Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 160»

Отчет

о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме:

**«Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей»**

**(КИП 2017г.)**

2019

**ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ КИП**

*1.Юридическое название учреждения*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160»

*2.Учредитель*

Администрация муниципального образования город Краснодар ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

*3. Юридический адрес*

350062, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Атарбекова, 34.

*4. Ф.И.О. руководителя учреждения*

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» Червонько Светлана Николаевна

5. *Телефон/факс* (861) 226-32-22, факс: (861) 226-92-20

*e-mail* detsad160@kubannet.ru

*6. Сайт учреждения* <http://ds160.centerstart.ru>

/*7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту* <http://ds160.centerstart.ru>

**Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема проекта* «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей».

*Цель* инновационного проекта: развитие исследовательской активности дошкольников на основе обеспечения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

*Задачи* отчётного периода:

1. Апробация дополнительной общеразвивающей программы «Маленькие академики».

2. Проведение мониторинга исследовательской активности воспитанников.

3. Активизация деятельности Детской академии юных исследователей.

4. Педагогическое сопровождение родителей в ходе реализации проекта.

*Инновация.* Разработанная модель системы управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии управления и организации данного процесса.

 Разработана инновационная идея создания Детской Академии юных исследователей, которая осуществляет свою деятельность как детско-взрослое сообщество воспитанников, педагогов и родителей. Идея и структура Академии также являются авторским решением выбора основной формы включения родителей, педагогов и детей в инновационный процесс.

Кроме того, разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта, что также обеспечивает новизну инновационной деятельности.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Для измерения и оценки качества инновации были выделены 3 блока:

* компоненты и показатели развития исследовательской активности воспитанников;
* показатели исследовательской активности родителей и их компетентности в области исследовательской деятельности;
* критерии и показатели в области качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников.

С целью выявления уровня исследовательской активности дошкольников разработана модель мониторингаисследовательской активности дошкольников.

*Таблица 1.**Модель мониторинга исследовательской активности дошкольников*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и****компоненты** | **Показатели** | **Целе-вые кате-гории** | **Методы диагностики** | **Принципы психодиаг-ностики** | **Условия**  |
| 1 этап | Уровень интереса и степень устойчивости к исследовательской деятельности | Дошкольники | Наблюдение Беседа«Выбор деятельности»«Что мне интересно»«Что вам интересно»Анкетирование | Принцип комплекс-ностиПринцип системностиПринцип доступностиПринцип естествен-ностиПринцип объектив-ности | Академия юных исследователей Внедрение модели системы управления качеством взаимодействия ДОО и семьи Создание единых ценностно-смысловых установок взрослых Реализация программы «Диалог с родителями» |
| 2 этап | Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска |  Дошкольники | Наблюдение БеседаРешение проблемных диагностических ситуаций «Кораблекрушение», «Путешествие в пустыне» «Перевертыши» Анкетирование |
| 3 этап | Наличие практического опыта для решения проблем в процессе экспериментирования | Дошкольники | Наблюдение БеседаРешение проблемных ситуаций Проективная методика «Сахар» Анкетирование |

*Таблица 2 - Компоненты и показатели развития исследовательской активности воспитанников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты исследов. активн. воспитанников** | **Показатели** | **Диагностические методы и методики** |
| Мотивационный  | Уровень интереса к исследовательской деятельности.  | Наблюдение БеседаРешение проблемных диагностических ситуаций «Выбор деятельности», «Что мне интересно», «Что вам интересно» (Л.Н. Прохорова) |
| Когнитивный | Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска. | Наблюдение БеседаРешение проблемных диагностических ситуаций Кораблекрушение», «путешествие в пустыне», «Перевёртыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) |
| Операциональный | Наличие практического опыта для решение проблем в процессе экспериментирования. | Наблюдение БеседаРешение проблемных ситуаций.Проективная методика «Сахар» (Л.Н. Прохорова)Анализ документации (итогов конкурсов) |

*Таблица 3 - Уровни развития исследовательской активности воспитанников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Описание** | **Баллы** |
| **Высокий** | Характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе. | 2,1 – 3 |
| **Средний** | Характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого. | 1,1 - 2 |
| **Низкий** | Характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты. | 0,1-1 |

Полученные результаты демонстрируют положительную динамику развития исследовательской активности дошкольников.

