

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО
 участника конкурса профессионального мастерства
 «Учитель-дефектолог Краснодарского края»

<i>Общая информация</i>	
Субъект Российской Федерации	Краснодарский край
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	Государственное казенное образовательное учреждение Краснодарского края специальная (Коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	Матарыкина Юлия Сергеевна
<i>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</i>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Слабослышащие и глухие обучающиеся.
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса	<p>- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).</p> <p>- Положение о приеме детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации индивидуального обучения на дому - Календарный учебный график на 2018-2019 - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Правила внутреннего трудового распорядка
<p>Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>В школе-интернате 37 учебных кабинетов, в том числе: 8 кабинетов начальной школы; 4 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда и кабинет домоводства для девочек, мастерские (столярная и слесарная) для мальчиков); 1 кабинет информатики; 1 кабинет русского языка и литературы; 1 кабинет математики; 1 кабинет физики; 2 спортзала (большой и малый); 1 кабинет химии; 1 кабинет истории; 1 кабинет биологии; 1 кабинет музыкально-ритмических занятий; 1 кабинет СБО; 7 классных кабинетов; 7 кабинетов для проведения индивидуальных занятий по РРС и ФПСР</p> <p>Так же в школе-интернате имеются: 5 спален для девочек; 6 спален для мальчиков; библиотека; актовый зал; учительская; столовая; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-дефектолога; кабинет социального педагога; сенсорная комната; музей; бухгалтерия; медицинский кабинет</p> <p>Все кабинеты, спальни имеют естественное и искусственное освещение. Во всех кабинетах над школьными досками установлены софиты. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью (ростовой мебелью). Комплекс БОС; компьютерные программы «Баба Яга учится читать», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Логопедическое обследование детей», Методика «Коррекция и развитие речи детей 4-8 лет»; Электроакустическая аппаратура «СУВАГ- СТ 10»; тренажер речевой</p>

<p>Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>комплексный «Интон-М».</p> <p>АООП НОО ФГОС вариант 1.2; АООП НОО СКОУ I вид 4 класс; АООП ООС СКОУ I вид 5-10 класс; АООП СОО СКОУ I вид 11-12 класс; АООП НОО ФГОС вариант 2.2; АООП НОО СКОУ II вид 4 класс; АООП ООС СКОУ II вид 5-10 класс; АООП СОО СКОУ II вид 11-12 класс.</p>
<p>Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>1. Диагностическое направление. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, речевого, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.</p> <p>2. Коррекционное направление. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорное и сенсомоторное развитие (психокоррекция слуха и речи); – формирование пространственно-временных отношений; – умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); – нормализация ведущей деятельности возраста; – формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение

- словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
 - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3. Аналитическое направление.

Данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (*сентябрь-октябрь, апрель-май*). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Это оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

