуризм.						
2.1.		Велотуризм. Специфика велотуризма. Техника безопасности.	0,5				
2.2.		Техническое обслуживание велосипеда. Основы правильной езды на велосипеде.	2				Соревнования
2.3.		Основные элементы фигурного вождения велосипеда.	3				
3.	Раздел 3. Азбука туристско-бытовых навыков.						
3.1.		Что такое поход, виды походов. Выживание	0,5				

		в природных условиях.					
3.2.		Туристское снаряжение и требования к нему. Уход за снаряжением и его ремонт.	1				
3.3.		Виды палаток. Установка и сбор палатки.	2				Соревнования
3.4.		Виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака.	2				Соревнования
3.5.		Бивачные работы, принципы организации и проведения. Костры и костровое хозяйство.	1				Соревнования
4.	Раздел 4. Основы медицинских знаний.						
4.1.		Гигиена туриста. Основные виды травм. Оказание первой помощи при травмах.	1				Конкурс
4.2.		Раны и кровотечения. Оказание первой помощи при ранениях.	1				Конкурс
4.3.		Характерные заболевания в походе и их профилактика. Уход за больными в походе. Групповая и личная аптечки.	1				Конкурс
	Раздел 5. Питание в походе.						
5.1.		Питание в походе: его значение и особенности.	0,5				
5.2.		Пищевая раскладка и её составление. Требования к раскладке.	0,5				

5.3.		Подготовка, транспортировка и хранение продуктов в походе.	0,5				
6.	Раздел 6. Подготовка и проведение похода.						
6.1.		Стратегия и тактика похода. Преодоление естественных препятствий.	0,5				Определение стратегии и тактики предстоящего похода
6.2.		Вопросы комплектования группы. Обязанности участников группы.	0,5				Распределение обязанностей среди участников похода
6.3.		Организационные мероприятия по подготовке похода.	0,5				Проведение организационных мероприятий по подготовке похода.
6.4.		Перечень снаряжения для похода. Список личных вещей.	1				Составление перечня снаряжения и списка личных вещей для предстоящего похода.
6.5.		Краеведческая работа в туристском походе. Общественно-полезная работа. Охрана природы и памятников культуры.	0,5				Краеведческая работа и общественно-полезная работы в предстоящем походе
6.6.							

6. Условия реализации программы.

6.1. Материально-техническое обеспечение.

- ✓ наличие учебного класса для проведения теоретических групповых занятий, оборудованного столами, стульями, компьютерами, мультимедийной установкой, плакатами и стендами соответствующего содержания;
- ✓ наличие складского помещения для хранения снаряжения и оборудования;
- ✓ наличие уличной площадки для проведения практических занятий на свежем воздухе.

6.2. Перечень оборудования и снаряжения.

Несколько ПК с лицензионным программным обеспечением

Комплект снаряжения для спортивного туризма (из расчёта на 15 человек):

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Спальный мешок	15
2	Палатка четырёхместная	4
3	Рюкзак	15
4	Вёдра туристские, комплект	1
5	Топор	1
6	Костровое оборудование	1
7	Лопата саперная	1
8	Примус туристский «Шмель»	1
9	Тент	1 шт.
10	Коврик теплоизоляционный	15

6.3. Информационное обеспечение.

<http://anapadtur.ucoz.ru> - официальный сайт МКУДО СДЮТЭ

<https://vk.com/public163326671> - страница МКУДО СДЮТЭ в социальной сети ВК

<https://ctekrd.wixsite.com/utur> - Центр туризма и экскурсий Краснодарского края

<http://www.tssr.ru/> - Федерация спортивного туризма России

<http://turcentrrf.ru/> - Федеральный центр детского и юношеского туризма и экскурсий

<http://uchkopilka.ru/> -учительская копилка

6.4. Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы требуется педагог, имеющий удостоверение инструктора детско-юношеского туризма.

Значительная часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями учащихся.

Педагог, руководитель объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

7. Формы аттестации.

Форма итоговой аттестации рабочей программе модуля №4 «Спортивный туризм: группа дисциплин «Маршрут» совпадает с итоговой аттестацией по программе «Школа туризма» и представляет собой поход выходного дня с одной ночёвкой в природных условиях (маршрутный лист, паспорт маршрута в приложении) или, другой вариант, поход выходного дня без ночёвки. Формой подтверждения участия того или иного ученика в походе и, как следствие, получения зачёта, служит маршрутный лист и приказ.

По окончании программы учащиеся могут продолжить обучение по базовой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инструкторы туризма».

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
муниципального казённого учреждения дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий
муниципального образования город-курорт Анапа
20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____
(промежуточная, итоговая)

Объединение _____
ДООП и срок ее реализации _____

_____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

№	Фамилия, имя ребенка	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.		<i>Зачётный поход</i>	<i>№ маршрутного листа, реквизиты Приказа</i>
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии

8. Оценочные материалы.

СХЕМА САМООЦЕНКИ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» (методика определения личностного развития)

Тема	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ИМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые пара-	Критерии	Степень выраженности оце-	Возможное количество бал-	Методы диагностики

метры)		ниваемого ка- чества	ЛОВ	
2. Организационно- волевые каче- ства: а. Воля	Способность активно по- буждать себя к практическим действиям	-волевые усилия учащегося по- буждаются извне; -иногда-самим учащимся; -всегда самим учащимся	1 5 3	Наблюдение

Диагностическая таблица контроля знаний.
(проводится в форме устной беседы)
Объединение _____

Дата проведения: _____

№	Фамилия, имя	Мой населённый пункт – п. Витязе- во	Моя школа	Район, в котором я живу	Экология. Туризм.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Вывод: _____

Педагог дополнительного образования _____

9. Методические материалы.

9.1. Описание методов обучения и воспитания.

