**Курсы повышения квалификации учителей биологии**

**ПРОЕКТ**

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ**

**ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 5-го КЛАССА НА УРОКАХ**

**БИОЛОГИИ.**

Авторы:

Савельева Нина Юрьевна,

учитель биологии и химии МОБУ гимназии № 6;

Матусовская Фаина Ароновна,

учитель биологии МОБУ СОШ № 82

**Сочи 2013г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Актуальность проекта ……………………………………………………………….. 3

Теоретические источники проекта ………………………………………………….. 4

Цель, задачи, методы и план данного проекта ……………………………………... 4

Содержание проекта: ………………………………………………………………… 5

- диагностическая тестовая работа по проверке сформированности УУД ……….. 5

- критерии оценки данной работы …………………………………………………… 7

- анализ промежуточной диагностики ……………………………………………… 9

Вывод …………………………………………………………………………………… 9

**2**

**Тип проекта:** учебно-исследовательский.

**Актуальность.**

В сфере образования России происходят радикальные перемены. Они связаны, прежде всего, с социально-экономическими изменениями в обществе.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает, что «…главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Основными направлениями государственной стратегии развития образования являются:

**1.** Переход на новые образовательные стандарты.

**2.** Развитие системы поддержки талантливых детей.

**3.** Совершенствование учительского корпуса.

**4.** Изменение школьной инфраструктуры.

**5.** Сохранение и укрепление здоровья школьников.

**6.** Расширение самостоятельности школ.

Приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования второго поколения являются реализация развивающего потенциала и системно - деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания на основе универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствова-нию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

Первостепенными в диагностике (тестовые контрольно-измерительные материалы) становятся теперь вместо репродуктивных заданий (на воспроизведение информации) продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств);

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

- результаты учебных проектов;

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.  **3**

**Теоретические источники данного проекта:**

**1.** Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения. Москва «Просвещение», 2010г.

**2.** Примерные программы по учебным предметам. Биология. Москва «Просвещение», 2010г.

**3.** И. С. Якиманская, «Личностно-ориентированное обучение в современной школе», М., Сентябрь,1996г.

**4.** В.В.Давыдов «Теория развивающего обучения», М., «Интор», 1996г.

**Цель проекта:** выявить уровень сформированности универсальных учебных действий на уроках биологии у учащихся 5-го класса за первое полугодие.

**Задачи:**

**1.** Проверить уровень сформированности УУД.

**2.** Обнаружить и своевременно устранить пробелы в знаниях.

**3.** Развить важные учебные навыки самоконтроля и самоанализа.

**4.** Воспитывать самостоятельность.

**Методы:**

- изучение печатных изданий по теме проекта;

- диагностика;

- анализ;

- сравнение;

- расчёты.

**План проекта.**

**1.** Создание диагностической тестовой работы по проверке сформированности УУД у учащихся 5-го класса за первое полугодие на основе ФГОС.

**2.** Критерии оценки данной работы.

**3.** Анализ промежуточной диагностики.

**4.** Вывод.

**4**

**Содержание проекта.**

Составление диагностической тестовой работы для учащихся 5-го класса с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий за первое полугодие.

**Диагностическая тестовая работа**

**по проверке сформированности УУД**

**у учащихся 5-го класса за первое полугодие**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание 1.*** (слайд 1. Природные тела).

Выпишите номера рисунков, обозначающие живые организмы.

***Задание 2.*** Закончите предложения.

Для определения сроков распускания почек, цветения, образования плодов пользуются методом…

Для определения длины и массы тела животного пользуются методом……..

Для выявление влияния подкормок на урожай помидоров необходимо провести……

***Задание 3.*** Зарисуйте схему строения клетки. Подпишите её основные части.

***Задание 4.*** Рассмотрите микропрепарат под микроскопом; определите растительная или животная клетка представлена; обменяйтесь микропрепаратами с соседом и установите различие и сходство между растительной и животной клетками.

***Задание 5.*** (слайд 2. Древние животные)

Напишите названия древних животных и пронумеруйте их в порядке появления на Земле.

***Задание 6.*** (слайд 3. Царства организмов)

Распределите изображённых живых организмов по царствам. По каким признакам вы различаете между собой представителей разных царств природы?

***Задание 7.***

Перечислите требования, которые нужно соблюдать при сборе грибов.

***Задание 8.***

Вставьте пропущенные буквы: с..сна, г..л..семенные, листв..н..ица, х..оя, ш..шка.

Составьте 2 предложения с этими словами вместе с соседом.

***Задание 9.***

Какие особенности строения покрытосеменных дают им преимущества перед другими растениями?

***Задание 10.***

Определите цель и составьте план вашего выступления (деятельности) по теме: «Как знания о живой природе помогают человеку?».

***Задание 11.*** (слайд 4. Науки)

Определите названия наук (по номерам), которые изучают данные объекты.

**5**

***Задание 12.*** (работа в группах)

Вместе с одноклассниками обсудите, как нужно вести себя на природе. Составьте свод правил « Как нужно вести себя в лесу». Продумайте специальные знаки, которые отражали бы содержание этих правил.

|  |  |
| --- | --- |
| Правило | Знак |
|  |  |

***Задание 13.*** Установите соответствие между группами растений и их представителями

|  |  |
| --- | --- |
| Представители растений | Группы растений |
| А) хлорелла  Б) сфагнум  В) сосна  Г) клён  Д) спирогира  Е) кукушкин лён  Ж) пихта  З) тополь | 1) водоросли  2) мхи  3) хвойные  4) цветковые |

Запишите в таблицу соответствующие цифры

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 14.*** Зависит ли жизнь человека от других живых организмов? Покажите это на схеме, которую придумайте самостоятельно.

