ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
НАСТАВНИЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ В ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»: ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

1. Тема инновационного проекта.
   Наставничество школьников в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»: предпрофильная подготовка.

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Актуальность выбора профессии существовала всегда, особенно остро стоит эта проблема сейчас, потому что, мир меняется очень быстро под действием технического прогресса, одни профессии исчезают, другие появляются и сориентироваться в эти условиях очень сложно. Особенно трудно определиться с выбором молодому человеку – школьнику, имеющему крайне мало информации о профессиях, навыках и умениях, связанных и ними. Серьезную помощь в этом деле может оказать взрослый опытный человек, мастер, наставник

Молодежи и подросткам необходим неформальный процесс обмена знаниями, поддержка, получаемая обучаемым в учебе, в работе, карьере и профессиональном развитии, а наставничество – лучшая практика по подготовке рабочих кадров и развитию квалификации. Данный проект соответствует основному направлению развития образования, а именно: систематической работе по повышению качества образования, Модель взаимодействия «наставник-ученик» эффективно помогает наставляемому усвоить знания, умения и навыки, а также нормы ценностно-эмоционального отношения к миру и окружающим.

3. Нормативно - правовое обеспечение инновационного проекта

   1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
   2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.18 №16)

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования определены основные цели и задачи, формы и предполагаемые результаты наставничества.
4. <Письмо> Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02"О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта

Проблема инновационной деятельности данного проекта прежде всего в снижении готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неразвитости субъектной позиции, неспособности понять самого себя. Данная проблема на наш взгляд вытекает из противоречий.

Во-первых, это возрастание насыщенности образовательной и социальной среды и ее несогласованность и противоречивость. Возникает эффект дезориентации растущего человека в социальной среде, выражающейся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-образовательного самоопределения) без внешней поддержки.

Во-вторых, возникает противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в систему социальных отношений и социальной дезадаптации растущего поколения. Это обусловлено рядом факторов: замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевого) общения; стремление значительной части родителей и педагогов к социальной закрытости образовательного процесса, нарастание доли формализованного общения, подчиненного логике стандартов, программ, планов и жесткого контроля результативности, при уменьшении доли неформального, личностно значимого общения. Усиливается эффект

отчуждения человека, с его внутренним миром, от общества, с его правилами и требованиями. Возникает необходимость в посреднике между растущим человеком и миром (представленным множеством локальных социальных и образовательных сред). В качестве такого посредника и выступает наставник.

Не первый год монтажный техникум г. Краснодара взаимодействует со школами, проводит различные профориентационные мероприятия: семинары, тренинги, мастер-классы. Эта серьезная работа проводится под руководством заместителя директора по учебно-производственной работе Новиковой Е.Б. Одна из практик взаимодействия – наставничество. Наши мастера берут под свою опеку ребят, желающих познакомиться с профессией, приобрести навыки работы, понять, каким делом они хотели бы заниматься в будущем. Теоретический и методический материал инновационного проекта представлен довольно широко, мы можем обратиться к работам педагогов и психологов, изучать нормативную литературу, правовую документацию. Нормативно-правовая база представлена в пункте 3 данного проекта. Кроме этого мы изучили следующие источники: «Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность», автор Баранова С. В., «Наставничество» Вагин И.О.; «Воспитание лидера. Наставничество-3» Савочка Филипп. Хорошую методическую поддержку нам оказали специалисты ГБОУ ИРО Краснодарского края В.В. Кулишов, Е.И. Прынь, Э.У. Шемякина, Демченко А.А.,Н.П. Чувирова. На практике наш инновационный проект также прекрасно показал себя, работа ведется с сентября 2019 года, за это время увеличилось количество абитуриентов с серьезной мотивацией к учебе и профессиональной деятельности, все больше школьников посещают профориентационные мастер-классы и тренинги, среди школьников есть участники и победители чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

5. Цель инновационного проекта.

Целью внедрения данного инновационного проекта «Наставничество школьников в КМТ: предпрофильная подготовка» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Проектная идея: создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности; формирование открытого и эффективного сообщества вокруг

образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности и доверительные и партнерские отношения.

6. Задачи инновационного проекта:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося,
-создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров,
-улучшение показателей техникума, осуществляющего деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Наставничество обеспечивает взаимопонимание старших и младших, и передачу традиционных ценностей, профессиональных навыков из поколения в поколение. Наставничество в той или иной форме существовало всегда. Но именно сейчас поддержка этому движению оказывается на уровне государства. Так распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования определены основные цели и задачи, формы и предполагаемые результаты наставничества.

Форма наставничества на протяжении уже многих лет осуществляется в нашем образовательном учреждении. Модель наставничества «мастер-школьник» работает относительно недавно – с 2019 года. А благодаря активному участию Краснодарского края в движении «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс есть яркие и результативные примеры наставничества в нашем техникуме.