В работе по программе используются следующие **методы обучения**:

- Словесные методы обучения: лекции и беседы с учащимися по необходи-
мым темам, конференции по итогам похода

- Наглядные методы обучения (показ видеоматериала, посещение соревнований более высокого уровня, наблюдение за выполнением заданий педагогом или старшими участниками группы)
- Практические методы обучения: тренинги, соревнования, походы.
- Проектные при планировании похода
- Контрольные методы: тестирование на усвоение материала, отчёт о походе

Методы воспитания:

Метод **убеждения** в дополнительном образовании вполне естественен, так как посещение учреждений дополнительного образования не носит обязательного характера, и применение жестких методов приведет к потере обучающегося. Особое место занимают краткие, яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении. Наибольший эффект дают индивидуальные беседы авторитетных и близких ребенку людей, убеждение на собственном опыте, использование литературных произведений, притч, сказок, увлечение творческим поиском и добрым делом и т. д.

Через метод **упражнений** происходит формирование опыта поведения, организация воспитательной деятельности педагога дополнительного образования.

Метод **поощрения** — это стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании.

Стимулирование — метод, в основе которого лежит формирование у воспитанников осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты, как поощрение и наказание.

Наказание — это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки детей.

Метод мотивации — способствует созданию ситуации успеха воспитанников.

Метод **коррекции** поведения направлен на формирование у воспитанников навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей.

Метод **дилемм** — заключается в совместном обсуждении воспитанниками моральных проблем.

Рефлексия — как процесс размышления воспитанников о происходящем в его собственном сознании предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношения к нему окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти с ним.

9.2. Описание технологий обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Выбор данной структуры занятий и методов организации учебного процесса способствует предотвращению состояния переутомления, а также предупреждению травматизма.

Занятия строятся на чередовании выполнения физически сложных заданий и техники релаксации (например, смена видов деятельности).

Игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко сформулирована цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Технология обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Групповая работа является основной формой проведения занятий. Данная технология основана на принципах: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; общая оценка работы группы. Таким образом, вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех группы зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Технология проблемного обучения.

В процессе обучения создаются проблемных ситуаций (такие как: планирование нитки маршрута похода или прохождения дистанции ориентирования, составление раскладки продуктов питания и т.д.), задача которых организовать активную самостоятельную деятельность среди учащихся по их разрешению. В результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, активизируются мыслительные способности.

9.3. Формы организации учебного занятия.

- практическое занятие;
- теоретическое занятие;
- беседы;
- презентация;
- игры;
- туристские слёты;
- соревнования;
- походы;
- конкурсы;
- тренировки;
- планирование и разбор маршрута.

Учебный материал строится на теоретических и практических занятиях. Занятия проводятся с применением наглядного материала, туристского снаряжения, оборудования для соревнований по спортивному туризму. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятий и времени года.

Туристские сборы, слёты, соревнования являются обязательными формами подготовки и проверки готовности учащихся к совершению безаварийных туристских походов, проверки полученных учащимися умений и навыков.

Конкурсы - формы образовательной и досуговой (воспитательной) деятельности. Они помогают приобщать учащихся к интересному общению, товарищеской взаимопомощи, пониманию, терпению, выдержке.

Путешествуя, ребёнок знакомится с окружающим миром, на практике постигает его законы, и задача руководителя - всеми способами способствовать развитию этого интереса.

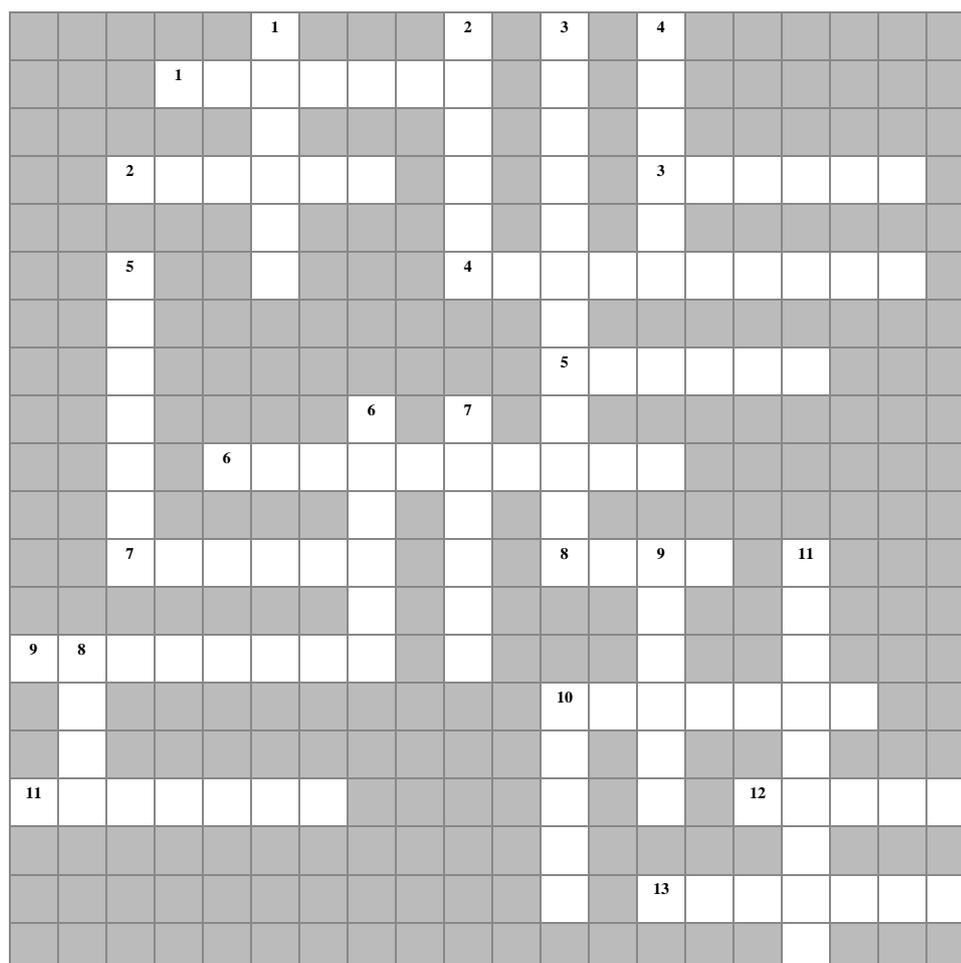
9.4. Тематика и формы методических материалов.

