

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (4-5 лет)

**Фамилия, имя, отчество**

**Дата рождения** \_\_\_\_\_ **Возраст** \_\_\_\_\_ **Дата обследования** \_\_\_\_\_

Цель обследования: выявление уровня актуального развития познавательной сферы ребёнка (4-5 лет)

**Ориентировка в новых условиях:**

- самостоятелен
- с активизацией взрослого

**Контактность:**

- достаточная
- недостаточная
- требуется незначительная помощь
- необходима обучающая помощь

**Познавательная активность** \_\_\_\_\_

**Реакция на похвалу, замечания** \_\_\_\_\_

**Сформированность игровых навыков** \_\_\_\_\_

**Мотивация** \_\_\_\_\_

**Отношение ребёнка к заданиям:**

- с интересом, желанием.....
- равнодушно...
- без желания...
- отказался выполнять задание....
- избирательное

**Понимание инструкций:**

- ребёнок понимает с первого раза....
- требуется повторное объяснение....
- потребовалось многократное разъяснение....
- ребёнок не понимает большинство заданий...

вопросы к беседе	ответы детей
Как тебя зовут?	
С кем ты живёшь?	
Как зовут маму?	
Как зовут папу?	

**Психические функции**

**ВОСПРИЯТИЕ**

**1. Методика «Коробка форм» (Н.Н.Павлова)**

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

**Критерии оценки**

Ребёнок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями	Ребёнок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто прикладывает фигуру- вкладыш к подходящей прорези	Ребёнок не справляется с заданием
26	16	06

**Примечание:**

**Покажи и назови**



(Доска Сегена)

**Цвет :** красный, синий, жёлтый, зелёный  
(«Пирамидка»)

**Дополнительные цвета:** голубой, оранжевый, фиолетовый

**2. Методика «Разрезная картинка» (Н.Н.Павлова, С.Д. Забрамная)**

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу  
Машина(3 части) Кастрюля (4 части) Мишка (4 части)

**Критерии оценки**

Ребёнок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения	Ребёнок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание путём проб	Ребёнок не справляется с заданием
26	16	06

## МЫШЛЕНИЕ

### 3.Методика «Матрёшка- 4х - составная» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса.

#### **Критерии оценки**

Ребёнок понимает инструкцию и собирает матрёшку путём зрительного соотнесения	Ребёнок понимает инструкцию и собирает матрёшку путём примеривания	Ребёнок не справляется с заданием
26	16	06

#### **Примечание:**

- построение матрёшек по росту ...
- самая большая матрёшка – самая маленькая.....
- счёт до 5
- ведущая рука-

### 4.Методика «Покажи и назови» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявление осведомлённости ребёнка

Карточка	Ответ ребёнка
1- Й Покажи и назов: что растёт на грядке? (морковь)	
2-й: кто лечит детей ? (доктор)	
3-й что растёт на дереве ?(лист)	
4-й кто работает в магазине (продавец)	
5-й домашнее животное (кошка)	
6-й кто готовит обед	
7-й дикое животное	
8-й кто летает	
9-й что растёт в лесу	

#### **Критерии оценки**

Ребёнок правильно ответил на все вопросы	Ребёнок правильно ответил на 4-5 вопросов	Ребёнок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок
26	16	06

### 5.Методика «Найди домик для картинки» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявления уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки.

Подбирать обобщающие слова.

посуда	овощи	фрукты	одежда

#### **Критерии оценки**

Ребёнок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно	Ребёнок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова	Ребёнок не может выполнить задание даже с помощью психолога
26	16	06

## ПАМЯТЬ

### 6.Методика «8 предметов» (Н.Н.Павлова)

Цель: исследование объема зрительного запоминания.

дом	мяч	лошадка	кукла	птичка	вишня	флаг	куртка

#### **Критерии оценки**

Ребёнок запомнил не менее 5 картинок	Ребёнок запомнил не менее 3-4 картинки	Ребёнок запомнил менее 3 картинок
26	16	06

## ВНИМАНИЕ

### 7.Методика «Найди такую же картинку» (Н.Н.Павлова)

**Цель:** Выявление умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности

Цветы	
грибы	

#### Критерии оценки

Ребёнок выполняет оба задания	Ребёнок выполняет без помощи взрослого одно задание	Ребёнок не справляется с заданием
26	16	06

#### 8.Методика «Лабиринты» (Н.Н.Павлова)

**Цель:** оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объёма внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

#### Критерии оценки

Ребёнок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно	Ребёнок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри ещё раз, будь внимателен»)	Ребёнок не справляется с заданием
26	16	06