Для реализации практики наставничества в ГБПОУ КК применяются следующие механизмы и технологии:

- Разработка документации.
- Подбор наставников и наставляемых.
- Встречи-знакомства. Организационные мероприятия: «День открытых дверей», «Круглый стол», мастер-классы по соответствующему направлению (Приложение 4_Презентация_Мастер_классы).
- Формирование базы данных о наставляемых - анкетирование, опрос, беседа.
- Пробные рабочие встречи, планирование деятельности, изучение электронных ресурсов.
- Комплекс последовательных встреч (обучение, передача опыта).
- Участие в конкурсах, соревнованиях.
- Итоговая встреча.

Таким образом, алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся имеет следующие этапы:

- Организация наставничества в образовательной организации предполагает утверждение необходимых документов, а также определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством.
- Выбор форм наставничества, формирование банка данных наставляемых, проведение психолого-педагогического консультирования с наставниками.
- Организационные встречи в рамках планирования рабочего процесса, тренировочные занятия, консультации, участие в общественных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.
- Проведение мероприятий для подведений итогов программы наставничества.

8. Новизна инновационного проекта

В Краснодарском монтажном техникуме с 2019 года работает программа наставничества мастер – школьник – то есть всего 3 года. Это новый подход к предпрофильной подготовке школьников, а мероприятия программы можно считать отличной практикой ранней профориентации школьников и, в будущем, эффективной технологией по подготовке рабочих кадров и развитию квалификаций.

В 2019-2020 учебном году мастера работали с шестью наставляемыми учениками 7-8 классов средней образовательной школы №31 г. Краснодара, все шесть ребят участвовали в Региональном чемпионате WorldSkills среди юниоров и показали хорошие

результаты. В 2020-2021 уже двенадцать ребят захотели участвовать в программе подготовки, но к Чемпионату были допущены только пятеро.

Вот конкретный пример эффективной практики наставничества - *Приложение 6* Начиная с сентября 2019 года, мастер производственного обучения Пальчик Ю.С. вышел с инициативой подготовить участников на Чемпионат. За ним был закреплен школьник средней общеобразовательной школы № 31, ученик 7 класса 13-летний Кобылинский Олег. В течение года шла их совместная работа в рамках наставничества. Результат этой совместной работы участие в V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края 2019-2020 чемпионатного цикла по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы - возрастная группа до 16 лет (юниоры). Чемпионат проводился на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края "Краснодарский монтажный техникум". В чемпионате по данной компетенции первый раз попробовали свои силы, представляли свои профессиональные навыки школьники города Краснодара. В течение трех дней ребята выполняли конкурсное задание под строгим контролем экспертов и показали высокий профессиональный уровень при выполнении задания Чемпионата. Кобылинский Олег продемонстрировал не только свой профессиональный уровень, но и показал себя устойчивым к стрессу, собранным и грамотным человеком.

В январе 2021 года Олег вновь попытал свои силы на Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» - WorldSkills Russia чемпионатного цикла по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы, с хорошим отрывом завоевал I место. Затем был направлен на отборочные соревнования WorldSkills – стал победителем! С 23 по 30 августа в городе Уфе состоялся финал VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills, Олег завоевал серебряную медаль в очень нелегкой борьбе!

Олегу только в августе исполнилось 15 лет, он успешно закончил 8 класс, мальчик старательно работает, является примером для своих сверстников. Его примеру последовали и другие ребята. В этом году бесценный опыт участия в таком серьезном испытании, как Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» получили: Суриков Дмитрий, Додонов Алексей, Кацер Владимир, Клименко Тимофей.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Критериями результативности можно считать раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, создание психологически комфортной

среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, улучшение показателей техникума.

Таким образом, в процессе неформального обмена знаниями, социальным опытом, наставляемый получает психологическую поддержку, раннее профессиональное развитие. Происходит приобщение работника к культуре труда, передача правил делового общения, традиций и стандартов поведения.

Участие школьника в серьезном профессиональном конкурсе закаляет и физически и морально, дает бесценный опыт.

Уникальность нашего проекта состоит в том, что в процессе наставничества происходит взаимное обогащение наставника и наставляемого: ученик получает опыт, знания, навыки будущей профессии, мастер осуществляет передачу опыта следующему поколению, продолжая свое дело, совершенствуя профессионализм, также стимулируя свой личностный рост и развитие.

Показатели применения программы наставничества приведены в *Приложение 1*. Показатели количественные также говорят о результативности применяемой практики инновационного проекта: 2019-2020 гг. – 6 наставляемых, 2020-2021гг. – 12 наставляемых.

Также существенными показателями результативной работы могут быть количество проведенных мастер-классов для школьников, которые проводились с целью предоставления информации о техникуме, создания условий для успешной профориентации подростков, налаживания эффективного взаимодействия техникума со школами, осуществления инновационного проекта «Наставничество школьников в КМТ: предпрофильная подготовка». *Приложение 2*– отчет о проведении мастер-классов

Результаты правильной организации работы наставников – это профессиональное самоопределение, высокая мотивация школьника при профессиональном обучении, повышение уровня самосознания и улучшение психоэмоционального состояния, личностный рост.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Инновационный проект - главная цель - разработка и применение новых технологий, ноу-хау и других нововведений, обеспечивающих развитие организаций. Оценка качества и эффективности внедрения инновационного проекта связана с необходимостью решения целого ряда задач: обоснования внедрения и использования инноваций в образовательном процессе; определения дальнейшего направления развития

образовательной организации, повышения результативности применяемых инструментов для стимулирования инновационной активности и повышения качества и объективности принимаемых решений о выборе объектов инноваций и их поддержки; – организации правового регулирования в сфере педагогического творчества и педагогических инноваций. Одним из основных методов оценки качества и эффективности реализации инновационных проектов в образовании выступает экспертиза. Критериями, способными объективизировать педагогическое творчество, свести к минимуму субъективизм в оценке его результатов являются следующие: актуальность, соответствие инновационной политике региона, соответствие программе развития ПОО, новизна, эффективность, наличие задействованных в инновационной деятельности педагогических работников, наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях (регионального, всероссийского, – международного уровня).