Наименование раздела, темы	Формы методических материалов (см. приложения)
Пешеходный туризм. Техника безопасности при проведении туристских походов. Охрана природы и значение окружающей среды для человека.	Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Правила вида спорта «Спортивный туризм», регламент по виду спорта «Спортивный туризм»
Бардовская песня.	
Лекарственные и ядовитые растения Анапского района. Съедобные грибы и	

ядовитые Анапского района.	
Велотуризм. Специфика велотуризма. Техника безопасности.	Регламент по виду спорта
Техническое обслуживание велосипеда. Основы правильной езды на велосипеде.	
Основные элементы фигурного вождения велосипеда.	Правила вида спорта
Что такое поход, виды походов. Выживание в природных условиях.	Правила вида спорта «Спортивный туризм»
Туристское снаряжение и требования к нему. Уход за снаряжением и его ремонт.	Рабочая тетрадь по туризму
Виды палаток. Установка и сбор палатки.	Рабочая тетрадь по туризму
Виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака.	Рабочая тетрадь по туризму
Бивачные работы, принципы организации и проведения. Костры и костровое хозяйство.	Рабочая тетрадь по туризму
Гигиена туриста. Основные виды травм. Оказание первой помощи при травмах.	Рабочая тетрадь по туризму
Раны и кровотечения. Оказание первой помощи при ранениях.	Рабочая тетрадь по туризму
Характерные заболевания в походе и их профилактика. Уход за больными в походе. Групповая и личная аптечки.	Рабочая тетрадь по туризму
Питание в походе: его значение и особенности.	Рабочая тетрадь «Питание в походе»
Пищевая раскладка и её составление. Требования к раскладке.	Рабочая тетрадь «Питание в походе»
Подготовка, транспортировка и хранение продуктов в походе.	Рабочая тетрадь «Питание в походе»

Стратегия и тактика похода. Преодоление естественных препятствий.	Стратегия и тактика похода
Вопросы комплектования группы. Обязанности участников группы.	Рабочая тетрадь по туризму
Организационные мероприятия по подготовке похода.	Рабочая тетрадь по туризму
Перечень снаряжения для похода. Список личных вещей.	Рабочая тетрадь по туризму
Краеведческая работа в туристском походе. Общественно-полезная работа. Охрана природы и памятников культуры.	Рабочая тетрадь по туризму
Подведение итогов похода.	Рабочая тетрадь по туризму

9.5. Дидактические материалы.



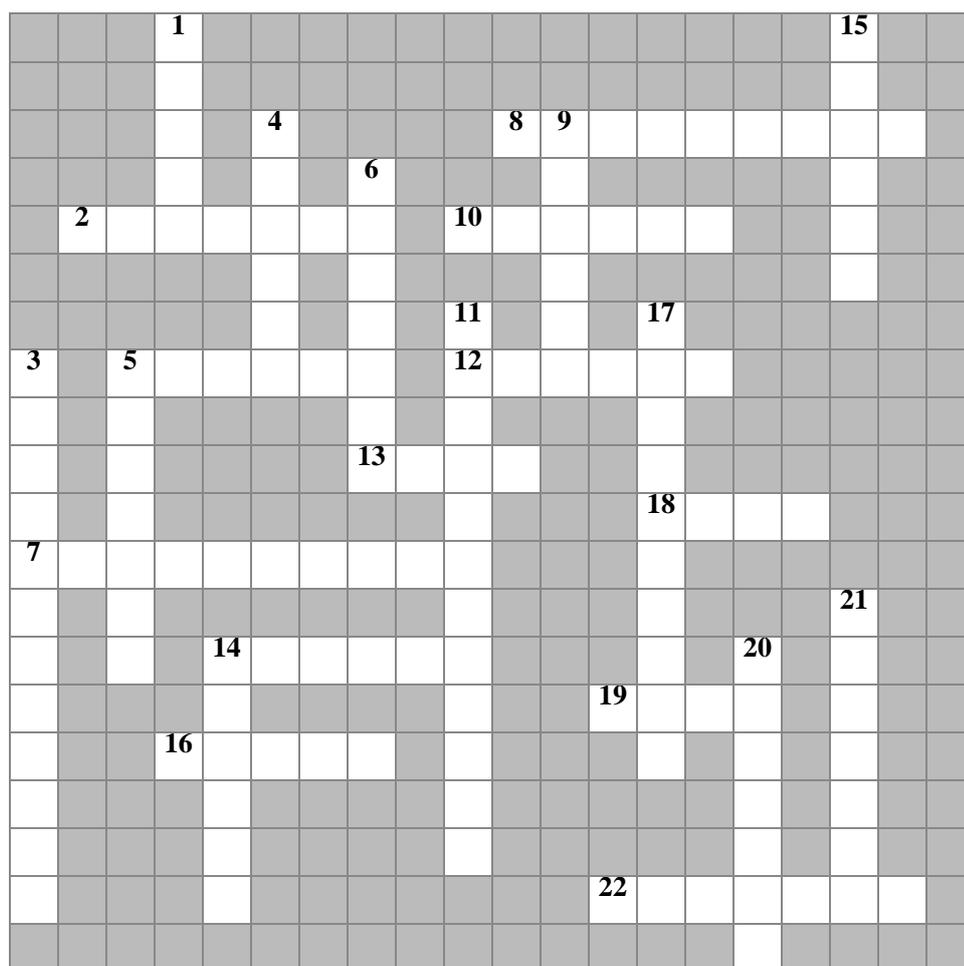
Вопросы по горизонтали:

1. На чём можно завязать прямой узел?
2. Волшебный день отдыха во время похода

3. Заведующий продуктами питания
4. Один из самых опытных туристов, который всегда идёт последним
5. Любитель ходить в походы
6. Вид туризма
7. Согреет, высушит, развеселит, поможет приготовить еду
8. Защита от дождя
9. Постель туриста
10. «Домик» туриста
11. Так называется условная дорога, по которой идут туристы
12. Из них разводят костёр
13. Самый главный среди участников похода

Вопросы по вертикали:

1. Время в походе, когда можно посидеть
2. Должность участника похода
3. Участник похода, следящий за временем
4. Без него туристу никак нельзя
5. В нём кипятят воду и варят суп
6. На нём сидят, на нём спят, на нём мечтают
7. Вид спорта, путешествие в свободное время, один из видов активного отдыха
8. Инструмент, «грызущий» дерево
9. На этом продолжительном привале можно «вытянуть ноги»
10. На нём можно сидеть как на табурете
11. Посещение достопримечательных чем-либо объектов



Вопросы:

1. Кровный враг туриста
2. Без чего не свяжешь узел под названием Восьмёрка?

