**Технологическая карта урока английского языка по ФГОС**

Дата:

**Учитель:**Платонова Наталья Алексеевна

**Название образовательного учреждения:** МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова город-курорт Геленджик

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 5 класс

**Тема урока:** «Удивительные создания. Введение лексики»

**Тип урока:**открытие нового знания

**Используемые педагогические технологии:** проблемного обучения, здоровьесберегающая, дифференцированного обучения, игровая, ИКТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | изучение новой лексики модуля «Животный мир» в разделе «Удивительные создания» | | |
| **Задачи:** | * Узнать называния новых животных на английском языке. * Проверить усвоение новой лексики. * Закрепить новые слова,через построение предложений в простом настоящем времени. | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**   * употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. * читать текст с детальным пониманием значимой информации   **Личностные:**   * + формирование ответственного отношения к изучению языка, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;   + формирование понимания возможностей самореализации и общекультурных ценностей средствами иностранного языка;   + обучающиеся формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях;   + формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. | **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Коммуникативные УУД:**  • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  • построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • брать на себя инициативу в организации совместного действия;  Умение работать в группах.  **Познавательные УУД:**  • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы – названия животных, построение утвердительных предложений в устной и письменной речив настоящем простом времени. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Формы работы** | | | **Ресурсы** |
| * Фронтальная * Групповая * Индивидуальная | | | - карточки с новыми словами  - интерактивная презентация |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Цели этапов: | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые  УУД |
| **Организаци-**  **онный момент.**  ***(3 мин.)***  Эмоциональный настрой | Цель: установить эмоциональный контакт с учащимися, настроить на общение | Доброеутро, дети. Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста.  Как дела сегодня?  Какое сегодня число?  Какая сегодня погода?  Спасибо. Очень хорошо.  ***Вывод:*** адаптировались к уроку английского языка | *Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплики и вопросы учителя, согласно коммуникативной задаче*. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. |
| Фонетическая разминка  ***(3 мин.)*** | Цель: снять возможные слуховые и произносительные сложности,  активизировать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь с помощью игровой технологии, используя слова, изученные на прошлом уроке. | Послушайте стихотворение.  - А теперь, глядя на экран, повторите стихотворение за мной.  -Давайте прочитаем еще раз: девочки, пожалуйста, первую строчку, мальчики - вторую, а третью и четвертую прочитаем вместе.  -**Зачем** мы выполняли это задание?  ***Вывод:*** потренировали свою артикуляцию с помощью стихотворения-игры | *Повторяют за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*  *Повторяют стихотворение, стараясь копировать артикуляцию учителя.*  *Читают стихотворение по ролям.*  *Делают вывод.* | **Регулятивные: осуществлять** самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:**  формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Коммуникативные:** речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **Актуализация знаний**  ***(3 мин.)*** | Цель: повторение ранее изученной лексики, необходимой для восприятия нового материала | -Ребята, подумайте, кого описывают эти строчки.  *«Он - известный диснеевский персонаж. У него есть большие уши, тонкий хвост, широкая дружелюбная улыбка. Он носит белые перчатки, красные шорты и желтую обувь».*  *-*Так, кто это?  -Да, действительно, это мышонок Маус. Микки Маус оставил нам вот такие *(показывает 4 послания)* послания, которые не так просто прочитать! Для этого нам придется выполнить несколько заданий.  На каждом послании есть несколько изображений разных животных. Можно  отклеить толькотекартинки с животными, название которых вы знаете на английском языке, которые живут России - в лесах, в полях, но не в зоопарке.  А по мере снятия картинок будет все больше и больше открываться текст послания. Когда вы вспомните известные вам названия животных, снимать картинки не спешите! Сделаете это у доски, показывая всем нам результат ваших размышлений. Вам дается две минуты на выполнение этого задания. А для этого необходимо разделитьсяна 4 группы по 4 человека и обсудить, каких животных, вы будете снимать у доски…  -Первая группа, выходите к доске и покажите нам картинки, которые вы готовы снять с послания. Остальные ребята, те кто не у доски, внимательно следите, согласны ли вы с выступающими, и если надо, будьте готовы их поправить!  - Вторая группа, пожалуйста….  -Третья, пожалуйста….  - И четвертая…  -**Зачем** мы выполняли это задание?  ***Вывод:*** вспомнили слова, изученные ранее. | *Ребенок читает индивидуально*  -Микки Маус  *Выполняют задание в группах*  *Афишируют свою работу в группах и дают взаимную оценку*  *Произносят названия животных все вместе после того, как выступающая группа назовет это животное.*  *Делают вывод.* | **Коммуникативные:**  построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  участвуют в совместном обсуждении, высказывая точку зрения, своё мнение, учитывая мнение других, учатся проявлять инициативу.  **Познавательные:**  анализируют информацию, сопоставляя новую информацию с ранее изученной, отбирают необходимую информацию |
| **Постановка цели и задач урока.**  ***(6 мин)***  Мотивация учебной деятельности учащихся и формулирование темы и цели урока | Цель:  включить в учебную деятельность  через использование элементов поискового чтения через прием «SecretWords».  Создание проблемной ситуации (через затруднение) подвести обучающихся к цели урока и теме | - Ребята, посмотрите, смогли ли вы раскрыть всё послание? Вы изучали эти слова?  -Что нам надо сейчассделать?  -Значит, какая цель сегодняшнего урока?  -Правильно, изучение новой лексики модуля «Животный мир» в разделе «Удивительные создания» *(вывешивает цель на доску).*  Давайте прочитаем тему урока в учебнике на стр. 66. все вместе: «Удивительные создания. Введение лексики».  -Итак, ребята, что мы должны сделать, чтобы достичь цели урока?  Давайте подытожим:  *(выводит на экран задачи)*  1.Узнать новые называния животных на английском языке  2.Потренироваться грамотно строить предложения с новыми словами.  3.Закрепить новые слова, используя простое настоящее время.  ***Вывод:*** выяснили тему и цель урока, познакомились с задачами | Нет…  Не знаем многих…  Узнать…  *Формулируют цель урока*  *Предлагают свои задачи…* | **Регулятивные:** планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  **Коммуникативные:** речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. |
| П**ознавательные:**  Обучающиесяпринимаютучастиевбеседе, учатсяформулировать и ставить познавательные задачи**;**  **Регулятивные:**  обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  Л**ичностные:**  обучающиеся мотивированы на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная);  **Коммуникативные:**  обучающиеся взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **Первичное усвоение новых знаний**  ***(4 мин.)*** | Цель: первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | -Откройте книги на странице 65. Посмотрите на картинки. Назовите, кого вы видите.  -Правильно. Найдите каждую картинку в этом модуле и назовите номера страниц.  -Что общее между этими словами?  -Откройте стр. 66, посмотрите на картинки. Читаем и переводимэтислова. Но выбираем только тех животных, которые из России….из Индии ….из Африки.  -**Зачем** мы выполняли это задание?  ***Вывод:*** узнали новые слова, которые, пригодятся для следующего задания. | *Называют животных и ищут картинки с ними.*  *Повторяют за учителем новые слова, ищут их перевод по картинке и при необходимости корректируют отвечающегоодноклассника:*  *Делают вывод.* | **Познавательные:**  обучающиеся осуществляют актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебной ситуации и личном опыте.  **Регулятивные:**  обучающиеся принимают и сохраняют учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:**  обучающиеся слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. |
| **Физическая разминка**  ***(1,5 мин.)*** | Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности | Я думаю, вы немного устали. Давайте отдохнем. Встаньте, пожалуйста. Представьте, что вы животные.  Вам нужно движениями в тишине показать действия каждого животного, о котором я буду говорить.  *Кот обычно хочет кушать.*  *Кролик любит прыгать каждый день.*  *Лиса всегда бегает.*  ***Вывод:*** немного отдохнули, а заодно вспомнили слова, которые разучивались ранее. | *Повторяют за учителем движения.* |  |
| **Первичнаяпроверкапонимания**  ***(3 мин.)*** | Цель: первичная проверка понимания изученных слов через игровую деятельность | Давайте поиграем в игру «Кто это?» и проверим, как вы запомнили новые слова. Смотрите на экран и называйте животное, которое увидите. Будьте внимательны, т.к. на экране будет только часть животного. С вашегопослания можно будет отклеивать картинку того животного, название которого вы сможете определить.  Вернитесь, пожалуйста, в свои  группы и внимание на экран!  -**Зачем** мы выполняли это задание?  ***Вывод:*** игра помогла проверить, как запомнили новые слова. | *Смотрят, какие животные, которые появляются на экране, называют их на английском и дают перевод. Отклеивают картинки с названными животными от послания.*  *Делают вывод.* | **Познавательные:**  обучающиеся анализируют и выделяют существенные признаки.  **Коммуникативные:**  обучающиеся проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  **Регулятивные:**  обучающи**е**ся выполняют учебные действия.  **Личностные:**  обучающиеся формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **Первичное закрепление** | Цель:  Повторить Present Simple Tense и закрепить новые лексические единицы через подводящий диалог | * Переведите предложения, пожалуйста, на русский язык.   *Кот обычно хочет кушать.*  *Кролик любит прыгать каждый день.*  *Лиса всегда бегает за кроликом.*  - Как вы думаете, привычны ли такие действия для самих животных?   * Если мы говорим о том, что делается *обычно, редко, каждый день*, то является ли это привычкой и постоянным действием этих животных?   Кто помнит, как правильно называется это время?   * Переведите предложение: leopards usually run fast.   - Именно постоянные и привычные действия являются основными признаками PresentSimple. Предложение: leopardsusuallyrunfast является утвердительным или вопросительным?  - Какой порядок слов в утвердительном предложении?  Что в настоящем простом времени добавляется после he,she,it, 3-его лица ед.ч?  Каким местоимением мы можем заменить любое животное?  - Посмотрите на экран и выберете необходимую форму глаголы с -s\-es.  Посмотрите, на посланиях у вас запутаны утвердительные предложения.  Нужно слова в посланиях открыть в правильном порядке.  Затем прочитайте получившиеся предложения, переверните слова и найдите цифры.  Выпишите на листочек цифры, которые вам будут открываться. Разделитесь на группы для выполнения этого задания. На это задание у вас 5минут.  - Посмотрите на меня. Слушаем друг друга и, если нужно, поправляем.  1 группа прочитайте получившееся предложение и назовите цифры;  2 группа, пожалуйста…  3 группа…  4 группа…  Думаю, теперь мы сможем прочитать все послание!  Прочитайте по очереди свой кусочек текста, который является частью общего послания.  *Читает еще раз весь текст.*  -**Зачем** мы выполняли это задание?  ***Вывод:*** закрепление новой лексики и повторение построения предложений в простом настоящем времени | -Да  -Настоящее простое время.  (смотрят видео)  - Леопарды обычно быстро бегают.  - Утвердительным.  - Подлежащее, сказуемое, и все остальное.  - Добавляется окончание -s\-es  *-выбирают правильную форму для глагола*  *Читают предложения на своих посланиях и объединяют в одно.* | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий, самостоятельно определяют критерии оценивания.  **Познавательные:**применяют новую информацию при решении задач.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих возможностей  **Коммуникативные:** *у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других, распределять роли, договариваться друг с другом  **Познавательные:**  обучающиеся осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, используют знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма.  **Коммуникативные:**  обучающие проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач, используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:**  обучающиеся адекватно воспринимают предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Личностные:**  обучающиеся формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **Домашнее задание и инструктаж по его выполнению**  ***(2 мин)*** | Цель: самостоятельное закрепление изученного материала дома через разноуровневые задания | -Ребята, посмотрите на доску, осталось еще нераскрытое послание для меня.  Теперь мы, используя цифры, снимем рисунки и прочитаем послание. Пусть каждая группа назовет мне на английском языке те цифры, которые получились.  *(читает послание)*  - Откройтедневники, пожалуйста. Запишите домашнее задание.  - Какое обязательное задание вы должны выполнить?  - Кто хочет дополнительную оценку –выполнит более сложное задание: сделает кроссворд «Глаголы после HE. SHE. I Twith S\ES»  ***Вывод:*** самостоятельное закрепление пройденного материала. | *Называют цифры, найденные под картинками ранее.*  *Записывают домашнее задание*.  с. 67 читать текст и написать слова в словарь, выучить изученные слова | **Познавательные:**  расширить свой кругозор, применив полученную информацию и применять дополнительную информацию из дополнительных источников. |
| **Рефлексия (подведение итога)**  ***(2 мин.)*** | Цель: соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке | -А теперь давайте подведем итоги урока. Посмотрите на экран.  *Показывает задачи на доске.*  - Смогли ли мы решить задачи?  - Благодаря выполненным задачам смогли мы достичь цели?  *Показывает на доске цель урока.*  Теперь оценим вашу работу на уроке.  *Выставляет отметки.*  Молодцы, ребята.  А теперь ответьте на один из вопросов по желанию:   * Я узнал… * Самым интересным на уроке было… * Для меня было особенно трудно… * Полученные знания пригодятся мне…   Урок окончен. | *Высказывают своё мнение об уроке, степень заинтересованности, определяют степень важности изученного материала для дальнейшего применения, отвечая на вопросы рефлексии.* | **Личностные:**  осознание важности учения, важности данного знания,  самооценка деятельности на уроке по освоению нового материала.  **Регулятивные:**  отслеживать цель учебной деятельности; контроль. |