#### **ВООБРАЖЕНИЕ**

#### 9.Методика «На что похоже» (Н.Н.Павлова)

**Цель:** выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления.

#### Критерии оценки

Ребёнок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок)	Ребёнок называет от 6 до 8 ассоциаций (по 2 на каждый рисунок)	Ребёнок не понял задания
26	16	06

#### **Обучаемость:**

#### Характер необходимой помощи ребёнку

Стимулирующая помощь	
Организующая помощь	
Разъясняющая помощь	
Наглядно-действенная помощь	
Обучающая помощь	

#### Характер продуктивной деятельности

Рисование	
Лепка	
Аппликация	
Конструирование	

#### **Оценка результатов:**

**высокий результат-14-18 баллов;**

**средний уровень-9-13 баллов;**

**низкий уровень-0-8 баллов**

#### **Эмоционально-волевая сфера (Тест Люшера (упрощённый вариант))**

Индикатор психического благополучия СО (эмоциональный фон, настроение)

**Преобладание отрицательных эмоций СО больше 20 а.** У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о наличии проблем, которые он не может преодолеть самостоятельно.

**Змоциональное состояние в норме,**

**СО 18 – 10 – (половодов для беспокойства нет)**

**СО 8 – 0 ( преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.)**

## **Заключение по результатам обследования**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Рекомендации**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Педагог-психолог МБДОУ №8 «Алёнушка»  
г. Тихорецка

Маленьких Е.Б

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (5-6 лет)

**Фамилия, имя, отчество** \_\_\_\_\_  
**Дата рождения** \_\_\_\_\_ **Возраст** \_\_\_\_\_ **Дата обследования** \_\_\_\_\_  
 Цель обследования: выявление уровня актуального развития познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы ребёнка (5-6 лет)

**Ориентировка в новых условиях:**

- самостоятелен
- с активизацией взрослого

**Контактность:**

- достаточная
- недостаточная
- требуется незначительная помощь
- необходима обучающая помощь

**Познавательная активность** \_\_\_\_\_

**Реакция на похвалу, замечания** \_\_\_\_\_

**Сформированность игровых навыков** \_\_\_\_\_

**Мотивация** \_\_\_\_\_

**Отношение ребёнка к заданиям:**

- с интересом, желанием.....
- равнодушно...
- без желания...
- отказался выполнять задание....
- избирательное

**Понимание инструкций:**

- ребёнок понимает с первого раза....
- требуется повторное объяснение...
- потребовалось многократное разъяснение....
- ребёнок не понимает большинство заданий...

вопросы к беседе	ответы детей
Как тебя зовут? Назови своё имя, отчество и фамилию.	
Сколько тебе лет? Когда ты родился?	
С кем ты вместе живёшь? Назови членов твоей семьи.	
Назови маму	
Где и кем она работает.	
Назови папу	
Где и кем он работает.	
Назови домашний адрес. Где ты живёшь.	
Кем хочешь стать когда вырастешь?	
Какие сказки ты знаешь?	
Назови части суток.	

**Осведомлённость**

**1. Методика «Нелепицы»**

**Цель:** выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способность эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

**Критерии оценки**

Ребёнок реагирует сразу на нелепости без вмешательства взрослого и самостоятельно называет все нелепости.	Ребёнок реагирует не сразу находит нелепые места с с небольшой помощью (1-2 вопроса)	Ребёнок не понимает задание и беспорядочно раскладывает картинки.
26	16	06

**2. Методика «Времена года»**

**Цель:** выявление уровня сформированности представлений о временах года.

**Критерии оценки**

Ребёнок понимает задание и уверенно соотносит изображение всех времён года с названиями	Ребёнок понимает задание, но называет только 2 времени года.	Ребёнок никак не реагирует на нелепость, и только с помощью взрослого находит нелепость.
26	16	06

## **Психические функции**

### **ВОСПРИЯТИЕ**

#### **3.Методика «Разрезная картинка» (Н.Н.Павлова, С.Д. Забрамная)**

**Цель:** выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу  
Платье (4 части)                            мяч (5 частей)

#### **Критерии оценки**

Ребёнок определяет что изображено по частям и собирает картинку самостоятельно	Ребёнок не может определить что нарисовано на картинках до начала работы, но потом при помощи проб собирает картинку	Ребёнок не справляется с заданием
26	16	06

### **МЫШЛЕНИЕ**

#### **4.Методика «Найди семью» (Н.Н.Павлова)**

**Цель:** выявления уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по функциональному значению. Обобщающие слова.

посуда	овощи	фрукты	одежда	транспорт	мебель

#### **Критерии оценки**

Ребёнок понимает и принимает задание классифицирует картинки с учётом основного признака, и осуществляет обобщение в речевом плане	Ребёнок раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению.	Ребёнок не понимает условие задания, не принимает помочь психолога.
26	16	06

