

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ.

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Давыденко Фрида Викторовна, заведующий

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения) 352637. Российская федерация, Краснодарский край, город Белореченск, улица Интернациональная, дом 7.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

Тел.: 8 (86155) 3-37-21, e-mail: belore4ensk_dc_13@rambler.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<https://bel-ds13.obr23.ru/item/1020945>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200844/content/d04879f6-63b2-464e-b184-6b654bbef575.pdf>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200844/content/224c7673-9a8e-48a1-b9a3-e1f7ce7dd517.pdf>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

1.9.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Муниципальный			
1.	<p style="text-align: center;">Тема</p> <p>инновации: «Обновление и апробация модели методической работы в дошкольном образовательном учреждении».</p>	2013 -2016	<p>За время реализации данного проекта был произведён теоретический анализ проблемы профессиональной компетентности педагогов, сопоставление его с реальным положением, существующим в ДОУ. В ходе инновационной деятельности было опробована модель профессионального сотрудничества, основанная на функционировании и взаимодействии четырёх педагогических подразделений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативной группы; - творческой группы; - тьюторской группы (индивидуальное сопровождение начинающего специалиста); - группы информационной поддержки. <p>Описание модели работы и методические рекомендации изложены в программе «Обновление и апробация модели методической работы в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>https://bel-ds13.ru/item/1627715</p>
2.	<p>Тема: «Создание модели взаимодействия между педагогами ДОО и родителями воспитанников с особыми образовательны</p>	2020-2023	<p>Разработаны локальные нормативные акты по работе с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями через создание детско-родительского клуба «Надежда».</p> <p>Цель проекта: Создание инновационной системы взаимодействия родителей и педагогов, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)</p> <p>Задачи проекта: 1.Повысить уровень родительской компетенции в вопросах</p>

	<p>ми потребностями через создание детско- родительского клуба «Надежда»</p>	<p>образования и развития детей с задержкой психического развития.</p> <p>2. Совершенствовать уровень профессионального мастерства, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия с семьей у педагогов ДООУ.</p> <p>3. Разработать модель эффективного социального и психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с задержкой психического развития.</p> <p>https://bel-ds13.obr23.ru/item/1020945</p>
--	--	---

Какое счастье жить на свете, Когда я в мире не одна.
Когда душа теплом согрета И за спиной стоит СЕМЬЯ
Понять способны мы не сразу... На это нужно много лет:
СЕМЬЯ даётся лишь однажды – Дороже, ближе, лучше нет...

(Берестов В. Д.)

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Взаимодействие между педагогами ДООУ и родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями через создание детско-родительского клуба «Надежда»

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Разработка, апробация и внедрение: Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- новых элементов содержания образования, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

1. Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономиче

- в рамках создания условий для подготовки кадров, разработка, апробация и внедрение: системы профессионального роста педагогических работников, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями дошкольного, общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования.

2.3. Цель (цели) проекта.

Создание инновационной системы взаимодействия родителей и педагогов, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

2.4. Задача (задачи) проекта.

1.Повысить уровень родительской компетенции в вопросах образования и развития

2. детей с задержкой психического развития.

2. Совершенствовать уровень профессионального мастерства, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия с семьей у педагогов ДООУ.

3. Разработать модель эффективного социального и психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с задержкой психического развития.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Детско-родительский клуб «Надежда» — это мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба «Надежда» проводится один раз в два месяца. Продолжительность встреч с родителями 30-60 минут. Заседание клуба носит форму нетрадиционного общения с родителями, например: «Круглый стол», «Устный журнал», «Педагогическая гостиная». Тема заседаний ставиться проблемно, например: «Я — это я, и это замечательно», «Опора семьи – здоровые отношения» и т.д. Родителям не навязывается готовая точка зрения, проблемная постановка вопроса вынуждает их думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, опираясь на свой опыт. В ходе заседания находится ответ, удовлетворяющий большинство родителей. Данная форма применялась и раньше, однако сегодня изменились принципы, на которых строится общение в триаде «педагог – родитель – ребенок». К ним относится общение на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. А также нетрадиционные формы общения, которые призваны устанавливать неформальные отношения между педагогом и родителем, и доверительным отношением между родителем – детьми.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Важнейшим фактором, способствующим формированию значимых нравственных качеств личности ребенка, является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья - образовательное учреждение». Основная идея продукта – повышение компетенции родителей в вопросах обучения детей с задержкой психического развития.

