Отчёт

 о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головко

по теме: «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»)»

п.Парковый

2019

1. **Паспортная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 посёлка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головко |
| 2. Учредитель | Администрация муниципального образования Тихорецкий район |
| 3. Юридический адрес | 352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, пос.Парковый, ул.Гагарина, 26 |
| 4. ФИО руководителя | Власова Галина Петровна |
| 5. Телефон, факс, е-mail | Телефон/факс 8 (86196) 47-2-73, e-mail school18@tihor.kubannet.ru |
| 6. Сайт учреждения |  <https://парковый18.школакубани.рф> |
| 7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты | <https://xn--18-6kci9ae2afk7i.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/?section_id=38> |

**II. Отчет**

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»)»

Цель проекта.

Теоретически обосновать, разработать и апробировать комплексную модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

Задачи проекта.

 1.Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.

 2.Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта.

 3.Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование комплексной модели организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся.

 4.Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечения модели.

5. Осуществить кадровое обеспечение проекта.

Инновационность

Социально - профессиональное самоопределение - последовательная серия «выборов», накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»; равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями; процесс, растянутый по времени и распределенный по всем уровням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); система, требующая скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающаяся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства.

2. Измерение и оценка качества инновации

* основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:
* полнота разработанных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;
* степень разработанности учебно-методического и научно-

методического обеспечения инновационной деятельности;

* влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;
* влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников;
* информационное сопровождение инновационной деятельности;
* наличие потенциала для получения статусов в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности в школе оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

* наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности;
* наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;
* результаты ЕГЭ;
* результаты ОГЭ;
* количество победителей и (или) призёров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады;
* степень вовлечённости педагогических кадров в инновационную деятельность;
* повышение профессиональной активности педагогического состава;
* количество проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности; наличие информации об инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения;
* участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период (для завершающих за 3 года), краткое описание изданных инновационных продуктов (не более 3-4 стр.).

За отчетный период осуществлен анализ эффективности инновационной деятельности школы. Отмечено положительное влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности:

- опрос родителей о качестве предоставляемых школой услуг (удовлетворенность в сравнении 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) 83%/92%

- география поступления выпускников (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) Около 75% выпускников поступали в вузы Краснодарского края и Ростовской области, 25% - в вузы иных регионов РФ/ за последние 2 года 57-60% поступили в вузы Краснодарского края и Ростовской области, 40-43% - иных регионов (Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Волгоград, Екатеринбург, Калининград, Владивосток и др)

- поступление выпускников 9 классов в средние специальные учебные заведения (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) Процент поступивших в техникум сетевого партнера ГБПОУ КК ТИТ – 23%/46%

- осознанный выбор профиля обучения после окончания 9 класса в профильном классе (группах) школы (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) 60%/88%, поступление выпускников 9 классов в профильные классы школы и других общеобразовательных учреждений (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) 10%/17,6%

Выявлено положительное влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников:

- курсовая подготовка учителей, стажировки (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) ежегодно проходили курсовую подготовку только по преподаваемому предмету 35% педагогов, стажировок нет/ ежегодно проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету и по расширенным программам (проектная методика, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, работа с одаренными детьми, развитие гибких компетенций и т.д.) 45% педагогов; 3 представителя административной команды и 6 педагогов (20%) прошли стажировку в компании «Educare» в Казани и Апшеронске, а также в ЧУ ДО «Детский сад «Замок детства» совхоза им.Ленина Московской области, 11 педагогов (25%) прошли обучение по формированию «гибких компетенций» в «Фонде новых форм развития образования».

Эффективность инновационной деятельности в школе подтверждается

1) наличием нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности:

- программа развития школы на 2016-2020 годы

- положение о внеурочной деятельности

- положение о проведении проектных сессий

- учебные планы основного общего образования, среднего общего образования

- учебные планы внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

- учебный план дополнительного образования

- программы: «Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения», «Школа мастеров» 1-4 классы, «Город мастеров» 5-9 классы, летнего профильного лагеря «Город мастеров»

- программа центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

- программа дополнительного образования;

2) наличием учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности:

- рабочие программы внеурочной деятельности: «Бизнес-клуб. Успешный стартап», «Проект – это просто!», «Журналистика», «ЮИД», «Я и моя страна», «Детская юридическая консультация», «Волонтеры», «Черчение и графика», «Пульс слова», «Я и безопасность», «Математика – это интересно!», «Путешествие по музеям мира», «Физические основы медицины»,«Чудеса? Физика!», «Робототехника», «Основы финансовой грамотности»,«Выбор профессии», «Биология и здоровье человека», «Химия в производстве»

- дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Основы медицинских знаний, «Экспериментальная физика», «Промдизайн», «Медиастарт», «Развитие талантов», «Кузовной ремонт», «Поварское и кулинарное дело», «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей»

- сценарии мастер-классов: «Кондитер», «Стюардесса», «Дизайнер, модельер», «Я агроном», «Движение по геометрическим фигурам», «Казачьи байки», «Живая классика», «Дискуссия «Проблемы детей в современной литературе», «ЕГЭ ПРО100», «Бюро изобретений», «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит», «Салфетка», «Благотворительная ярмарка», «Нетворкинг-клуб «Стратегический конструктор» и т.д.

- сценарии массовых мероприятий: «Фестиваль профессий», «Все работы хороши», «Билет в будущее», «Тайны за печатями» и т.д.

- проектные работы учеников 7-9 классов о профессиях: слесарь, автомеханик, повар-кондитер, крановщик, каменщик, строитель, водитель, парикмахер, медицинская сестра, тренер по фитнесу, дизайнер и т.д.;

3) результатами ЕГЭ:

качественные показатели сдачи ЕГЭ (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) Вырос средний балл по обязательным и профильным предметам: по русскому языку 78,6/ 78,9, по математике профильного уровня 52,5/58,7, по биологии 61,2/62,8, по физике 55,3/57,5, по химии 70/80,2

4) результатами ОГЭ:

стабильный рост качества по выбранным предметам: биология 27,13/31,7, общество – 22,8/25,9, физика – 19/ 27,6, химия – 25,38/26,9;

5) количеством победителей и (или) призёров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| **Олимпиады** |  |  |  |
| Муниципальный этап | 29 | 41 | 37 |
| всероссийский | - | - | - |
| **Конкурсы, НПК** | 124 | 151 | 154 |
| муниципальные | 49 | 48 | 62 |
| региональные | 5 | 2 | 8 |
| всероссийские | 2 | 101 | 84 |
| **Соревнования** |  |  |  |
| муниципальные | 85 | 114 | 162 |
| Зональные, региональные | 10 | 21 | 42/27 |
| всероссийские |  | - | 15 |

6) количеством проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности - проводимые профильные тематические мероприятия (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) не более 12/ более 30 ежегодно

7) наличием информации об инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения <https://парковый18.школакубани.рф>

8) участием в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

9) наличием потенциала для получения статусов в сфере образования:

проект по ранней профилизации МБОУ СОШ №18 пос.Паркового «Твой шанс» внесен Реестр практик Краснодарского края, представленных для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации – 2019.

Школой определен гарантированный минимум профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания: профильное образование с 5 класса, профориентационные мероприятия с дошкольной группы по 11 класс, кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования профильной направленности с 1 по 11 класс;

Разработаны, апробированы и внедрены формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении профориентационных задач: сетевое партнерство с ГБПОУ КК ТИТ, МБУЗ ЦРБ, СДК пос.Паркового, ЦБС пос.Паркового, ГБПОУ КК ТТОТ, ЦВР пос.Паркового, клубом «Роботрек», предпринимателями района, родителями и выпускниками школы.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие в возрастной группе 6-11 лет строится на встречах детей с родителями-представителями разных профессий и на экскурсионных посещениях предприятий и организаций, а также «городов профессий» «Минополис», «КидБург», «Лабораториум» в Краснодаре и Ростове-на-Дону.

Для реализации программы «Город мастеров (профессиональная проба)» и программы летнего профильного лагеря «Город мастеров» организовано сетевое взаимодействие с ГБПОУ КК ТИТ, на базе которого проводятся экскурсии, мастер-классы, кружки, профессиональные пробы.

Для реализации программы работы бизнес-клуба «Успешный стартап» организовано сетевое взаимодействие с ЦРБ Тихорецкого района, ателье «Варна», «ЛедиНО», ЗАО «Колос», ОАО «Тихорецкий пивоваренный завод», ЦБС пос.Паркового и др.

Для реализации программы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» выстроено сетевое взаимодействие с клубом технического творчества «Роботрек» г.Тихорецка, Центром детского IT-творчества «IT-CUBE».

Учебные планы, рабочие программы, реализуемые в 5-11 классах нашей школы апробированы учащимися 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 3 ст.Фастовецкой, МБОУ СОШ № 8 ст.Новорождественской, МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

Программа летнего лагеря «Город мастеров (профессиональная проба)» апробирована летними лагерями 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 13 ст.Терновской, МБОУ СОШ № 3 г.Тихорецка, МБОУ СОШ № 4 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

В научно-методическом журнале «Кубанская школа» №3 за 2018 год опубликована статья директора школы Г.П.Власовой «Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»

28 февраля 2018 года проведен семинар «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-методического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» с участием депутата Государственной Думы V, VI и VII созывов А.П.Езубова.

