

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Модернизация системы здоровьесберегающей работы специалистов
дошкольной образовательной организации с детьми с ОНР**

Номинация:

«Инновационные проекты инклюзивного образования»

Куратор проекта:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
И.Ю. Лебедеико

Адрес: 352080, Краснодарский край,
ст. Крыловская, ул. Кооперативная, д. 80
Тел.: 8(86161)3-19-07,
Электронный адрес: madou20romashka@mail.ru

ст. Крыловская
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Обоснование темы проекта	
1.1.Обоснование темы проекта и его значимость для региональной системы образования	
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности проблема и степень ее теоретической и практической разработанности	
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).	
2.Программа инновационной деятельности.	
2.1.Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	
2.2.Основная идея инновационного проекта.	
2.3.Описание продуктов инновационной деятельности.	
2.4.Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	
3.Состав работ.	
3.1. Формирование нормативных правовых и организационнометодических условий системной инновационной деятельности.	
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	
4. Модель авторской методической сети.	
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).	
4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий	

(конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).	
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	
4.6. План развития и поддержки методической сети.	
5. Ожидаемые результаты.	
6. План-график выполнения работ	
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.	

1. Обоснование темы проекта.

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как она определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

«Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. По ФГОС ДО одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Ребенок с особыми потребностями в образовании – это новое для современного общества понятие. Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. К таким детям также относят разные категории детей, в том числе и детей с различными нарушениями речи.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при

выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

В целом, можно выявить общие подходы к физическому воспитанию детей с нарушениями развития: огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие двигательной активности, охрана и укрепление здоровья детей.

Значение физического развития, двигательной деятельности в формировании всех психических процессов и личности в целом неоднократно подчеркивалось исследователями различных направлений науки. Следует отметить, что недостаточно представленные научно-обоснованные программы, технологии и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, затрудняют осуществление комплексного коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников с данными отклонением в развитии. Вышеизложенные факты доказывают целесообразность и актуальность разработки новых форм физического и интеллектуального развития, реализация которых не только позволила бы решить специфические задачи физического и интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, но и способствовала бы их успешной социализации в среду нормально развивающихся сверстников.

Создание условий для участников образовательного процесса, через реализацию модели здоровьесформирующего образовательного пространства ДОО, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей соответствует ведущим инновационным направлениям развития дошкольного образования Краснодарского края.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема и обучении по образовательным программам дошкольного образования» .

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень ее теоретической и практической разработанности. Изучение и сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Главное направление работы дошкольного учреждения – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, физиологических, психических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум.

Статистика приема детей в наше учреждение показывает, что речевая патология носит многообразный характер, дети с диагнозом общее недоразвитие речи I II III уровня, усложненным разными типами дизартрий. У них наблюдается задержка психического развития, нарушение всех компонентов речевой системы. Наличие речевого дефекта у детей параллельно приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей физического и психического развития.

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Эти дети быстро утомляются, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение общей моторики, общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация, нарушение ориентировки в пространстве, нарушение осанки, плоскостопие, замедленность процесса освоения основных движений, отставание в показателях основных физических качеств, силы, ловкости, скорости.

Нарушение речевого дефекта параллельно приводит и к ярко выраженным изменениям основных показателей и психического развития ребенка. Патология в психической сфере, прежде всего, проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, низкий уровень восприятия, слабая концентрация внимания.

Использование в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья основной комплексной программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой не решает задачи физического воспитания, которые ставят перед собой педагоги коррекционных групп. Традиционные физкультурные занятия однообразны, так как подчиняются определенной жесткой методике их проведения, не развивают интерес детей к спорту, в ходе их трудно выявить способности и склонности детей, еще труднее их развить. Нормативы физической подготовленности не учитывают уровень физического развития детей, запас их сил и состояние здоровья. Занятия не решают

проблему тренировки сердечно-сосудистой системы, терморегуляционного аппарата, следовательно, не дают должного эффекта в укреплении здоровья дошкольников.

Разрабатывая систему физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, мы руководствовались данными исследованиями лаборатории Аршавского, изучили работы педиатра и педагога Ю.Ф. Змановского, взгляды Н.М.Амосова на проблемы воспитания здорового ребенка. Научным ориентиром нашей работы стали теоретические положения о взаимосвязи физического и психического в онтогенезе, о значении моторики в психическом и личностном развитии ребенка, учете сензитивных периодов, а также о деятельном подходе в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Теоретической основой проекта являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным. В данной разработке нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи, а также элементы оздоровительно-развивающей программы по танцевально-игровой гимнастике для дошкольников «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е.Фирилёвой, Е.Т.Сайкиной.