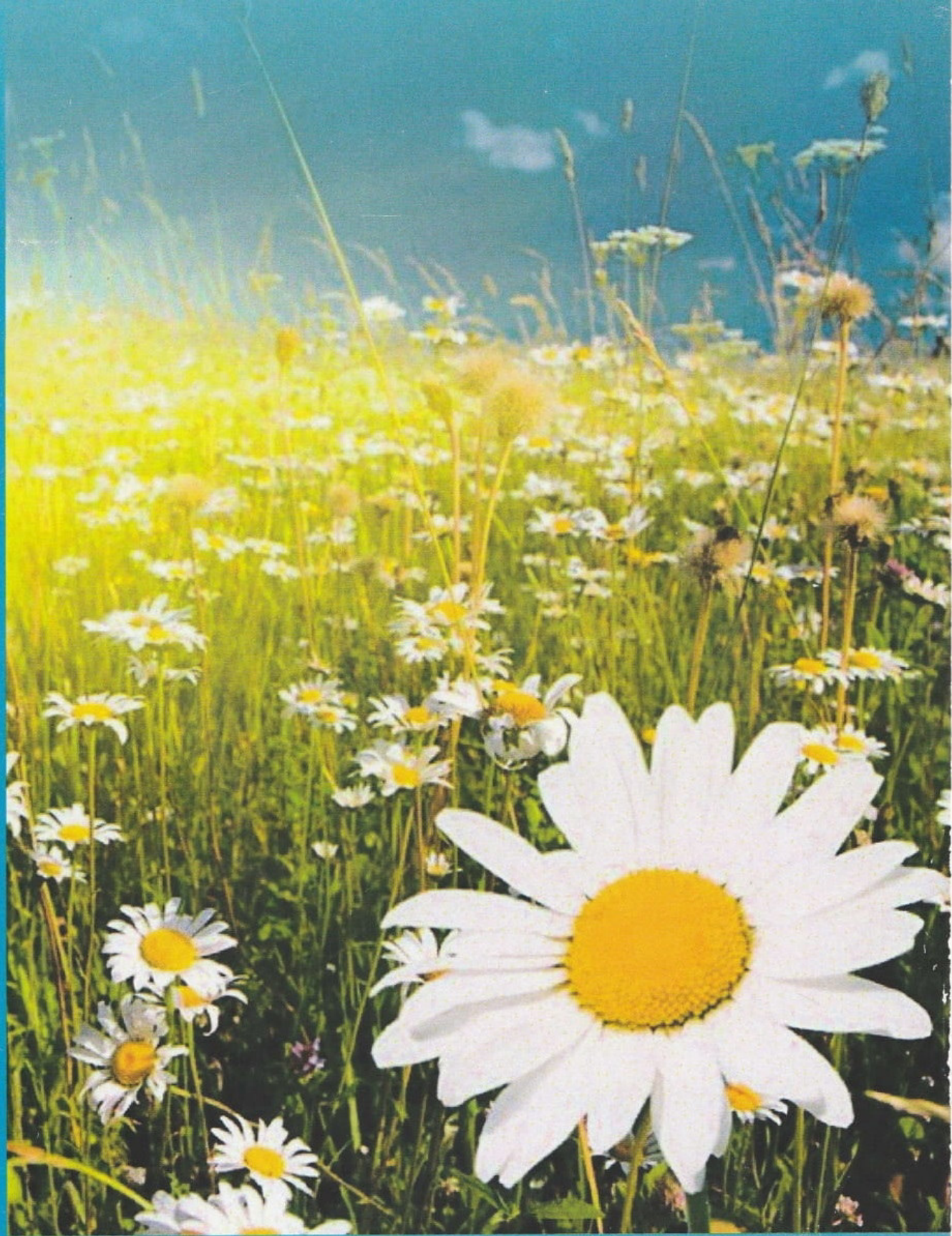
Для родителей организована «Школа дефектологических знаний», в ходе которой осуществляется дефектологическое просвещение родителей по основным направлениям коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся со слуховой депривацией.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях

	<p>педагогов.</p> <p>5.Организационно-методическое направление включает подготовку в консилиумах, заседаниях, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК. Осуществляется деятельность ПДС (постоянно действующего семинара), в результате деятельности которого осуществляется дефектологическое просвещение педагогического коллектива по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся.</p>
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	-
<i>Опыт работы участника Конкурса</i>	
Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы	-
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	-
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	«Семейные традиции казаков».- Матарыкина Ю. С. Семья, духовность, культура – основа воспитания личности! Сборник методических материалов/ сост. Г. Н. Дубогрызова, - Армавир: Полипринт ИП Чайка А. Н., 2017 г. – 294 с.
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Внеклассное мероприятие в 9-11 классах «Грамотная речь». – Школьная олимпиада по РРС и ФПСР для учащихся 8 - 11 классов. – Конкурс чтецов «День защитника Отечества» (учащиеся 5-7 классов). – Внеклассное мероприятие в 9-12 классах «Речь и грамматика рядом идут». – Конкурс чтецов «День матери» (учащиеся 5-8 классов). – Конкурс чтецов среди учащихся 9-12 классов «Тропинка к храму»