Рисунок 1. Промежуточная диагностики исследовательской активности

 дошкольников (январь 2018 год)

Рисунок 2. Промежуточная диагностики исследовательской активности

 дошкольников (январь 2019 год)

Для определения качества взаимодействия с родителями в области развития исследовательской активности дошкольников нами также разработаны показатели.

Таблица 4 - Показатели исследовательской активности родителей и их компетентности в области исследовательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Диагностические методы**  | **Результаты диагностики** |
| **Декабрь 2018** | **Декабрь 2019** |
| **Выс** | **Ср.** | **Низк** | **Выс.** | **Ср.** | **Низк.** |
| Уровень интереса к исследовательской деятельности ребенка | Наблюдение БеседаАнкетирование  | 55% | 30% | 15% | 58% | 30% | 12% |
| Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска совместно с ребенком | Наблюдение БеседаАнкетированиеРешение проблемных диагностических ситуаций | 18% | 52% | 30% | 25% | 51% | 24% |
| Уровень представлений о методах исследования | Наблюдение БеседаАнкетированиеРешение проблемных диагностических ситуаций | 20% | 40% | 40% | 25% | 45% | 30% |
| Наличие практического опыта для решения проблем в процессе экспериментирования | Наблюдение БеседаАнкетированиеРешение проблемных диагностических ситуаций | 10% | 40% | 50% | 20% | 40% | 40% |
| Наличие домашнего экспериментирования и исследовательской деятельности с ребенком | Наблюдение БеседаАнкетирование | 20% | 30% | 50% | 30% | 40% | 30% |
| Участие в деятельности детской академии, работа в лаборатории | Наблюдение Анкетирование | 20% | 30% | 50% | 20% | 40% | 40% |
| Участие вместе с ребенком в конкурсах | Наблюдение | 20% | 40% | 40% | 20% | 50% | 30% |

Таблица 5 – Критерии и показатели в области качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Диагностические методы**  | **Входная****диагност.** | **Промежу****точная диагностика** |
| ***Качество целей*** | ***Согласование целевых установок*** дошкольной образовательной организации и каждой семьи в области развития исследовательской активности ребёнка  | АнкетированиеБеседаНаблюдение | 20% | 60% |
| ***Качество условий*** | ***Создание обогащённой предметно-развивающей среды:***-лаборатории естественно-научного экспериментирования;-лаборатории гуманитарных исследований; - атрибутов Академии (герб, символы, гимн, специальная одежда для работы в лабораториях, торжественные мантии профессуры и академиков и др.);- зала академических открытий;- аллеи почётных академиков и профессуры;- галереи успеха почетных наставников.***Внедрение модели системы*** управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников на основе экспериментирования.***Создание единых ценностно-смысловых установок взрослых:***- реализация программы «Диалог с родителями»;- деятельность детско-взрослого сообщества Тайн и открытий.***Активное участие воспитанников, педагогов и родителей в работе детской Академии* *юных исследователей:***в проведении исследований, в конкурсах и мероприятиях.***Разработка критериального аппарата и диагностических процедур*** изучения уровня исследовательской активности дошкольников, родителей и педагогов. | НаблюдениеНаблюдениеАнкетированиеНаблюдениеАнкетированиеАнализ документацииНаблюдениеАнализ документации | 80%60%70% -60%60%80%80%40%40%100% | 85%70%80% 40%70%70%90%90%50%50%100% |
| ***Качество процесса*** | Разработка нормативной базы детской Академии юных исследователей.Деятельность факультета Детства и факультет Наставничества:Внедрение поэтапной технология организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников.Проведение мероприятий и конкурсов по развитию исследовательской активности детейУчастие в региональном и Федеральном конкурсе «Я -исследователь». | Анализ документацииНаблюдение | 90%50%40%70%2 ребенка | 100%70%60%80%1 ребенок |

Наблюдается положительная динамика обобщенных показателей в области качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников.