Реализация данного проекта позволит более глубоко рассмотреть вопросы помощи родителям детей с ЗПР в процессе социализации, адаптации, коррекции, способствует накоплению продуктивного опыта решения разнообразных задач по обеспечению прав детей с ЗПР и детей – инвалидов на качественное и доступное образование и их комплексное сопровождение в образовательном пространстве. Инновационность проекта заключается в создании единой стройной системы просветительской работы в детском саду,

включающей нетрадиционные формы работы с родителями. Один из основных шагов для решения проблемы в рамках реализации проекта: использование интернет - ресурсов для создания информационного пространства; регулярное размещение на сайте ДООУ, развивающих и обучающих тренингов, психолого - педагогических мастерских и тематических семейных гостиных. В связи с гуманизацией обучения, воспитания и развития каждого ребенка все более актуальной становится проблема раннего раскрытия творческого потенциала дошкольника. Детский сад имеет социальный заказ и нацелен на главный результат — социализацию ребёнка, развитие любознательности, потребности в творчестве, мотивации в достижении успеха. Поэтому стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем родителям(законным представителям), детям проявить свои таланты, повысить творческий потенциал.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

В настоящее время **актуальной проблемой** является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями. Коллектив ДООУ проводит работу с детьми с ОВЗ и их родителями таким образом, чтобы они чувствовали себя полноправными участниками общего дела и были так же успешны, как их сверстники. Педагоги подбирают такие формы работы , которые позволяют преодолевать их социальную исключённость и способствуют реабилитации и полноценной интеграции в общество. Инновационность проекта заключается в том, что его реализация способна доказать необходимость включения идей взаимодействия с родителями и социальными партнерами в формате детско-родительского клуба, с целью создание инновационной системы взаимодействия родителей и педагогов, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Актуальность данной проблемы сделала необходимым поиск эффективных форм организации родительской деятельности оптимальных с точки зрения формирования творчества. Детско-родительский клуб «Надежда» - это формат, дающий возможность раскрытия личности родителей (законных представителей), ребенка, индивидуальности, творческого потенциала, повышения самостоятельной активности, развития коммуникативных навыков. Наряду с этим нельзя не признать, что существует необходимость привлечения в образовательный процесс социальных партнёров. Становление социального партнерства в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития современной системы образования в целом. Под социальным партнерством понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость

разнообразных учреждений и организаций, включая и учреждения образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов. Именно формат детско-родительского клуба «Надежда», делает такое партнерство способным удовлетворить потребности каждого участника образовательных отношений, породить инновацию. Проблематика проекта напрямую связана с совершенствованием и новым качеством процесса развития творческого потенциала родителей (законных представителей) в условиях взаимодействия с социальными партнёрами в формате детско-родительского клуба. Проблема проекта направлена на решение следующих противоречий:

- возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования, в том числе качеству процессов развития творческого потенциала, и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном образовании;

- обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения социальных партнеров в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного образования и реальной практикой организации совместной деятельности ДОО с представителями различных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования;

- изменить недооценённость возможностей дошкольных образовательных учреждений в организации социального партнерства и детско-родительского клуба, создании эффективных проектов развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей:

Направление взаимодействия с семьями:

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников;
- Оказание психолого-педагогической поддержки с семьями детей с ЗПР;
- Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей;
- Психологокоррекционная работа в проблемных ситуациях;
- Пропаганда психолого-педагогических и социальных знаний.
- Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп 4 раза в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Тематические занятия клуба «Надежда». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами группы один раз в два месяца.

Формы проведения: «Педагогическая гостиная», тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи: - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты группы с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными, групповыми обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится специалистами группы.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в

домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды, выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информирование родителей о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие специалисты и воспитатели. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Интернет-общение. Создание интернет -пространства групп, Сайт ДОО, электронной почты ДОО и т.д.

Задачи: родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Методы:

1.Метод проблемной постановки вопроса.

2.Метод анализа.

3.Метод игрового моделирования.

4.Метод беседы.

1.Метод проблемной постановки вопроса.

Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. В качестве домашнего задания родителям предлагается проанализировать существующую ситуацию и поделиться положительным опытом. Анализ ситуации поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысит интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

2. Метод анализа.

Основным методом формирования родителя как педагога — является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников клуба, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

3. Метод игрового моделирования.

В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители, из «зрителей» и «наблюдателей», становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентным в семейном воспитании.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению, взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.

4. Метод беседы.

Беседа является одним из основных методов работы клуба «Надежда». Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игр, все это оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, дающему возможность, открыто высказывать собственное мнение делиться успехами и трудностями семейного воспитания.

Родители, благодаря взаимодействию с педагогами приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами. Педагоги в процессе общения

получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Ценный опыт социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи. «У малыша, вырастающего в доброте и любви, постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия.
2. Индивидуальные формы работы.
3. Формы наглядного информационного обеспечения.
4. Новые формы.