	<ul style="list-style-type: none"> – Внеклассное мероприятие в 9-12 классах «Занимательная викторина». – Школьная олимпиада по РРС и ФПСР для учащихся 8-11 классов. – Внеклассное занятие в 6 классе «ЗОЖ. О вредных привычках. Р-Л; Э-И. Интонация».
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Мастер-класс «Русский жестовый язык и его роль в формировании произношения глухих и слабослышащих обучающихся» в рамках III Всероссийского культурно-образовательного фестиваля творческих коллективов школьников и студентов «Олимпиада талантов», ноябрь 2016г. – Доклад «Повышение речевой активности детей с нарушением слуха» на заседание городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов, май, 2017 г. – Доклад «Активизация слухоречевой деятельности обучающихся с нарушением слуха с использованием информационно-коммуникативных технологий на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР» на Международном научно-методическом семинаре «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», апрель, 2018г.
Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)	-
<i><u>Результаты проектной деятельности</u></i>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	-
<i><u>Дополнительные материалы</u></i>	
Персональный Интернет-сайт учителя дефектолога (или страница в профессиональном сетевом	http://internat23armav.ru/?section_id=47

сообществе, социальных сетях)	
Перечень фотоматериалов	1 Внеклассное занятие Речь и грамматика рядом идут 9-12 класс 2 Индивидуальное занятие по РРС и ФПСР в 12 классе 3 Веселые переменки 4 Конкурс художественной самодеятельности 5 Консультационная работа с родителями
Перечень опубликованных методических разработок	1. Конспект занятия, презентация "Слушай, думай, говори" 2. Презентация и конспект урока по математике "Формирование временных представлений" 3. Презентация по внеклассному занятию "Грамотная речь" (9-10 кл.) 4. Презентация по внеклассному занятию "Игры на слух"(2 кл.) 5. Конспект внеклассного занятия "Грамотная речь" (9-10 кл.) 6. Презентация по РРС и ФПСР на тему "Занимательная викторина" (6-8 классы) 7. Конспект внеклассного занятия «ЗОЖ. О вредных привычках. Р-Л; Э-И. Интонация». (6 класс) 8. Презентация к уроку чтения, сказка "Петушок - золотой гребешок" 9. Альбом для проверки звукопроизношения. 10. Конспект индивидуального занятия по ФРС и ПСУР. "Звуки: к-г, э-и, Речевое дыхание, слитность. Времена года." https://infourok.ru/user/matarikina-yuliya-sergeevna
Перечень опубликованных статей	«Семейные традиции казаков».- Матарыкина Ю. С. Семья, духовность, культура – основа воспитания личности! Сборник методических материалов/ сост. Г. Н. Дубогрызова, - Армавир: Полипринт ИП Чайка А. Н., 2017 г. – 294 с.
Другое	



**СЕМЬЯ, ДУХОВНОСТЬ, КУЛЬТУРА -
ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ!**

**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ГРАНИ ТАЛАНТА»**

**СЕМЬЯ, ДУХОВНОСТЬ, КУЛЬТУРА -
ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ!**

(методические разработки и рекомендации по формированию у подростков и молодежи духовно-нравственных ориентиров, интеллектуально-творческих способностей, мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиционных отечественных культурных и семейных ценностей)

ББК – 74.90
УДК - 37.018.1
С30

Тираж настоящего издания отпечатан на средства, полученные по результатам конкурса субсидий (грантов) администрации Краснодарского края для поддержки общественно полезных программ социально ориентированных некоммерческих организаций.

Семья, духовность, культура – основа воспитания личности! [Текст]: сборник методических материалов / сост. Г.Н. Дубогрызова, – Армавир: Полипринт ИП Чайка А.Н., 2017. – 294с.

Составители:

Дубогрызова Галина Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета

Трибушная Галина Андреевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета

Рецензенты:

Доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ» **Лисицкая Л.Г.**
Доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и методики преподавания музыки Кубанского государственного института культуры **Целковников Б.М.**

В пособии представлены материалы научно-практического семинара «Формирование духовно-нравственной культуры подрастающего поколения: опыт, проблемы, решения», а также тематические беседы, интересные, нестандартные уроки и внеклассные мероприятия, разработки духовно-просветительских мероприятий, материалы по организации деятельного подхода в духовно-нравственном семейном воспитании, направленные на духовно-нравственное воспитание молодежи, осознание подростками традиционных отечественных культурных и семейных ценностей, уникальности и неповторимости традиционной культуры Кубани.