Показателем актуальности является соответствие федеральной стратегии инновационного развития. Чем выше доля мероприятий в рамках инновационной деятельности (ИД), соответствующих приоритетным направлениям федеральной программы/стратегии, тем лучше. Соответствие инновационной политике региона определяется долей мероприятий в рамках инновационной деятельности, соответствующих приоритетным направлениям инновационной политики Краснодарского края. Новизна - это разработка новых подходов, совершенствование и модернизация существующей образовательной деятельности, количество инновационных продуктов (технологии, методы, средства). Одним из серьезных показателей можно считать наличие победителей профессиональных конкурсов и олимпиад. Краснодарскому монтажному техникуму есть чем гордиться – по результатам Открытого Регионального чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края 2020-2021 чемпионатного цикла по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы, школьник О. Кобылинский стал победителем, а в финале VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills в г. Уфа Олег завоевал серебряную медаль!

11. Разработанные инновационные продукты.

В качестве инновационного продукта можем представить программу работы со школьниками *Приложение 3*, основные мероприятия данной программы изложены в таблице:

№ П/П	Мероприятие (наименование,	Сроки/дата проведения	Цель мероприятия (что формирует, какие	Критерии и показатели	Предполагаем-ый охват

	форма проведения)		компетенции)	эффективности (диагностические методики изучения результативности мероприятия)	
1	Посещение школ города Краснодара и Краснодарского преподавателям и техникума	В течение учебного года	Информирование обучающихся школ об ГБПОУ КК «КМТ» и профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении	Анализ анкет, отзывов учеников школ	Школьники 6-11 классов и их родители
2	Размещение информации для поступающих на сайте техникума	В течение учебного года	Информирование обучающихся школ об ГБПОУ КК «КМТ» и профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении	Отзывы на сайте техникума	Школьники 6-11 классов и их родители
3	Проведение экскурсий по техникуму для школьников 8-9 классов	В течение учебного года	Знакомство с ГБПОУ КК «КМТ», материально-технической базой, возможностями и особенностями учебного заведения	Анализ отзывов, анкетирование	Школьники 6-11 классов
4	Проведение мастер-классов по профессиям	В течение учебного года	Знакомство с конкретными профессиональными навыками изучаемыми в рамках данной специальности, профессии	Рефлексия, анализ ответов на вопросы.	Школьники 6-11 классов
5	Проведение	В течение	Знакомство с	Рефлексия,	Школьники 6-

	профессиональных проб для школьников	учебного года	конкретными профессиональными навыками изучаемыми в рамках данной специальности, профессии, выявление своих способностей и склонностей в проф.деятельности	анализ ответов на вопросы.	11 классов
6	Проведение «Дней открытых дверей» для школьников и их родителей	В течение учебного года	Информирование обучающихся школ об ГБПОУ КК «КМТ» и профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении Знакомство с техникумом, его материально-технической базой, возможностями и особенностями учебного заведения	Анализ анкет, отзывов, анализ информации о приеме студентов во время приемной кампании	Школьники 6-11 классов и их родители
7	Выезд агитбригады обучающихся старших курсов КМТ в школы с профориентационными мероприятиями	В течение учебного года	Информирование обучающихся школ об ГБПОУ КК «КМТ» и профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении, агитация и реклама КМТ	Анализ отзывов, анкетирование	Школьники 6-11 классов
8	Анкетирование и тестирование школьников на базе КМТ	В течение учебного года	Выявление природных задатков и способностей подростков; условий для развития, способствовать личностному развитию	Анализ результатов тестирования	Школьники 6-11 классов

			учащихся		
	Тренировочные мероприятия и участие в чемпионате профессиональ ного мастерства	В течение учебного года	Отработка конкретных профессиональных навыков		Школьники 6-11 классов
9	Участие в конкурсах профессиональ ного мастерства	В течение учебного года	Помощь в формировании профессионально направленной личности		
10	Проведение круглых столов по темам: «Моя будущая профессия»; «Мой профессиональ ный старт»	Сентябрь Октябрь ноябрь	Помощь в формировании профессионально направленной личности		Школьники 6-11 классов

Критериями оценки эффективности программы могут быть как количественные, так и качественные.

Количественные:

- вовлеченность обучающихся в мероприятия профессиональной направленности;
- ежемесячные и годовой отчеты мероприятий по плану и по факту;
- количество мероприятий профориентационной направленности ежемесячные и годовой;
- количество организаций-партнеров, вовлеченных в реализацию данной программы;
- расширение горизонтов сотрудничества;
- информационно - методическая работа по реализации программы, количество информационно- методических материалов.

