**Технологическая карта урока английского языка по ФГОС**

Дата:

**Учитель:**Платонова Наталья Алексеевна

**Название образовательного учреждения:** МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова город-курорт Геленджик

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 5 класс

**Тема урока:** «Удивительные создания. Введение лексики»

**Тип урока:**открытие нового знания

**Используемые педагогические технологии:** проблемного обучения, здоровьесберегающая, дифференцированного обучения, игровая, ИКТ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | изучение новой лексики модуля «Животный мир» в разделе «Удивительные создания» |
| **Задачи:** | * Узнать называния новых животных на английском языке.
* Проверить усвоение новой лексики.
* Закрепить новые слова,через построение предложений в простом настоящем времени.
 |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:*** употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.
* читать текст с детальным пониманием значимой информации

**Личностные:*** + формирование ответственного отношения к изучению языка, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
	+ формирование понимания возможностей самореализации и общекультурных ценностей средствами иностранного языка;
	+ обучающиеся формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях;
	+ формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
 | **Метапредметные:****Регулятивные УУД:**• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Коммуникативные УУД:**• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.• построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*Учащиеся получат возможность научиться:* • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия;Умение работать в группах.**Познавательные УУД:** • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;*Учащиеся получат возможность научиться:* • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи |
| **Основные понятия** | Лексические единицы – названия животных, построение утвердительных предложений в устной и письменной речив настоящем простом времени. |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| * Фронтальная
* Групповая
* Индивидуальная
 | - карточки с новыми словами - интерактивная презентация |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Цели этапов: | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД  |
| **Организаци-****онный момент.*****(3 мин.)***Эмоциональный настрой | Цель: установить эмоциональный контакт с учащимися, настроить на общение  | Доброеутро, дети. Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста. Как дела сегодня?Какое сегодня число?Какая сегодня погода?Спасибо. Очень хорошо.***Вывод:*** адаптировались к уроку английского языка | *Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплики и вопросы учителя, согласно коммуникативной задаче*. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. |
| Фонетическая разминка  ***(3 мин.)***  | Цель: снять возможные слуховые и произносительные сложности,активизировать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь с помощью игровой технологии, используя слова, изученные на прошлом уроке.  | Послушайте стихотворение.- А теперь, глядя на экран, повторите стихотворение за мной.-Давайте прочитаем еще раз: девочки, пожалуйста, первую строчку, мальчики - вторую, а третью и четвертую прочитаем вместе. -**Зачем** мы выполняли это задание?***Вывод:*** потренировали свою артикуляцию с помощью стихотворения-игры | *Повторяют за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.**Повторяют стихотворение, стараясь копировать артикуляцию учителя.**Читают стихотворение по ролям.* *Делают вывод.* | **Регулятивные: осуществлять** самоконтроль правильности произношения.**Личностные:**формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Коммуникативные:** речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.**Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **Актуализация знаний*****(3 мин.)*** | Цель: повторение ранее изученной лексики, необходимой для восприятия нового материала | -Ребята, подумайте, кого описывают эти строчки.*«Он - известный диснеевский персонаж. У него есть большие уши, тонкий хвост, широкая дружелюбная улыбка. Он носит белые перчатки, красные шорты и желтую обувь».**-*Так, кто это?-Да, действительно, это мышонок Маус. Микки Маус оставил нам вот такие *(показывает 4 послания)* послания, которые не так просто прочитать! Для этого нам придется выполнить несколько заданий. На каждом послании есть несколько изображений разных животных. Можноотклеить толькотекартинки с животными, название которых вы знаете на английском языке, которые живут России - в лесах, в полях, но не в зоопарке.А по мере снятия картинок будет все больше и больше открываться текст послания. Когда вы вспомните известные вам названия животных, снимать картинки не спешите! Сделаете это у доски, показывая всем нам результат ваших размышлений. Вам дается две минуты на выполнение этого задания. А для этого необходимо разделитьсяна 4 группы по 4 человека и обсудить, каких животных, вы будете снимать у доски…-Первая группа, выходите к доске и покажите нам картинки, которые вы готовы снять с послания. Остальные ребята, те кто не у доски, внимательно следите, согласны ли вы с выступающими, и если надо, будьте готовы их поправить!- Вторая группа, пожалуйста….-Третья, пожалуйста….- И четвертая…-**Зачем** мы выполняли это задание?***Вывод:*** вспомнили слова, изученные ранее.  | *Ребенок читает индивидуально*-Микки Маус*Выполняют задание в группах**Афишируют свою работу в группах и дают взаимную оценку**Произносят названия животных все вместе после того, как выступающая группа назовет это животное.**Делают вывод.* | **Коммуникативные:**построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;участвуют в совместном обсуждении, высказывая точку зрения, своё мнение, учитывая мнение других, учатся проявлять инициативу.**Познавательные:**анализируют информацию, сопоставляя новую информацию с ранее изученной, отбирают необходимую информацию |