Пособие адресовано практическим работникам общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, детских домов, школ-интернатов непосредственно участвующим в реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся и формированию у подростков и молодежи духовно-нравственных ориентиров, интеллектуально-творческих способностей, мотивации к осознанному нравственному поведению.

ВВЕДЕНИЕ

В современной России нарушено духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности, - говорится в послании Президента России Федеральному собранию, — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» (декабрь 2016 г.).

Перед обществом остро встал вопрос нравственного воспитания детей. Отмечается также, что нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет. Система образования совместно с семьей в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации. Только совместными усилиями государства, семьи, общества и церкви можно воспитать духовно-нравственного человека.

Сложностями на пути решения этих задач являются:

- скудость общественного опыта освоения традиций православного воспитания;
- отсутствие четких, систематизированных представлений родителей о традициях отечественной семейной педагогической культуры и недостаточность личной духовной опытности;
- отсутствие системы духовно-нравственного просвещения родителей, педагогической и духовно-нравственной помощи семье в воспитании детей;
- духовная немощ сегодняшних детей и родителей.

В Краснодарском крае накоплен опыт воспитания гражданственности, любви к малой Родине, бережного отношения к культурным и семейным традициям. Восстановлен диалог с Русской православной церковью. «В первую очередь, каждому человеку необходима духовная опора, моральная поддержка и утешение. И очень часто только церковь в силах всё это дать» - подчеркнул губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев.

Однако наряду с позитивными изменениями в духовно-нравственном развитии детей и молодежи, требует продолжения работа, связанная с

ЗАНЯТИЯ ПО РС И ФП В 5 КЛАССЕ			
Булава И.А. – учитель по РРС и ФПСР ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. Родной край. Из истории края.	173	Шут Г.В. – учитель русского языка и литературы ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА!	224
Ворончук Т.В. – воспитатель ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. Моя малая родина!	178	Ядыкина У.М. – воспитатель высшей категории ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. ДЕНЬ КУБАНСКОЙ СЕМЬИ	228
Дмитриева Г.А. – учитель РРС и ФПСР ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. РОДНОЙ КРАЙ. КАЗАЧЕСТВО	180	Акимочкин Е.В. , воспитатель МБОУООШИ «КАЗАЧЬЯ» № 1 г. Армавир, Краснодарский край. Семья, духовная культура – основа воспитания личности.	231
Долгова О.В. – воспитатель ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ.	184	Александрова И.Ю. учитель начальных классов МБОУООШИ «КАЗАЧЬЯ» №1. г. Армавир, Краснодарский край. Единый всекубанский классный час, посвящённый празднованию дня матери в россии.	235
Иванченко Л.И. – учитель высшей категории по РС и ФП, Шмидт Л.Я. – учитель-дефектолог высшей категории ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. Литературная гостиная. Воспитание детей в казачьей семье.	188	Асачева Т.В. , зам. Директора по воспитательной работе, учитель ОПК Колесникова В.В. педагог дополнительного образования МБОУООШИ «КАЗАЧЬЯ» № 1 г. Армавир, Краснодарский край. «ПОУЧЕНИЕ» ВЛАДИМИРА МОНОМАХА. Духовные истоки воспитания.	241
Кухаренко О.Н. – воспитатель первой категории ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. Мой род, мои корни!	193	Будник А.П. , учитель географии и кубановедения, Черная И.В. , учитель истории и обществознания МБОУООШИ «КАЗАЧЬЯ» № 1 г. Армавир, Краснодарский край. Имя Кубани.	246
Кухаренко О.Н. – воспитатель ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. ДЕНЬ МАТЕРИ КУБАНИ.	196	Кавун Е.А. , воспитатель МБОУООШИ «КАЗАЧЬЯ» № 1 г. Армавир, Краснодарский край. Православные праздники в казачьей школе благовещение пресвятой богородицы.	254
Матарькина Ю.С. – учитель РРС и ФПСР ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАЗАКОВ.	201	Курбанова Я.М. , учитель русского языка и литературы МБОУООШИ «КАЗАЧЬЯ» № 1 г. Армавир, Краснодарский край. Устное народное творчество (фольклор) Кубани: Традиции, обычаи, забавы...	258
Нафикова Е.С. – учитель географии и экологии ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. ХРИСТИАНСКАЯ СЕМЬЯ.	204	Нагорная Е.В. , учитель русского языка и литературы МБОУООШИ «КАЗАЧЬЯ» № 1. г. Армавир, Краснодарский край. Кубанская семья – верой и духом сильна!	262
Потанина Е.Г. – учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. ИМЯ, КОТОРОЕ МНЕ ПОДАРИЛА СЕМЬЯ!	207	Нагорная Е.В. , учитель русского языка и литературы МБОУООШИ «КАЗАЧЬЯ» № 1. г. Армавир, Краснодарский край. Картины жизни Донского казачества в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»	268
Резник А.А. – воспитатель ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. КУБАНСКИЕ КАЗАКИ	211	Субботина Н. , учитель физической культуры МБОУООШИ «КАЗАЧЬЯ» № 1. г. Армавир, Краснодарский край. Семья – ячейка общества, дающая ребёнку бесценный опыт социализации.	279
овенская С.А. – учитель физической культуры ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. КУБАНСКАЯ СЕМЬЯ	215		
Савченко Е.В. – учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавир. ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»	219		

