

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО

участника краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края – 2020»

<i>Общая информация</i>	
Субъект Российской Федерации	Краснодарский край, город Крымск
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Крымска муниципального образования Крымский район
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	Рекова Людмила Борисовна
<u><i>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</i></u>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дошкольники с умственной отсталостью (синдром Дауна)
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (с изменениями на 10.03.2020) «Об образовании в Краснодарском крае»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложения к нему;- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;- Приказ Министерства здравоохранения и

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы

педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда ДОУ развивает игровую и познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ детский сад № 7 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в

	<p>разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p> <p><i>4) Вариативность среды.</i> <i>Созданная среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. <p><i>5) Доступность среды.</i> <i>Созданная среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования. <p><i>б) Безопасность предметно-пространственной среды.</i> <i>Созданная среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
<p>Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015. 2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева М.: Просвещение, 2003. 3. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001. 4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения

	<p>дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>-Спб. :Издательство «Союз», 2001.</p> <p>5. Диагностические материалы к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Просвещение, 2015.</p> <p>6. Диагностические материалы к Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, М.: Просвещение, 2010.</p> <p>7. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие) под ред. Е.А. Стребелевой М.: Просвещение, 2009.</p> <p>8. «Изучаем, обучая» Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. С.Д. Забрамная, Т.Н. Иваева М.: Сфера, 2007.</p> <p>9. Наглядный материал для обследования детей под ред. Е.А. Стребелевой М, 2009. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна и их семей. Технология коррекционной работы. Г.А. Бутко, Е. Хохлова - журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» №4, 2011.</p> <p>11. Превращение ладошки: играем и развиваем мелкую моторику. Г.А. Османова М. 2013.</p> <p>12. Сказки и игры с «особым ребёнком». Е.А. Набойкина СПб., 2006.</p> <p>13. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (методические рекомендации). Э.Т. Эйдемиллер М. 2009.</p> <p>14. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Я учусь владеть собой. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, М., 2004.</p> <p>15. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. Н.В. Нищева СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>16. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В.</p>
--	---

	Чиркина, С.А. Миронова. М.: Просвещение, 2009.
Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса	<p>В МБДОУ детский сад № 7 помимо общеразвивающих групп, организованы 2 группы компенсирующей направленности с ОНР, 1 группа компенсирующей направленности с заиканием и 1 группа компенсирующей направленности детей с синдромом Дауна (группа была открыта в ноябре 2019 г.).</p> <p>Для детей групп компенсирующей направленности ежедневно воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводят образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе, а узкие специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагог-психолог) – коррекционно-развивающую деятельность фронтального, подгруппового и индивидуального характера в соответствии с утвержденным расписанием и рекомендациями ПМПК.</p> <p>Взаимосвязь всех педагогов осуществляется за счет работы по единым лексическим темам, меняющимся каждую неделю.</p> <p>Сотрудничество специалистов в рамках работы ПМПк учреждения позволяет своевременно выявить и откорректировать вторичные отклонения в развитии детей, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, совместно следить за динамикой развития каждого ребенка.</p>
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	<p>Принимала участие в разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с синдром Дауна Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 города Крымска муниципального образования Крымский район</p>
<i>Опыт работы участника Конкурса</i>	
Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно - развивающей работы	<p>Принимала участие в разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с синдром Дауна Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 города Крымска муниципального образования Крымский район</p>

<p>Авторские методики работы обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>В своей педагогической деятельности адаптирую для детей с умственной отсталостью применяю следующие методики и технологии:</p> <p>1) Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы логопедического массажа; - дыхательная гимнастика; - Су Джок терапия; - релаксация; - ароматерапия. <p>2) Игровая технология.</p> <p>3) Информационно-коммуникационные технологии. Разработаны авторские развивающие презентации и игры по лексическим темам, консультационные презентации для педагогов и родителей.</p>
<p>Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)</p>	<p>-</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние 3 года)</p>	<p>Праздник «Наша елочка», «Зверята на елке у ребят», «Волшебный снежок», «Я для милой мамочки», « «Вот какие мы большие», «Весенние сюрпризы».</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)</p>	<p>-</p>
<p>Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)</p>	<p>-</p>
<p><i>Результаты проектной деятельности</i></p>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных,</p>	<p>-</p>

федеральных, международных программ и проектов	
<i>Дополнительные материалы</i>	
Персональный Интернет-сайт учителя- дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://nsportal.ru/rekova-lyudmila-borisovna
Перечень фотоматериалов	Представлены на личной страничке https://nsportal.ru/user/1248736/page/fotografii
Перечень опубликованных методических разработок	-
Перечень опубликованных статей	-
Наличие квалификационной категории	-