Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара

**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки (КИП-2017) за 2018 год**

**по теме: "Организационно-управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи"**

|  |  |
| --- | --- |
| Юридическое название организации (учреждения) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа №26 г. Краснодара |
| Учредитель | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| Юридический адрес, телефон | 350051, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Шоссе Нефтяников 21тел.: (861) 224-54-77, |
| ФИО руководителя | Микиртычев Эдуард Дмитриевич |
| Телефон, факс, е-mail | тел.: (861) 224-54-77,факс: (861) 224-34-58E-mail*logoschool26@mail.ru* |
| Сайт учреждения | *http://www.logoschool26.ucoz.ru* |
| Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту. | http://krdschool26.ru/index/kip/0-37 |
| Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиесяранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент. | Стажировочная площадка, 2017 г.Краевая инновационная площадка, 2017 г. |
| Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии). |  Савельева В.С., к.псх.н., доцент кафедры КП и СП ГБОУ ИРО Краснодарского края |

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

В последние годы в нашей стране произошли серьезные изменения в системе образования, и одним из актуальных направлений государственной политики в данной сфере является развитие инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что «в целях реализации права каждого человека на образование ... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ... в том числе посредством организации инклюзивного образования» (ст. 5, п. 5).

Несмотря на то, что проблемой «инклюзивного образования» в мире стали заниматься более 40 лет назад, в нашей стране только в последние годы стали появляться законы и иные нормативные акты, регламентирующие особенности его осуществления, а в практике работы до сих пор существует большое количество сложностей, связанных с особенностями понимания и осуществления этого процесса как со стороны руководителей органов местного самоуправления, органов управления образованием, образовательных учреждений, так и со стороны родителей здоровых учащихся и социума в целом.

Определение инклюзивного образования как одного из приоритетных направлений государственной политики обусловлено тем, что:

• согласно данным Росстата в России, по состоянию на 01.01.2018г. численность инвалидов в России составляет – 11 750 000 человек   на численность населения 146 800 000 человек, это около 8% от численности населения.  1 083 000  – это граждане, получившие свою инвалидность с детства, их численность составляет 9,21%  от общего количества инвалидов. На 27.08.2018г. детей инвалидов до 18 лет в РФ – 655 000 человек, это 5,6 % от общего числа инвалидов [Инвалидность / Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru. (Дата обращения: 08.01.2019 г.). Количество детей, нуждающихся в специальном образовании, ежегодно увеличивается на 4-5%.

• дети с ОВЗ, получив образование в специальной (коррекционной) школе, не социализируются в должной степени, которая позволила бы им продолжить обучение в вузе (при отсутствии интеллектуальных нарушений) или учреждении специального профессионального образования.

• многие родители не желают отдавать детей в специальные (коррекционные) школы, поскольку они находятся далеко от дома, и дети вынуждены проживать в интернате; кроме того, в обществе создан достаточно негативный образ коррекционного учреждения.

Сам социум не обладает достаточной степенью толерантности и не принимает людей с ОВЗ в свою среду, хотя именно обучение детей с ОВЗ совместно с другими школьниками способствует формированию у «нормативно развивающихся» учащихся терпимости к особенностям одноклассников, развивает чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, обогащает внутренний духовный мир, совершенствует коммуникативные навыки.

Однако несмотря на безусловную значимость развития системы инклюзивного образования, важно не навредить и не потерять огромный опыт, накопленный специальной (коррекционной) системой образования.

Оптимальным вариантом может стать сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных образовательных организаций с параллельным развитием инклюзивного образования. При этом государственные образовательные специальные (коррекционные)учреждения в Краснодарском крае на основании приказа МОН и МП КК №1928 от 10.05.2017 выполняют функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям. Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования сопровождает детей с ОВЗ и их семьи, помогает разрабатывать индивидуальные программы, проводит коррекционные занятия с детьми и консультации с педагогами и др.

Государственная политика в сфере инклюзивного образования предполагает, прежде всего, нормативно-правовое обеспечение системы, материально-техническое, кадровое, учебно-методическое и информационное сопровождение.

Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования в ГБОУ школе №26 г.Краснодара создан в целях формирования открытого пространства, направленного на обеспечение инклюзивно ориентированного образования детей с ОВЗ, их успешную социализацию и интеграцию в общество.