#### **5.Методика «Рыбка» (Н.Н.Павлова)**

**Цель:** определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.



основные цвета \_\_\_\_\_ оттеночные \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценки**

Ребёнок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа самостоятельно без затруднений воспроизводит изображение	Ребёнок недостаточно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется с помощью проб.	Ребёнок не справляется с заданием.
26	16	06

#### **6.Методика «Последовательные картинки» (Н.Н.Павлова)**

**Цель:** выявление способности понять сюжет в целом, устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.

#### **Критерии оценки**

Ребёнок самостоятельно правильно определяет порядок картинок и составляет самостоятельно рассказ	Ребёнок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (самостоятельно или с помощью взрослого), рассказ отрывочен и вызывает трудности	Ребёнок нарушает последовательность, не может понять ошибок, рассказ сводится к описанию отдельных частей картинок
26	16	06

## **ПАМЯТЬ**

## 7.Методика «10 предметов» (Н.Н.Павлова)

Цель: исследование основного объема зрительного запоминания.

кошка	грузовик	курица	ножницы	шляпа	велосипед	мяч	вишня	лопата	зонт

### **Критерии оценки**

Ребёнок запомнил 5-6 картинок	Ребёнок запомнил 3-4 картинки	Ребёнок запомнил 1-2 картинки
26	16	06

### **ВНИМАНИЕ**

## 8.Методика «Найди такую же картинку» (Н.Н.Павлова)

Цель: Выявление умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

### **Критерии оценки**

Ребёнок верно в 5-6 случаях	Ребёнок в 3-4 случаях	Ребенок, верно, выполняет в 1-2 случае, либо не понимает задание.
26	16	06

### **ИНТЕЛЛЕКТ**

## 9.Методика «Рисунок человека» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня тонкой моторики,

### **Критерии оценки**

Рисунок ребёнка похож на образец 1 и 2	Рисунок ребёнка похож на образец 3 и 4	Рисунок ребёнка похож на образец 5 и 6
26	16	06



### **ВООБРАЖЕНИЕ**

## 10.Методика «На что похоже» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления.

### **Критерии оценки**

Ребёнок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок)	Ребёнок называет от 6 до 8 ассоциаций (по 2 на каждый рисунок)	Ребёнок не понял задания
26	16	06

### **Обучаемость:**

### **Характер необходимой помощи ребёнку**

Стимулирующая помощь	
Организующая помощь	
Разъясняющая помощь	
Наглядно-действенная помощь	
Обучающая помощь	

**Оценка результатов: высокий уровень результат-16-20 баллов**

**средний уровень- 10-15 баллов ; низкий уровень- 0-9 баллов**

## **Эмоционально-волевая сфера (Тест Люшера (упрощённый вариант))**

Индикатор психического благополучия СО (эмоциональный фон, настроение)

**Преобладание отрицательных эмоций СО больше 20 а.** У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о наличии проблем, которые он не может преодолеть самостоятельно.

**Эмоциональное состояние в норме,**

**СО 18 – 10 –** (поводов для беспокойства нет)

**СО 8 – 0** ( преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.)

**Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)**

Цель: определить уровень самооценки ребенка.

Итоговый уровень (занесенная, адекватная, заниженная) \_\_\_\_\_

### **Заключение по результатам обследования**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Рекомендации**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Результаты психодиагностического обследования**

для детей с ЗПР старшего возраста (5-6 лет) групп компенсирующей направленности

Дата обследования

## **Результаты психодиагностического обследования**

детьми среднего возраста (4-5 лет) групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Дата обследования

№	Ф.И. ребёнка	1. Копотка фото	2. Дорожки и хозяин (6м. Образец макета)	3. Матрёшка (макет)	4. Паспарту каптина (бумага)	5.8. Термометр 6. Глобусы каптины (бумага)	7. Художник каптины (бумага)	8. Художник каптины (макет) 9. Ха- нонеке	Общий балл (субъекты 2-11)

## **Карта обследования речевого и психического развития ребенка дошкольного возраста**

(Разработано на основе методики обследования речи дошкольников с задержкой психического развития» Коненкова И.Д.)

### **Анкетные данные**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Из какого ДОУ поступил \_\_\_\_\_

Данные о матери \_\_\_\_\_

Данные об отце \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) \_\_\_\_\_

Решением ПМПК МБУ СО ППМС – центра «Истоки» г. Тихорецка от « \_\_\_ » 20 \_\_\_ г. № \_\_\_  
Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

### **Данные из анамнеза:**

Беременность (по счету; течение: токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) \_\_\_\_\_

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар, другие сведения) \_\_\_\_\_

### **Раннее психомоторное развитие:**

Когда стал держать голову \_\_\_\_\_ (N до 3-х мес.)

Когда стал сидеть \_\_\_\_\_ (N до 7 мес.)