| **Постановка цели и задач урока.*****(6 мин)***Мотивация учебной деятельности учащихся и формулирование темы и цели урока | Цель:включить в учебную деятельность через использование элементов поискового чтения через прием «SecretWords».Создание проблемной ситуации (через затруднение) подвести обучающихся к цели урока и теме | - Ребята, посмотрите, смогли ли вы раскрыть всё послание? Вы изучали эти слова?-Что нам надо сейчассделать?-Значит, какая цель сегодняшнего урока?-Правильно, изучение новой лексики модуля «Животный мир» в разделе «Удивительные создания» *(вывешивает цель на доску).*Давайте прочитаем тему урока в учебнике на стр. 66. все вместе: «Удивительные создания. Введение лексики».-Итак, ребята, что мы должны сделать, чтобы достичь цели урока?Давайте подытожим:*(выводит на экран задачи)*1.Узнать новые называния животных на английском языке2.Потренироваться грамотно строить предложения с новыми словами.3.Закрепить новые слова, используя простое настоящее время.***Вывод:*** выяснили тему и цель урока, познакомились с задачами | Нет…Не знаем многих…Узнать…*Формулируют цель урока**Предлагают свои задачи…* | **Регулятивные:** планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата**Коммуникативные:** речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. |
| П**ознавательные:**Обучающиесяпринимаютучастиевбеседе, учатсяформулировать и ставить познавательные задачи**;****Регулятивные:**обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;Л**ичностные:**обучающиеся мотивированы на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная);**Коммуникативные:**обучающиеся взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **Первичное усвоение новых знаний*****(4 мин.)***  | Цель: первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | -Откройте книги на странице 65. Посмотрите на картинки. Назовите, кого вы видите. -Правильно. Найдите каждую картинку в этом модуле и назовите номера страниц. -Что общее между этими словами?-Откройте стр. 66, посмотрите на картинки. Читаем и переводимэтислова. Но выбираем только тех животных, которые из России….из Индии ….из Африки.-**Зачем** мы выполняли это задание?***Вывод:*** узнали новые слова, которые, пригодятся для следующего задания. | *Называют животных и ищут картинки с ними.* *Повторяют за учителем новые слова, ищут их перевод по картинке и при необходимости корректируют отвечающегоодноклассника:* *Делают вывод.* | **Познавательные:**обучающиеся осуществляют актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебной ситуации и личном опыте.**Регулятивные:**обучающиеся принимают и сохраняют учебную цель и задачи.**Коммуникативные:**обучающиеся слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. |
| **Физическая разминка*****(1,5 мин.)***  | Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности | Я думаю, вы немного устали. Давайте отдохнем. Встаньте, пожалуйста. Представьте, что вы животные. Вам нужно движениями в тишине показать действия каждого животного, о котором я буду говорить.*Кот обычно хочет кушать.**Кролик любит прыгать каждый день.* *Лиса всегда бегает.* ***Вывод:*** немного отдохнули, а заодно вспомнили слова, которые разучивались ранее.  | *Повторяют за учителем движения.* |  |
| **Первичнаяпроверкапонимания*****(3 мин.)***  | Цель: первичная проверка понимания изученных слов через игровую деятельность | Давайте поиграем в игру «Кто это?» и проверим, как вы запомнили новые слова. Смотрите на экран и называйте животное, которое увидите. Будьте внимательны, т.к. на экране будет только часть животного. С вашегопослания можно будет отклеивать картинку того животного, название которого вы сможете определить.Вернитесь, пожалуйста, в свои группы и внимание на экран!-**Зачем** мы выполняли это задание?***Вывод:*** игра помогла проверить, как запомнили новые слова. | *Смотрят, какие животные, которые появляются на экране, называют их на английском и дают перевод. Отклеивают картинки с названными животными от послания.* *Делают вывод.* | **Познавательные:**обучающиеся анализируют и выделяют существенные признаки.**Коммуникативные:**обучающиеся проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.**Регулятивные:**обучающи**е**ся выполняют учебные действия.**Личностные:**обучающиеся формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **Первичное закрепление** | Цель: Повторить Present Simple Tense и закрепить новые лексические единицы через подводящий диалог | * Переведите предложения, пожалуйста, на русский язык.

