## Паспорт инновационного продукта

1.	Наименование инновационного продукта	«Использование инновационных межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся» для успешного развития личности обучающегося
2.	Авторы представляемого опыта	Резникова Светлана Николаевна – заместитель директора по УМР
3.	Научный руководитель	нет
4.	Цели внедрения инновационного продукта	<b>Цель инновационной деятельности</b> - обоснование иэкспериментальная проверка эффективности применения инновационных технологий (межпредметных технологий, проектного обучения, модели соучаствующего проектирования и др.) как условия формирования функциональной грамотности и развития компетенций XXI века у обучающихся.
5.	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol> <li>Изучение особенностей реализации инновационных технологий (межпредметных технологий, проектного обучения, модели соучаствующего проектирования и др.) для формирования основных компонентов функциональной грамотности.</li> <li>Подготовка педагогов к формированию и развитию функциональной грамотности средствами инновационных технологий (межпредметных технологий, проектного обучения, модели соучаствующего проектирования и др.)</li> <li>Разработка дорожной карты реализации проекта.</li> <li>Проектирование и апробация учебных занятий реализующих технологии, направленные на формирование функциональной грамотности, анализ проведенных учебных занятий.</li> <li>Обобщение и систематизация опыта, разработка методического комплекта по реализации инновационных технологий (межпредметных технологий, проектного обучения, модели соучаствующего проектирования и др.)</li> <li>Разработка нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций</li> </ol>

		по проблеме формирования функциональной грамотности и транслирование инновационного опыта с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета.  мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся основной школы (5, 8-9 кл.)
6	Основная идея предлагаемого инновационного продукта	проверить использование каких инновационных технологий (межпредметных технологий, проектного обучения, модели соучаствующего проектирования и др.) в образовательном процессе, будет способствовать активизации формирования функциональной грамотности и развития компетенций XXI века.
7	Нормативно — правовое обеспечение	Настоящий проект составлен в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации из период до 2024 года»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (в актуальной редакции); Федеральным проектом «Современная школа» Национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; постановлением Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»; приказом министерства министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 января 2020 года № 306 «О реализации регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования муниципального автономного общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования муниципального автономного общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования муниципального автономного общеобразовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательной программой основного общего образования муниципального автономного основной образовательной программой основного обще

-

		общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район; основной образовательной программой среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.
	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Внедрение предлагаемого проекта является актуальным для развития системы образования Брюховецкого района и Краснодарского края, что обусловлено его соответствием ведущим направлениям развития образования:  - совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международных и/или всероссийских программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);  - получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;  - получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;  -обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе применения технологи соучаствующего проектирования
9	Новизна (инновационность)	Создается механизм совершенствования процесса достижения метапредметных результатов, компетенций XXI века у обучающихся.  Создается банк межпредметных технологий, использование которого обеспечивает освоение учителями методики преподавания, а также использование разработанных технологий в учебном процессе школы повышает уровень функциональной грамотности учащихся.

×

10	Практическая значимость	Внедрение инновационного проекта становится источником для совершенствования системы образовательной организации на разных субъектных уровнях: -со стороны учащихся как субъектов образовательного процесса реализация проекта станет условием повышения уровня функциональной грамотности, достижения метапредметных результатов на основе осмысления межпредметных связей; -со стороны учителей как субъектов образовательного процесса инновационный проект будет способствовать освоению межпредметных технологий организации учебногопроцесса.
	-	Кроме того, разработанные материалы могут быть использованы при проведении круглых столов, семинаров и т.п., направленных на ознакомление учителей Краснодарского края с межпредметными технологиями обучения.
11	Механизм реализации	Механизм реализации проекта включает: -определение ответственных за реализацию отдельных направлений; -диагностика результативности по основным направлениям - разработка различных механизмов для реализации систем мер формирования функциональной грамотности учащихся.

11.1	Этап 1. Констатирующий
	Сроки: январь 2023 – август 2023
	Задачи:
	1. Познакомить участников проекта с теоретической базой, ознакомить участников с их конкретными задачами инновационной деятельности на текущий год и ролью каждого участника в реализации поставленных целей
	2. Познакомить учителей с межпредметными технологиями преподавания в том числе с методом
	соучаствующего проектирования
	3. Разработать и принять комплекс локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность школы по формированию функциональной грамотности учащихся
	4.Презентация теоретических источников по проблематике инновационного проекта и отбор технологий
	<ol> <li>определение уровня сформированности функциональной грамотности обучащихся на начальном этапе</li> <li>Разработка дидактической модели формирования функциональной грамотности на основе соучаствующего</li> </ol>
	проектирования
	<u>Результаты :</u>
	- разработка детализированного плана по реализации инновационного проекта, принятие локальных актов,
	обеспечивающих инновационную деятельность школы по формированию функциональной грамотности
	учащихся, разработка плана работы по реализации кейса «Образовательная среда школы. Коворкинг зона» - освоение преподавательским составом технологий, направленных на формирование функциональной грамотности, расширение опыта в их внедрении в практику, формирование банка технологий - определение стартового уровня функциональной грамотности обучающихся
11.2	Этап 2. Опытно-поисковый
	<u>Сроки</u> : сентябрь 2023 – декабрь 2024
	Задачи:
	1. Проектирование, апробация и анализ занятий (в рамках урока) и внеурочной деятельности, с использованием технологии Lesson Study
	2. Реализация кейса «Образовательная среда школы. Коворкинг зона»
	3. Создания банка межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности школьников и внедрение их в учебный процесс
	4. Диссеминация инновационного опыта учителей
	Результаты:
	-методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс межпредметных, интегративных
	технологий, способствующих формированию функциональной грамотности