3. Самый главный в походе
4. Участник похода, отвечающий за продукты
5. Без него в походе суп не сварить
6. Его прокладывают до начала похода
7. Активный вид туризма, в котором расстояния преодолевают с помощью велосипеда
8. Коллективное посещение определённых объектов с познавательной или научной целью
9. На нём в походе спят ночью
10. Заведующий хозяйством в походе
11. Должность участника похода
12. В нём турист переносит своё имущество
13. Его натягивают над костром во время дождя
- 14 (по горизонтали). Многие представляют его человеком с бородой, гитарой и рюкзаком
14. (по вертикали) Временные путешествия людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства
15. Любимая всеми участниками похода команда руководителя
16. Перед разведением костра их собирают все участники похода
17. Идущий самым последним
18. Насекомое, сосущее кровь
19. Инструмент для разрезки древесины
20. В туризме он применяется для соединения веревок, для крепления зажимных и спусковых устройств к страховочной системе, для организации точек страховки и так далее
21. Дом в походе, стены и потолок
22. Третий по рангу после руководителя и его зама

1. Установите стрелками соответствие:

Коврик	групповое снаряжение
Палатка	
Носки	
Тент	
Аптечка	
Гитара	личное снаряжение
Молоко	
Рюкзак	

2. Назовите основную функцию участников похода:

Завпит _____

Завснар _____

Хронометрист _____

Капитан _____

Замыкающий _____

Казначей _____

Реммастер _____

Правда ли, что:

1. В поход нельзя брать с собой продукты в стеклянной таре _____
2. Приказ капитана команды необходимо выполнять в первую очередь, а во вторую – приказ руководителя _____

3. Лёгкие вещи складывают на дно рюкзака _____
4. Вещи в рюкзаке желательно хранить в полиэтиленовых пакетах _____
5. В походе вместо дождевика можно использовать большой полиэтиленовый пакет _____
6. Горючие отходы (например консервные банки, пакеты, упаковки, одноразовые стаканчики и т.д.) можно сжигать на костре только перед самым выходом туристской группы на маршрут _____
7. К самостоятельному туризму можно применять прилагательные и «туристский» и «туристический» _____
8. У каждого участника похода должен быть запас питьевой воды _____
9. Команда «минутная готовность» означает, что до привала осталась ровно минута времени _____
10. Средняя скорость в походе 5 км/ч _____
11. Как правило в групповом снаряжении должна быть верёвка длиной не менее 10 метров _____
12. При ходьбе ни в коем случае нельзя использовать палки, так как это может привести к натиранию мозолей на руках _____
13. При прохождении рек вброд нужно обязательно расстёгивать ремень рюкзака _____

Список контрольных вопросов по предмету ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ
по теме ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Дайте определение понятию туризм.
2. Что такое
 - Путешествие
 - Туристская прогулка
 - Туристский поход
 - Туристская экскурсия
 - Туристская экспедиция
 - Поход выходного дня
 - Однодневный туристский поход
 - Многодневный туристский поход
3. Кто такой турист?
4. Перечислите виды активного туризма.
5. Заполните таблицу классификации спортивных походов для учащихся по степени и категории сложности (для пешеходного вида походов):

Показатель сложности	Вид похода	Протяжённость км (не менее)	Мин. возраст, лет	Продолжительность, дней

6. Перечислите известные вам виды походов.
7. Перечислите маршрутные документы для категорийных походов.
8. Перечислите маршрутные документы для походов выходного дня и степенных походов.

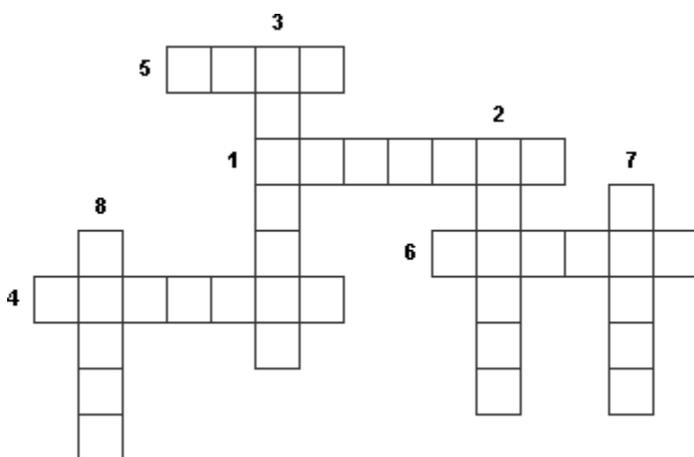
9. Дайте расшифровку аббревиатуре МКК
10. Нужно ли иметь положительное заключение имеющей соответствующие полномочия МКК для проведения степенных и категорийных походов?
11. Перечислите необходимые документы для проведения похода.

