|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского краямуниципальное образование город НовороссийскПлан работы  краевой инновационной площадки *(КИП-* ***2015****)* на 2017 годМуниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 город Новороссийск по теме: «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода*»**Новороссийск*2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 город Новороссийск |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАОУ СОШ №33  |
|  | Юридический адрес, телефон | 353920 МАОУ СОШ №33 город Новороссийск Героев-Десантников 51А |
|  | Телефон, факс, е-mail | Телефон: +7 (8617) 63-55-97, school33@mail.ru, [www.school33.gorono.ru](http://www.schoolotzyv.ru/?redirekt=school33.gorono.ru/) |
|  | ФИО руководителя | Шилькрут Феликс Вениаминович |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Мушастая Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент. |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Ф.В. Шилькрут., директор,  Н.В.Мушастая, педагог-психолог |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода. |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Социальная адаптация и интеграция детей с нарушенным слухом во многом зависит от его социокультурной идентификации, т.е. от сознания себя членом того или иного сообщества, субкультуры, определяющим фактором которой является язык. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Целью данной программы является, обеспечение благоприятных условий для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, достижения им уровня образованности, соответствующей уровню образования, потенциальным возможностям с учетом познавательных интересов и склонностей, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество. |
|  | Задачи деятельности | 1.Создание условий для интегрированного обучения детей с нарушенным слухом.2.Развитие коммуникативной функции речи слабослышащих детей.3.Системный подход к осуществлению коррекционной работы, предполагающей формирование и развитие сенсорной, интеллектуальной и речевой культуры ребенка.4.Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов.5.Обучение педагогической культуре родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1.Закон Российской Федерации «Об образовании»;2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;3.СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;4.О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);5.Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2011 г.) |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Объединение детей – инвалидов и здоровых детей способствует социализации детей с проблемами здоровья, а для здоровых создаёт среду, в которой они начинают осознавать, что мир это единое сообщество людей, включающее и людей с проблемами. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна заключается в интеграции детей с недостатками слуха в полноценную речевую среду, что ведет к лучшему, чем в специальной школе речевому развитию. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Разработаны методические подходы к обучению детей с нарушенным слухом в условиях массовой школы, способствующие их успешной адаптации и полноценному включению в новую образовательную среду. |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | 1. Исследование способностей, интересов, склонностей учащихся с ОВЗ;
2. Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
3. Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
4. Формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;
5. Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.
 |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1. | Анкетирование «Мои интересы». | Февраль | Сбор информации об интересующих профессиях |
| 2. | Мониторинг способностей, интересов, склонностей учащихся с ОВЗ. | МартОктябрь | Сопоставление своих индивидуальных особенностей и требований к выбранной профессии |
| 3. | Диагностика сомооценки и уровня притязаний. | Апрель | Формирование адекватного представления о своих возможностях, своей самооценке, что будет способствовать правильному профессиональному самоопределению. |
| 4. | Определение типа темперамента. | Сентябрь | Провести диагностику темперамента и сделать подбор профессии по типу темперамента. |
| 5. | «Перспектива успеха» | Ноябрь | Определение личностных и профессиональных возможностей учащихся. |
| Теоретическая деятельность |
| 1. | Развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся в различных сферах деятельности. | в течении года | Формирование потребности ребят в профессиональном самоопределении.. |
| 2. | Организация деятельности рабочей группы педагогов .  | в течение года | План работы, обсуждение практического и методического материала |
| 3. | Разработка тематического плана методических семинаров - практикумов | январь |  План методических семинаров  |
| 4. | Создание банка методических рекомендаций и учебных пособий | в течение года | Банк методических рекомендаций и учебных пособий |
| 5. |  Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся  | в течение года | Развитие творческих способностей детей |
| 6. |  Проектно-исследовательская работа учащихся | в течение года | Развитие интереса детей |
| 7. | Анализ практических разработок в области научно- исследовательской деятельности по проблемам инновационной площадки | в течение года | Комплекс аналитических материалов по проблеме инновационной деятельности |
| Практическая деятельность |
| 1. | Влияние здоровья на успех в профессии. | март | Раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, объяснить учащимся необходимость учёта состояния своего здоровья при выборе профессии |
| 2. | Реализация междисциплинарных проектов и исследований | в течение года по графику | Участие в конкурсах, научно – практических конференциях |
| 3. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | в течение года по графику  | Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий |
| 4. | Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» | в течение года по графику | Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий |
| 5. | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | в течение года по графику | Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству |
| 6. | Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий» | в течение года по графику | Показать значение трудовой деятельности в жизни человека |
| 7. | Организация и проведение общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся. | в течение года по графику | Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий |
| Методическая деятельность |
| 1. | Разработать программупо профориентации «Мое место в жизни» | январь | личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков профессиональной диагностики и профессионального выбора, развитие социальной и межкультурной компетенции. |
| 2. | Методическое пособие «Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среднем образовательном учреждении» | в течение года | Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда. |
| 3. | Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий» | в течение года | Познакомить с особенностями труда людей родного края |
| 4. | Родительское собрание "Роль родителей в выборе будущей профессии" | сентябрь |  Показать роль семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка. |
| 5. | Семинары для педагогов  | в течение года | Повышение квалификации педагогов |
|  | Круглый стол для педагогов  |  | Обмен опытом работы |
| Трансляционная деятельность |
| 1. | Городской семинар для педагогов начальных классов в рамках краевых курсов ККИДППО «Социализация детей с нарушенным слухов в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода» | Февраль | Трансляция опыта |
| 2. | Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций | Февраль  | Трансляция опыта |
| 3. | Публикации в научно - методических сборниках | Март, Сентябрь | Трансляция опыта |
| 4. | Семинар для педагогов – психологов «Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе» |  Апрель | Организация сетевого взаимодействия, трансляция опыта. |
| 5. | Выступление на семинаре в рамках августовской конференции  | август |  Трансляция опыта |
| 6. | Вебинар «Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения ученика с ОВЗ» | Октябрь  | Организация сетевого взаимодействия, трансляция опыта. |
| 7. | Участие во Всероссийской конференции | ноябрь | Трансляция опыта |