

Аналитическая справка

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач Лапушинской Лилии Курбангалеевны, воспитателя
МБДОУ ДС № 33 «Журавлик» г. Туапсе

1. Демонстрация качественного владения современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Игры с песком и водой являются пространством, в котором дети могут выразить свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты, именно этим, и обусловлен выбор формы организации образовательной деятельности с детьми средней группы «Сказочный город» Лапушинская Л.К.

Во время проведения образовательной деятельности (далее - НОД) воспитатель эффективно применяет современные образовательные технологии и методики.

Здоровьесберегающие технологии. Постройка сказочного города происходит стоя, поэтому автоматически задействована большая часть групп мышц. Происходит укрепление костно-мышечного аппарата, формирование правильной осанки, координации движений. Создание сказочного города проходит под музыкальное сопровождение, которое стимулирует воображение, помогает расслабиться и является дополнительной сенсорной стимуляцией. Упражнения игрового массажа в сочетании с пальчиковыми упражнениями, в сопровождении с текстом обогащают не только внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на развитие памяти, мышления, развивают фантазию, способствуют снятию напряжения. Развитию тактильно-кинестетической чувствительности способствует упражнение «Поскользнуть ладонями по поверхности песка», дети выполняли зигзагообразные и круговые движения (как машинка, змейка, санки и др.); Трогая руками песчинки, дети развивают мелкую моторику рук.

Используя личностно - ориентированную технологию, Лапушинская Л.К. делит воспитанников на условные группы с учетом особенностей в развитии. Учитывая степень освоения программного материала, интереса к изучению нового материала, взаимоотношения с воспитателем, особенностям развития психических процессов подбирает дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий. Применяя личностно-ориентированный подход педагог реализует целевую установку - освоение ребенком социального опыта.

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ). Использование педагогом ИКТ помогло привлечь пассивных детей к активной деятельности, сделать НОД более наглядным, интенсивным. Использование видеофрагмента песчаная буря позволила детям увидеть момент из окружающего мира, в наблюдении которого в реальной жизни невозможно, а также нереально представить при словесном изложении с использованием других средств обучения. Появление на видеозэкране песчаной феи помогла педагогу активизировать детей, привлечь их внимание.

ТРИЗ: Игра «Песок: хорошо-плохо». Дети назвали все полезные и вредные свойства песка. Мокрый песок – это полезно или вредно?

Технология исследовательской деятельности: В повседневной жизни дети часто сами экспериментируют с различными предметами, стремясь узнать что-то новое, удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? Во время организованной деятельности благодаря исследованию дети самостоятельно делали вывод - почему сухой песок проходит через пальцы, а мокрый нет. Почему песочные часы делают из сухого песка.

Игровые технологии. Детям бывает очень непросто поделиться со взрослым, да и друг с другом, своими переживаниями и чувствами. Но все свои чувства, весь свой опыт они легко, непринужденно и естественно они проживают в игре, выбрав определенный игровой материал, действуя с ним определенным образом, разыгрывая и тем самым вновь и вновь проживая определенные ситуации.

Для реализации поставленных задач педагог использовал следующие методы и приемы: практические (проведение опытов, игра, художественное творчество; наглядные: показ); словесные (беседа, вопросы, объяснение). Использование музыкального сопровождения позволили педагогу сохранить познавательную активность детей на протяжении всего времени мероприятия и, следовательно, решить все поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы.

2. Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

Конспект НОД «Сказочный город» составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 33 «Журавлик» г. Туапсе, соответствующими возрасту детей. НОД соответствовало интересам, темпераменту, уровню подготовленности детей. Организация деятельности детей адекватна обучающим, развивающим и воспитывающим задачам.

При разработки НОД Лилия Курбангалеевна использовала следующие методические пособия:

Николаева С.Н. «Юный эколог»,

«Песочная терапия», Большебратская Э.Э., Петропавловск, 2010 г.,

Исследовательская деятельность детей. Емельянова Е. //Ребенок в детском саду. – 2009.

Цели и задачи подобраны грамотно, в соответствии с возрастом воспитанников. Использованные педагогические технологии и методы позволили педагогу сохранить познавательную активность детей на протяжении всего времени мероприятия и, следовательно, решить все поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы. На протяжении всей организованной деятельности четко прослеживается единство

образовательных, коррекционно – развивающих и воспитательных задач, подчиненные единому сюжету.

Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

- создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью применения методов песочной терапии;
- снятие психоэмоционального напряжения, сплочение детей, создание атмосферы доверия и принятия;
- укреплять психофизическое здоровье детей в процессе работы с песком;
- формировать навыки экспериментирования с песком;
- отражать в речи свои ощущения, свое настроение, называть свойства и признаки песка (мягкий, рассыпчатый, лёгкий, сухой);
- обогащать тактильный опыт у воспитанников;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на проблемные ситуации, желание прийти на помощь;
- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Форма работы: подгрупповая

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

Анализируя развивающую среду группового помещения можно увидеть гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности (уголок уединения, ширмы различной высоты, трансформируемая мебель). Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При проведении НОД используется вариативный метод (внесение игровых пособий на определенный период, оборудование для игры с песком). В уголке для экспериментирования педагог размещает различный материал: природный (песок, опилки, камни, ракушки, шишки, желуди, сухие листья), «бросовый» (веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки фигурки и др.). Интерьер группы организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов, которые они использовали во время постройки песочного города. Фигурки животных – домашних, диких, мифических (в театральном уголке). Игрушечные здания и мебель, строительный материал. Игры на развитие мелкой моторики: пуговицы, перья, монетки.

4. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений

Выбранная воспитателем деятельность с детьми, а именно взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние, создают радостное настроение, повышает жизненный тонус, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей. Учит прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, это способствует развитию речи, произвольного внимания, памяти. Но главное ребенок получает первый опыт рефлексии. Поскольку деятельность происходит в контексте «сказочного мира», детям была предоставлена возможность творческого изменения ситуации или состояния, дети учились самостоятельно разрешать трудности и внутреннего, и внешнего плана, с большим удовольствием строили песочный город, были активны, охотно включались в детскую деятельность и общение с педагогом.

5. Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений

Лилия Курбангалеевна установила доверительные отношения с воспитанниками, сделала роль педагога понятной, предсказуемой и значимой для ребенка. Воспитатель не директивно оказывала помощь детям, поддерживала детскую инициативу и самостоятельность. Наблюдая за деятельностью педагога можно отметить индивидуальный подход к ребенку, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям. Педагог оказывала поддержку индивидуальности и инициативе детей (свобода выбора детьми деятельности, свободы материала предметов). Лилия Курбангалеевна строила свое общение с детьми, являясь им партнером, находясь рядом с детьми. Дети могли свободно перемещаться в пространстве группы. Педагог при проведении НОД учитывала особенности каждого ребёнка, «видела» каждого ребёнка, помогала, стимулировала, поощряла.

6. Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

В процессе НОД видно, что у детей сформированы правила взаимодействия друг с другом, умение общаться по поводу игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к другу, соблюдать правила работы с песком и мелкими предметами). Педагог большое внимание уделяет развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитию умения детей работать в группе сверстников. В результате НОД дети получили эмоциональный подъём, познакомились со свойствами песка.

Исполняющий обязанности
начальника МКУ «Комитет развития
образования Туапсинского района»



И.В. Панца