Обеспечение реализации проекта:

1.Нормативно – правовое

- 1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. СанПиН 1.2.3685 от 28.01.2021 г. № 2
- 6.Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад13 .

Материальное – техническое обеспечение:

Мультимедийное оборудование, -ПК, ноутбук, принтеры,ламинатор, брошюратор;- развивающая предметно-пространственная среда в группе.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Результаты реализации проекта:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов.
- 2.Объединение интересов семьи и детского сада в вопросах обучения, воспитания и развития детей с задержкой психического развития.
- 3.Формирование мотивации у родителей к тесному взаимодействию с педагогами.
- 4.Усвоение педагогами учреждения новых интерактивных методов взаимодействия с

родителями воспитанников; становление партнерских, доверительных отношений между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников.

5. Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий, программ работы с детьми задержкой психического развития; разработка методических рекомендаций и пособий.

Готовый инновационный продукт:

1. Функционирование родительского клуба «Надежда», с целью разработки инновационных форм работы семьи и педагогического коллектива.

2. Рекомендации, буклеты для родителей воспитанников с задержкой психического развития.

3. Функционирование «горячей линии» для родителей с использованием информационно-коммуникативных технологий.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.). При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей:

Направление взаимодействия с семьями:

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников; Оказание психолого-педагогической поддержки с семьями детей с ЗПР; Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей; Психологокоррекционная работа в проблемных ситуациях;

- Пропаганда психолого-педагогических и социальных знаний; Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп 4 раза в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Тематические занятия клуба «Надежда». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами группы один раз в два месяца.

Формы проведения: «Педагогическая гостиная», тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической

помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты группы с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными, групповыми обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится специалистами группы.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды, выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информирование родителей о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие специалисты и воспитатели. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Интернет-общение. Создание интернет -пространства групп, Сайт ДОУ, электронной почты ДОУ и т.д.

Задачи: родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Методы:

1.Метод проблемной постановки вопроса.

2.Метод анализа.

3.Метод игрового моделирования.

4.Метод беседы.

1.Метод проблемной постановки вопроса.

Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. В качестве домашнего задания родителям предлагается проанализировать существующую ситуацию и поделиться положительным опытом. Анализ ситуации поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысит интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

2.Метод анализа.

Основным методом формирования родителя как педагога — является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников клуба, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

3.Метод игрового моделирования.

В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители, из «зрителей» и «наблюдателей», становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентным в семейном воспитании. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению, взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.

4.Метод беседы.

Беседа является одним из основных методов работы клуба «Надежда». Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игр, все это оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, дающему возможность, открыто высказывать собственное мнение делиться успехами и трудностями семейного воспитания.

Родители, благодаря взаимодействию с педагогами приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами. Педагоги в процессе общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Ценный опыт социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи. «У малыша, вырастающего в доброте и любви, постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия.
2. Индивидуальные формы работы.
3. Формы наглядного информационного обеспечения.
4. Новые формы.

Обеспечение реализации проекта:

1.Нормативно – правовое

- 1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. СанПиН 1.2.3685 от 28.01.2021 г. № 2
- 6.Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад13 .

Материальное – техническое обеспечение:

- Мультимедийное оборудование,
- ПК, ноутбук, принтеры,
- ламинатор, брошюратор;
- развивающая предметно-пространственная среда в группе.

.2.6.5.

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с задачами в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

2020год:

-Победители в муниципальном конкурсе детского рисунка для дошкольников среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования Белореченский район «Эколята-друзья и защитники природы» Приказ УО1116 от 28.12.2020г

2021 год:

-Дипломом Победителя награждена семья Зубковых Анны в муниципальном конкурсе в дистанционном режиме на лучшую новогоднюю поделку «Ёлочка нарядная» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования

Белореченский район Приказ УО Белореченский район № 43 от 20.01.2021г.

2022

год:

- Победитель муниципального конкурса детского творчества среди родителей (законных представителей) и воспитанников дошкольных образовательных организация «Юный художник»

- Призёр Конкурса «Игрушка от Эколят» (с использованием вторичного сырья) в Краснодарском крае. Приказ УО № 1495 от 21.11.2022г.

-Призовое место 2. Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы» Приказ МОН № 169 от 14 октября 2022г. -

Почетной Грамотой награждена семья Зуюковых занявших 1 место в муниципальном конкурсе семейное видео-творчества «Кубань, ты моя Родина!» БЕЛОРЕЧЕНСКОЕ РАЙОННОЕ КАЗАЧЬЕ ОБЩЕСТВО , октябрь 2022 год. -

Победители муниципального конкурса музыкального творчества «Ай да казачата» Приказ УО Белореченский район № 1205 от 04.10.2022г.