Социализация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует использования современных подходов и технологий, включая здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

В связи с этим реализация данной разработки актуальна на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Новизна заключается в создании модели здоровьесформирующего образовательного пространства ДОО, которая предполагает совокупность эффективных методов работы на основе дифференцированного подхода к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, содействующей формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

Перспективы развития инновации (проекта): обобщение и сохранение апробированных материалов проекта с целью трансляции в других дошкольных учреждениях. Публикация представленного опыта работы.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации, методических разработок).

Опыт внедрения инновационных технологий в работу с детьми с ОНР был представлен на семинарах-практикумах в рамках муниципальной инновационной площадки для работников дошкольных образовательных учреждений МО Крыловский район в 2019, 2020 г.

Разработаны и рецензированы дополнительные образовательные программы: «Лего-конструирование», «Розовая пантера» (по стретчингу), «Веселые звуки» (использование ритмопластики в образовательном процессе), «Танцевальная ритмика» (музыкально-ритмическая деятельность детей старшего возраста).

Опубликованы статьи из опыта работы в рамках проекта в федеральном печатном журнале «Вестник Просвещения», 2020 год « Особенности формирования связной речи у детей с ОНР», в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм, 2020 год «Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику, с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с нарушениями речи».

2. Программа инновационной деятельности

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель: обеспечение модернизации системы здоровьесберегающей работы ДОО, направленной на повышение качества образования в дошкольной образовательной организации.

Создание инновационной современной эффективной личностно-ориентированной модели коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОНР и профессионального роста педагогических работников дошкольной образовательной организации.

Задачи.

1. Формировать здоровьесформирующее образовательное пространство ДОО, обеспечивающее реализацию комплекса современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников;

2. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

3. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.

4. Обеспечить трансляцию опыта работы творческой группы через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, сетевое сообщество.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Основная идея заключается в создании современной модели сопровождения здоровьесберегающей направленности детей с ОНР по средствам оптимальных условий в коррекционно-развивающем процессе с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий сопровождения в дошкольной образовательной организации и, в том числе, социальной адаптации в дальнейшем.

2.3. Описание продукта инновационной деятельности.

1. Программа «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ» в условиях дошкольного образовательного учреждения;

2. Методические сборники «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ»;

3. Сборники методических рекомендаций по внедрению в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР современных здоровьесберегающих технологий: «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 2019 год, «Инновационные подходы как условие повышения качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО» 2020 год;

4. Программы дополнительного образования «Лего-конструирование», «Розовая пантера» (по стретчингу), «Веселые звуки» (использование ритмопластики в образовательном процессе), «Как хорошо уметь читать» (ознакомление старших дошкольников со звуками), «Коррекция сенсомоторных и речевых процессов у детей с ОНР», «Танцевальная ритмика» (музыкально-ритмическая деятельность детей старшего возраста), «Кузнечик», «Здоровячок» (физкультурно-оздоровительной направленности). Комплекс методических материалов по созданию условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников;

5. Опубликованы статьи из опыта работы в федеральном печатном журнале «Вестник Просвещения», 2020 год «Особенности формирования связной речи у детей с ОНР», в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм, 2020 год «Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику, с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с нарушениями речи».

6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

В современных условиях увеличилось количество семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Контингент воспитанников нашей образовательной организации отражает общую тенденцию. Организация благоприятных условий сопровождения детей с ОНР имеет большое значение в современной ситуации.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Условия для ведения инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- создание и оборудование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами и требованиями инновационной деятельности;
- подготовка компетентности педагогов в вопросах инновационной деятельности «Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ»;
- участие в международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»;
- утвержден приказ заведующего МАДОУ «О создании проектной группы, для разработки инновационного проекта» (приказ МАДОУ, 2018 г.);
- работа над инновационным проектом включена в мероприятия годового плана работы МАДОУ на 2018 -2019 уч. год.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

I этап. Организационно-подготовительный

Создание рабочей группы.

Приняты локальные акты.

Разработаны перспективные планы работы специалистов, членов рабочей группы: учителя-логопеда; педагога-психолога; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре; воспитателя. Созданы индивидуальные маршруты развития детей.

Взаимодействие с кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета» по вопросам инновационного проекта.

Посещение международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» г. Анапа 2018 год.

Повышение уровня педагогической компетенции специалистов и педагогов ДОО (анализ литературных источников, рассматривался передовой педагогический опыт различных регионов страны).