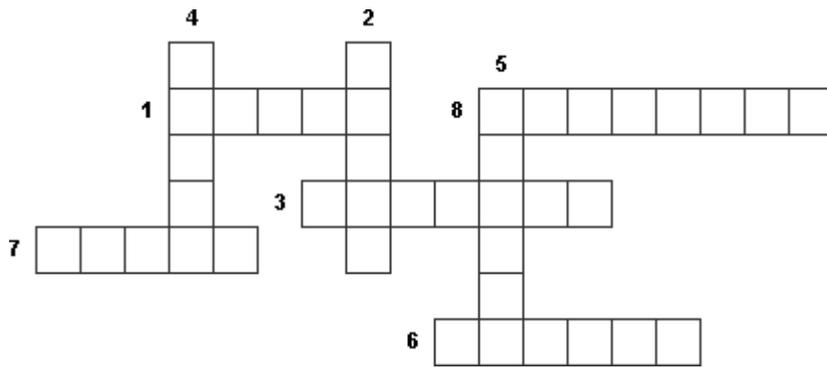
Список контрольных вопросов по предмету ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ
по теме НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Составьте список личного снаряжения.
2. Перечислите основные должности участников похода и дайте им краткую характеристику.
3. Составьте список группового снаряжения.
4. Как оборудовать костровое место?
5. Кто в походе является главным? Кто ему помогает?
6. Составьте список медицинской аптечки.
7. Как должны храниться дрова для костра?
8. Как нужно тушить костёр?
9. Для чего нужно в походе костровое оборудование и можно ли без него обойтись?
10. Составьте список ремонтного набора.
11. Какие вы знаете виды костров?
12. Какие продукты нельзя брать с собой в многодневный поход?

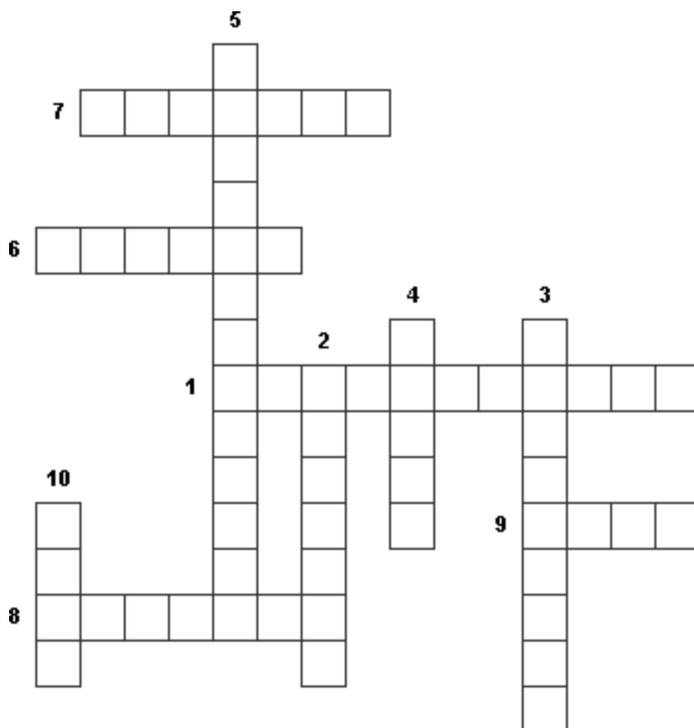
Список контрольных вопросов по предмету ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ
по теме УКЛАДКА РЮКЗАКА

1. Виды рюкзаков
2. Что такое подгоночный привал и когда его делают?
3. Как нужно укладывать вещи, чтобы предотвратить их намокание?
4. Какие вещи кладутся на дно рюкзака?
5. Какие вещи кладут в карманы и верхний клапан рюкзака?
6. Что такое КЛИМН?
7. Обязательно ли пилы, топоры и лопаты должны убираться в специальный чехол?
8. Как нужно переносить котлы?
9. Где нужно хранить продукты, предназначенные для перекуса?
10. Правила укладки различных видов рюкзака





1. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море.
2. Часть реки.
3. Самая высокая часть холма или горы.
4. Углубление, по которому течёт река.
5. Река или ручей впадающая в реку.
6. Они бывают крутые и пологие.
7. Начало реки.
8. Место, где начинается холм или гора.



1. Низкие места на равнинах.
2. Цвет, обозначающий на карте низменности.
3. Широкий разлив реки из берегов.
4. Время года, когда солнце поднимается в небе высоко, а дни становятся длиннее.
5. Высокие места на равнинах.
6. Цвет, обозначающий на карте возвышенности.

7. Весеннее явление, когда льдины, по реке, большие и маленькие, быстро плывут по течению, сталкиваясь и разбиваясь.
8. Что обозначают на географической карте зелёным и жёлтым цветом?
9. Что обозначают на географической карте голубым цветом?
10. Что обозначают на географической карте коричневым цветом?

Список контрольных вопросов по предмету ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ
по теме ПАЛАТКА

1. Что такое палатка?
2. Основные виды палаток с описанием
3. Какие вы знаете части палатки?
4. Комплектация школьной палатки
5. Главные свойства палатки
6. Необходимые действия перед сбором палатки в походных условиях
7. Можно ли устанавливать палатку рядом с костром?
8. Главные правила выбора места для палатки
9. Что такое тамбур?
10. Зачем палатке нужен тент?
11. Можно ли устанавливать палатку без внешнего тента? Если нет, то почему? Если да, то в каких случаях?
12. Для чего палатке нужны дуги?
13. Для чего палатке «юбка»?
14. Для чего нужны растяжки на внешнем тенте?
15. Можно ли спать в палатке без коврика, но в спальнике?

