



Аналитическая справка по критерию 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

*Владение современными методиками и технологиями в
профессиональной деятельности*

Воспитатель Шумилова Анна Викторовна работает в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «ДС №5 «Росинка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. Для достижения целей и задач программы, в своей педагогической деятельности Анна Викторовна применяет следующие методики и технологии:

Первое место среди задач Стандарта занимает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. Использование здоровьесберегающих технологий имеет двустороннюю направленность: формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить детей самостоятельно заботиться о своем здоровье, а также организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей. В своей педагогической деятельности воспитатель систематически применяет пальчиковую, артикуляционную, зрительную, бодрящую гимнастики, динамическую паузу, релаксацию, ритмопластику.

Социо-игровая технология (Е. Шулешко, А. Ершовой, В. Букатова). Образовательную деятельность организует в форме игры, а возможность проявить самостоятельность и инициативу предоставляет детям в выборе способов действий, места действий, средств и партнеров по совместной деятельности. В представленной видеозаписи педагог в игровой форме организовала мотивацию детей на предстоящую деятельность, используя игровой макет «Профи-град». Анна Викторовна предоставила детям возможность самостоятельно выбрать место, партнера по совместной деятельности, о какой профессии они хотят узнать более подробно и где бы им хотелось позаниматься (за столом или на ковре).

Формированию таких качеств как любознательность, инициативность, самостоятельность, внутренняя мотивация, умение принимать собственные решения, находить выход из проблемных ситуаций, способствует **технология деятельностного подхода**, которая предполагает прохождение всех этапов деятельности: формирование мотивации, планирование, осуществление конкретных действия для достижения поставленной цели, рефлексия. А ведь для того, чтобы ребенок осознанно хотел познавать новое и умел адекватно оценивать себя и товарищей, эти этапы должны быть включены в каждую образовательную деятельность. Образовательный процесс Анна Викторовна выстраивает таким образом, чтобы у детей формировалась внутренняя мотивация в процессе решения образовательных задач. *Видеозапись демонстрирует нам прохождение 2 первых этапов деятельностного подхода: формирование мотивации и этап планирования («Круглый стол вопросов и ответов»), в котором дети имеют возможность актуализировать знания по рассматриваемому вопросу и спланировать предстоящую деятельность.*

Использование в образовательном процессе **информационно-коммуникативных технологий** позволяет привлечь внимание детей, сделать процесс обучения эмоционально окрашенным. В работе активно используются авторские мультимедийные презентации, звуковые и видеозаписи. *В данной видеозаписи педагог с целью привлечения внимания детей к «Профи-граду» и предстоящей деятельности использовала звуковую запись.* Педагогической находкой оказалось использование **интерактивных экскурсий**, которые Анна Викторовна применяет не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с родителями (*Победитель краевого конкурса «Мультимедиа – урок» 2016 в номинации «Лучшая разработка для педагогов дошкольных учреждений, посвященная российскому кинематографу». Сертификат ИРО Кк от 01.09.2016г. (Приложение 1).* Благодаря их применению ребята смогли узнать «Откуда хлеб пришел», побывав на фермерском поле, элеваторе, в пекарне, а также стать энтомологами, дизайнерами игрушек. Совместно с родителями ребята побывали в пекарне, в редакции газеты, творческой мастерской по изготовлению поделок из холодного фарфора.

Технология проектной деятельности позволяет связать процесс обучения и воспитания, а также объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою деятельность. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстроить из частей целое. В рамках разработанной педагогом системы работы по теме самообразования «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста как условие позитивной социализации личности», реализованы долгосрочные детско-родительские проекты:

- «**Маша и Миша выбирают профессию**». Совместно с детьми педагогом были выбраны персонажи Маша и Миша (куклы), которых дети

«приглашают» к себе домой. Возвращаясь в детский сад, ребенок от лица куклы рассказывает, что интересного узнал, кем работают его (ее) папа и мама, а также дарит группе атрибуты для игр «Профессии мамы и папы», альбомы о профессиях, сделанные своими руками.