2023год:

-Призер в муниципальном конкурсе для педагогов ДОУ «Педагог, семья, общество - инновационные модели взаимодействия» Приказ УО Белореченский район № 87-ОД от 17.01.2023г.

-Призер муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» Приказ УО № 716 от 25.04.2023г.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретическое осмысление заявляемого проекта позволило обозначить основные характеристики нашей инновационной идеи: единые идеи, цель и задачи развития творческого потенциала родителей (законных представителей) , детей с особыми образовательными потребностями. Поддержка семьи и детей находится в приоритетном направлении политика нашего государства и предполагает не только социальную

поддержку в виде пособий, но и признании роли семьи в физическом, нравственном и интеллектуальном становлении и развитии личности ребенка. В последнее время как в научных исследованиях, так и в практике образования и воспитания уделяется огромное внимание проблемам семьи в целом, осознанному и проблемному родительству, взаимодействия семьи и образовательных учреждений (Т.В.Архиреева, Л.Я. Верб, Е.А. Галко, Т.М. Зенкова, И.С. Кон, Ю.Г. Королева, Е.А. Лукьяненко, Л.Р. Миронова, Н.Л. Мудрова, Р.В. Овчарова, Ю.Е. Скоромная, И.А. Стародубцева, Н.А. Тырнова, Е.К. Узденова и др.). Установлен тот факт, что эффективное родительство будет зависеть от разных факторов, таких как: уровень психолого-педагогической грамотности, общей культуры родителей, образованности, личностной зрелости и компетентности родителей в целом (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.). Определяющими факторами развития личности ребенка являются по мнению большинства ученых такие, как: стиль семейного воспитания, который зависит от сформированности родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителями и способов взаимодействия с ним. Полноценное семейное воспитание, основой которого является компетентное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психическое здоровье молодого поколения. Психологический климат в семье, уровень психолого-педагогической компетентности родителей влияют на эмоциональное состояние и эмоциональную безопасность ребенка в семье и непосредственно обуславливают процесс развития ребенка на каждом возрастном этапе. Проблема отношения родителей к детям с задержкой психического развития (ЗПР) имеет огромное значение в теории малых групп социальной психологии. Отсутствие точных научных исследований отношений в семье с детьми ЗПР (они представляют собой закрытые социальные системы) делает эту проблему чрезвычайно актуальной. Именно поэтому необходимы адекватные и корректные экспериментальные исследования в семьях с детьми с ЗПР с релевантным подбором методов анализа. Данная работа посвящена решению актуальной проблемы психологической помощи родителям в вопросах выстраивания благоприятных отношений родителей к детям с задержкой психического развития. В настоящее время общество переживает кризис семьи. Наблюдается увеличение количества разведённых семей, рост числа детей с задержкой психического развития, увеличение проблем внутрисемейных отношений, что привлекло внимание к институту семьи со стороны всех социальных институтов. Проблема социальной адаптации семьи, в которой воспитывается ребенок, имеющий задержанное психическое развитие, приобретает особую значимость. Такая семья имеет особый психологический статус, специфические, по сравнению с семьёй со

здоровыми детьми, экономические, психологические, социальные и педагогические затруднения. Актуальность данной проблематики вызвана рядом причин: недостаточность публикаций по данной теме работ в психологии, в то время как практика требует изучения семей, учитывая индивидуальный запрос родителей, имеющих детей с задержкой психического развития; повышение общественного интереса к вопросам социализации семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития в связи с увеличением количества таких семей; недостаточная разработанность проблемы исследования специфики отношений обоих родителей к детям и оказания психологической помощи родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Современные исследования (А. Бодалев, С. Броди, Г. Варга, С. Ковалева, А. Личко, В. Столин, Л. Шипицин, Е. Эйдемиллер и др.) доказывают, что особенности родительского отношения, стиль воспитания, родительские стратегии и позиции к ребенку влияют не только на психическое развитие в целом, но и на формирование личности в частности. «Родительству» как правило не учат, это не профессия, а сложное многогранное социально – психологическое явление. По мнению многих исследователей, на формирование психолого-педагогической компетентности родителей влияют самые разные факторы: культурно – исторические, социально – экономические, этические, психологические и др. Современные родители достаточно грамотные люди, в большинстве имеющие среднее специальное или высшее образование, свободно погружающиеся в мир литературы и Интернета для получения разнообразной информации, касающейся развития, воспитания и образования детей. Тем не менее, специалисты отмечают существенное ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность и холодность детско – родительских отношений, деформацию социализирующего влияния семьи. Необходимость развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка, обусловлено тем, что в современном мире информатизации и включенности родителей в социальные сети не позволяет найти ответы относительно воспитания подростка, так как информация противоречива и носит общий характер. Однако, на сегодняшний день, представление супругов относительно родительской роли отличаются недостаточной наполненностью, невысокой 5 оценкой себя как родителей. Все больше родителей расставляют акценты иначе и придают первостепенное значение материальным основам жизни семьи, с одной стороны- а, с другой нивелируют значимость семейным ценностям, морально-этическим принципам воспитания и качественной подготовке к компетентному выполнению родительских функций. Проблема родительской компетентности находится в поле зрения ученых разных отраслей. Анализ философской, психологической,