Игры, созданные с помощью Power Point

«Кто хочет стать туристом»



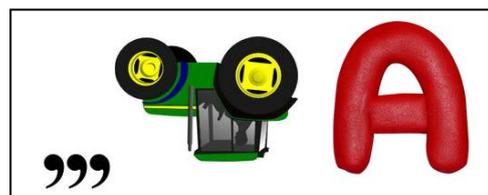
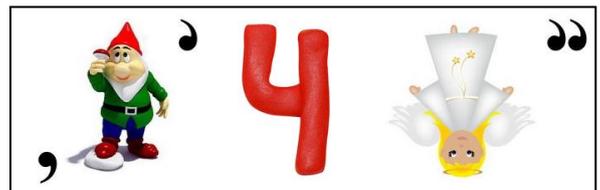
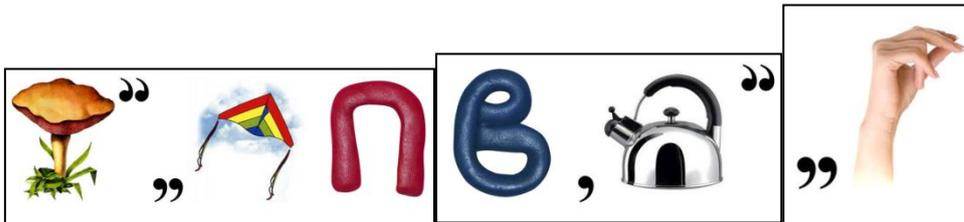
«Своя игра»

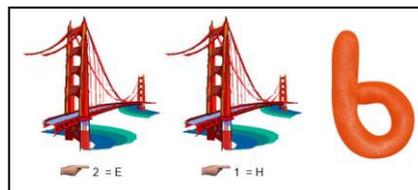
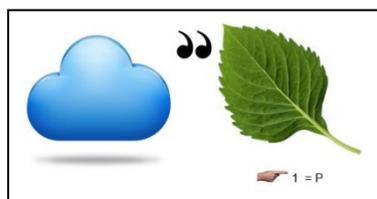


«Поле чудес»



Ребусы.





Игры на свежем воздухе.

1. **Салочки с мячом.** Это те же «догонялки», только играющие спасаясь от погони, одновременно передают друг другу мячик. Главное – передать мяч тому, кого водящий вот-вот догонит, так как человека с мячом салить нельзя. Воде приходится переключаться на другого игрока. Разрешается перехватывать мяч. Если он оказался в руках у водящего, то догонять всех теперь будет тот участник, по вине которого произошла потеря мяча.

2. **Скороходы султана.** В центре площадки выбирают почётное место. Из участников формируются две команды, это скороходы. «Султан» отделяется от остальных играющих и забрасывает мяч как можно дальше. В это время все скороходы, закрыв глаза, тихо стоят и слушают, куда упадёт мяч. Услышав стук мяча о землю, они бегут его искать. Нашедший старается незаметно передать мячик игроку своей команды. Долго держать мяч в руках нельзя. Двигаясь к цели, его одновременно нужно перекидывать друг другу, не давая в руки соперников. Побеждает группа, представитель которой первым принесёт «султану» мячик и положит его на почётное место.

4. **Апорт!** Для игры понадобятся два мячика разных цветов, но одного размера. Взяв их в руки, игроки становятся к заранее нарисованной линии старта. По команде «Апорт!» каждый должен бросить свой мяч как можно дальше и сразу же побежать за снарядом соперника. Выигрывает тот, кто первым принесёт чужой мячик.

5. **Десяточка.** Играющие по очереди выполняют упражнения с мячом. 10 раз – просто кидают мяч в стену; 9 раз – кидают, и пока летит мяч, успевают один раз хлопнуть в ладоши; 8 раз – нужно успеть хлопнуть два раза; 7 раз – три хлопка; 6 раз – мяч кидается из-под правой ноги; 5 раз – из-под левой; 4 раза – нужно принять мяч, перепрыгнув через него, так чтобы он проскочил между ног; 3 раза – бьём о стену одной рукой; 2 раза – другой; 1 раз – успев обернуться вокруг себя. Если заданный элемент не удался, ход передаётся следующему участнику. Побеждает тот, кто выполнит все задания раньше остальных.

6. **Ракета.** Какая вы мама из мультфильма? Примерьте на себя образ мамы одного из советских мультфильмов. Заодно узнайте, какой тип материнства присущ именно вам! Играющие, взяв в руки маленькие (например, теннисные) мячики, становятся вдоль внешней

границы начерченного на земле круга диаметром около 10 метров. Ведущий с большим (баскетбольным или волейбольным) мячом располагается в центре. Со словами: «Три, два, один... пуск!» он подбрасывает свой мяч вверх (запускает ракету), остальные кидают в эту летящую цель маленькие мячики, пытаясь попасть. За каждый точный бросок игроку начисляется балл. Победителем становится тот, кто за определенное число попыток набрал большее количество баллов. Примечание: Для данной спортивной игры с мячом необходим судья, который наблюдает со стороны. Он следит за тем, чтобы никто не заступал за черту, и считает попадания.

7. В яблочко. Заранее отмечается линия броска, на расстоянии двух метров от нее кладётся обруч (или рисуется круг). Участники становятся к линии, и по очереди кидают мяч в круг. Их задача — попасть в него так, чтобы снаряд отскочил прямо в руки ведущего, стоящего на противоположной стороне (за обручем). После броска игрок отходит в сторону, уступая место другому. Если мяч задел обруч или если ведущий не смог поймать его, бросок не засчитывается. Игра проводится в быстром темпе, несколько раз, потом подсчитываются точные броски и выявляется победитель.

9.6. Алгоритм учебного занятия.

Классификация занятий, исходя из дидактической функции:

- изучение и усвоение нового материала;
- демонстрация знаний и способов действия;
- совершенствование способов действий и знаний;
- контроль и коррекция способов действий и знаний.

Примерная структура учебного занятия

Блоки	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное	Осмысление возможного начала работы

			задание детям)	
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

10. Список литературы.

Список рекомендованной литературы для педагогов.