***Задание 15.*** Вспомните, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выберите себе значок и нарисуй его.

- Если ты доволен собой, у тебя всё получилось, то нарисуй улыбающееся личико.

- Если тебе на уроке было временами не просто, не всё получалось, то нарисуй удивлённое личико.

- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.

**У тебя обязательно всё получится в следующий раз!**

**Дополнительный материал для учителей к заданиям по слайдам:**

**Задание 1:** рисунки живых и неживых тел.

**Задание 5:** древние животные – трилобиты, динихтис, стегоцефал, саблезубый тигр.

**Задание 6:** одуванчик, амёба, кукушкин лён, белый гриб, виноградная улитка, актиния, бактерии, папоротник, земляника, синица, мухомор, жук.

**Задание 11:** гусь, бактерии, грибы, баран, одуванчик, человек.

**6**

**Критерии оценки данной работы**

Проверочная контрольная работа нацелена на выявление уровня сформирован-ности универсальных учебных действий.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: первое полугодие

Контроль познавательных УУД:

**а)** представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы в т.ч. используя ИКТ) – задания № 1, 2, 3, 5, 8, 12, 14;

**б)** сравнивать объекты и умение устанавливать соответствие между разными объектами – задания № 4, 11, 13;

**в)** умение группировать, классифицировать – задание № 6;

**г)** установление причинно-следственных связей – задание № 9.

Всего: 12 заданий (12 баллов – 100%).

*Высокая* сформированность познавательных УУД: 12 – 10 баллов (100% - 80%);

*средняя* сформированность познавательных УУД: 9 – 6 баллов (75% - 50%);

*низкая* сформированность познавательных УУД: 5 и меньше (42% и меньше).

Контроль регулятивных УУД:

**а)** умение работать по плану, сверяясь с целью – задания № 3, 4, 5;

**б)** определять цель, планировать деятельность в учебной ситуации – задание № 10;

**в)** выдвигать версии – задание № 14.

Всего: 5 заданий (5 баллов – 100%).

*Высокая* сформированность регулятивных УУД: 5 – 4 баллов (100% - 80%);

*средняя* сформированность регулятивных УУД: 3 балла (60%);

*низкая* сформированность регулятивных УУД: 2 и меньше (40% и меньше).

Контроль коммуникативных УУД:

**а)** сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (работа в паре, группе) – задания № 4, 8, 12;

**б)** умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами –

задания № 6, 9, 10, 14.

Всего: 7 заданий (7 баллов – 100%).

*Высокая* сформированность коммуникативных УУД: 7 – 6 баллов (100% - 86%);

*средняя* сформированность коммуникативных УУД: 5 – 4 баллов (71% - 57%);

*низкая* сформированность коммуникативных УУД: 3 балла и меньше (43% и меньше).

**7**

Контроль личностных УУД:

**а)**  аргументировано оценивать свои и чужие поступки – задания № 7, 10;

**б)** эстетическое выполнение задания (рисунок) – задание № 3;

**в)** знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), умение выбирать, как поступить – задание № 12;

**г)** умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) – задание № 15;

**д)** осознавать целостность мира – задание № 14.

Всего: 6 заданий (6 баллов – 100%).

*Высокая* сформированность личностных УУД: 6 – 5 баллов (100% - 83%);

*средняя* сяормированность личностных УУД: 4 – 3 баллов (67% - 50%);

*низкая* сформированность УУД: 2 балла и меньше (33% и меньше).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ ученика | Познавательные УУД  **в** **с** **н** | Регулятивные УУД  **в**  **с**  **н** | Коммуникатив-ные УУД  **в** **с**  **н** | Личностные УУД  **в**  **с** **н** |
| 1. | Иванов Пётр | 10б. | 2б. | 4б. | 6б. |
| 2. | Сидорова Мария | 7б. | 4б. | 7б. | 4б. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого по классу в % |  |  |  |  |

**в –** высокий уровень сформированности УУД;

**с** – средний уровень сформированности УУД;

**н** – низкий уровень сформированности УУД

**8**

**Анализ промежуточной диагностики**

Класс 5 «\_\_\_»

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В классе по списку\_\_\_\_** человека.

**Писали работу**\_\_\_\_\_\_ человека.

**Отсутствовали** \_\_\_\_\_ человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ  ученика | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникатив-ные УУД | Личностные УУД |
| 1. | Иванов Пётр | В | Н | С | В |
| 2. | Сидорова Мария | С | В | В | С |
|  |  |  |  |  |  |

**Итого по классу в %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникатив-ные УУД | Личностные УУД |
| **Высокий** | % | % | % | % |
| **Средний** |  |  |  |  |
| **Низкий** |  |  |  |  |

**Вывод.**

На основании проделанной работы можно установить, что в течение первого полугодия у учащихся сформировался определённый уровень универсальных учебных действий. Это позволила проверить и определить составленная диагностическая работа и расчёты по ней.

Данная работа помогает учителю обнаружить и своевременно устранить низкий уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Кроме того, она способствует выяснению и развитию важных учебных навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся (задания № 7, 10, 15).

Данный проект является перспективным и в своём развитии может иметь разные варианты проверки и оценивания сформированности УУД у школьников.