Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП – 2018)
на 2021 год

Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи

по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения
младших школьников с признаками одарённости
в организации дополнительного образования»

г. Сочи
2021

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи
2.	Сокращённое наименование организации (учреждения)	МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи
3.	Юридический адрес, телефон	г. Сочи, ул. Красноармейская, 30
4.	Телефон, факс, e-mail	тел./факс: 8(8622)54–27–52, e-mail: ctrigo@edu.sochi.ru
5.	ФИО руководителя	Турсунбаев Салахидин Умарович
6.	Научный руководитель. Научная степень, звание	Белоусова Татьяна Николаевна, канд. пед. наук
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	• Турсунбаев Салахидин Умарович, директор, • Захарьян Наира Рубеновна, заведующая отделом диагностики и психологического сопровождения, • Голикова Лариса Владимировна, канд. философ. наук, заведующая отделом стратегического планирования и проектирования, • Кравцова Мария Владимировна, заместитель директора по УВР, • Нескоромных Наталия Ивановна, канд. пед. наук, методист, • Черненко Наталья Васильевна, канд. пед. наук, педагог дополнительного образования
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Основная идея проекта заключается в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с проявлениями одарённости. Сущность проекта заключается в качественном обновлении содержания и технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости на основе разработанной модели их сопровождения. Реализация модели позволит систематизировать работу с одарёнными детьми, обучающимися в организации дополнительного образования, поднять её на более качественный уровень, а также создать каждому младшему школьнику условия, в которых он мог бы максимально реализовать себя, свои способности, качества личности. Разработка программы сопровождения по принципу модульности позволит варьировать систему психолого-педагогических мероприятий с учётом особенностей и проблем каждого сопровождаемого. Проектом также предусмотрены разработка, апробация и внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения; совершенствование системы повышения готовности педагогов к работе с одарёнными детьми. В целом построение поддержки развития и помощи одарённым детям позволит обеспечить успешность социализации детей, развитие их потенциальных возможностей.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Разработать, обосновать и реализовать в организации дополнительного образования модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости.

11.	Задачи деятельности инновационной площадки	1. На основе анализа научной и научно-методической литературы раскрыть специфику и признаки одарённости детей; сущность, особенности, содержание, структуру психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; описать существующие модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. 2. Выявить целевые, содержательные, структурные, организационные и процессуальные характеристики психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одарённых детей. 3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости. 4. Разработать пакет диагностических и методических материалов для сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости. 5. Провести опытно-экспериментальную апробацию разработанной модели и методических материалов в организации дополнительного образования.
12.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), • Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ, • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р), • Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 г.) от 4.10.2000 г. № 751, • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы», • Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.03. 2015 г. № 996-р), • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3.04.2012 г.), • Концепция развития дополнительного образования детей. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р), • Концепция развития математического образования в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р), • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 30.11.2016 г.), • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008, • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог) в сфере образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н), • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 613н), • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 14.10.2013 г. № 1180,

		• Устав МБУ ДО Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи
13.	Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края	Актуальность проекта обусловлена наличием объективных тенденций развития российского образования и педагогической науки. В течение последних лет и в документах федерального уровня, и в Краснодарском крае работа с талантливыми детьми обозначена как приоритетное направление образовательной политики, которое определяет инновационный путь развития страны, региона, способствует формированию интеллектуальной элиты, развитию социальной ответственности, будущему научно-техническому и социально-экономическому процветанию России. Возрастают требования государства и общества к системе дополнительного образования по вопросам своевременного выявления, развития, поддержки одарённых детей. Имеется социальный заказ на поиск приоритетных направлений интеллектуального и творческого развития обучающихся, научное обоснование, разработку и реализацию вариативных моделей комплексного сопровождения одарённых детей. В последние годы становится всё более очевидным тот факт, что школьное образование в полной мере не решает проблему сопровождения и развития детской одарённости. Особая роль в решении этой сложной и многоаспектной проблемы отводится организациям дополнительного образования. Однако практика такого сопровождения чаще всего фрагментарна и не лишена серьёзных недостатков, строится без учёта специфики организаций дополнительного образования. Предлагаемый проект соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Проект направлен на решение важных задач региональной образовательной политики: – создание современных моделей, развитие системы организаций дополнительного образования и инфраструктуры творческого развития и воспитания талантливых и одарённых детей; – проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения одарённых детей; – совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей; – модернизация образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одарённых детей; – распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования; – обеспечение взаимодействия образовательных организаций общего и высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ, ориентированных на развитие одарённости у детей и подростков.
14.	Новизна (инновационность)	*На уровне образовательной организации (ЦТРиГО)* инновационность заключается в исследовании влияния реализации разработанной модели процесса психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости на интеллектуальное, творческое развитие, учебно-познавательную мотивацию обучающихся; в целом на качество работы по выявлению и решению проблем, преодолению затруднений детей с одарённостью. Новизна разработанной модели состоит в системно-деятельностном подходе к организации психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей детей младшего