23 марта 2019 года проведен краевой образовательный форум «Лифт в будущее»

23 октября 2019 года – выступление на краевом семинаре «Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения как модель сетевого взаимодействия в рамках МО Тихорецкий район»

29 ноября 2019 года – выступление на краевом вебинаре «Профильное обучение как шанс успешной социализации и самореализации выпускников»

22 октября 2019 года школой проведен мастер-класс для педагогов школ Тихорецкого района, центров «Точка роста».

1 ноября 2019 года школой проведен квест «Билет в будущее» для учеников 4 школ Тихорецкого района: МБОУ гимназия №6 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №13 ст.Терновской, МБОУ ООШ №19 пос.Крутого, МБОУ ООШ№20 ст.Краснооктябрьской, МБОУ СОШ №37 ст.Алексеевской.

В 2018 и 2019 годах были изданы методические сборники, собравшие наработки школы за период работы краевой инновационной площадки.

**III. Годовой отчет КИП**

В целях реализации организационно-педагогического сопровождения учащихся в 2019 году проведена работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников: 3 представителя административной команды и 6 педагогов (20%) прошли стажировку в компании «Educare» в Казани и Апшеронске, а также в ЧУ ДО «Детский сад «Замок детства» совхоза им.Ленина Московской области, 11 педагогов (25%) прошли обучение по формированию «гибких компетенций» в «Фонде новых форм развития образования».

Результатом работы за год является позитивная динамика роста качества знаний в сравнении со стартовым годом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016-2017 | 2018-2019 |
| Качество знаний | 37 | 47 |

Успешное выступление учащихся на различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2018-2019 |
| **Олимпиады** |  |  |
| Муниципальный этап | 29 | 37 |
| **Конкурсы, НПК** | 124 | 154 |
| муниципальные | 49 | 62 |
| региональные | 5 | 8 |
| всероссийские | 2 | 84 |
| **Соревнования** |  |  |
| муниципальные | 85 | 162 |
| Зональные, региональные | 10 | 42/27 |
| всероссийские |  | 15 |

На ОГЭ ученики показывают стабильный рост качества по выбранным предметам: биология – с 27,13 баллов выросло до 31,7, общество – с 22,8 до 25,9, физика – с 19 до 27,6, химия – с 25,38 до 26,9

Результативно ведется подготовка к ЕГЭ. Вырос средний балл по обязательным и профильным предметам: по русскому языку - с 78,6 до78,9, по математике профильного уровня - с 52,5 до 58,7, по биологии - с 61,2 до62,8, по физике – с 55,3 до 57,5, по химии – с 70 до 80,2

Результаты ЕГЭ-2019 оказались следующими:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  | Средний балл по |
|  |  | школе | краю |
| 1. | Русский язык | 75,9 | 73,3 |
| 2. | Математика (проф.) | 58,7 | 58 |
| 3. | Математика (баз.) | 4,6 | 4,2 |
| 4. | Биология  | 62,8 | 55,7 |
| 5. | Обществознание  | 60,8 | 59,3 |
| 6.  | Физика  | 57,5 | 54,1 |
| 7. | История | 63,0 | 59 |
| 8. | Химия  | 80,2 | 64,3 |

В течение 7 лет увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях по выбранному профилю с 55% до 85%. В этом учебном году учащиеся благодаря выбранным профилям сдали выпускные экзамены успешно. 43% выпускников показали результаты от 80 до 98 баллов на ЕГЭ и сумели осуществить свою мечту в выборе профессии.

Этот рост происходит благодаря ранней профилизации образования – с 5 класса.

Работу по формированию будущих 5 классов в соответствии с профилем школа ведет в течение всего обучения на уровне начальных классов. Учителя отслеживают успешность детей по предметам, соответствующим направлениям, по участию в онлайн-олимпиадах и конкурсах, проводятся психологические тесты, анкетирование. Весной 4 класса идет представление будущих профилей на общешкольном родительском собрании. Мы представляем учебные планы и показываем, при выборе каких специальностей они необходимы. Родители получают рекомендации для построения образовательного маршрута и вместе с детьми делают выбор.

Наблюдения показали: если 6 лет назад профиль класса выбирался родителями на основе личных симпатий к будущему классному руководителю, с оглядкой на друзей ребенка, с опорой на личные желания, то сейчас более осознанно выбираются предметы для изучения в соответствии с интересами и успехами детей.