Создание модели работы дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ

(реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности «Кузнечик», «Здоровячок», «Коррекция сенсомоторных и речевых процессов у детей с ОНР», разработка АИП, АООП).

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

II этап. Практического внедрения

Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ.

Трансляция методических материалов в педагогическом обществе на районном семинаре –практикуме в рамках МИП « Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Подобраны новые эффективные методики.

Определены перспективы дальнейшей реализации проекта.

Сопровождение в организационных и методических вопросах кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета» И.Ю. Лебеденко.

Публикация статей педагогов в федеральном печатном журнале «Вестник Просвещения» , 2020 год « Особенности формирования связной речи у детей с ОНР», в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм, 2020 год «Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику, с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с нарушениями речи».

Представлен макет методического пособия «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ».

Взаимодействие с социальными партнерами.

Разработаны и рецензируются дополнительные образовательные программы «Лего-конструирование», «Розовая пантера» (по стретчингу), «Веселые звуки» (использование ритмопластики в образовательном процессе), «Как хорошо уметь читать» (ознакомление старших дошкольников со звуками), «Танцевальная ритмика» (музыкально-ритмическая деятельность детей старшего возраста).

Разработан сборник методических рекомендаций «Инновационные подходы как условие повышения качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО» 2020 год.

III этап. Аналитический

Анализ эффективности реализации проекта.

Обобщение полученных материалов.

Трансляция опыта на региональном уровне.

Публикация методического сборника «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ».

Разработка программы «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цель и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель сетевого взаимодействия – разработать и апробировать оптимальные условия качественного образования, обеспечивающих социализацию и адаптацию детей с применением здоровьесберегающих технологий путём формирования сетевого взаимодействия.

Задачи организации сетевого взаимодействия:

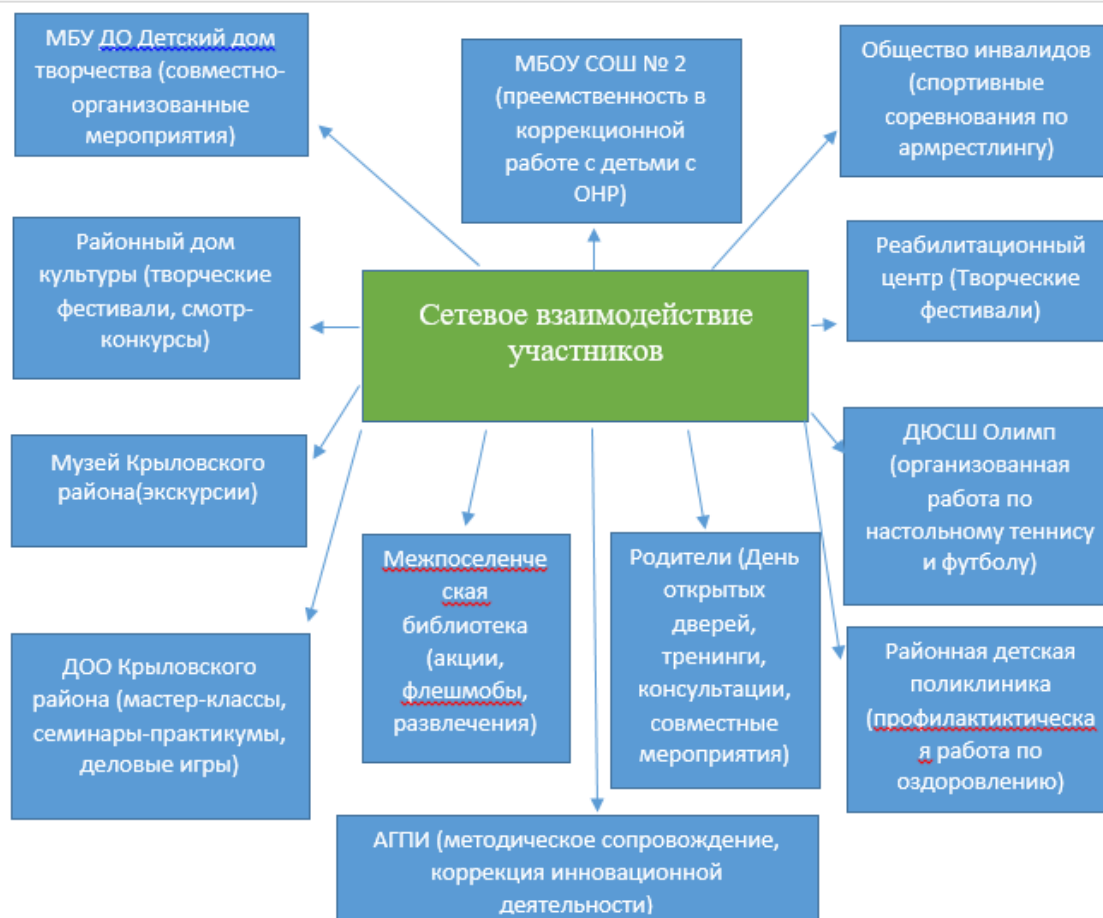
- 1) создать единую образовательную среду путём объединения усилий участников сети для использования в коррекционной и педагогической работе здоровьесберегающих технологий;
- 2) обеспечить доступность качественного образования за счёт внедрения в систему образования современных технологий;
- 3) создать условия для наиболее эффективного осуществления коррекционно-образовательного процесса.

