

Паспорт программы

1	Наименование инновационной программы (темы)	«Комплексная программа внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников для реализации в рамках оптимизационной модели»
2	Авторы представляемого опыта	Шагундокова Данна Муратовна, учитель начальных классов
3	Научный руководитель(если есть). Научная степень, звание.	
4	Цели внедрения инновационной программы	Создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является подготовка умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни.
5	Задачи внедрения инновационной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; – выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; – развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, о способности вступать, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения; – овладение учащимися социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – овладение учащимися навыками коммуникации и социального взаимодействия; – дифференциация и осмысление картины мира учащимися, а также ее временно-пространственной организации; – осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей; – создание условий для реализации приобретенных жизненных знаний; – расширение рамок общения с социумом.
6	Основная идея (идеи) предлагаемой программы	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности умственно отсталого младшего школьника в процессе практической деятельности; - содержание программы учитывает индивидуальные особенности развития умственно отсталого младшего школьника; - формирование у умственно отсталых школьников жизненных компетенций.

7	Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы	<p>–Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 28);</p> <p>– Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 года "Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"4</p> <p>– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;</p> <p>– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».</p>
8	Новизна (инновационность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлены основные направления работы по формированию жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников; 2. Разработаны программы внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности умственно отсталого младшего школьника; 3. Разработана система мониторинга по выявлению уровня сформированности жизненных компетенций.
9	Практическая значимость	<p>Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов исследования педагогами, работающими в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в целях оптимизации процесса коррекционно-воспитательной работы. Материал был апробирован на базе специальной (коррекционной) школе № 21 г. Краснодара.</p>
10	Механизм реализации инноваций	<p>Разработанная нами программа внеурочной деятельности состоит из нескольких основных блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательно-ценностного; – процессо-технологического; – результативно-корректирующего. <p><i>Содержательно-ценностный блок</i> включает в себя разработку комплексной программы внеурочной деятельности по ведущим направлениям развития</p>

		<p>личности умственно отсталого школьника, а также продумывание уровней ее освоения.</p> <p>В процессе внеурочной деятельности обеспечивался учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в школьной и внешкольной социокультурной среде. Школьная среда предполагала реализацию программы внеурочной деятельности по следующим <i>направлениям развития личности</i>: духовно-нравственное; общекультурное; социальное; формирование здорового образа жизни.</p> <p>Выбранные направления внеурочной деятельности позволяли комплексно влиять на процесс формирования жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников, а так же способствовали <i>становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.</i></p> <p>Рабочие программы внеурочных занятий составлялись в соответствии с целями и задачами, изложенными в образовательной программе школы, а также <i>с учетом индивидуальных особенностей учащихся и пожеланий их родителей.</i></p> <p><i>Процессо-технологический блок</i> включал в себя организацию процесса формирования жизненных компетенций в условиях социально-культурной среды в которой находятся умственно отсталый младший школьник. Данный блок способствует организации воспитательного процесса через реализацию этапов педагогической деятельности по формированию жизненных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none">–1 этап (представление компетенций), на котором умственно отсталый школьник знакомится с жизненными компетенциями во внеурочной деятельности, организуется взаимодействие «педагог – ученик» и осуществляется диагностика текущего состояния сформированности жизненных компетенций;–2 этап (обеспечение личностной значимости жизненных компетенций), на котором происходит осознание школьниками жизненных компетенций их соотнесения с иерархией субъективно значимых личностных ценностей;– 3 этап (организация ценностно-ориентированной деятельности), на котором происходит реализация программы формирования жизненных компетенций в практической деятельности умственно отсталого младшего школьника;–4 этап (рефлексия сформированности жизненных компетенций), на котором осуществляется осмысление сути жизненных компетенций и значения
--	--	--

		их постоянной реализации в практической деятельности. <i>Результативно-корректирующий блок</i> предполагал проведение своевременной диагностики освоения программы внеурочной деятельности и выявления ее недостатков с помощью метода экспертной оценки и наблюдения. Данные методы позволяют оценить изучаемые показатели с точки зрения всех участников воспитательного процесса: классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и родителей.
11.1	1 этап	Диагностический
11.1.1	Сроки	Сентябрь 2016 года
11.1.2	Задачи	1. Провести мониторинг по выявлению уровня сформированности жизненных компетенций у учащихся с помощью метода экспертных оценок; 2. Обозначить содержательную наполняемость программы с учетом полученных данных в ходе мониторинга.
11.1.3	Полученный результат	Проведен мониторинг, выявлен уровень сформированности жизненных компетенций у учащихся.
11.2	2 этап	Практической реализации
11.2.1	Сроки	Сентябрь 2016 года - май 2017 года
11.2.2	Задачи	1. Создать модель организации внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе; 2. Разработать комплексную программу внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций у умственно отсталых школьников.
11.2.3	Полученный результат	Организация внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности умственно отсталого младшего школьника: общекультурное, социальное, формирование ЗОЖ, духовно-нравственное.
11.3	3 этап	Аналитический
11.3.1	Сроки	Май 2017 года
11.3.2	Задачи	Провести мониторинг в целях выявления успешности программы
11.3.3	Конечный результат	Рост самостоятельности и социальной активности у умственно отсталых младших школьников.
12	Перспективы развития инновации	Обновление программы, продолжение работы по формированию жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников.
13	Предложения по распространению и внедрению	Транслирование данной программы в педагогическое сообщество Краснодарского края.

	инновационной программы в практику образовательных организаций края	
14	Перечень научных (или) учебно-методических разработок по теме	Шагундокова Д.М. Формирование жизненных компетенций у умственно отсталых школьников в рамках воспитательной работы образовательного учреждения VIII вида // Коррекционно-педагогическое образование: научный журнал. - № 2., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, 2016, с 35-41 ISSN: 2411-3638 Тираж: 300
15	Статус инновационной площадки	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации	1. Материально-техническая база школы 2. Связь с организациями и ведомствами, обеспечивающими взаимодействие учащихся с социумом.
16.1	Материальное	Учебные кабинеты, спортивный зал, школьная площадка, интерактивные доски и т.д.
16.2	Интеллектуальное	
16.3	Временное	2017-2018 учебный год