Я с ней не знаю скуки, мне все приятно в ней,
Но бабушкины руки люблю всего сильнее.
Ко сну ночник засветят-и тут замолкнут вдруг.
Умней их нет на свете, и нет добрее рук.
Слайд №23.

Шуточное предсказание.

Мамы и бабушки вытаскивают из мешка приз и к нему предсказание:
пуговка – вы купите себе что-то красивое из одежды;
конфета – ожидает сладкая-пресладкая жизнь;
копейка – будете очень денежным человеком;
лавровый лист – большие успехи в работе;
нитка – дальняя дорога в дальние края;
улыбка – предстоит взглянуться в зеркало и оно вам подскажет, что улыбка вам очень идёт;
бабочка – в этом году вам повезёт, Вы будете порхать на крыльях успеха по жизни;
сердце – любовь;
ключ – новая квартира;
книга – новые поступления на сберкнижку.
Слайд №31.

Игры с мамами:

1. Хорошо ли вы знаете своего ребенка-казачонка? (Какое его любимое блюдо?)
2. Какие любимые цветы у твоей мамы?
3. Найди своего ребенка (с завязанными глазами.)
4. Узнай маму по руке. (с завязанными глазами)
5. Помогите маме собраться на праздник.
Награждение мам за игру.

Ведущая:

- Мы кланяемся всем матерям за беззаветную любовь, доброту, за руки, которые творят на Земле добро и справедливость, украшают жизнь, наполняют её смыслом, делают счастливой.

Слайд №24.

-ученица:

Спасибо Мамочка, за нежность,
Твою святую доброту!
Любви вселенскую безбрежность.
Терпенье, такт и доброту!

Ведущий:

Милые. Дорогие, родные, счастья вам, здоровья, любви ваших детей и внуков! И пусть каждый человек до седых волос благоговейно произнеси

имя своей мамы и почтительно оберегает ее старость! С праздником вас, наши мамы и бабушки и низкий вам поклон!

Слайд №25.

Песня «Мы желаем счастья вам!»

Матарыкина Ю.С. –
учитель РРС и ФПСР
ГБОУ школа-интернат № 2
г. Армавир

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАЗАКОВ

Индивидуальное занятие по развитию слуха и формированию произношения в 4 классе

Тема «Звуки [Б] - [П], [Я]. Семейные традиции казаков».