**Результативность, краткое описание изданных инновационных продуктов**

1. Выпущено **методическое пособие «Методические рекомендации по разработке локальных актов ДОО по проекту «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей»** (<http://ds160.centerstart.ru>)**.**

- Устав детской Академии юных исследователей.

- Положение о конкурсе исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» «Я - исследователь».

- Положение о детской Академии юных исследователей.

- Положение о лаборатории для организации экспериментально-исследовательской работы с детьми.

- Положение о лаборатории для организации гуманитарных исследований с детьми.

- Положение о конкурсе «Лучший родительский коллектив в ДОО».

- Положение о конкурсах совместных детско-родительских работ.

- Положение о конкурсе «Семья года».

- Положение о конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный»

- Положение о проведении смотра-конкурса на лучшую подготовку игровых площадок детского сада к летней оздоровительной кампании.

2. Выпущено **методическое пособие «Методические рекомендации по организации мониторинга исследовательской активности дошкольников»** (<http://ds160.centerstart.ru>)

В методическом пособиипредставлен мониторинг исследовательской активности дошкольников в условиях реализации инновационного проекта «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей», описаны компоненты и показатели развития исследовательской активности воспитанников, а так же уровни развития исследовательской активности воспитанников. Приведен пример анализа результатов мониторинга исследовательской активности дошкольников.

**3. Происходит обогащение предметно-развивающей среды.**

Лаборатория естественно-научных исследований постоянно пополняется материалом: кинетический песок, наборы для выращивания кристаллов, «Живой вулкан», «Цветная лава», «Магнитная лаборатория», «Нескучная физика», «Юный физик», электронный конструктор, «Эффекты света», телескоп, микроскопы, коллекции минералов, насекомых и др.

В лабораторию гуманитарных исследований приобретены глобусы, энциклопедии, картинки с нравственными сюжетами, магнитный мольберт.

- продолжается оформление аллеи почётных академиков и профессуры и галереи успеха почетных наставников.

**4. Готовится к выпуску дополнительная общеразвивающая образовательная программа** **«Маленькие академики».**

Программа направлена на:

- формирование у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через познавательно-исследовательскую деятельность;

- развитие интереса к будущему изучению предметов естественно - научного цикла: биологии, химии, физики у детей дошкольного возраста;

- выявление способностей у детей к изучению предметов естественно - научного и гуманитарного цикла на ранних этапах образования.

Программа формирует первоначальные исследовательские умения детей, включает дошкольников в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую.

Программа раскрывает формы и методы работы педагогов ДОО по развитию исследовательских умений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством исследовательской (экспериментальной и гуманитарной) деятельности детей в условиях детской Академии юных исследователей.

**5. Разработана и выпущена программа «Диалог с родителями».** (<http://ds160.centerstart.ru>). Продолжается ее реализация.

Программа представляет собой поэтапное включение родителей в совместную исследовательскую деятельность и формирование в ходе этой деятельности исследовательской компетентности родителей.

Цель программы: создание творческой среды, основанной на взаимодействии дошкольной организации и семьи и обеспечивающей поддержку развития и совершенствования умений и навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей воспитанников детского сада.

Предложенная программа работы с родителями дошкольников позволяет не только организовать процесс информирования и обучения родителей в области исследовательской деятельности дошкольников, но и включить родителей в активную деятельность по организации детского экспериментирования и исследовательской деятельности, а также в деятельность Детской академии юных исследователей.

Работа по программе рассчитана на 2 года. Занятия проводятся два раза в месяц согласно плана.

**6. Воспитанники, педагоги и родители активно участвуют в работе детской Академии юных исследователей**:в проведении исследований, в конкурсах и мероприятиях.