социальнопедагогической литературы свидетельствует о настойчивых поисках учеными условий и механизмов родительского воспитания и формирования навыков компетентного родительства. В ходе анализа работ, посвященных феномену родительской компетентности, выяснилось, что исследованы лишь его социокультурные аспекты (И.Кон, М. Мид), представление об осознанном материнстве и отцовстве (М. Ермихина, Р. Овчарова, Ю.В. Токарева), психологические аспекты (А. Спиваковская, Л. Шнейдер и др.). Результаты анализа научных исследований и психологической практики высветили наличие противоречий между растущими потребностями современного общества в компетентном родительстве и недостаточной научной разработанности теоретических и научно-методических основ развития родительской компетентности; высоким уровнем требований к семье в воспитании ребенка и неспособностью родителей осознавать значимость их влияния на развитие личности ребенка. Одним из направлений изучения проблемы формирования отношения в семьях является разработка концепции благоприятного отношения родителей к детям с ЗПР. Родительское отношение и его влияние на развитие детей изучали А.А. Бодалев, А.Я. Варга, И.В. Добряков, В.И. Захаров, М.И. Лисина, Е.М. Мастюкова, В.М. Минияров, И.М. Никольская, С.Н. Сорокоумова, В.В. Столин, В.В. Ткачёва, У.В. Ульенкова, Э.Г. Эйдемиллер и др. Однако существующие отечественные исследования направлены в основном на работу с детьми и с матерями детей, имеющих отклонения в развитии, и меньше внимания уделяется влиянию отцов на воспитание и развитие детей с ЗПР, а также отношению обоих родителей к детям. Проблемы отношения к детям с ЗПР их родителей в психологии необходимо изучать, т.к. вопрос об особенностях функционирования семьи с ребёнком с отклонениями в развитии, о влиянии заболевания одного из членов семьи на других её членов постоянно встаёт в практической работе психологов. Предлагаемая работа направлена на психологическую помощь родителям по созданию благоприятных отношений к своим детям с ЗПР, на повышение эффективности деятельности практикующих психологов с обоими родителями, имеющими детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что при взаимодействии с родителями воспитанников происходит процесс диалога между образовательной организацией и родителями (законными представителями), процесс отражения в них опыта друг друга, что является важным условием развития творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1 этап (09.01.2024 -01.10.24 г.г.)						
1	09.01.2024г.	02.05.2024г.	Создание инновационной рабочей группы по проекту в составе постоянных педагогически х кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций)	Рабочая встреча с составом инновационной рабочей группы по теме проекта	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности. Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация	Инновационная рабочая группа в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций)

					<p>научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки.</p>	
2	09.01. 2024г.	05.05. 2024г.	<p>Проектирование, обсуждение и выбор содержания совместной деятельности с социальными партнерами по теме инновационного продукта</p>	<p>Определение целевых, содержательных, технологических и пр. компонентов плана совместной деятельности. Метод: проектирование</p>	<p>Нормативноправовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о</p>	<p>План совместной деятельности с социальными партнерами по организации фестивального движения</p>

					проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований.	
3.	09.01. 2024г.	02.05. 2024г.	Подготовка локальных актов ДОО, регламентирующих организацию инновационной деятельности	3.Сбор необходимой информации о ребенке и его семье.	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности.	Разработанные локальные акты по регламентации ведения инновационной деятельности (размещение на сайте образовательной организации)
4.	09.01. 2024г.	02.05. 2024г.	Мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности	4.Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы.	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной	Аналитическая справка по результатам мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности с примерами

					деятельности. Материальнотехнические условия:	практик методического сопровождения педагогов по результатам проведенного мониторинга
2 этап (01.10.2024-03.02.2025 г.г.)						
1.	01.10.2024	03.02.2025	Повышение квалификации педагогов по теме инновационного проекта	Корпоративное обучение педагогов на базе ДОО	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников.	Реализации проекта «Компетентный педагог», совместно родителями (законными представителям
2.	01.10.2024	03.02.2025	Освоение новых образовательных технологий для обеспечения эффективности и реализации инновационного проекта	Создание активной рабочей группы, страницы сайта, практико-ориентированные семинары, вебинары	Нормативноправовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников.	Освоенные новые образовательные технологии, их успешное внедрение педагогами в образовательный процесс ДОО
4	03.02.2025	02.05.2025	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды при участии социальных партнеров	Обновление материальнотехнического обеспечения образовательного процесса в ДОО	Нормативноправовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников.	Развивающая предметно-пространственная среда, созданная при участии родителей (законных представителей)
5	03.02.	02.05.	Эксперимента	Анализ	Нормативноправовые	Предварительны