1. Абрамов В.В, Тонкошкур М.В. История туризма. – Харьков, ХГАФК, 2005
2. Алексеев А. Питание в туристском походе. – М., 1992

3. Балабанов И.В. Узлы. – М., 2001
4. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981 – 205 с.
5. Берман А. Е. Юный турист. – М.: Просвещение, 1977 – 160 с.
6. Волович В.Т. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М.:Мысль, 1983.Кодыш Э. Соревнования туристов - М., 1990 р.
7. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000 – 228 с.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., 1990
9. Кропф Ф. Спасательные работы в горах. Учебное пособие для альпинистов и туристов. – М., 1975
- 10.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур, 1997
- 11.Курилова В.И. Туризм: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1988 – 224 с.
- 12.Линчевский Э. Психологический климат туристской группы. – М., 1981
- 13.Лысогор Н.А. и др. Питание туристов в походе. – М., 1980
- 14.Наровлянська М. Д., Наровлянський О. Д., Пустовойт В. О. Школьный туризм. – К.: Школьный свет, 2009 – 128 с.
- 15.Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы – М.: Центральное рекламно-информационное бюро "Турист", 1981
- 16.Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987
- 17.М.: Профиздат, 1987
- 18.Рощин А.Н. Ориентирование на местности. – К: Вища школа, 1982 – 104 с.
- 19.Спутник туриста / Сост. К.И.Вахлис. – К.: Здоровье, 1983
- 20.Туризм в школе.— М., 1983 р.
- 21.Туристские спортивные маршруты / Сост. В.Ю.Попчиковский. – М.: Профиздат, 1989
- 22.Штюрмер Ю. Краткий справочник туриста $\frac{3}{4}$ М., 1982 р.
- 23.Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме: мнимые и действительные. – М., 1983

Список литературы для детей и их родителей.

Нормативная:

1. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995г.
2. В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.
3. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.

Туризм:

4. Г.И.Долженко «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988г.
 5. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.
 6. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1989г.
 7. Ю.С. Константинов «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.
 8. Зограф Н.И. Несколько слов о школьной экскурсии /Н.И.Зограф// Преподавание истории в школе. - 2001. - №4. - с. 12-17.
- Подготовка и проведение похода:***
9. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.
 10. А.Ю. Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.
 11. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.
 12. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
 13. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- Зелёная аптека:***
14. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.
 15. Лечение лекарственными растениями в народной медицине. – Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1992г.
 16. П.Е.Вавриш, Л.Ф. Горовой « Грибы в лесу и на столе». – Киев: Урожай, 1993г.
- Медицина:***
17. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.
 18. Профилактика туристического травматизма./справочник. - М.: Турист, 1992.

11. Список литературы.

Модуль №1

Для педагогов:

18. Кодыш Э.Н., Соревнования туристов, М. "Ф и С", 1990
19. Косторуб А.Н., Медицинский справочник туриста, М. Профиздат, 1987
20. Лукоянов П.И., Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий, М. ЦДЮТур МО РФ, 1998
21. Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России», Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ДОД
22. «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», М.2012.
23. «Русский турист" Сборник нормативных документов по спортивно-оздоровительному туризму. "ТСС России", 1998
24. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е., «Спортивно-оздоровительный туризм», учебник, «Советский спорт», МП.2008.
25. Физическая тренировка в туризме, М. "Турист", 1989
26. Энциклопедия туриста, М. БРЭ, 1993
27. Стрелец В. Г., Алфимов Н. Н., Белоусов В. В. Туризм и здоровье Общество "Знание" Ленинград 1982.
28. Регламента проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная».
29. Кондратьев О.В., Добров О.Г. Техника промышленного альпинизма. Новосибирск, Сибирское соглашение, 2000.
30. Методические рекомендации Центральный совет по туризму и экскурсиям Управление самодеятельного туризма Центральное рекламно-информационное бюро "Турист" Москва - 1983.
31. Узлы. Техника вязания и применение. Сост. Кальман Г.В. - М.: ООО "ВСВ-Сфинкс", 1997.
32. Сергеев В.Н., Профиздат 1987г., Туризм и здоровье
33. В. Винокуров, А. Левин, И. Мартынов, Безопасность в альпинизме
34. В. Черный, Библиотека тренера Москва, "Физкультура и спорт", 1988

Для учащихся:

5. К.К.Хазанович. Геологические памятники Ленинградской области, ЛЕН-ИЗДАТ, 1982
6. Энциклопедия туриста, М. БРЭ, 1989
7. «Русский турист" Сборник нормативных документов по спортивно-оздоровительному туризму. "ТСС России", 1998
8. Косторуб А.Н., Медицинский справочник туриста, М. Профиздат, 1987

Модуль №2

Список литературы для педагогов.

27. Алексеева Е. М. Античный город Горгиппия, М, 1996 г.

28. Веселовский Н. И. Военно-исторический очерк Анапы, 1996 г.
29. Словарь кубанской древности, Кр., 1998 г.
30. Щербена Ф. А. История кубанского казачьего войска, Кр., 1913 г. тт. 1, 2
31. Кубанский краевед № 1-3, 1989 г., 1990 г., 1992 г.
32. Прошлое и настоящее Кубани в курсе Отечественной истории, Кр., 1993 г.
33. Кубанские станицы М, 1967 г.
34. Лавров Л. И. Историко-этнографические очерки Кавказа, 1978 г.
35. Публикации в газетах местных и краевых по темам краеведения разных лет.
36. Журнал «Санаторно-курортное лечение и отдых в Анапе» № 1-4, 1996-2000
37. Баклыков Л. И. «История курорта Анапа», Кр., 1999
38. Очерки по истории Анапы, Анапа, 2000 г.
39. Трехбратов Б. А. «История Кубани», Кр., 2000
40. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой.-М.: АРКТИ, 2004.
41. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006 г.
42. Музыкина Н., Монахов А. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков», журнал «Воспитание школьников» №6, 2003
43. Гражданское образование в основной школе. Преподавание истории и обществознания в основной школе. 2001, № 9
44. Патриотическое воспитание. Система работы. Планирование, конспекты занятий. Автор – составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006 г.
45. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М., 2006
46. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность», «гражданское воспитание» в педагогике XX века. Преподавание истории и обществознания в школе. 2006, № 9
47. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. Анапа. 2005
48. Паладянец Г.А. Похоронить с воинскими почестями. Краснодар. 2003
49. Мельничук Т.П. Только бы помнили вас живые... г. Краснодар. 2000
50. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005
51. Паладянец Г.А. Адмирал. Анапа. 2005
52. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000

Список литературы для детей и их родителей.