Посещая с родителями магазин, поликлинику, банк и т.д., взрослые рассказывают своим детям о профессиях людей, работающих в них. Своими впечатлениями дети делятся со сверстниками.

- **«Мастер своего дела».** Используя разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых, эффективным оказалось приглашение родителей и людей разных профессий. Гости группы проводят интересные беседы, играют с детьми, в доступной форме рассказывают об особенностях своей профессии. Ребята расширили и углубили свои знания о профессиях медсестры, проектировщика, портного закройщика, доярки, автослесаря.

Партнерские отношения с семьями воспитанников, умелое включение их в совместную деятельность позволяют сделать взаимоотношения эмоционально насыщенными, сформировать у детей элементарный опыт профессиональных действий.

Анна Викторовна модифицировала технологию «Модель трех вопросов», дополнив ее авторскими элементами, в итоге получив авторизованную технологию «Круглый стол вопросов и ответов». Организация работы за «Круглым столом вопросов и ответов» отражена во фрагменте видеозаписи и применяется систематически педагогом в процессе ознакомления дошкольников с профессиями. В ходе непринужденной беседы педагог разрабатывает с детьми совместный план действий: «Что дети уже знают о предложенной профессии?», «Что хотят узнать?», «Что нужно сделать, чтобы это узнать?». Ответы детей с указанием их имен фиксируются на схеме, изображенной в виде кругового спектра. Четыре концентрических окружности, поделены на 7 секторов. Каждый сектор центрального круга имеет свое схематическое изображение, обозначающее конкретное знание о рассматриваемой профессии.

Данная технология позволяет планировать и мотивировать детей на дальнейшую деятельность (*Диплом лауреата XIV краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2017 году (Приложение 2); Сертификат об участии в IV Всеукраинском Семеновском Слете молодых педагогов с мастер-классом «Профиград» или Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста как условие позитивной социализации личности*) (Приложение 3).

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Введение Стандарта дает возможность каждому педагогу для гибкого планирования образовательного процесса, с опорой на педагогическую оценку индивидуального развития каждого воспитанника, интеграции и

комбинирования содержания различных программ и технологий. Представленные выше педагогические технологии используются Анной Викторовной как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми. Их интеграция и комбинирование представлены частично в видеозаписи, и позволяют выстраивать педагогу субъект-субъектное взаимодействие, при котором воспитанники становятся активными в выборе содержания образования.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с принципами Стандарта, отражает содержание образовательных областей, безопасна, легко трансформируется, в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, дети имеют доступ ко всем материалам, пособиям и играм. Вариативность заключается в зонировании группы и периодической сменяемости педагогом игрового материала, дидактических пособий.

В развивающей предметно-пространственной среде присутствует авторский подход. Уделяя большое внимание позитивной социализации дошкольников, в группе отведено специальное место для **авторского игрового макета «Профи-град»**. Организация работы с данным игровым макетом продемонстрирована в предложенной видеозаписи совместной деятельности участников образовательных отношений. Анна Викторовна изготоила игровой макет «Профи-град» по принципу магнитной доски, которая вшила вовнутрь тканевой основы. Первоначально на макете были схематично изображены только улицы, кварталы города и центральная площадь. На центральной площади изображен центр занятости, в котором размещаются вакансии предлагаемых профессий (картинки). Заселение города происходит постепенно. Рассмотрев какую-либо профессию на «Профи-град» помещается либо дом со знаком, ассоциирующим данную деятельность (Например: на домике, обозначающем фабрику игрушек, изображена мягкая игрушка), либо торговая лавка, раскрыв которую можно посмотреть, какие инструменты используют люди данной профессии.

Данный игровой макет позволяет педагогу создавать ситуацию мотивации детей на предстоящую познавательную деятельность. «Профи-град» используется не только в организованной образовательной деятельности, но и служит игровым пространством для воплощения индивидуальных замыслов детей, совместных игр, учит действовать согласно общей игровой задумке.