Работа Центра направлена на координацию деятельности образовательных организаций, реализующих программы начального, общего образования, обеспечивающих совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений в развитии и установление максимального включения детей с ОВЗ в разнообразные виды деятельности социума.

Консультативно-методические направления деятельности РЦ:

* оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям, детям с ОВЗ;
* помощь в разработке методических рекомендаций для педагогов по обучению детей с особыми образовательными потребностями;
* консультирование по проектированию адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
* консультирование по проектированию индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации при организации инклюзивного образования;
* обеспечение системы повышения квалификации педагогической общественности по вопросам инклюзивного образования.

Создание Ресурсного Центра – это большой шаг в формировании готовности социума к инклюзии, развитию инклюзивно ориентированного образования в крае.

Проект ориентирован на создание организационно-управленческая модели ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, внедрение которой позволит эффективно осуществлять трансферт инклюзивных педагогических практик в образовательный процесс общеобразовательных школ Краснодарского края, обеспечит своевременное оказание консультативно-методической помощи педагогам и специалистам образовательных учреждений города Краснодара и Краснодарского края, идущих по пути инклюзии, в эффективном планировании и мониторинге своей профессиональной деятельности, реализации адаптированных образовательных программ, постановке ясных и выполнимых задач по организации и повышению эффективности своей работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск».

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования».

6. Приказ МОН и МП КК №1928 от 10.05.2017 О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций КК специальных (коррекционных) школ и школ – интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.

7. Приказ ГБОУ ИРО КК №72 от 26.04.2017О присвоении статуса стажировочной площадки

8. Положение о деятельности ГБОУ школы №26, как ресурсного центра сопровождения

Приказ ГБОУ школы №26 г.Краснодара№216 – О 01.09.2017 «О ресурсном центре».

**2. Задачи отчетного периода**

1. Разработка и проведение мониторинга для определения потребностей ОО.

2. Реализация проекта, определение критериев и показателей его эффективности.

3. Апробация форм, направленных на разработку инноваций.

4. Разработка и уточнение организационно-управленческой структуры ресурсного центра инклюзивного образования для обучающихся с ТНР.

5. Определение социальных партнёров РЦ. Выявление образовательных учреждений (непосредственных заказчиков), в которые осуществляется инновация.

6. Создание банка данных технологий обучения и воспитания детей с ТНР.

7. Развитие творческого потенциала команды инноваторов РЦ при освоении и трансляции коррекционно-образовательных технологий.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Для определения потребностей заказчика (общеобразовательной организации, педагогов) и дальнейшего пути деятельности ресурсного центра, нами была разработан и проведенмониторинг **"**Готовность к работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи**"** для педагогических работников края.

 Основная цель мониторинга: понять запрос целевой аудитории (в нашем случае педагогических работников) на оказание консультативно-методических услуг по сопровождению инклюзивного образования.

В мониторинге приняли участие педагогические работники г. Краснодара и Краснодарского края; мониторинг проходило в мае-октябре 2017 года и сентябре-ноябре 2018. Мониторинг проводится в виде анкетирования и подразделяется на 6 блоков. Каждый блок раскрывает отдельную тему.

Результаты мониторинга 2017 года:

* недостаточная информированность о специфике работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии;
* слабая профессиональная и психологическая подготовка учителя к работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии;
* недостаточное материально-техническое обеспечение образовательных учреждений для работы с детьми в условиях инклюзии;
* отсутствие системы постоянного взаимодействия школы с другими организациями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Результаты мониторинга 2018 года:

* культура инклюзивного образования только начинает формироваться, т.к. на уровне отношения 57% педагогов считают, что детям с ОВЗ лучше получать образование в коррекционных школах;
* профессиональная установка на работу с детьми с ОВЗ находится в стадии формирования, т.к. только около четвертой части педагогов считают себя мотивационно готовыми к работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности;
* у педагогов имеет место недостаточный уровень специальных знаний, позволяющих осуществлять работу с детьми с ОВЗ (78% не имеют специальных знаний или обладают ими в минимальной степени, только 32% способны понимать документацию педагогов-специалистов);
* уровень профессиональных умений по применению специальных технологий, методов, приёмов коррекционно-развивающей работы также недостаточен (три четверти педагогов – 74% не имеют опыта их применения; большинство педагогов – 62% не имеют опыта реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ребёнка с ОВЗ);

79,4% опрошенных указали на необходимость консультативно-методического сопровождения по проблеме развития и обучения детей с ТНР.