	2025	2025	льная апробация инновационно го проекта	содержания, технологий и результативности инновационного проекта	условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно- методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников.	е результаты инновационного проекта
6	03.02. 2025	02.05. 2025	Разработка методики оценки инновационно го проекта	Апробация на базе ДОО методики оценки инновационного проекта	Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно- методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик. Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн- конференций и/или вебинаров.	Комплект материалов и методик оценки инновационного проекта
7	03.02. 2025	02.05. 2025	Анализ и описание полученных результатов	Создание модели, технологии, пректа детско- родительского клуба при взаимодействии с	Нормативноправовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение	Модель, технология, проект детско- родительского клуба

				родителями (законными представителями группы по теме инновационного проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров.	
8	03.05.2025	02.09.2025	Корректировка опыта по теме инновационного проекта	Реализация опыта по теме инновационного проекта с учетом необходимой коррекции содержания и способов организации среды.	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование	Знание о корректировке содержания опыта и апробации результатов инновационной деятельности по теме проекта для учета при подготовке методических рекомендаций по результатам апробации

					авторской концепции социального партнерства в формате фестивального движения как условия развития творческого потенциала детей. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание творческих центров разнообразной деятельности воспитанников	
9	01.09.2025	01.10.2025	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 2 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность педагогических практик	Экспертные заключения, отзывы по результатам 2 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.
3 этап (01.10.2025-30.12.2026 г.г.)						
1	01.10.2025	09.01.2026	Апробация инновационного проекта	Апробация комплекса методических материалов в рамках темы инновационного	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры и привлекаемые специалисты из числа социальных партнеров (других образовательных и	Внутренняя и внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности

				проекта Методы: проектирование	иных организаций) Организационно- методические условия: Выводы об эффективности деятельности ДОО.	
2	01.10. 2025	09.01. 2026	Внедрение инновационно го проекта	Внедрение инновационного проекта, разработка продуктов инновационного проекта	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры и привлекаемые специалисты из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) Организационно- методические условия: Выводы об эффективности деятельности ДОО.	Механизм внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений Технология развития творческого потенциала детей коррекционной группы в условиях взаимодействия с родителями в формате детско- родительского клуба.
3	09.01. 2026	02.05. 2026	Диссеминация результатов инновационно й деятельности ДОО	Проведение серии обучающих семинаров и организация региональной конференции по теме инновационного проекта	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно- методические условия: Пакет презентационных материалов (презентации, статьи, методические рекомендации, диагностические материалы и программы по теме проекта)	Семинары и конференции по теме инновационного проекта
4	09.01. 2026	02.05. 2026	Анализ и описание	Создание методических	Нормативноправовые условия: Наличие локальных	Методические материалы для

			практик реализации инновационного проекта	материалов (модель, технология, программа) для педагогов ДОО по теме инновационного проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.	педагогов ДОО по теме инновационного проекта
5	09.05.2026	02.09.2026	Апробация процедуры экспертизы инновационного проекта	Организация внутренней экспертизы инновационного проекта Методы: анализ, самоанализ, метод экспертных оценок	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов.	Знание об эффективности инновационного проекта
6	04.05.2026	01.09.2026	Подготовка методических материалов (модель, технология, программы) по теме	Создание методических материалов для методической службы ДОО по теме инновационного	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления	Рекомендации для методической службы ДОО по теме инновационного проекта

			инновационного проекта	проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.	
7	01.09.2026	01.10.2026	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 3 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.	Экспертные заключения, отзывы по результатам 3 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.
8	01.12.2026	01.10.2026	Диссеминация результатов инновационной деятельности ДОО	Проведение семинаров, конференции по теме инновационного проекта	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность.	Семинары, конференции по теме инновационного проекта

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Давыденко Фрида Викторовна	МБДОУ Д/С 13, заведующий	Руководитель МБДОУ Д/С 13 в статусе МИП	Управление инновационным проектом
2.	Агасарян Светлана Владимировна	МБДОУ Д/С 13, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Ответственный за ведение инновационной деятельности в ДОО. Руководитель творческих групп педагогов в статусе МИП	Методическое сопровождение инновационного проекта, подготовка и научное редактирование публикаций по тематике, подготовка продуктов инновационной деятельности
3	Максютина Елана Михайловна	МБДОУ Д/С 13, инструктор по физической культуре	МИП «Создание условий для развития социально-личностной сферы дошкольников средствами детско-родительского клуба (2024-2026 г.г.)	Ответственный за информационное обеспечение
4	Вязова Ольга Викторовна	МБДОУ Д/С 13, педагог-психолог	МИП «Создание условий для развития социально-личностной сферы дошкольников средствами детско-родительского клуба (2024-2026 г.г.)	Координатор