Сюжетно-ролевая игра является важнейшим звеном социальной адаптации, ранней профессиональной ориентации ребенка. Для того, чтобы игры были максимально интересными и приближенными к действительности, педагог открыла в группе **творческую мастерскую**, где изготавливает совместно с детьми и их родителями атрибуты для сюжетно-

ролевых игр и ситуаций, пополняя и обогащая развивающую предметно-пространственную среду.

Дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они увлечены процессом познания, поэтому предметно-пространственная образовательная среда тщательно и заранее планируется педагогом.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Педагог умело подчеркивает достоинства каждого, а на недостатки обращает внимание, не унижая его личности. В педагогическом, родительском и детском коллективе педагог зарекомендовал себя как отзывчивый, сопереживающий, ответственный человек. Перечисленные выше характеристики позволяют обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений. Видеозапись демонстрирует уважительное отношение педагога к каждому воспитаннику. В своей деятельности Анна Викторовна смогла выстроить субъект-субъектное взаимодействие: каждый ребенок услышан, принят и имеет возможность проявить самостоятельность и инициативность при выборе способов деятельности, атрибутов и партнеров по совместной деятельности. Тон речи педагога доброжелательный, располагающий.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Организация образовательной деятельности Анны Викторовны отличается умением сформировать у детей мотивацию к предстоящей деятельности и удерживать интерес на протяжении всего занятия. В своей педагогической деятельности педагог выстраивает взаимодействие, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей, адекватно реагируя на спонтанные инициативы детей. Организуя разнообразные ситуации, Анна Викторовна умело применяет педагогические скрипты. Видеозапись демонстрирует возможность выбора детьми предстоящей деятельности.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В рамках системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях и позитивных установок к различным видам труда, а также в образовательной деятельности педагог организует разнообразные ситуации активного взаимодействия, в ходе которого воспитанники учатся сотрудничать, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Процесс социализации не может протекать бесконфликтно, поэтому при их возникновении педагог учит ребят адекватно проявлять чувства, оценивать свои поступки. Ситуации возникают на каждом

шагу, Анна Викторовна не боится в них погружаться и в ходе совместных бесед устанавливать правила взаимодействия. В процессе взаимодействия педагог выстраивает общения таким образом, чтобы каждый воспитанник был услышан, следовал социальным нормам и правилам: дослушивал собеседника, мог договариваться, учитывать интересы других.

Заведующий МАДОУ «ДС №5 «Росинка»



Кузнецова Т.В.

Министерство образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Краснодарская краевая
территориальная организация
Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации



Диплом

награждается

ШУМИЛОВА

Анна Викторовна,

воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 5 «Росинка»

муниципального образования Староминский район

лауреат XIV краевого
профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»
в 2017 году

Министр
образования, науки
и молодежной политики –
Краснодарского края

Т.Ю. Синюгина

Председатель Краснодарской
краевой территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации

С.Н. Даниленко



г. Краснодар, 2017 г.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Шумилова Анна Викторовна,
воспитатель
ДОО № 5 МО Староминский район
провела мастер-класс

«Профи-град» или формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста как условие позитивной социализации»

21 февраля 2017 года на VI Всеукраинском Семеновском Слете молодых педагогов.

Ректор

И.А.Никитина



21 февраля 2017г.

Дата выдачи _____

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Шумилова Анна Викторовна,
воспитатель МАДОУ ДС №5 "Росинка"
Староминского района, ст. Староминская,

является победителем краевого конкурса «Мультимедиа-урок» 2016, проходившего с 25 мая 2016 г. по 20 июля 2016 г., в номинации «Лучшая разработка для педагогов дошкольных учреждений, посвященная российскому кинематографу».

Ректор

Дата выдачи 01.09.2016 г

И.А. Никитина