Из форм консультативного сопровождения наиболее информативными (по мнению опрошенных) оказались конференции, диалоги за «круглым столом» с участием специалистов: логопедов, психологов, медицинских работников (34,1%); средства ИКТ (электронные журналы, газеты, мультимедийные презентации) - 42,5%; открытые занятия – 45,35%; вебинаров – 30,2%.

Результаты мониторинга позволили нам выделить ключевые направления в деятельности РЦ инклюзивного образования.

После проведения мониторинга готовности педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, необходимо уточнить дорожные карты ОО, позволяющей повысить уровень компетентности педагогов по данной проблеме.

По результатам проведенного исследования выделены внешние и внутренние направления работы РЦ с ОО:

Внешние направления:

- целенаправленное формирование корпоративной культуры инклюзивного образования;

- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими успешный опыт инклюзивной практики, с центрами психолого-медико-социального сопровождения, коррекционными школами;

- формирование информационно-методической базы для обеспечения специальных образовательных условий разным категориям детей с ОВЗ;

- осуществление преемственности в обучении, развитии и психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ОВЗ, на всех ступенях в условиях общеобразовательного учреждения.

Внутренние направления совершенствования деятельности РЦ:

- создание эффективной системы трансляции (система информирования об инновационных ресурсах, определение форм, методов работы);

- определение зон риска при реализации инновационного проекта.

**4. Инновационность**

Новизна состоит в том, что:

1) выявлены и обоснованы теоретико-методологические предпосылки успешного функционирования организационно-управленческой модели ресурсного центра образовательной организации;

2) представлены общие и специфические функции РЦ инклюзивного образования;

3) разработана и описана модель РЦ общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Инновационные продукты.

1. Организационно-управленческая модель РЦ, позволяющая своевременно и качественно оказывать образовательные услуги по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Комплекс методического и информационного обеспечения инновационного образовательного процесса по направлениям инклюзивного образования:

- методические рекомендации ОО по реализации АООП (результатам формирования УУД, коррекционной программы) для обучающихся с ТНР;

- методические рекомендации учителям-логопедам, педагогам-психологам, специалистам ПМПК, учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования по диагностике, коррекции, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР;

- дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР;