Качественные:

- положительные отзывы о мероприятиях программы освещение на сайте техникума, публикации;
- направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;
- скоординированность деятельности организаций - партнеров с учебным заведением, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.

12. План реализации инновационного проекта «Наставничество школьников в ГБПОУ КК КМТ: предпрофильная подготовка» на 2022-2024 гг.

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Организационный, сентябрь 2022, 2023, 2024				
1	Проведение подготовительного этапа: информационно-разъяснительная работа с участниками проекта, актуализация теоретическо-правовой базы, данных участников, привлечение ресурсов	Работа с пед.коллективом и родительским сообществом, школьниками, организациями и предприятиями по информированию и разъяснению программы наставничества и ее реализации	сентябрь 2022, 2023, 2024	Подготовка ресурсов для осуществления проекта
2		Формирование банка данных реализуемой программы наставничества (наставники и наставляемые)		
3		Выбор форм		

		наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества, психолого-педагогическое консультирование, электронное анкетирование.		
Этап 2. Основной, октябрь-май 2022, 2023, 2024				
1	Осуществление основного этапа программы: выполнение поэтапно всех мероприятий программы наставничества	Организационные встречи в рамках планирования рабочего процесса, непосредственное взаимодействие и консультационные встречи и между наставником и наставляемым	октябрь-май 2022, 2023, 2024	Профессиональное самоопределение, высокая мотивация школьника при профессиональном обучении, повышение уровня самосознания и улучшение психоэмоционального состояния, личностный рост.
2		Проведение мероприятий программы наставничества: Встречи-знакомства. дни открытых дверей, круглые столы, мастер-классы по соответствующему направлению (анкетирование, опрос, беседа.		

		Пробные рабочие встречи, планирование деятельности, изучение электронных ресурсов. Комплекс последовательных встреч (обучение, передача опыта). Участие в конкурсах, соревнованиях		
Этап 3. Итоговый, июнь 2022, 2023, 2024				
1	Подведение итогов проекта: сбор статистических данных, сравнение показателей прошлых периодов, анализ и выводы, планирование с учетом полученных результатов.	Проведение мероприятий для подведений ежегодных итогов программы наставничества	июнь 2022, 2023, 2024	Получение уникального опыта взаимного обогащения наставника и наставляемого, возможность совершенствовать инновационный проект, добавлять более эффективные методики, интересные мероприятия, привлекать новых участников
2		Оформление итогов и публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, организаций-партнеров		
3		Планирование на будущие периоды		

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
	Реализовано в 2020-2021 году – *Приложение 4* (https://www.xn--j1aelj.xn--p1ai/doc/meropr/master_class_leto.pdf)			
	Мастер-классы, семинары. Тренировочные мероприятия	Семинар. Выбор профессии. Помощь школьникам в предпрофильной подготовке	СОШ № 69, СОШ № 52, СОШ № 2 , СОШ № 43, СОШ № 62, СОШ № 19, СОШ № 83 СОШ № 31,	г. Краснодар
		Электромонтаж		
		Поварское дело		
		Монтаж и эксплуатация газового оборудования		
		Сухое строительство и штукатурные работы		
		Электромонтаж		
План на 2022-2024 гг				
	Мастер-классы, семинары, Тренировочные мероприятия и участие в чемпионате профессионального мастерства	Семинар. Выбор профессии. Помощь школьникам в предпрофильной подготовке Электромонтаж Поварское дело Монтаж и эксплуатация газового оборудования	Вовлечение других школ г. Краснодара и Краснодарского края	г. Краснодар, Краснодарский край

		Сухое строительство и штукатурные работы Электромонтаж		

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Результаты правильной организации работы наставников – это профессиональное самоопределение, высокая мотивация школьника при профессиональном обучении, повышение уровня самосознания и улучшение психоэмоционального состояния, личностный рост. В ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» большие планы на будущее. Мы планируем увеличить число школьников и школ в рамках предпрофильной подготовки. Главная задача в этом направлении - поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников.

Кроме того, мы бы хотели добиться большей вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества, которая определяется прохождением участником полного цикла программы наставничества.

На базе нашего образовательного учреждения реализуются, согласно Положению о наставничестве, следующие формы наставничества:

– «мастер-школьник»;
– «студент - студент
– «преподаватель - преподаватель»;
– «работодатель - студент».
– «студент-студент» - эта форма наставничества предполагает взаимодействие обучающихся техникума между собой, требует наличие организаторских и лидерских качеств, позволяющих студентам-наставникам оказать весомое влияние на наставляемых. Хотелось бы внедрить форму наставничества «студент - школьник».

Важной частью обучения являются наставнические сессии, позволяющие наставникам научиться выстраивать доверительные взаимообогащающие отношения с обучающимися. Возможные форматы обучения: семинары, специальные занятия и сборы, конференции, встречи по обмену опытом, тренинги, дистанционное обучение и вебинары, заседание круглые столы на тему «Лучшие практики наставничества». К обучению важно привлекать специалистов в области наставнической деятельности, бывших наставников и наставляемых.