Вместе с родителями дети готовят и защищают проекты. Организован в детском саду конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста «Я - исследователь», активными участниками которого стали родители воспитанников. По результатам конкурса победителям конкурса «Я - исследователь» в детском саду присвоено *Звание «профессор»*. *Звание «исследователь»* присвоено всем воспитанникам, занимающимся экспериментальной и исследовательской деятельностью. *Звание «наблюдатель»* - всем воспитанникам, не включающимся в активную деятельность, а только наблюдающим за деятельностью других.

Конкурс «Я – исследователь» проводится поэтапно: в группах, в детском саду, затем победители принимают участие в краевом конкурсе. В 2019 году в XIII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» приняла участие наша воспитанница. Она стала лауреатом конкурса.

Родители участвовали в открытых показах игровых образовательных ситуаций: «Танцующее конфетти», «Волшебный песок», «Магнитные фантазии». Прошли презентации проектной деятельности «Волшебная бумага»,

«Путешествие по Краснодару». Организован смотр-конкурс на лучшую подготовку игровых площадок детского сада к летней оздоровительной кампании (с участием родителей).

На родительских собраниях информировали родителей об организации исследовательской деятельности в детском саду и дома, показ презентации работы над проектом.

Организованы конкурсы детско-родительского творчества «Что нам Осень принесла», «Новый год у ворот».

Проведен конкурс на лучшую исследовательскую семью. Цели конкурса:

повышение социального статуса семьи, выявление и обобщение лучшего опыта семейной исследовательской деятельности. Задачи конкурса: создание условий для самореализации родителей; организация содержательного досуга семей. Участвовали 38 родителей старшей группы.В рамках конкурса ведется мониторинг качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников и исследовательской активности родителей и их компетентности в области исследовательской деятельности.

**Организация сетевого взаимодействия**

|  |
| --- |
| На уровне края: |
| МБДОУ № 59 Динского р-на. |
| МБДОУ № 118 г. Сочи |
| МБДОУ № 3 г.Крымска |
|  |
| На уровне г. Краснодара: |
| МБДОУ № 113  |
| МБДОУ № 85 |
| МБДОУ № 202 |
| МБДОУ № 180  |
| МБДОУ № 169 |
| МБДОУ № 110 |
| МБДОУ № 177 |
| МБДОУ № 8 |

**Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень МБДОУ | Уровень города | Уровень края |
| Участие в конференциях |  | Выступление на IX открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» февраль 2019 | Выступление на IV конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» октябрь 2019 |
| Методические рекомендации |  | Внесение опыта работы в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта «Методические рекомендации по организации мониторинга исследовательской активности дошкольников»  | Семинар «Взаимодействие ДОО и семьи в развитии познавательной активности ребенка», июнь 2019 |
| Обучающие семинары | Особенности проектной деятельности детей младшего дошкольного возраста.Развитие любознательности и познавательного интереса у дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края«Сделай выбор!» - задания для педагогов по организации экспериментальной деятельности | Мастер-класс для школы начинающего психолога «Взаимодействие педагога-психолога ДОО с родителями для обеспечения полноценного развития ребёнка», ноябрь 2019- Виртуальная гостиная «От объекта - к субъекту. Калейдоскоп методов и форм работы по развитию субъектности детей и педагогов ДОО», май 2019Семинар-практикум «Развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников»,ноябрь 2019 |  |
| Открытые занятия имероприятия | - Открытый показ игровой образовательной ситуации «Танцующее конфетти»- Презентации проектной деятельности «Волшебная бумага»«Путешествие по Краснодару»«Отчет по совместной детско-родительской проектной деятельности в старшей группе»- Конкурс «Я-исследователь»- Конкурс «Семья года»- Смотр-конкурс на лучшую подготовку игровых площадок детского сада к летней оздоровительной кампании (с участием родителей)- Родительские собрания по организации исследовательской деятельности в детском саду и дома, презентации работы над проектом- Конкурсы детско-родительского творчества «Что нам Осень принесла», «Новый год у ворот» |  |  |