Инновационный проект ориентирован на образовательную деятельность с детьми с ОВЗ (с ОНР) 5-7 лет с привлечением родительской общественности и социальных партнеров.

В сетевой форме взаимодействия участвуют:

- дошкольные образовательные организации муниципального образования Крыловский район;
- учреждение дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества»;
- организации культуры (районный Дом культуры, Крыловская межпоселенческая библиотека, МБУ музей Крыловского района);
- физкультурно-спортивные организации (спортивная школа);
- общеобразовательная школа;
- кафедра социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета»
- реабилитационный центр;
- общество инвалидов;
- районная детская поликлиника.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)



4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

В реализации коррекционно-образовательных программ с использованием сетевой формы участвуют:

- дошкольные образовательные организации муниципального образования Крыловский район (10 организаций)
- учреждение дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества»,
- организации культуры (районный Дом культуры, Крыловская межпоселенческая библиотека, МБУ музей Крыловского района);
- физкультурно-спортивные организации (спортивная школа);
- общеобразовательная школа;
- кафедра социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета»

- реабилитационный центр;
- общество инвалидов.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Реализация сетевых мероприятий организуется по средствам:

- семинаров-практикумов с педагогами и специалистами ДОО по вопросам коррекционно-педагогической работе с детьми ОВЗ ;
- постоянно действующих семинаров на базе МАДОУ д/с № 20 для педагогов школ по вопросам преемственности в коррекционной работе детьми;
- мастер-классов по проведению коррекционно-развивающих технологий с детьми;
- обучающих тренингов для родителей детей ОВЗ;
- развивающих тренингов для детей;
- деловых игр для специалистов и педагогов методического сообщества с целью повышения профессионального опыта;
- мини-совещаний и мини-консилиумов для специалистов по коррекционной работе и педагогов по определению путей коррекционно-педагогического маршрута детей;
- творческих фестивалей для детей и педагогов;
- Дней открытых дверей, для информирования родителей;
- акций, флэш мобов, приуроченные к проблемам толерантности;
- конкурсов для детей, педагогов и специалистов.

Предполагается также участие педагогов МАДОУ № 20 в региональном научно-практическом семинаре «Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды» на базе «АГПУ», с целью трансляции опыта работы инновационной проектной деятельности.

Таким образом, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения продуктов инновационной и передового педагогического опыта.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Со всеми учреждениями, входящими в методическую сеть заключены договоры о взаимном сотрудничестве сторон, регулирующие сетевое взаимодействие. Разработаны планы работы в соответствии текстами соглашений.

4.6. План развития и поддержки сетевого взаимодействия.

1 этап. Организационный.

Заключены соглашения между участниками сетевого взаимодействия. Определены сроки реализации мероприятий по организационному обеспечению развития и поддержки методической сети.

2 этап. Основной

Проектирование. Обеспечение информационного сопровождения. Реализованы мероприятия сетевого взаимодействия. Разработка методических материалов. Взаимодействие с семьями воспитанников с нарушениями речи. Взаимодействие с социальными партнёрами.

3 этап. Аналитический

Анализ достижений по развитию и поддержке сетевого развития.

5. Ожидаемые результаты.