Наш проект раскрывает сущность и возможности модели «мастер –школьник», однако форма наставничества в техникуме – «работодатель – студент» – не менее перспективна (не менее 50% наставляемых-студентов планируется к 2024 году вовлечь в данную форму наставничества). Планируется в будущем с потенциальными наставниками-работодателями не только провести разъяснительную работу по вопросу наставничества, но также разработать учебную программу по психолого-педагогическому профилю, где будут рассматриваться вопросы психически-эмоциональных и физиологических особенностей группы наставляемых.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Анализируя наш опыт, можем сказать, что реализация модели взаимодействия – наставничество - в каждой образовательной организации возможна при наличии следующих составляющих:

– Поддержка администрации.

– Увлеченные своим делом, опытные, знающие наставники, способные вызвать интерес к профессии.

– Наставляемые, готовые к восприятию опыта и знаний.

– Хорошая материальная база.

Мы использовали следующие ресурсы: информационная поддержка компьютерного центра КМТ, помещения мастерских ГБПОУ КК «КМТ». Также в нашем распоряжении были: материальная база ГБПОУ КК «КМТ», личные временные затраты наставников и наставляемых. Бюджет проекта на покупку материалов и спецодежды для проведения тренировочных занятий с наставляемым, проведение мастер-классов составил 350 тыс. руб.

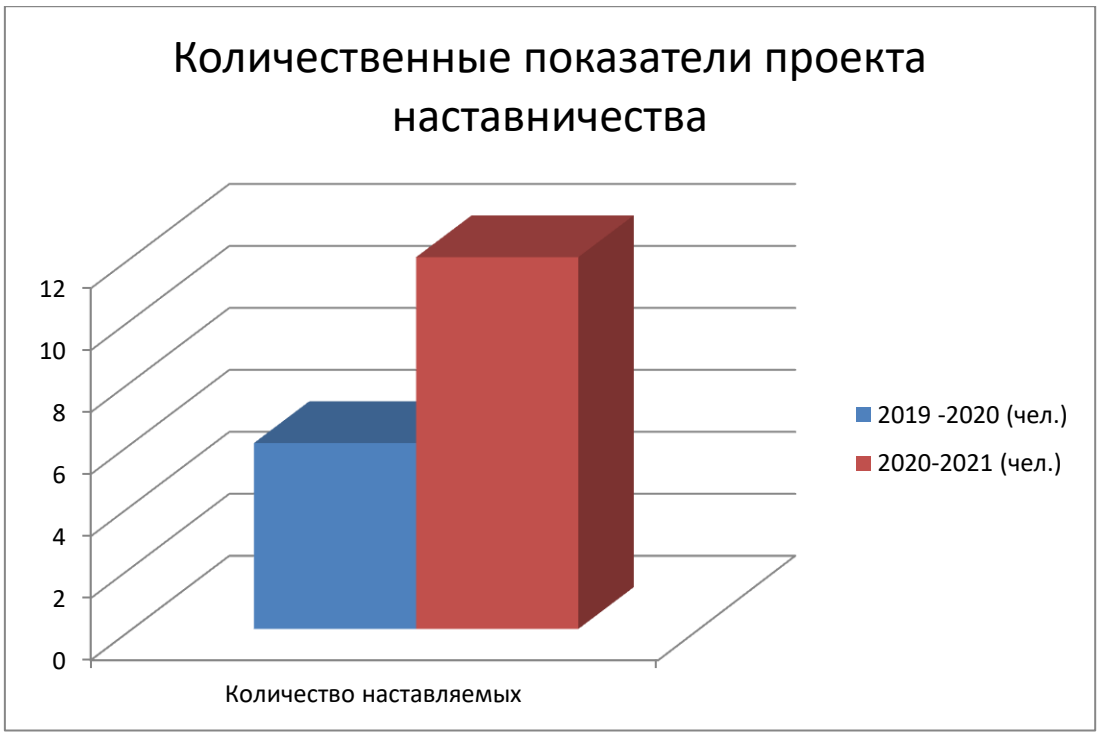
В заключении можно сказать, что опыт внедрения программы наставничества в ГБПОУ КК «КМТ» является положительным: программа уже доказала эффективность на практике, профориентационная помощь оказывается школьникам адресно, самоопределение происходит быстрее и результативнее, предпрофильная подготовка результативна. Подростки, вовлеченные в проекты по наставничеству, отмечали улучшение самочувствия и субъективного ощущения счастья; повышение уровня самооценки и уверенности в себе, а также прогресс в успеваемости.