5	Селиванова Оксана Петровна	МБДОУ Д/С 13, воспитатель	МИП «Создание условий для развития социально-личностной сферы дошкольников средствами детско- родительского клуба (2024-2026 г.г.)	Координатор
6	Гаевая Оксана Андреевна	МБДОУ Д/С 13, музыкальный руководитель	МИП «Создание условий для развития социально-личностной сферы дошкольников средствами детско- родительского клуба «Надежда» (2024-2026 г.г.)	Координатор
7	Кутельма Татьяна Васильевна	МБДОУ Д/С 13 учитель-дефектолог	МИП «Создание условий для развития социально-личностной сферы дошкольников средствами детско- родительского клуба «Надежда» (2024-2026 г.г.)	
8	Мельман Елена Игоревна	МБДОУ Д/С 13, учитель-логопед	МИП «Создание условий для развития социально-личностной сферы дошкольников средствами детско- родительского клуба «Надежда» (2024-2026 г.г.)	Исполнитель

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273ФЗ	Устанавливает общие требования к организации воспитания обучающихся, определяет положения организации экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования
2.	Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"	Определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства.
3.	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. 08.11. 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	Устанавливает принципы и методологию работы с детьми дошкольного возраста при решении воспитательных задач. Определяет требования к содержанию и условиям организации дошкольного образования, в т.ч. и воспитательной деятельности.
4.	Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования	Определяет порядок признания, деятельности и управления инновационной площадкой.

	инновационной инфраструктуры в сфере образования»	
5.	Приказ МОНИМП КК от 18.04.2023 № 1100 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками	Определяет порядок признания организаций, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками.

2.11. Возможные риски

2.12. при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование	Описание
1	Недостаточная готовность педагогов к взаимодействию с социальными партнерами	Организация системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам социального партнерства с использованием взаимообучения и обмена опытом в рамках образовательной сети.
2	Трудности согласования и координации организационных условий реализации проекта	Организация работы координационного совета организаций – совета социальных партнеров.
3	Стереотипы мышления, пассивная позиция участников образовательного процесса	Организация мероприятий по формированию инновационного поведения участников образовательного процесса.
4	Недостаточная эффективность управления качеством образования	Внедрение модели управления качеством образования, учитывающей гибкий характер социального партнерства.
5	Межведомственная принадлежность организаций социальных партнеров	Создание координационных структур и межведомственных советов для преодоления возможных барьеров.
6	Низкая степень	Изучение запросов родителей и их готовности к

	вовлечения родителей воспитанников	участию в мероприятиях детско-родительском клубе с родителями Информирование родителей о значимости и организации событий
7	Недостаточность компетенций педагогов ДОО для решения поставленных исследовательских задач, снижение мотивации педагогов к включению в разработку и апробацию инновационного проекта	Реализация программы внутрифирменного обучения для педагогов, направленная на повышение готовности к исследовательской деятельности. Создание инициативной группы педагогов ДОО для определения «зон ответственности» при разработке и апробации продуктов инновационного проекта. Включение механизмов морального и материального стимулирования педагогов.
8	Дополнительные затраты времени сотрудников, возможные психологические и социальные проблемы, синдром профессионального выгорания	Оптимизация графика рабочего времени сотрудников, реализующих инновационный проект. Поддержка профессиональных достижений (награждение грамотами, сертификатами участников различных районных и городских мероприятий).

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Система контроля и достоверность результатов проекта предполагает соотношение поставленных задач с их решениями, с достигнутыми результатами и их соответствие заявленным продуктам проекта. Система контроля (мониторинг) предполагает внутреннюю и внешнюю оценку результатов в соответствии с планом работы и качественную экспертизу продуктов проекта с привлечением независимой экспертизы. Система контроля опирается на следующие методы и методики: наблюдение,

самооценивание, экспертиза и самооэкспертиза, анкетирование, индекс удовлетворенности достигнутыми результатами, тиражируемость наработанных результатов, возможность диссеминации. Критерии результативности проекта: инновационность, продуктивность, качество, кадровая обеспеченность, информативность, позитивное и конструктивное влияние на развитие системы дошкольного образования, на систему профессионального образования. По результатам инновационной деятельности, то есть в ходе реализации проекта, должны быть представлены:

- Модель социального партнерства ДОО в формате фестивального движения, определяющая инновационные технологии, формы, методы, средства развития творческого потенциала детей раннего и дошкольного возраста;