- электронный банк учебно-методических материалов: ТКУ по учебным предметам, коррекционно-развивающие программы по преодолению речевых нарушений у детей и т.д.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Рассматривая критерии эффективности процесса управления РЦ, учитывалась следующие критерии: проблема, решаемая РЦ, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике; соответствие направления деятельности РЦ образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении; привлекаемый научный, управленческий, финансовый, социокультурный ресурс; разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОУ; кадровый потенциал ОУ, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям и другие, указанные ниже в таблице. Эти критерии предполагают, что управленческая деятельность всегда как бы надстраивается над другими деятельностями и её конечные цели, и критерии оценки связаны не с самим управлением, а с эффективностью деятельности управляемой системы. Важным условием эффективности предложенной модели является формирование микросреды, которая предполагает взаимодействие школы с рядом контактных организаций, а также сотрудничество с группой учреждений – партнеров на уровне договорных отношений. Данное взаимодействие должно быть направлено на решение задач школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Самооценка деятельности РЦ** |
| 1 | Проблема, решаемая РЦ, направленная на решение социо-культурных задач в обществе и образовательной практике. | Проблема, решаемая РЦ, соответствует социокультурным задачам в обществе и образовательной практике. Нашла своё отражение в концепции РЦ. Прошла защиту на городском экспертном Совете. | В настоящее время необходимость формирования связана с реализацией ФГОС ОВЗ и решает ряд задач системы образования (например, создание инклюзивной образовательной среды в ОУ). |
| 2 | Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении. | Направление деятельности РЦ соответствуют образовательной и в частности коррекционно-образовательной программе учреждения.  | Необходимо программу РЦ обогатить видами групповых форм работы.  |
| 3 | Привлекаемый научный, управленческий и др. ресурс. | Имеется научный, управленческий и др. ресурс.  | сотрудничает с ГБОУ ИРО КК |
| 4 | Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОУ. | Имеются разработанные технологии, направленные на трансляцию в ОУ. | В настоящее время имеются следующие разработанные образцы:1.Психологическая и логопедическая диагностика обучающихся с ТНР.2.Технологии формирования комплексного коррекционного воздействия на обучающихся с ТНР.Необходимы публикации описания данных образцов практики. |
| 5 | Кадровый потенциал ОУ, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям. | К трансляции инновационной деятельности другим учреждениям привлекаются учреждения-партнёры. | Небольшая часть педагогического состава может транслировать образы инновационной практики. Необходимо обучение кадров школы для инновации технологий. |
| 6 | Наличие потребителей услуг РЦ и их характеристика  | Имеются ОУ - потребители, желающие транслировать и внедрять образцы и технологии РЦ и описание шага сдвига по направлению РЦ. | 15 образовательных учреждений. Семинары, круглые столы посетили более 100 педагогов города и края. Подписаны 15 договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями (Приложение1). |
| 7 | Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям | - Имеется материально – техническая база, соответствующая содержательному направлению, реализуемому РЦ;- Имеются видеоматериалы и методические пособия (учебные, демонстрационные и т.д., соответствующих направлению РЦ СИО);- Имеется нормативная документация, обеспечивающая деятельность Ресурсного центра;- Имеется подключение к Интернету и сайт ГБОУ школы №26. | Несмотря на то, что инфраструктура сформирована, необходима дополнительная публикация материалов по образовательным технологиям. На сайте ГБОУ нет полного представления материалов по РЦ учреждения. |
| 8 | Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению. | - Имеются описанные результаты деятельности в виде информационной карты Ресурсного центра; - Имеется описание опыта в СМИ (статьи, методические разработки и т.д.), в том числе и электронных;- Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, матрицы т. п.). | Результаты работы опубликованы в 8 статьях в материалах межрегиональных научно-методических конференций и краевых научно-методических журналах. |
| 9 | Уровень организации и контроля за деятельностью Ресурсного центра. | - имеется план работы и отчеты о деятельности РЦ.- план деятельности Ресурсного центра за 2018 г . реализован в полном объёме. | Отчётность представлена на информационном портале школы и на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края. |

**6. Результативность**

1. Организационно-управленческая модель РЦ, позволяющая своевременно и качественно оказывать образовательные услуги по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Комплекс методического и информационного обеспечения инновационного образовательного процесса по направлениям инклюзивного образования:

- методические рекомендации ОО по реализации АООП (результатам формирования УУД, коррекционной программы) для обучающихся с ТНР;

- методические рекомендации учителям-логопедам, педагогам-психологам, специалистам ПМПК, учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования по диагностике, коррекции, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР;

- дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР;

- электронный банк учебно-методических материалов: ТКУ по учебным предметам, коррекционно-развивающие программы по преодолению речевых нарушений у детей и т.д.

Вместе с тем, необходимо констатировать, что работа РЦ не полностью удовлетворяет критериям эффективности РЦ. Несмотря на наличие публикаций, только небольшая часть педагогов ГБОУ школы №26 публикует свой опыт работы, на информационном портале нет полной информации о деятельности РЦ, педагогический коллектив РЦ не полностью вооружён технологиями инновационной работы. Данные факты должны быть обсуждены с ядром РЦ – координационным Советом и Педагогическим Советом для постановки задач на следующий календарный год.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

Модель сетевого взаимодействия

Руководитель ресурсного центра

Образовательный инновационный продукт

Рисунок 1 - РЦ как система внешних и внутренних связей

*Договоры о сетевом взаимодействии*

1. Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №1 Станицы Выселки Муниципального Образования Выселковский.
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 74 г.Краснодара
4. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар«Детский сад комбинированного вида «Сказка».Структурное подразделение №151.
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 95.
7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолеушковской.
8. Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка» .
9. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10" муниципальное образование Красноармейский район Краснодарского края.
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Динской.
11. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского.
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №60.
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования города Краснодара Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова.
14. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара.
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

*Публикации команды инноваторов КИП*

*1. Микиртычев Э. Д., Парикян Н.В.* Дивизиональная структура управления ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования // Обеспечение качества образования и успешной социализации обучающихся с ОВЗ: материалы межрегиональной научно-практической конференции. 30 мая 2018 года – Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2018. – С. 187-190.

