Паспорт инновационного проекта (программы)*

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Создание модели эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия»
2	Авторы представляемого опыта	Овдиенко Ирина Алексеевна, и.о. директора МБОУ СОШ №6 им. Ф.И. Ярового Гаврилец Елена Юрьевна, педагог-психолог
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Создание психолого-педагогических условий для актуализации профессионального самоопределения обучающихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	- Создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. - Сформировать систему специализированной подготовки обучающихся 8 - 11-х классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. - Апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии. - Наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения; - Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности. - Осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности. - Сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру; - Предоставить возможность обучающимся школы выполнить серию различных проб в системах «человек - техника», «человек - природа», «человек - знак», «человек - образ», «человек - человек», и получить представление о своих возможностях и предпочтениях.

6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Создание новой деятельностной образовательной среды образовательной организации с участниками сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы в школе поможет усилить деятельностно-творческую активность школьников через включение их в различные виды социально практической деятельности, выполнение определенных профессиональных действий, повысит их информационную компетентность. Помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора сферы будущей профессиональной деятельности.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	• Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-Ф • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. • Концепция модернизации российского образования на период 2020 года. • Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года». • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»; • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 декабря 2016 г. № 5822 « Об утверждении комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016-2020 годы».
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	Результаты реализации проекта могут быть значимы на уровне района, края, так как предполагают: • совершенствование содержания профориентационной работы среди школьников; • сформировать новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства учителей, учащихся, родителей с участием внешних социальных партнеров. • организовать сетевое взаимодействие как основу социального партнерства образовательного учреждения и учреждений дополнительного и профессионального образования
9	Новизна (инновационность)	Новизна проекта состоит в разработке образовательной модели, в расширении возможностей школы благодаря сотрудничеству с образовательными учреждениями профессионального обучения, активизации процессов самопознания и профессионального самоопределения обучающихся через воспроизведение зримых образов будущего.

10	Практическая значимость	Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта состоят в создании модели эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках интеграции общего, дополнительного и среднего специального образования. Опыт практически применим при построении работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	Организационный (проектный) этап
11.1.1	Сроки	сентябрь-декабрь 2018-2019 учебный год.
11.1.2	Задачи	1. Организация сетевого взаимодействия. 2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации учащихся. 3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта. 5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.
11.1.3	Полученный результат	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного и профессионального образования; Проведение разъяснительной работы по реализации инновационной деятельности среди педагогического состава. Проведение мониторинга готовности выпускников к профессиональному выбору в современных условиях
11.2	II этап:	Деятельностный (практический) этап
11.2.1	Сроки	январь 2019 -декабрь 2020 годы.
11.2.2	Задачи	1. Апробировать модель эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия. 2. Разработать и реализовывать инновационные подходы в рамках профессионального самоопределения обучающихся. 3. Разработать методические рекомендации по профориентации. 4. Расширить и укрепить связи и отношения школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования. 5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 6. Проводить мониторинг реализации проекта. 7. Освещать мероприятия проекта в СМИ.

11.2.3	Полученный результат	1. Создана система взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках профессионального самоопределения обучающихся. 2. Создан банк содержательных инновационных мероприятий направленных на профессиональное самоопределение. 3. Уменьшение численности обучающихся не определившихся в выборе профессии.
11.3	III этап:	Заключительный этап
11.3.1	Сроки	Январь 2021- сентябрь 2021
11.3.2	Задачи	1. Обобщить результаты работы школы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта. 3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов
11.3.3	Конечный результат	Построение модели профессиональной подготовки на базе МБОУ СОШ № 6. По окончанию реализации проекта обучающиеся получат теоретико-практические знания азов разных профессий. Разработаны методические рекомендации.
12	Перспективы развития инновации	При условии эффективной работы в рамках данного проекта, совокупность всех мероприятий образуют принципиально новую модель для профориентационной работы в школе. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Передовой инновационный опыт может быть использован другими образовательными учреждениями при построении работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	- Внесение в банк передового педагогического опыта педагогический опыт Гаврилец Е.Ю. «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в рамках предпрофильной подготовки» (решение Ученого совета ГБОУ Краснодарского края ККИДППО от 06.11.2013 года № 7; - Методическая статья «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в рамках предпрофильной подготовки» «Кубанская школа» № 4, 2014 год; - Программа «В мире профессий и ремесел» призер III степени краевого конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» - 2016» в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» - Всероссийский педагогический журнал «Просвещение» №1 (2020) «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся»; - Сборник методических разработок и педагогических идей» (часть 3); - Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний». Выпуск №3 январь 2020 часть 2 «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся» - программа профильной смены
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Да, муниципальная инновационная площадка по теме ««Создание модели эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	Разработанный и реализуемый проект, требует минимальных материальных затрат
16.1	Материальное	Кабинеты, компьютерные классы, информационная среда
16.2	Интеллектуальное	Для реализации проекта требуется административный ресурс, педагогические работники школы, социальные партнеры
16.3	Временное	Реализовать проект планируется в течение четырех лет 2018-2021 годы

(подпись руководителя)

М.П.

И. А. Овчиенко

(расшифровка подписи)

«14» сентября 2020г.