ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ

Методическое сопровождение деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ПИРОЖКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
НАЧАЛЬНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОТДЕЛА ГБОУ ИРО

Трудности по моделированию программы перехода в эффективный режим функционирования и развития

- отсутствие опыта проектирования управленческой деятельности;
- неумение работать в команде;
- изолированность управленческих команд, неиспользование опыта; других образовательных организаций;
- отсутствие опыта аналитической деятельности;

Трудности по моделированию программы перехода в эффективный режим функционирования и развития

- неумение формулировать проблемы;
- затруднения в разделении проблем и ограничений;
- неумение выстраивать иерархию проблем;
- трудности в формулировании конкретных целей и задач;
- затруднение в определении необходимых действий по реализации программы

В лодке, идущей под парусом, грести легко!

Создание общности школ, работающих в условиях перехода в эффективный режим функционирования и развития

Что такое общность?

ОБЩНОСТЬ

Совокупность людей, объединяемая исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями, и обладающая рядом общих признаков (черт), придающих ей неповторимое своеобразие.

Когда возникает общность?

В отличие от иных организаций и институтов, сознательно создаваемых людьми, **общность возникает естественно**, независимо от воли и сознания людей под влиянием объективной необходимости объединения усилий в процессе общественного производства

ПРИЗНАКИ:

- Сходство условий жизнедеятельности
- Общность потребностей
- Наличие совместной деятельности
- Формирование собственной культуры

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

Ты помнишь, как все начиналось…

- Низкая конкурентоспособность школ (*«..Нас окружают более престижные школы, туда идут хорошие дети, а к нам - только слабые..»*
- Контингент детей преимущественно из семей с низким социально-экономическим статусом, а также из семей мигрантов (*«..Родители не хотят заниматься детьми, им на них наплевать…», «О каком качестве Вы говорите, у нас в школе 30%детей не владеют русским языком, как их учить..»)*
- Низкая мотивация учеников *(«Дети не делают домашние задания, не хотят учиться, плохая дисциплина в классе…»)*
- Недостаточность ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса *(«.Плохая материальная база, нет интернета в кабинете, копировальной техники для осуществления индивидуального подхода, ..»*
- Отсутствие (в большинстве случаев) у педагогов мотивации к совершенствованию преподавания *(«..Не вижу смысла что-то менять, много лет так преподавали, завалили отчетами и бумагами, нет времени на освоение нового…)*

ОБЩИЙ ПЛАН

Все было впервые и вновь ...

Первый шаг -определяем проблемы школ

Второй шаг -вырабатываем общее понимание эффективной школы

Третий шаг - определяем совместно со школами фокус изменений

Четвертый шаг – выделяем приоритеты

Пятый шаг – разрабатываем программу перехода школ в эффективный режим работы

ОБЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

...Как строили лодки и лодки звались...

Новые стратегии управления	
Регион	Школа
Обучает основам обработки, анализа и интерпретации данных	Внедряет практики работы с данными, полученными в ходе самооценки и мониторинга учебных достижений учеников
Обучает основам разработки программ перехода школы в эффективный режим работы Оказывает финансовую и консультационную поддержку	Реализует программы перехода школы в эффективный режим работы;
Обучает управлению образовательным процессом по результатам и технологиям сотрудничества и распределенного лидерства	Изменяет принципы управления образовательным процессам
Создает условия для развития различных форм профессионального взаимодействия в региональной системе образования	

ОБЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

... Как дружно рубили канаты, и вдаль уходила земля

Новые стратегии преподавания	
Регион	Школа
Обучает выявлять индивидуальные и психологические особенности учеников и их потребности	Анализирует и сопоставляет «проблемные зоны» в образовательных результатах учеников с «профессиональными дефицитами» педагогов
Обучает системному анализу урока, мониторингу качества урока, рефлексивному самоанализу урока	Выявляет типичные затруднения учащихся и подбирает эффективные педагогические стратегии (технологии)
Обучает команды школ эффективным педагогическим техникам, технологиям, методам и приемам, способствующим повышению учебных достижений школьников	Осваивает и применяет выбранные технологии Внедряет практики совместной работы и экспертной оценки
Создает условия для диссеминации лучшего опыта	Проводит открытые уроки, мастер-классы, семинары для учителей других школ, живет «с открытыми дверями», постоянно получая импульс к развитию

ОБЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

...Как волны нам пели, и каждый пятый, как правило , был у руля

Мы вместе!

- Проводим мониторинг качества преподавания и качества учебных результатов *(разрабатываем и внедряем инструменты мониторинга)*
- Совместно планируем и проводим мероприятия по внедрению эффективных управленческих и педагогических практик
- Осваиваем и улучшаем практики перевода школ в эффективный режим работы

ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

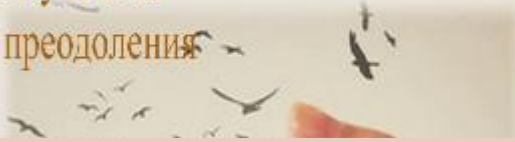
...Напрасно нас бури пугали...

- В фокусе внимания учителей становится ученик
- Выстраиваются стратегии дифференцированного обучения для разных групп учащихся и индивидуально для тех, кому это необходимо
- Возникает позитивная культура, основанная на сотрудничестве, коллегиальности в принятии решений, общности целей всех, кто принадлежит к школьному сообществу
- Наблюдается положительная динамика результатов сдачи итоговой аттестации
- Увеличивается контингент
- Школы, завершающие программу перехода, становятся участниками реализации инновационных проектов регионального и муниципального уровней,

ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ - НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

...В буре лишь крепче руки, и парус поможет и киль...

- Разработаны механизмы поддержки школ
- Начинают работать школы-консультанты
- Созданы различные формы профессионального взаимодействия : профессиональных сообществ директоров, педагогов
- Постепенно повышается качество образовательных результатов (результаты ОГЭ и ЕГЭ)
- **В школах** внедряется система мониторинга учебных достижений каждого ученика
- **Работа** строится от выявленных проблем детей и осознанного преодоления профессиональных дефицитов учителей



Из высказываний учителей: « ... Спасибо, что дали поучаствовать в этом проекте. Как мы не ворчали, но заряд профессиональной бодрости получен. Меняется школа.. Изменились результаты ЕГЭ... Думаем, лучшее впереди....»

Учителя **понимают и принимают** новую ценностную профессиональную установку – повышение жизненных шансов всех детей, которых они учат

Учителя начинают работать в командах

Формируют и артикулируют стратегию высоких ожиданий от всех

Выделяют группы с разными возможностями и формируют адресные интервенции для них

Разрабатывают и реализуют план (планы) Улучшения конкретных результатов конкретных учеников

Разрабатывают и осуществляют постоянный мониторинг

Директор обсуждает все стратегические решения с учителями

ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ

И если цель одна и в радости и в горе,
То тот кто не струсил и весел не бросил,
Тот землю свою найдет

Каждый ребенок талантлив (*повышение жизненных шансов каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста*);

Каждый учитель профессионал (*эффективные педагогические практики*)

Каждый руководитель лидер (*эффективные управленческие решения*)

Каждая школа уникальна (*общая система ценностей, позитивная культура*)

«Не важно старая у Нас школа или новая, главное, что мы не безразличны своим учителям, главное –что нас любят и Мы вместе», - из высказываний учащихся

Мы вместе