

## «Каким должен быть современный дефектолог»

Знаете ли вы профессию,  
в которой сочеталось бы милосердие медицины,  
мудрость педагогики и прозорливость психологии?

Все эти качества являются неотъемлемыми составляющими  
личности настоящего дефектолога

Епифанова О.В.

Современный мир, взорвавшийся переменами, новым образом мыслей и действий, состоящий из усиливающихся потребностей в самореализации требует от человека раскрытия всех своих резервов, и не просто выжить, а победить – прежде всего, себя, а затем обстоятельства. Коррекционная школа для современного учителя дефектолога ищущего, не останавливающимся на достигнутом открывает необъятные просторы для творчества.

По словам Л.С. Выготского «учителю приходится иметь дело с различными случаями детской исключительности, со сложными или с более легкими отклонениями от нормы, и работа даже с этой категорией детей будет идти, безусловно, успешнее, если педагог сможет учесть богатый опыт коррекционной педагогики». Кто он, «ученик с ограниченными возможностями здоровья»? Это ребенок с проблемами, возникшими в образовательном процессе, который испытывает необходимость и особую потребность в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать ему эти ограничения, затруднения. А на деле это ребенок, нуждающийся в учителе - друге, учителе – специалисте высшего класса.

Из своей практики главным считаю становление познавательных процессов своих учеников, их способностей, приобретение детьми с особыми образовательными потребностями умения применять добытые на уроке знания в жизни. Весь учебно-воспитательный процесс нацеливаю на формирование, человека, как личности, его отношения к миру, обществу, людям.

За последние годы очень изменился образ педагога-дефектолога. В дореформное время деятельность учителя коррекционной школы сводилась к парадигме: «Делай так, как я». Реализация нового национального проекта «Образование» в очередной раз подчеркнула важность, прежде всего, социализации личности. На первый план выдвигаются не заученные факты и теоретические знания, а формирование жизненно необходимых практических умений и навыков. Поэтому я считаю, что главное – помочь ребенку стать успешным человеком. Не сформировать личность, а создать условия для реализации его способностей; не диктовать проторенный путь познания, а помочь

научиться самостоятельно решать практические задачи; не наказывать в случае неудачи, а помочь ребенку преодолеть неудачу, вовремя протянув ему руку.

Моя педагогическая философия заключается в том, что учитель-дефектолог не должен быть равнодушным, шаблонным педагогом. Понимание того, что ты учитель, который работает с категорией «особых» детей - постоянно заставляет меня объективно относиться к принятию тех или иных решений. Подчас я понимаю, что от того, насколько я буду компетентна в своей работе, зависит судьба малыша в дальнейшем. Для меня в профессиональной деятельности наиболее результативным является использование комплексной методики. Суть комплексного метода состоит в создании такой методики, которая была бы фиксирована на решении задач развития психофизических функций детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно поэтому, считаю, очень актуальными подходы А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой к совершенствованию коррекционно-развивающего процесса за счет целенаправленного формирования различных форм мышления, а также интенсивной работы по формированию произвольных форм деятельности, произвольности в общении, адаптационных механизмов в начальном и среднем звеньях. В своей работе современному учителю-дефектологу необходимо уделять особое внимание проблемам формирования саморегуляции, в частности, поведенческой. Считаю одним из принципиальных положений совершенствования коррекционно-развивающего обучения - владение учителем-дефектологом современными методами дифференциальной диагностики. Мои занятия – это не просто урок. Это некое действие. Чтобы оно захватило ученика, учитель дефектолог должен наполнить его занимательным смыслом. Именно поэтому, мне, учителю профильного труда, как никакому другому педагогу, приходится использовать в своей деятельности весь богатый арсенал, накопленный педагогикой и дефектологией. Вместе с моими учениками мы в силах справиться с любыми проблемами. Очень интересно знакомиться с опытом коллег, но еще интереснее применять новые достижения педагогической и дефектологической науки в своей практике. Могу с полной уверенностью сказать, что скучать на моих уроках ребятам не приходится. И мне, как любому педагогу, очень приятно, когда у вчерашних «неумех» появляются маленькие, реальные достижения, заработанные очень нелегким трудом – УЧЕБОЙ. И поэтому настоящий учитель-дефектолог должен любить свою работу. Она дает возможность проявить педагогические умения и творчества, а самое главное – помочь каждому ученику стать достойным человеком, найти свое место в современном мире, научить ребят радоваться жизни и позволить радоваться вместе с ними.