*2. Парикян Н.В., Козлова А.А.* Система работы школы как ресурсного центра, реализующего ФГОС для обучающихся основного общего образования и обучающихся с ОВЗ // Межрегиональная электронная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (г.Кострома, август-сентябрь 2017 г.,) / – Кострома: ОГБОУ ДПО "КОИРО", 2017. – С. 126-130.

*3. Микиртычев Э. Д., Парикян Н.В.* Организационно-управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ // Сборник материалов научно-практической конференции по специальному образованию / Под ред. Е.Ю. Журавлевой, Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, В.В.Рябцева, – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2018. – 120 с. С 75-79.

*4. Микиртычев Э. Д.,Парикян Н.В.,* Ресурсный как механизм развития инклюзивного образования. Научно-методический журнал "Кубанская школа" Краснодар. – №1, 2018. – С15-22.

*5. Козлова А. А.* Карта психологического сопровождения учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ //Сборник материалов научно-практической конференции по специальному образованию / Под ред. Е.Ю. Журавлевой, Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, В.В.Рябцева, – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2018. – 120 с. – С.51-54.

*6. Хачатурова В.А., Савельева В. С.* Логоритмика в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Научно-методический журнал "Кубанская школа" " Краснодар. – № 2, 2018. – С 54-57.

*7. Козлова А.А., Парикян Н.В*. Коррекция психоэмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением метода биологической обратной связи. // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. г. Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П. (´Оптима), 2018. – С 24-28.

*8. Савельева В.С.* От консультации к коучингу: повышение профессиональной компетентности инклюзивного педагога // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой, г.Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П. (Оптима), 2018. 112 с. – С 72-76.

*Программы инновационной группы КИП*

Программа коррекционного курса «Произношение» 1 – 2 класс, автор-составитель: учитель-логопед Светикова Е. К.

*Учебно-методические материалы инновационной группы КИП*

Серия упражнений «Коррекционная работа к урокам математики в 1 классе» авторы – составители Мельникова Н.А., Остапова М.Н., Вековшинина И.И., Лях Е.В., Муржа О.А., Ченская Л.Я.

Серия упражнений «Обучение грамоте 1 класс. Коррекционная работа на уроках для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» Арустамян А.А., Глазова Е.В., Рогальская Е.В., Серикова Е.И., Шарганова Л.А.

*Семинары*

1. Краевой обучающий семинар по теме «Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций» 21 февраля 2018 года

Доклад заместителя директора по коррекционной работе Н.В. Парикян по теме "Система коррекционной работы детьми с тяжелыми нарушениями речи, ее результативность в контексте реализации АООП".

2. Краевой семинар по теме «Создание здоровьесберегающей среды и осуществление мониторинга обучения детей с ОВЗ в коррекционных учреждениях края» 14 мая 2018 года

Доклад заместителя директора по коррекционной работе Н.В. Парикян по теме «Особенности использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.»

3. Краевой семинар по теме «Создание здоровьесберегающей среды и осуществление мониторинга обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных учреждениях края» 09 ноября 2018 года

Доклад заместителя директора по коррекционной работе Н.В. Парикян по теме «Спорт для детей с ограниченными возможностями: новые возможности.»

Доклад педагога-психолога А.А.Козловой "Коррекция психоэмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением метода биологически обратной связи".

*Курсы повышения квалификации, которые проходили на базе школы*

1. Курсы повышения квалификации по теме: «Изменения в содержании коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях введения ФГОС ОВЗ с 06.04.2018 г.по 16.04.2018г.
2. Курсы повышения квалификации по теме: «Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» с 19.10.2018 г.по 29.10.2018г.
3. Курсы повышения квалификации по теме: «Изменения в организации и содержании коррекционной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС ОВЗ» с 07.12.2018 по 17.12.2018 г.