-

		<ul> <li>разработка методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе технологии соучаствующего проектирования для формирования функциональной грамотности</li> <li>рост числа педагогов регулярно использующих в работе технологи преподавания, направленных на формирование функциональной грамотности</li> </ul>
11.3		<ul> <li>Этап 3. Заключительно-оценочный Сроки январь 2025 – август 2025 Задачи:</li> <li>1. Оценивание процессов реализации проекта и анализ инновации;</li> <li>2. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся</li> <li>3. Диссеминация педагогического опыта через: организацию семинаров, круглых столов и открытых мероприятий по реализации инновационного проекта;</li> <li>Результаты:</li> <li>освоение преподавательским составом технологий преподавания, направленных на формирование</li> </ul>
		<ul> <li>освоение преподавательским составом технологии преподавания, направленных на формирование функциональной грамотности, подготовка и издание сборника материалов по результатам инновационной деятельности</li> <li>профессиональный рост педагогов, возможность распространения опыта педколлектива МАОУ СОШ №3 им.Пушкина через систему семинаров, мастер-классов, конференций, публикаций в СМИ и сети Интернет</li> <li>повышение эффективности образовательного процесса , динамика сформированности функциональной грамотности обучающихся</li> </ul>
12	Перспективы развития инновации	формирование банка актуального инновационного опыта, организация на базе школы проведении круглых столов, семинаров и т.п., направленных на ознакомление учителей Краснодарского края с межпредметными технологиями обучения, оказание консалтинговой и методической поддержки образовательным организациям по внедрению технологии соучаствующего проектирования в образовательный процесс
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику	1. Размещение информации об инновационном проекте в сети Интернет (на сайте образовательной организации или сайте проекта); 2. Публикации об инновационном проекте в СМИ, в профессиональных изданиях;

	образовательных организаций края	3.Публичные выступления (презентации) на разных уровнях.
14	Перечень научных или учебно — методических разработок по теме проекта	1. Фролова П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). С. 179–185. 2. Институт Стратегии Развития Образования (РАО), проект «Мониторииг формирования функциональной грамотности учащихся». URL: https://skiv.instrao.ru/content/board1 (дата обращения: 02.06.2020) 3. ММСО-2020: Функциональная грамотность — современный вызов для образования. 30.04.2020. URL: https://prosv.ru/news/show/5772.html (дата обращения: 29.04.2020) 4. Гершунский Б. С. Философия образования: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Московский психолого-социальный ин-т, 1998. 432 с. 5. Лебедев О. Е. Образовательные результаты. СПб.: Специальная литература, 1999.135 с. 6. Перминова Л. М. Минимальное поле функциональной грамотности // Педагогика. 1999. № 2. С. 26–29 7. Новые направления в системе оценки качества образования / Г. С. Ковалева. М., 2016. URL: http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2016/11/kovaleva.pdf (дата обращения: 03.06. 2020) 8. Зайцев В.С. /,Современные педагогические технологии / учебное пособие в двух книгах, Челябинск, ЧГПУ, 2012 9. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006 10. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. — 192 с 11. Новая среда: Как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е. В. Иванова, И. А. Вниоградова, Е. М. Барсукова. — М.: Альпина ПРО, 2022. — 188 с 12. Островерх О. С., Тихомирова А. В. (2021) Соучастное проектирование образо вательного пространства новой школы // Вопросы образования / Educatio паl Studies Moscow. № 3. С. 260–283. https:
15	Статус инновационной площадки	МАОУ СОШ №3 им. Пушкина являлась муниципальной инновационной площадкой по теме «Формирование индивидуально-ориентированной среды школы для успешного развития личности обучающегося» 2017г2022г.

16	Ресурсное обеспечение инновации	
16.1	Материальное	Материально-техническое обеспечение проекта создано в результате оснащения школы в рамках модернизации образования, используются механизмы нормативно-подушевого финансирования. Учреждение оснащено техническими средствами для реализации дистанционного обучения в достаточном количестве. Учреждение также имеет комплекты учебных материалов, предназначенных для дистанционного обучения школьников, в частности, электронные учебные пособия.  В школе с 2019г. функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
16.2	Интеллектуальное	К разработке и реализации проекта привлечены педагоги, прошедшие профессиональную подготовку и повышение квалификации кадров в рамках реализации ФГОС
16.3	Временное	Срок реализации проекта 4года: январь 2023 – август 2025г.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

согласны с условиями участия в данном конкурсе;

не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

## Директор

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени А.С.Пушкина ст. Брюховецкой муниципального

образования Брюховецкий район

В.В.Кошелев