Когда стал ходить \_\_\_\_\_ (N от 1г. до 1г. 3 мес.)

Когда появились первые зубы \_\_\_\_\_ (N от 6 мес.)

### **Раннее речевое развитие:**

Гуление \_\_\_\_\_ (N 2-3 мес.)

Лепет \_\_\_\_\_ (N 6-9 мес.)

Первые слова \_\_\_\_\_ (N 11-13мес.)

Первые фразы (аморфная) \_\_\_\_\_ (N от 1г. 9мес.)

Как быстро наращивал словарь \_\_\_\_\_

Когда заметили нарушения речи, как относится сам ребенок к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие оперативного вмешательства (закрытие небной расщелины, удаление аденоидов и др.) \_\_\_\_\_

У какого врача состоит на учете \_\_\_\_\_

**Поведение в группе:**

Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_

Игра \_\_\_\_\_

Общение с детьми и воспитателями \_\_\_\_\_

**Данные логопедического обследования:**

Параметры обследования	Ответы ребенка	
	Начало года	Конец года
<b>I. Коммуникативно-речевые умения</b>		
1. Контактность, активность, общее звучание речи (темп, интонационная выразительность, внятность), общая осведомленность		
2. Игровая ситуация		
3. Диалог по картинке		
Общая оценка:		
<b>II. Лексическое развитие</b>		
Словарь предметов		
А. Повседневная лексика		
Б. Редкоупотребляемая лексика		
Оценка:		
Глагольный словарь		
Оценка:		
Словарь наречий		
Оценка:		
Подбор определений		
Оценка:		
Многозначность слов		
Оценка:		
Словарь притяжательных местоимений		
Оценка:		
Подбор синонимов		
Оценка:		
Подбор антонимов		
Оценка:		
Дифференциация близких по смыслу понятий		
Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
Уровень обобщений		

<b>Оценка:</b>		
<b>III. Уровень сформированности грамматического строя языка</b>		
Проверка общего уровня языковой компетенции		
Серия «А»		
Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4		
Задание 5		
Задание 6		
Задание 7		
<b>Оценка:</b>		
Серия «Б»		
Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4		
Задание 5		
Задание 6		
<b>Оценка:</b>		
Проверка умения конструировать предложения		
Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
<b>Оценка:</b>		
Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах		
Серия «А»		
<b>Оценка:</b>		
Серия «Б»		
<b>Оценка:</b>		
Усвоение предложно-падежных форм существительных		
<b>Оценка:</b>		
Согласование существительных в роде, числе и падеже		
Серия «А»		
<b>Оценка:</b>		
Серия «Б»		
<b>Оценка:</b>		
Серия «В»		
<b>Оценка:</b>		
Образование сравнительной степени прилагательных		
<b>Оценка:</b>		
Навыки словообразования		
Серия «А»		
<b>Оценка:</b>		
Серия «Б»		
<b>Оценка:</b>		
Серия «В»		
<b>Оценка:</b>		
Серия «Г»		
<b>Оценка:</b>		
Серия «Д»		
<b>Оценка:</b>		
<b>IV. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата</b>		
<b>Оценка:</b>		

#### V. Изучение звукопроизносительной стороны речи

Звуки	Произносит				Замена				Искажение				Пропуск				Смешение			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
[Б] [Б']																				
[П] [П']																				
[Г] [Г']																				
[К] [К']																				
[Д] [Д']																				
[Т] [Т']																				
[Ж]																				
[Ш]																				
[Щ]																				
[Ч]																				
[С] [С']																				
[З] [З']																				
[Ц]																				
[В] [В']																				
[Ф] [Ф']																				
[Х] [Х']																				
[М] [М']																				
[Н] [Н']																				
[Л] [Л']																				
[Р] [Р']																				
[Й]																				
Оценка:																				

#### VI. Сформированность фонематического слуха

Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Оценка:

Отраженное воспроизведение рядов или пар слов

Оценка:

Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов

Оценка:

Дифференциация звуков в произношении

Серия «А»

Оценка:

Серия «Б»

Оценка:

#### VII. Сформированность слоговой структуры

Воспроизведение слов

Оценка:

Воспроизведение фраз

Оценка:

#### VIII. Навыки фонематического анализа

Задание 1

Задание 2

Задание 3

Задание 4

Задание 5

Оценка:

#### IX. Исследование связной речи

Пересказ текста Проверка уровня понимания текста

А.

Б.

В.

Оценка: Пересказ текста (запись)		
Оценка: Составление рассказа по серии сюжетных картинок Рассказа ребенка (запись)		
Оценка:		

**Логопедическое заключение:**

дата \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Консультации врачей-специалистов:**

ДОР \_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

## **Мониторинг логопедической работы за 20 - 20 учебный год**