Приложение 5 https://www.xn--j1aelj.xn--p1ai/doc/meropr/nastav_kmt_2021.pdf

Приложение 1

ГБПОУ КК "Краснодарский монтажный техникум"			
№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя на 01.04.2021
1	Количество обучающихся в ПОО	чел..	2049
2	Количество обучающихся, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	чел.	110
3	Количество обучающихся, вошедших в программы наставничества в роли наставника	чел.	5
4	Общее количество преподавателей / мастеров производственного обучения - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет)	чел.	9
5	Общее количество преподавателей / мастеров производственного обучения - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничество в роли наставляемого	чел.	4
6	Общее количество предприятий-работодателей (организаций), являющихся социальными партнерами ПОО	ед.	115
7	Количество предприятий (организаций), вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников	ед.	4
8	Количество наставников из числа специалистов предприятий (организаций), вошедших в программы наставничества	чел.	28
9	Количество наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества (опросный)	чел.	25
1	Количество наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества (опросный)	чел.	12

Показатели применения наставничества
в организациии, осуществляющих образовательную деятельность по
программам среднего профессионального образования
12
25
28
4
110
115
5
49
Количество обучающихся, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого
Количество обучающихся, вошедших в программы наставничества в роли наставника
Общее количество преподавателей / мастеров производственного обучения - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет)


Количественные показатели проекта наставничества
12
10
8
6
4
2
0
Количество наставляемых
2019 -2020 (чел.)
2020-2021 (чел.)

Приложение 2

Заместителю директора по учебно-производственной работе
Новиковой Е.Б.

О предоставлении информации
«Мастер-классы и профориентационные мероприятия» в апреле 2021

В течение апреля месяца каждую субботу 3,10,17 и 24 апреля 2021 года в ГБПОУ КК «КМТ» проходили мастер-классы для обучающихся школ г. Краснодара с целью предоставления информации о техникуме, создания условий для успешной профориентации подростков, налаживания эффективного взаимодействия техникума со школами.

В июне прошел цикл профориентационных занятий и мастер-классов для школьников СОШ №31 в рамках работы летнего лагеря.

№ п/п	Мастер-класс	СОШ №	Количество (чел.)
3 апреля			
1.	Поварское дело	СОШ № 31 – 7 класс	10
2.	Электромонтаж	СОШ № 69 - 9 класс	25
3.	Монтаж газового оборудования	СОШ № 69 - 9 класс	25
	Итого:		**60**
10 апреля			
4.	Поварское дело	СОШ № 31 - 7 класс	10
5.	Поварское дело	СОШ № 52 - 9 класс	12
6.	Электромонтаж	СОШ № 52 - 9 класс	13
7.	Монтаж и эксплуатация газового оборудования	СОШ № 52 - 9 класс	12
8.	Сантехника и отопление	СОШ № 52 - 9 класс	13
9.	Семинар. Выбор профессии. Помощь школьникам в предпрофильной	СОШ № 2 -9 класс	12

	подготовке		
10.	Семинар. Выбор профессии. Помощь школьникам в предпрофильной подготовке	СОШ № 2 – 9 класс	16
		Итого:	**88**
	17 апреля		
11.	Поварское дело	СОШ №31 – 8 класс	10
12.	Монтаж газового оборудования	СОШ № 43 - 9 класс	25
13.	Сухое строительство и штукатурные работы	СОШ № 43 - 9 класс	25
14.	Электромонтаж	СОШ № 62 - 9 класс	20
15.	Сантехника и отопление	СОШ № 62- 9 класс	20
		Итого:	**100**
	24 апреля		
16.	Поварское дело	СОШ № 31 – 7 класс	10
17.		СОШ № 19 - 9 класс	15
18.	Поварское дело	СОШ № 19 - 9 класс	15
19.	Монтаж и эксплуатация газового оборудования	СОШ № 19 - 9 класс	15
20.	Сухое строительство и штукатурные работы	СОШ № 19 - 9 класс	15
21.	Электромонтаж	СОШ № 83 -9 класс	14
		Итого:	**84**
	Работа летнего лагеря с 02.06.21 по 10.06.21		
22.	Вводное занятие "Выбор будущей профессии. Предпрофильная подготовка школьников"	СОШ 31 7-9 классы	**12**
23.	Слесарно - сварочные работы		
24.	Сухое строительство и штукатурные работы.		
25.	Монтаж и эксплуатация газового оборудования		
26.	Электромонтаж		
27.	Сантехника и отопление		
28.	Итоговое занятие "Выбор будущей профессии. Предпрофильная подготовка школьников"		

Сводная таблица

№ п/п	Дата Мастер- класса	Количество (чел.)
1.	**3 апреля**	60
2.	**10 апреля**	88
3.	**17 апреля**	100
4.	**24 апреля**	84
5.	**С 02.06 по 10.06**	12
	ИТОГО:	**344**

Куратор воспитательного блока
«Профориентация» Несмелова А.Р.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Программа

профессиональной ориентации

обучающихся

основного общего образования и обучающихся младших курсов профессионального образования

2019

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание и реализация направления «Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание»	6
3.	Критерии оценки эффективности Программы.	11
4.	Список использованных источников	12

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач и ключевых результатов освоения основного общего образования, крайне важно также создание условий для формирования адекватных профессиональных представлений о будущей профессии у студентов профессиональных учебных заведений, сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Целью профориентационной программы является создание условий для успешной профориентации подростков, ознакомление с рынком труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии, формирование личности обучающегося, его профессионального развития и становления как субъекта профессиональной деятельности, легко адаптирующегося в коллективе и готового трудиться в условиях конкуренции.