6. Быстров А. Русская мать. – Краснодар, 1976.
7. Шестиалтынова О.В. Черноморские курорты – детям. – Краснодар, 1987.
8. Педенко М.П. Фронтовой дневник. – Краснодар, 1981.

9. В. Меркурьев, Ейск. – Краснодар, 1980.
10. Г.А. Поладянц., Лазарь Маркович Серебряков, Краснодар, 2000.
23. С.П. Алексеев. Сто рассказов из русской истории. – М., 1972г.
24. Медаль за бой, медаль за труд. В. Караваев. – М., 1970г.
25. Земля и люди. Географический календарь на 1965г. Г.П. Богоявленский. – М. 1964.
26. Копчин Е.В. Как рождается музей. – М., 1988г.
27. Саплина Е.В. Первые страницы истории. – М., 1998.
28. Шеповалова А.Г. Россия многолика. – М., 1988г.
29. Кубань в Великой Отечественной ... 1941-1945. – Краснодар, 2000г.
30. Родная Кубань. Страницы истории, В.Н. Ратушняк. – Краснодар, 2003г.
31. В.В. Муратов В боях за Кавказ. – М., 1982г.
32. Сивика А.П. Гражданское общество. Курс практического обществознания. Учебное пособие для 9-11 классов. Издательство Санкт-Петербургского института права. 2007
33. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. Анапа. 2005
34. Поладянц Г.А. Похоронить с воинскими почестями. Краснодар. 2003
35. Мельничук Т.П. Только бы помнили вас живые... г. Краснодар. 2000
36. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005
37. Поладянц Г.А. Адмирал. Анапа. 2005
38. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000
39. Мухина Г.В. Кубань в Великой Отечественной войне... 1941-1945гг. Краснодар. 2005

Модуль №3

Список рекомендованной литературы для педагогов.

14. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. ФиС, 1983
15. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учебное пособие. – Смоленск: СГИФК, 1998
17. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. – Смоленск, 1998
18. Вяткин Л. А, Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие – Академия, 2004 ,
19. Гришина Ю. Общая физическая подготовка, Знать и уметь. - Феникс,
20. Куприн А.М. С картой и компасом М., ДОСААФ, 1981
21. Попов В.Б. 1001 упражнение для здоровья и физического развития М., Астрель, 2002
22. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990
23. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997
24. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. Медиа, 2012
25. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного

- ориентировщика. - М, Советский спорт, 2004
26. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. «Уроки ориентирования» Москва 2006 г.

Список литературы для детей и их родителей.

9. Алёшин В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин, А.В. Серебрянников. М.: Профиздат, 1985. 160 с.
10. Богатов С.Ф. Спортивное ориентирование на местности: методическое пособие / С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков. М.: Воениздат, 1971. 144 с.
11. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование / В.И. Ганопольский. М.: Физкультура и спорт, 1987. 240 с.
12. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208.
13. Ключникова Н.Н. Спортивное ориентирование: учебное пособие / Н. Н. Ключникова, Н. А. Чернова. Ульяновск: УлГТУ, 2009. 102 с.
14. Менчуков А.Е. В мире ориентиров / А.Е. Менчуков. М.: Издательство «Мысль», 1966. 284 с.
15. Алёшин В.М. Дистанции в спортивном ориентировании бегом / В.М. Алёшин, В.А. Пызгарев. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. 204 с.
16. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Н. Уилсон, перевод с англ. К. Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 344 с.

Модуль №4

Список рекомендованной литературы для педагогов.

24. Абрамов В.В, Тонкошкур М.В. История туризма. – Харьков, ХГАФК, 2005
25. Алексеев А. Питание в туристском походе. – М., 1992
26. Балабанов И.В. Узлы. – М., 2001
27. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981 – 205 с.
28. Берман А. Е. Юный турист. – М.: Просвещение, 1977 – 160 с.
29. Волович В.Т. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М.: Мысль, 1983. Кодыш Э. Соревнования туристов - М., 1990 р.
30. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000 – 228 с.
31. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., 1990
32. Кропф Ф. Спасательные работы в горах. Учебное пособие для альпинистов и туристов. – М., 1975
33. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в

- туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур, 1997
34. Курилова В.И. Туризм: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1988 – 224 с.
35. Линчевский Э. Психологический климат туристской группы. – М., 1981
36. Лысогор Н.А. и др. Питание туристов в походе. – М., 1980
37. Наровлянська М. Д., Наровлянський О. Д., Пустовойт В. О. Школьный туризм. – К.: Школьный свет, 2009 – 128 с.
38. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы – М.: Центральное рекламное-информационное бюро "Турист", 1981
39. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – 40. М.: Профиздат, 1987
41. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. – К: Вища школа, 1982 – 104 с.
42. Спутник туриста / Сост. К.И.Вахлис. – К.: Здоровье, 1983
43. Туризм в школе.— М., 1983 р.
44. Туристские спортивные маршруты / Сост. В.Ю.Попчиковский. – М.: Профиздат, 1989
45. Штюрмер Ю. Краткий справочник туриста $\frac{3}{4}$ М., 1982 р.
46. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме: мнимые и действительные. – М., 1983

Список литературы для детей и их родителей.

Нормативная:

19. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995г.
20. В.И. Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.
21. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.

Туризм:

22. Г.И. Долженко «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988г.
23. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.
24. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1989г.
25. Ю.С. Константинов «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.
26. Зограф Н.И. Несколько слов о школьной экскурсии /Н.И.Зограф// Преподавание истории в школе. - 2001. - №4. - с. 12-17.

Подготовка и проведение похода:

27. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.
28. А.Ю. Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.

29. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.
30. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
31. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.

Зелёная аптека:

32. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.
33. Лечение лекарственными растениями в народной медицине. – Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1992г.
34. П.Е.Вавриш, Л.Ф. Горовой « Грибы в лесу и на столе». – Киев: Урожай, 1993г.

Медицина:

35. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.
36. Профилактика туристического травматизма./справочник. - М.: Турист, 1992.