*Кот обычно хочет кушать.**Кролик любит прыгать каждый день.* *Лиса всегда бегает за кроликом.* - Как вы думаете, привычны ли такие действия для самих животных?* Если мы говорим о том, что делается *обычно, редко, каждый день*, то является ли это привычкой и постоянным действием этих животных?

Кто помнит, как правильно называется это время?* Переведите предложение: leopards usually run fast.

- Именно постоянные и привычные действия являются основными признаками PresentSimple. Предложение: leopardsusuallyrunfast является утвердительным или вопросительным? - Какой порядок слов в утвердительном предложении?Что в настоящем простом времени добавляется после he,she,it, 3-его лица ед.ч?Каким местоимением мы можем заменить любое животное?- Посмотрите на экран и выберете необходимую форму глаголы с -s\-es. Посмотрите, на посланиях у вас запутаны утвердительные предложения.Нужно слова в посланиях открыть в правильном порядке.Затем прочитайте получившиеся предложения, переверните слова и найдите цифры. Выпишите на листочек цифры, которые вам будут открываться. Разделитесь на группы для выполнения этого задания. На это задание у вас 5минут.- Посмотрите на меня. Слушаем друг друга и, если нужно, поправляем. 1 группа прочитайте получившееся предложение и назовите цифры;2 группа, пожалуйста…3 группа…4 группа…Думаю, теперь мы сможем прочитать все послание!Прочитайте по очереди свой кусочек текста, который является частью общего послания. *Читает еще раз весь текст.*-**Зачем** мы выполняли это задание?***Вывод:*** закрепление новой лексики и повторение построения предложений в простом настоящем времени | -Да-Настоящее простое время. (смотрят видео)- Леопарды обычно быстро бегают. - Утвердительным. - Подлежащее, сказуемое, и все остальное. - Добавляется окончание -s\-es*-выбирают правильную форму для глагола**Читают предложения на своих посланиях и объединяют в одно.* | **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий, самостоятельно определяют критерии оценивания. **Познавательные:**применяют новую информацию при решении задач.**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих возможностей**Коммуникативные:** *у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других, распределять роли, договариваться друг с другом**Познавательные:**обучающиеся осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, используют знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма.**Коммуникативные:**обучающие проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач, используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.****Регулятивные:**обучающиеся адекватно воспринимают предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.**Личностные:**обучающиеся формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **Домашнее задание и инструктаж по его выполнению*****(2 мин)*** | Цель: самостоятельное закрепление изученного материала дома через разноуровневые задания | -Ребята, посмотрите на доску, осталось еще нераскрытое послание для меня. Теперь мы, используя цифры, снимем рисунки и прочитаем послание. Пусть каждая группа назовет мне на английском языке те цифры, которые получились.*(читает послание)*- Откройтедневники, пожалуйста. Запишите домашнее задание. - Какое обязательное задание вы должны выполнить? - Кто хочет дополнительную оценку –выполнит более сложное задание: сделает кроссворд «Глаголы после HE. SHE. I Twith S\ES»***Вывод:*** самостоятельное закрепление пройденного материала. | *Называют цифры, найденные под картинками ранее.**Записывают домашнее задание*.с. 67 читать текст и написать слова в словарь, выучить изученные слова | **Познавательные:** расширить свой кругозор, применив полученную информацию и применять дополнительную информацию из дополнительных источников. |
| **Рефлексия (подведение итога)*****(2 мин.)***  | Цель: соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке | -А теперь давайте подведем итоги урока. Посмотрите на экран.*Показывает задачи на доске.*- Смогли ли мы решить задачи?- Благодаря выполненным задачам смогли мы достичь цели? *Показывает на доске цель урока.*Теперь оценим вашу работу на уроке. *Выставляет отметки.*Молодцы, ребята. А теперь ответьте на один из вопросов по желанию:* Я узнал…
* Самым интересным на уроке было…
* Для меня было особенно трудно…
* Полученные знания пригодятся мне…

Урок окончен. | *Высказывают своё мнение об уроке, степень заинтересованности, определяют степень важности изученного материала для дальнейшего применения, отвечая на вопросы рефлексии.* | **Личностные:**осознание важности учения, важности данного знания,  самооценка деятельности на уроке по освоению нового материала.**Регулятивные:**отслеживать цель учебной деятельности; контроль. |