Задачи:

- отработка произносительных навыков на материале занятия: автоматизация звука [Я], дифференциация звуков [Б] - [П] в слогах, словах, фразовой речи;
- восприятие на слух и слухо-зрительно слов, фраз, выражений по теме;
- развитие слухового восприятия, памяти, мышления;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, интереса к истории края и семейным традициям казаков.

Оборудование: таблички с речевым материалом, профили звуков, иллюстрации, учебник, презентация.

Словарь: убранство – внешний вид, гостеприимство, почитаемый, благополучие, пампушки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Здравствуй!
- Здравствуйте!
- Как ты слышишь?
- Я слышу хорошо.

2. Работа над голосом и речевым дыханием.

Упражнение «Загони шарик в ворота»

Прочитай громче, тише.

А О У И Э

Прочитай длительно, кратко.

А А _____ О О _____ У У _____

3. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения «Дудочка», «Заборчик», «Блинчик».

4. Работа над звуками.

- Говори хорошо. Посмотри на профили. Какие это звуки?
- Это звуки [Б], [П].

- Послушай и повтори слоги. Говори правильно звуки [Б], [П].
- АБА – АПА БА – ПА БЛА – ПЛА
- АБО – АПО БО – ПО АБВА – АПВА
- АБУ – АПУ БУ – ПУ АМБА – АМПА
- Назови картинки. (Бусы, тюльпаны, собака, платок, бананы)
- Послушай словосочетания. Повтори, говори правильно.

Спелое яблоко	Облачная погода
Пустая банка	Пасмурное небо
Полная бочка	Клубничный сироп

- Подбери картинки, дополни предложения. Прочитай правильно.
- На хлебозаводе пекут (хлеб).
- К Любе на плечо села (бабочка).
- Паша купил новую (рубашку).
- Боря потерял (сапог).
- Посмотри на профиль, какой это звук?
- Это звук [Я].
- Послушай и повтори.
- ЯН Ян
- ЯС Яси
- Назови картинки.
- Яблоко, якорь, ящерица, яма.
- Послушай, как я говорю. Повтори вместе со мной с правильной интонацией.
- А вы знаете, кто я?
- Вы не знаете, кто я.
- Я не только буква «я»
- Я и слог, и слово!

5. Работа с текстом.

Предъявление текста по предложениям учителем. Слушай рассказ. (Перед ребенком таблички с рассыпным текстом, учитель предъявляет предложение в правильной последовательности, ребенок находит и выкладывает по порядку).

1. Убранство кубанских домов со временем меняется.
2. Неизменно остается гостеприимство.
3. Войдя в дом, гости садились за большой стол.
4. Самым почитаемым предметом в доме был стол.
5. Хозяйка старалась к приходу гостей приготовить что-нибудь вкусное.
6. На столе обязательно был хлеб.
7. Хлеб – символ благополучия.
8. Когда приветствуют гостей, то подносят хлеб и соль.
9. Соль, по мнению предков, защищает дом от зла.

10. Жены-казачки пекут вкусные блины, пирожки, пироги с капустой.
11. Пампушки с чесноком, просто объеденье.



Повтори предложения. Педагог за экраном предъявляет на слух предложение, ребенок повторяет его. По просьбе учителя ребенок показывает картинки.

- Будем отвечать на вопросы.
 - Что остается неизменным у казаков? Ответь кратко.
 - Гостеприимство.
 - Что считают символом благополучия? Скажи полный ответ.
 - Символ благополучия – хлеб.
 - Что пекут жены-казачки?
 - Казачки пекут блины, пирожки, пироги.
- 6. Рефлексия.**
- Тебе понравилось занятие? Ты узнал что-то новое?
 - Мне понравилось занятие. Было интересно.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»

352902, г. Армавир, ул. Лавриненко,
дом №1д, литер В

E-mail: cro_37243@mail.ru

Тел.: (86137) 3-56-97

ОГРН 1162375057525

ИНН 2372019020, КПП 237201001

31.10.2017 № 01-08/1161

На № _____ от _____

СПРАВКА

Матарыкина Юлия Сергеевна, учитель по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира, 25 мая 2017 года выступила на заседании городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов и представила опыт работы по повышению речевой активности детей с нарушениями слуха.

