

Эссе участника конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2016 г.
«Я - педагог» Губиной Е.Д.

Говорят, когда выбираешь профессию - выбираешь жизнь. Я - счастливый человек, потому что выбрала профессию педагога. И не просто педагога, а педагога - дошкольника, воспитателя.

После окончания педагогического колледжа, я, в поиске работы, оказалась в детском саду «Рябинка» Мостовского района. Встретили меня сказочные персонажи, расположенные на территории детского сада, волшебная туевая аллея, веселый детский смех, атмосфера добра и любви и дружный коллектив сотрудников.

Таким образом, оказалась в круговороте детской энергетике, чувств, эмоций.

Дети - неиссякаемый источник радости и веселья. Они делают мою жизнь яркой и красочной. Находясь рядом с моими воспитанниками, я заново проживаю счастливые моменты детства. Дети невольно заставляют меня улыбаться, радоваться мелочам, удивляться новым открытиям и заражают энтузиазмом.

Лев Толстой писал, что «между младенцем и пятилетним ребенком - целая пропасть, а между мной и пятилетним ребенком всего лишь шаг». И именно этот важнейший период становления Личности, я прохожу вместе с моими воспитанниками. Быть творцом, мечтать и находить пути для реализации мечты - всё это позволяет мне осуществлять профессию воспитателя.

Работая воспитателем, я стараюсь не поучать, а развивать, не руководить, а направлять, не давать готовых решений в виде догмы, а давать возможность выбора.

Особую значимость в работе с детьми вижу в том, чтобы раскрыть талант каждого ребёнка, прежде всего, для самого малыша. Я считаю, что когда ребенок обретает веру в себя, в свои силы – это самое главное!

На современном этапе одним из главных направлений в работе педагога является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка.

Для улучшения качества работы с родителями я много внимания уделяю содержанию совместной деятельности, выстраиванию партнерских взаимоотношений. Как показывает практика, у большинства современных родителей правовая и педагогическая компетентность, уровень образования находятся на низком уровне. В связи с данной проблемой, в целях просвещения родителей я систематически организую эффективные формы работы: собрания в форме деловой игры, круглого стола; совместная проектная деятельность; дни открытых дверей; детско-родительские досуги, развлечения; выставки творческих работ и другие.

Как современный педагог, применяю в своей работе инновационные технологии: личностно-ориентированную; здоровьесберегающие; игровые; проектной деятельности; цифровые образовательные ресурсы, метод наглядного моделирования и другие, ориентируюсь в мире высоких педагогических технологий и веду в этот мир своих воспитанников.

Одним из направлений моей работы я считаю организацию природоохранных акций. Каждая, из которых, представляет собой проектную познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Свободная деятельность ребен-

ка с предметами и материалами, организация элементарных опытов, исследовательской деятельности стимулируют детскую любознательность, позволяют расширить знания детей о качествах и свойствах окружающих предметов. Основная цель акций – воспитание человека, способного беречь, охранять, понимать и любить природу.

Использование проектного метода, создание и стимулирование мотивации деятельности дошкольников расширило круг интересов детей, увеличило их лексический запас и уровень экологических знаний.

Результатом проектной деятельности стали организованные природоохранные акции: «Пихта кавказская просит защиты», «Защитим первоцвет», «Вторая жизнь возможна!», «Чудеса на окне», «Чистые берега».

В своей работе придерживаюсь точки зрения Антуана де Сент-Экзюпери: «Не обижайте детей готовыми формулами, формулы пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное - воспитание в человеке человеческого».

Основные принципы моей педагогической деятельности:

- помогать каждому ребенку реализовывать свои интеллектуальные, творческие, личностные возможности;

- формировать предпосылки к учебной деятельности, а также к жизни в социуме;

- любить детей, любить их как собственных ни за что, любить просто так, без условий и компромиссов;

- строить партнерские отношения с родителями каждого воспитанника;

- повышать педагогическую компетентность семей.

Я - воспитатель, я стою у истоков развития детей, проживаю со своими воспитанниками самый прекрасный и самый важный период - период дошкольного детства. Я ощущаю себя строителем, который закладывает фундамент будущего здания. Душевная стойкость, умение видеть, ценить и понимать прекрасное в окружающем мире, уважение к традиционным нравственным нормам своего народа, осознание себя не просто человеком, но гражданином - вот те золотые «кирпичики», которые стремлюсь заложить в фундамент личности каждого из своих воспитанников. А скрепляю эти «кирпичики» любовью, уважением, терпением и трудом.

Я люблю свою работу, так как она увлекает меня в мир детства, сказки, волшебства, новых открытий, где каждый день начинается с новой занимательной истории. И поэтому я считаю, что моя профессия самая лучшая!