	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<p>1. Программа «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ» в условиях дошкольного образовательного учреждения; 2. Методические сборники «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ»; 3. Сборники методических рекомендаций по внедрению в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР современных здоровьесберегающих технологий: «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 2019 год, «Инновационные подходы как условие повышения качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО» 2020 год; 4. Программы дополнительного образования «Лего-конструирование», «Розовая пантера» (по стретчингу), «Веселые звуки» (использование ритмопластики в образовательном процессе), «Как хорошо уметь читать» (ознакомление старших дошкольников со звуками), «Танцевальная ритмика» (музыкально-ритмическая деятельность детей старшего</p>

		<p>возраста). Комплекс методических материалов по созданию условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников;</p> <p>5. Опубликованы статьи из опыта работы в федеральном печатном журнале «Вестник Просвещения» , 2020 год « Особенности формирования связной речи у детей с ОНР», в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм, 2020 год «Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику, с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с нарушениями речи».</p>
2	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х</p>	<p>На базе МАДОУ № 20 проведены районные семинары-практикумы «Детский аутизм» 2018 год. «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» 2019 год. «Инновационные подходы как условие повышения качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО» 2020 год</p>
3	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х</p>	<p>Ежегодный отчет о выполнении плана-графика</p>
4	<p>Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников)</p>	<p>-дошкольные образовательные организации муниципального образования Крыловский район (10 организаций); -учреждение дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества»; -районный Дом культуры; -Крыловская межпоселенческая библиотека; -МБУ музей Крыловского района; -спортивная школа ДЮСШ</p>

		«Олимп»; -общеобразовательная школа МБОУ СОШ № 2; -кафедра социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО«Армавирского государственного педагогического университета» -реабилитационный центр; -районное общество инвалидов.
5	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Педагоги МАДОУ № 20 прошли курсы повышения квалификации на тему: «Педагогика и психология инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 72 часа 2018 год (100%)

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения
2018-2019	Создание рабочей группы. Приняты локальные акты. Разработаны перспективные планы работы специалистов, членов рабочей группы: учителя-логопеда; педагога-психолога; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре; воспитателя. Созданы индивидуальные маршруты развития детей. Повышение уровня педагогической компетенции	Сентябрь 2018

	<p>специалистов и педагогов ДОО (анализ литературных источников, рассматривался передовой педагогический опыт различных регионов страны).</p> <p>Взаимодействие с кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета» по вопросам инновационного проекта.</p> <p>Посещение международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт».</p> <p>Создание модели работы дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ (реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности «Кузнечик», «Здоровячок», «Коррекция сенсомоторных и речевых процессов у</p>	<p>Март 2019</p> <p>Апрель 2019</p>
--	--	-------------------------------------

	детей с ОНР», разработка АИП, АООП.	
2019-2020	Изучены нормативно- правовые документы, опыт работы по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ. Трансляция методических материалов в педагогическом обществе на районном семинаре –практикуме в рамках МИП «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». Подобраны новые эффективные методики. Определены перспективы дальнейшей реализации проекта. Сопровождение в организационных и методических вопросах кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета» И.Ю. Лебеденко. Публикация статей педагогов в	Сентябрь 2019 Ноябрь 2019 В течение года Май-август 2020

	<p>федеральном печатном журнале «Вестник Просвещения», «Особенности формирования связной речи у детей с ОНР», в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм, «Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику, с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с нарушениями речи».</p> <p>Представлен макет методического пособия «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ».</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Разработаны и рецензируются дополнительные образовательные программы «Лего-конструирование», «Розовая пантера» (по стретчингу), «Веселые звуки» (использование ритмопластики в образовательном процессе), «Как хорошо уметь читать» (ознакомление старших дошкольников со звуками),</p>	<p>Август 2020</p> <p>В течение года</p>
--	--	--

	<p>«Танцевальная ритмика» (музыкально-ритмическая деятельность детей старшего возраста) Разработан сборник методических рекомендаций «Инновационные подходы как условие повышения качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО»</p>	
2020-2021	<p>Анализ эффективности реализации проекта. Обобщение полученных материалов. Трансляция опыта на региональном уровне. Рецензирование методического сборника «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ». Публикация методического сборника «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ». Разработка программы «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»</p>	<p>Сентябрь 2020</p> <p>Январь 2021</p> <p>Март 2021</p> <p>Апрель 2021</p>

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Кадровые ресурсы.

Проектная группа – 7 человек.

Заведующий ДОО , старший воспитатель, учителя-логопеды, музыкальный руководитель – награжден Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики РФ, инструктор по ФК награжден Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики РФ, педагог-психолог.

Наличие квалификационной категории- 100% педагогов.

4 педагога с высшей квалификационной категорией, 2 педагога с первой квалификационной категорией.

Наличие высшего образования – 100%

Наличие курсовой переподготовки – 100%

Материально-техническая база.

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации позволяет в полной мере эффективно проводить все коррекционно-оздоровительные мероприятия проекта.