Юлия Сергеевна продемонстрировала ряд упражнений и дидактических игр с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на повышение работоспособности и активности обучающихся с нарушением слуха на занятиях.

Основание: протокол заседания городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов № 5 от 25 мая 2017 года.

Директор Центра



О.В. Мартынова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира)

Приказ

14 апреля 2018 года

№ 01-07/92

г. Армавир

О распространении опыта

С целью распространения опыта работы в рамках международного научно-методического семинара «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», проводимого ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», приказываю:

1. Направить 18 апреля 2018 года на международный научно-методический семинар «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве» следующих педагогов и распространить опыт (место проведения: г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д.159):
 - учителя математики Зинковскую Марию Николаевну с докладом «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках математики с целью раскрытия творческого потенциала глухих и слабослышащих обучающихся»;
 - учителя физики Газазян Оксану Юрьевну с докладом «Использование технологии коррекционно-развивающего обучения на уроках физики в условиях школы-интерната для детей с нарушением слуха»;
 - учителя химии ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира Шевчук Марину Анатольевну с докладом «Реализация социальных проектов на уроках химии в школе для детей с нарушением слуха»;
 - учителя по РРС и ФПСР Аганесьян Екатерину Артемовну с докладом «Особенности работы с текстом на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР. Этапы работы»;
 - учителя-дефектолога Шмидт Любовь Яковлевну с докладом «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время с целью повышения слухоречевой компетенции глухих и слабослышащих детей»;
 - учителя по РРС и ФПСР Иванченко Ларису Ивановну с докладом «Особенности работы с обучающимися в состоянии после кохлеарной имплантации на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР. Этапы работы»;
 - учителя по РРС и ФПСР Матарыкину Юлию Сергеевну с докладом «Активизация слухоречевой деятельности обучающихся с нарушением слуха с использованием информационно-коммуникативных технологий на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР»;
 - учителя истории и кубановедения Епифанцеву Ольгу Ивановну с докладом «Использование проблемных ситуаций на уроках истории и кубановедения для активизации мыслительной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся»;
 - социального педагога Кучерову Любовь Александровну с докладом «Применение социотехнологий в работе по профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - воспитателя Гусеву Евгению Сергеевну с докладом «Эстетическое воспитание школьников с нарушениями слуха».
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора школы-интерната


 О.Ю. Газазян

С приказом ознакомлены:

 М.А. Шевчук

Ю.С. Матарыкина

Е.С.Гусева

 Л.Я. Шмидт

О.И. Епифанцева

 Е.А. Аганесьян

Л.И. Иванченко

Л.А. Кучерова

ОЛИМПИСКОЕ ЗАВТРА РОССИИ



ОЛИМПИАДА
ТАЛАНТОВ

III Всероссийский молодежный
культурно-образовательный
фестиваль творческих коллективов
школьников и студентов
«ОЛИМПИАДА ТАЛАНТОВ»

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

РЕШЕНИЕМ
ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Матарыкина
Юлия Сергеевна**

*За распространение передового
педагогического опыта в рамках
III Всероссийского культурно-
образовательного фестиваля
творческих коллективов
школьников и студентов
«Олимпиада талантов»*

и проведение мастер - класса по теме:

*«Русский жестовый язык и его роль в
формировании произношения глухих и
слабослышащих обучающихся»*

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА
почетный работник Высшего
профессионального образования РФ
к.п.н., профессор



С.И.МАХОВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ
к.п.н., доцент РГПУ им. А.И.Герцена

Л.А.КАСИМАНОВА

СОЧИ, 24-28 ноября 2016



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

участника международного
научно- методического семинара
«ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»
18 апреля

МАТАРЫКИНА
Юлия Сергеевна

Тема выступления:

*«Активизация слухоречевой деятельности
обучающихся с нарушением слуха с использованием
информационно-коммуникативных технологий
на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР»*

Зав.кафедрой ССПиП

А.М.Дохоян

Армавир, 2018 г.