- Механизмы вовлечения родителей как социальных партнеров в образовательный процесс ДОО и новые форматы взаимодействия с семьями в условиях фестивального движения, организованного на основе социального партнёрства.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации - соисполнителя проекта
2.	ЧУППО техникум «Бизнес и право» г. Белореченск	Обновление содержания подготовки специалистов СПО в условиях практики студентов педагогического колледжа на площадке МБДОУ Д/С 13; Демонстрация лучших практик дошкольного образования студентам педагогического колледжа на площадке МБДОУ Д/С 13; Участие в семинарах, конференциях.
3.	МБУ БГП БР «Музей города Белореченска»	Проектирование совместных творческих мероприятий. Проведение совместных познавательных-игровых программ.
4	РМБУ «Белореченская МЦБ» Детская библиотека	Проектирование и организация совместных творческих мероприятий. Участие в качестве жюри конкурсов.
5	КК ЭОО «Экологическое содружество»	Проектирование совместных массовых мероприятий. Реализация совместных проектов и акций.
6	Районное казачье общество МО Белореченский район	Проектирование совместных массовых творческих мероприятий. Организация и проведение совместных праздников по Православному календарю.
7	МБУ «Районный дом культуры» МО Белореченского района	Проектирование и организация совместных творческих мероприятий
8	МБОУ ДО детская музыкальная школа им. И.Е.Каптана г. Белореченск	Проектирование и организация совместных массовых творческих мероприятий на районном уровне. Участие в качестве жюри конкурсов.

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Агасарян С.В., Селиванова О.П., Вязова О.В. Методический сборник муниципальной инновационной площадки «Взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями через создание детско-родительского клуба «Надежда» ЦРО МУ Белореченский район.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законода-

тельством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта будет осуществляться в соответствии с законодательством РФ об образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751);
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год);
- Постановление Правительства РФ от 23 января 2021 года N 122-р "Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

- Размещение информации о результатах реализации инновационного проекта в ИС КИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).
- Создание видеороликов о результатах инновационной деятельности по теме инновационного проекта.
- Презентация опыта деятельности КИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на региональных мероприятиях (не менее одного выступления)
- Создание цикла вебинаров для разных целевых групп: «Проблемы и перспективы

взаимодействия с социальными партнёрами в формате фестивального движения в дошкольном образовании».

- Краткое описание инновационного проекта и практики инновационной деятельности КИП для формирования годовых отчетов.
- Печатные издания, публикационная активность.
- Участие в конкурсах инновационных продуктов в образовании.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

На уровне региональной системы развития образования наш инновационный проект будет способствовать:

- Созданию партнерских социальных связей между образовательными и иными организациями, действующими взаимно и по единому сценарию в формате фестивального движения в интересах развития творческого потенциала детей раннего, дошкольного возраста;
- Внедрению современных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны;
- Применению педагогами современных способов поддержки творческой инициативы и социальной активности;
- Формированию творческого начала детей, родителей, педагогов, привлеченных социальных партнеров;
- Формированию ответственного родительства через использование современных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей;
- Увеличению удельного веса детей и семей, участвующих в детско-родительском клубе «Надежда»;
- Стимулированию взаимодействия с социальными партнерами государственных и негосударственных ОУ разного уровня в рамках детско-родительского клуба «Надежда»;
- Осуществлению возможности самореализации педагогов через организацию детско-родительского клуба «Надежда»;
- Стимулированию педагогических кадров к повышению качества работы, профессиональному развитию;

В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе дошкольного учреждения, которые обеспечат повышение качества образования на региональном уровне. Разработанный методический инструментарий, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в дальнейшей работе. Разработка и апробация

инновационного проекта будет реализована в течение 3 лет, что позволит вовлечь детей, педагогов, родителей (законных представителей) и широкого круга социальных партнеров в единый образовательный процесс. Гарантиями устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения, являются: наличие необходимой инфраструктуры реализации данного проекта, наличие долговременных партнерских связей с родителями (законными представителями), с социальными партнерами, непрерывность идей и технологий развития творческого потенциала детей в условиях взаимодействия с социальными партнерами в формате детско-клуба «Надежда».

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	РМБУ «Белореченская МЦБ» Детская библиотека	352633, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. 40 лет Октября, д.33	Да
2.	МБУ «Районный дом культуры» МО Белореченский район	352633, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. 40 лет Октября, д.33	Да
3.	ЧУППО техникум «Бизнес и право»	352632 Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Чапаева, 48,	Да
4.	МАДОУ Д/С 17	352630 Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Ленина 22	Да
5.	МБДОУ Д/С 10	352630 Краснодарский край, город Белореченск, ул. Интернациональная, д. 3	Да