		школьного возраста, проявляющих признаки интеллектуальной одарённости, и учёта специфики организации дополнительного образования детей. *На муниципальном уровне* инновационность проекта заключается в разработке механизма перехода к новой модели ЦТРиГО как центра интеллектуального и творческого развития обучающихся с одарённостью через интеграцию инновационной управленческой и психолого-педагогической деятельности в целостном процессе развития образовательной организации. Разработанная модель может быть положена в основу проектирования и программирования процесса комплексного сопровождения младших школьников в других организациях дополнительного образования, а после некоторых изменений – и в организациях общего образования. На основе предлагаемой модели специалисты других образовательных организаций могут разработать свою модель, наполняя содержанием и детализируя каждый её компонент в соответствии со стратегическими и тактическими целями, задачами, спецификой своей образовательной организации. *На краевом уровне* инновационность проекта заключается в возможностях внедрения предложенных инновационных преобразований в практику деятельности образовательных организаций других муниципалитетов.
15.	Предполагаемая значимость проекта	*Практическая значимость проекта* заключается в возможности использования в практике работы организаций дополнительного образования разработанных модели и программы, методического инструментария психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости. Проектирование и построение процесса сопровождения детей с одарённостью на основе разработанной модели позволит повысить качество психолого-педагогической работы с этой категорией детей. Диагностический комплекс, используемый в процессе психолого-педагогического сопровождения, позволит решать задачи выявления детской одарённости, личностных и социально-психологических проблем одарённых детей, отслеживания динамики развития, проведения мониторинга психолого-педагогической деятельности по сопровождению этой категории детей. База данных психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с одарённостью, обучающихся в ЦТРиГО, может быть использована не только в Центре с целью совершенствования образовательного процесса, но и другими заинтересованными субъектами, изучающими проблему работы с одарёнными детьми. Материалы проекта могут быть использованы в системе психологического сопровождения начального общего образования, а также в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов-психологов и учителей начальных классов. Результаты реализации проекта представляют определённый интерес для исследователей, занимающихся решением проблемы проектирования процессов обучения, развития и поддержки одарённых детей.
16.	Задачи деятельности на 2021 год	1. Продолжить опытно-экспериментальную апробацию модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной одарённостью. 2. Повысить готовность педагогов ЦТРиГО к работе с одарёнными детьми. 3. Обеспечить работу автоматизированной системы учёта выдающихся образовательных достижений детей.

		4. Оказать поддержку работающим с одарёнными детьми учителям начальных классов общеобразовательных организаций г. Сочи. 5. Провести городские олимпиадные и конкурсные мероприятия для младших школьников различного уровня. 6. Транслировать опыт инновационной деятельности по реализации проекта образовательному сообществу. 7. Провести рецензирование разработанных в рамках реализации проекта материалов. 8. Провести внутреннюю и внешнюю экспертизу проектной деятельности и её результатов 9. Оценить эффективность проектной деятельности.