Ценностными ориентирами направления профориентационной программы являются:

- предоставление информации об актуальных профессиях и профессиональной ориентации; потребностях рынка труда
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности; выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, потребности добросовестного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

Субъектами деятельности являются: заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, классные руководители; специалист по трудоустройству; мастер производственного обучения, социальные партнеры.

Среда системы предполагает: составление плана действий, определение необходимых ресурсов, овладение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализация составленного плана; оценка результатов и последствий своих действий.

Содержание и реализация направления «Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание»

№ П/П	Мероприятие (наименование, форма проведения)	Сроки/дата проведения	Цель мероприятия (что формирует, какие компетенции)	Критерии и показатели эффективности (диагностические методики изучения результативности мероприятия)	Предполагаемый охват	Категории участников	Ответственные	Форма отчетности
Раздел 1 Профессиональная ориентация обучающихся основного общего образования								
1	Посещение школ города Краснодара и Краснодарского преподавателями техникума	В течение учебного года	Информирование обучающихся школ об ГБПОУ КК «КМТ» и профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении	Анализ анкет, отзывов учеников школ	Школьники 6-11 классов и их родители	Школьники 6-11 классов и их родители	Преподаватели техникума	Справка из школы, фотоотчет
2	Размещение информации для поступающих на сайте техникума	В течение учебного года	Информирование обучающихся школ об ГБПОУ КК «КМТ» и профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении	Отзывы на сайте техникума	Школьники 6-11 классов и их родители	Школьники 6-11 классов и их родители	ИКЦ «КМТ»	Сайт техникума
3	Проведение экскурсий по техникуму для	В течение учебного года	Знакомство с ГБПОУ КК «КМТ», материально-	Анализ отзывов, анкетирование	Школьники 6-11 классов	Школьники 6-11 классов	Преподаватели техникума, мастера ПО	Размещение материалов на сайте техникума,

	школьников 7-9 классов		технической базой, возможностями и особенностями учебного заведения					фотоотчет
4	Проведение мастер-классов по профессиям	В течение учебного года	Знакомство с конкретными профессиональными навыками изучаемыми в рамках данной специальности, профессии	Рефлексия, анализ ответов на вопросы.	Школьник и 6-11 классов	Школьник и 6-11 классов	Преподаватели техникума, мастера ПО	Размещение материалов на сайте техникума, фотоотчет
5	Проведение профессиональных проб для школьников	В течение учебного года	Знакомство с конкретными профессиональными навыками изучаемыми в рамках данной специальности, профессии, выявление своих способностей и склонностей в проф.деятельности	Рефлексия, анализ ответов на вопросы.	Школьник и 6-11 классов		Преподаватели техникума, мастера ПО	Размещение материалов на сайте техникума, фотоотчет
6	Проведение «Дней открытых дверей» для школьников и их родителей	В течение учебного года	Информирование обучающихся школ об ГБПОУ КК «КМТ» и профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении Знакомство с	Анализ анкет, отзывов, анализ информации о приеме студентов во время приемной кампании	Школьник и 6-11 классов и их родители	Школьник и 6-11 классов и их родители	Преподаватели техникума, мастера ПО, студенты старших курсов.	Размещение материалов на сайте техникума, фотоотчет, размещение информации в социальных сетях и видео хостинге

			техникумом, его материально-технической базой, возможностями и особенностями учебного заведения					
7	Выезд агитбригады обучающихся старших курсов КМТ в школы с профориентационными мероприятиями	В течение учебного года	Информирование обучающихся школ об ГБПОУ КК «КМТ» и профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении, агитация и реклама КМТ	Анализ отзывов, анкетирование	Школьники 6-11 классов	Школьники 6-11 классов	Преподаватели техникума, студенты старших курсов.	Размещение материалов на сайте техникума, фотоотчет, размещение информации в социальных сетях и видео хостинге
8	Анкетирование и тестирование школьников на базе КМТ	В течение учебного года	Выявление природных задатков и способностей подростков; условий для развития, способствовать личностному развитию учащихся	Анализ результатов тестирования	Школьники 6-11 классов	Школьники 6-11 классов	Социально-психологическая служба техникума	Анализ и отчет
9	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Помощь в формировании профессионально направленной личности		Школьники 6-11 классов	Школьники 6-11 классов	Мастера ПО, школьники 9 классов	Диплом, грамоты, фотоочет
10	Проведение круглых столов по темам: «Моя будущая	Сентябрь Октябрь ноябрь	Помощь в формировании профессионально		Школьники 9 классов	Школьники 9 классов	Кадровые службы организаций	