План работы краевой инновационной площадки на 2021 год

№	*Деятельность*	*Сроки*	*Ожидаемые результаты*
1. Диагностическая деятельность			
1.1	Реализация разработанной программы выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости	В течение года	Идентификация детской одарённости
1.2	Проведение психолого-педагогического исследования интеллектуальных, личностных др. особенностей младших школьников, обучающихся в ЦТРиГО	В течение года	Банк данных диагностических исследований, аналитические справки
1.3	Проведение мониторинга результатов участия младших школьников, обучающихся в ЦТРиГО, в городских, краевых, всероссийских научно-практических конференциях и олимпиадах	В течение года	Аналитическая справка
1.4	Проведение мониторинга инновационной деятельности по проекту	Март – сентябрь	Аналитическая справка
2. Теоретическая деятельность			
2.1	Разработка программы мониторинга инновационной деятельности по проекту	Январь – февраль	Программа мониторинга инновационной деятельности по проекту
2.2	Разработка программы педагогической поддержки исследовательской длительности младших школьников и её научно-методическое обоснование	Март – июнь	Программа педагогической поддержки исследовательской длительности младших школьников и её научно-методическое обоснование
3. Практическая деятельность			
3.1	Построение психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённостям на основе разработанной модели	В течение года	См. пункты ниже
3.1.1	Корректировка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости	Сентябрь – декабрь	Программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости
3.1.2	Педагогическая, психолого-педагогическая, тьюторская поддержка учебной, исследовательской, проектной деятельности младших школьников	В течение года	Улучшение взаимоотношений в системах «одарённый ребёнок – сверстники», «одарённый ребёнок – педагог»
3.1.3	Проведение работы с родителями по улучшению взаимоотношений в системе «родители – одарённый ребёнок»	В течение года	Улучшение взаимоотношений в системе «родители – одарённый ребёнок»

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемые результаты
3.2	Организация/участие в организации и проведении/участие в проведении предметных олимпиад, конкурсов, научно-практической конференции для младших школьников города Сочи (от муниципального до всероссийского уровней)	В течение года	Созданные условия для самореализации детей талантливых и высокомотивированных детей, пополненная база данных выдающихся достижений детей
3.3	Обеспечение работы автоматизированной системы учёта выдающихся образовательных достижений детей	В течение года	Функционирующая автоматизированная система учёта выдающихся образовательных достижений детей (в предметных олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и др.)
4. Методическая деятельность			
4.1	Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для младших школьников с одарённостью	Май – август	Подготовленный к изданию сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
4.2	Работа по повышению готовности педагогов ЦТРиГО к работе с одарёнными детьми: проведение семинаров, консультаций, обобщение педагогического опыта и др.	В течение года	Повышение инновационной активности и уровня готовности педагогов к работе с одарёнными детьми
4.3	Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов и учителей начальных классов	Июнь – декабрь	Подготовленные к изданию методические рекомендации
4.4	Оказание поддержки работающим с одарёнными детьми учителям начальных классов общеобразовательных организаций г. Сочи: консультирование, методическая помощь, рецензирование методических материалов и др.	В течение года	Повышение готовности педагогов начальных классов к работе с одарёнными детьми
5. Трансляционная деятельность			
5.1	Организация/участие в организации и проведении/участие в проведении конкурсных мероприятий для детей младшего школьного возраста: • муниципальных олимпиад по математике и информатике, • XXI городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», • XV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»,	Январь, апрель, май Апрель Январь Апрель	Трансляция опыта психолого-педагогического сопровождения конкурсантов младшего школьного возраста, опыта организации конкурсных мероприятий для детей на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемые результаты
	• Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Май	
5.2	Подготовка и проведение городского семинара для педагогов	Апрель	Презентация результатов инновационной деятельности, трансляция опыта инновационной деятельности педагогическому сообществу
5.3	Участие педагогических работников, реализующих проект, в работе научно-практических конференций, в том числе в VI краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»	В течение года	Трансляция опыта инновационной деятельности научному и педагогическому сообществу, опубликованные тезисы выступлений
5.4	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности	В течение года	Размещение информации о реализации проекта и разработанных методических продуктах на официальном сайте ЦТРиГО
5.5	Написание и издание статей по теме инновационной деятельности		Изданные статьи по теме инновационной деятельности
6. Экспертная деятельность			
6.1	Организация внутренней и внешней экспертизы инновационной деятельности, оценка эффективности проектной деятельности	Октябрь – ноябрь	Аналитическая справка по итогам оценки эффективности проектной деятельности и оценочная карта проекта Положительные экспертные заключения
6.2	Организация рецензирования разработанных в рамках проекта материалов	Октябрь – ноябрь	Положительные рецензии на материалы, разработанные в ходе реализации проекта