	профессия»; «Мой профессиональный старт»		направленной личности					
Раздел 2 Профессиональная ориентация обучающихся младших курсов профессионального образования								
1	Проведение психологического тестирования на соответствие индивидуальный способностей и особенностей выбранной профессии	В течение учебного года сентябрь	Выявление уровня субъективного контроля в разных жизненных ситуациях, оценка уверенности в себе, волевых качеств личности	Анализ результатов тестирования	Обучающиеся 1 курсов	Обучающиеся 1 курсов	Социально-психологическая служба техникума	Анализ и отчет
2	Проведение занятий, кл.часов, лекций, в рамках курса «Я и моя профессия»: 1.«Знакомство с собой и профессией» 2.Коллаж «Моя мечта, моя профессия» 3«Всякий человек по делу узнаётся» 4«Я хочу, я могу, я надо» 5 «Личность через призму профессии» «Дело мастера боится» 6«Формула успеха» «Рынок труда и	В течение учебного года	Планирование и реализация собственного профессионального развития, работа и эффективное взаимодействие в коллективе и команде	Рефлексия, анализ ответов на вопросы.	Обучающиеся 1-2 курсов	Обучающиеся 1-2 курсов	Преподаватели техникума, мастера ПО кл.руководители	Размещение материалов на сайте техникума, фотоотчет

	карьера» «Жизненные планы»							
3	Конкурс презентаций среди обучающихся младших курсов «Моя профессия»	В течение учебного года	Планирование и реализация собственного профессионального развития	Дипломы, грамоты	Обучающиеся 1-2 курсов	Обучающиеся 1-2 курсов	Преподаватели техникума кл.руководители	Дипломы, грамоты, фотоотчет
4	Проведение мастер-классов для обучающихся младших курсов	В течение учебного года	Формирование профессионально направленной личности	Рефлексия, анализ ответов на вопросы.	Обучающиеся 1-2 курсов	Обучающиеся 1-2 курсов	Преподаватели техникума, мастера ПО	Размещение материалов на сайте техникума,
5	Проведение профессиональных проб для обучающихся младших курсов	В течение учебного года	Формирование профессионально направленной личности	Рефлексия, анализ ответов на вопросы.	Обучающиеся 1-2 курсов	Обучающиеся 1-2 курсов	Мастера ПО	Размещение материалов на сайте техникума, фотоотчет
6	Экскурсии на предприятия	В течение учебного года	Осуществление, поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Методика «Мотивы выбора профессии», методика «Диагностика мотивации к достижению успеха»	Обучающиеся 1-2 курсов	Обучающиеся 1-2 курсов	Преподаватели техникума, кл.руководители.	Размещение материалов на сайте техникума, фотоотчет
7	Встречи с интересными людьми, реализовавшими себя в профессии	В течение учебного года	Формирование профессионально направленной личности	Рефлексия, анализ ответов на вопросы.	Обучающиеся 1-2 курсов	Обучающиеся 1-2 курсов	Преподаватели техникума, кл.руководители.	Размещение материалов на сайте техникума, фотоотчет
8	Подготовка и участие	В течение	Формирование	Рефлексия,	Обучающие	Обучаю	Преподаватели	Публикации

	в конференции «Моя профессия-мой выбор»	учебного года	профессионально направленной личности	анализ ответов на вопросы.	ся 1-2 курсов	щиеся 1-2 курсов	техникума, кл.руководители.	статей в сборнике, фотоотчет
9	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Выявление лучшего по профессии	Дипломы, грамоты	Обучающие ся 1-2 курсов	Обучаю щиеся 1-2 курсов	Преподаватели техникума, мастера ПО	Дипломы, грамоты, сертификаты
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills Russia (в качестве зрителей)	В течение учебного года	Формирование профессионально направленной личности	Дипломы, грамоты	Обучающие ся 1-2 курсов	Обучаю щиеся 1-2 курсов	Преподаватели техникума, мастера ПО	Дипломы, грамоты, сертификаты
11	Использование Интернет-ресурсов (участие в конкурсах, семинарах, проектах, он-лайн тестированиях)	В течение учебного года	Формирование профессионально направленной личности		Обучающие ся 1-2 курсов	Обучаю щиеся 1-2 курсов	Преподаватели техникума, мастера ПО	Дипломы, грамоты, сертификаты, публикации

Критерии оценки эффективности программы.

Критериями оценки эффективности программы могут быть как количественные, так и качественные.

Количественные:

- вовлеченность обучающихся в мероприятия профессиональной направленности;
- ежемесячные и годовой отчеты мероприятий по плану и по факту;
- количество мероприятий профориентационной направленности ежемесячные и годовой;
- количество организаций-партнеров, вовлеченных в реализацию данной программы;
- расширение горизонтов сотрудничества;
- информационно- методическая работа по реализации программы, количество информационно- методических материалов.

Качественные:

- положительные отзывы о мероприятиях программы освещение на сайте техникума, публикации;
- направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;
- скоординированность деятельности организаций - партнеров с учебным заведением, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.

Список использованных источников

1. Александрова Т.В., Архангельская А.Е., Заяц А.И. Методические рекомендации для педагогов-психологов по проведению игротренинговых занятий с обучающимися колледжей. – М., 2012. – 112 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2006. – 384 с.

3. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. –СПб., 2009. - 240 с.

4. Гарбер Е.И., Козача В.В. Методика профессиографии. – Саратов, 1992. – 192 с.

5. Джафар-заде Д.А. Профессиональная адаптация выпускников колледжей. – М., 2012. – 104 с.

6. Джафар-заде Д.А. Методические рекомендации по исследованию основных социально-психологических факторов карьерного проектирования обучающихся колледжей. – М., 2012. – 176 с.

7. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб., 2007. – 256 с.

8. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 2008. – 256 с.