На углублённом уровне в социально-экономических классах изучаются наглядная геометрия, введение в физику, финансовая грамотность, экономика

В естественнонаучных классах добавляем введение в физику, экологию, введение в химию.

В гуманитарных классах вводим второй иностранный язык/ углублённое изучение литературы/ введение в обществознание.

Таким образом, расформирование будущих 5 классов стало уже неотъемлемой частью работы школы.

С введением пятидневки возникают проблемы с формированием вариативной части программы. Но решить эту задачу помогает внеурочная деятельность.

Подкрепляется выбор профиля кружками: «Математика – это интересно!», «Я и моя страна», «Пульс слова», «Детская юридическая консультация», «Волонтеры чтения», «Журналистика», «Черчение и графика», «Основы финансовой грамотности», «Выбор профессии».

Невозможно привести ребенка к успешной социализации и самореализации, опираясь лишь на углублённое изучение отдельных предметов. Одно из важных направлений работы нашей площадки – это проектные сессии, которые начинаются у школьников с 1 класса. Проектное мышление – один из востребованных инструментов, помогающий сориентировать ребенка в мире его интересов, в реализации его потенциала, выявить его приоритеты в образовании. Оно помогает ученикам использовать (и в подготовке проектов, и в обучении) приемы и методы, которые формируют  у детей умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Учениками начальной школы чаще всего выбираются проекты творческого характера, групповые формы работы над проектом. Учениками 5-6 классов создаются как групповые, так и индивидуальные проекты, чаще всего информационные, творческие, конструкторские. Ученики 7-8 классов предпочитают работать в парах или индивидуально. Преимущественно выбираются информационные, социальные и творческие проекты, редко выбираются конструкторские и исследовательские виды деятельности.

9-11-классники защищают индивидуальный проект, предпочтение отдается исследованию, социальному проектированию и информационной работе. Проектная сессия для учеников длится неделю: они презентуют темы проектов на заседании научного общества учащихся «СТАРТ», приглашают заинтересовавшихся на открытую защиту, защищают проекты по направлениям выбранных тем в соответствии с критериями, в конце недели подводятся итоги сессии членами жюри.

Для качественной подготовки к созданию проектной работы во внеурочную деятельность 5-8 классов введен кружок «Проект – это просто!» по обучению проектированию, в 9 классах в учебный план (в часть, формируемую участниками образовательных отношений) введен курс «Проектная и исследовательская деятельность», а в 10 классе – 2-часовой учебный предмет «Индивидуальный проект». **Сейчас проектное мышление – одна из ключевых компетенций в бизнесе.**

Проектные сессии для учеников 1-11 классов проводятся ежегодно уже в течение 3 лет. Их цели и задачи совпадают с задачами профильного образования и расширяют их. В целом развиваются критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, способность работать в команде, быть лидером, принимать на себя разные роли и обязанности, способность выявлять, анализировать и решать проблемы. Эта работа направлена уже на саморазвитие и социальную ответственность.

Полноценно задачи профильного образования не решить в одиночку, только силами школы. Мы пошли по пути сетевого взаимодействия, которое строится на уникальном опыте, знаниях одних участников и ресурсов, возможностей других участников интеграции. Такое взаимодействие позволяет компенсировать недостатки ресурсов каждого и одновременно усиливать имеющиеся преимущества всех сторон взаимодействия.

Самым успешным мы считаем сетевое взаимодействие с ГБПОУ КК ТИТ на уровне основного общего образования. Работа началась с создания школьного проекта «Город мастеров», его особенность - проведение «профильных пятниц» на базе техникума. Ученики 8-9 классов по пятницам посещали мероприятия, участвовали в роли зрителей в соревнованиях по профмастерству, пробовали себя в разных профессиях. Команды нашей школы всегда занимали призовые места в конкурсе «Формула успеха», проводимом Тихорецким индустриальным техникумом и Тихорецким техникумом отраслевых технологий. Но существовала проблема: профессиональное учреждение могло принять небольшое количество детей в пятницу, не более класса, - поэтому пройти профпробу по определенному направлению ребята могли не чаще, чем раз в четверть.

Более удачным получился проект летнего профильного лагеря «Город мастеров» для учеников 6 классов. У ребят появилась возможность за три недели (в программе 19 часов) получить азы специальностей: штукатур, повар, оператор ЭВМ, модельер, бухгалтер, газосварщик, тракторист-машинист, электромонтер, автомеханик, водитель автомобиля категорий «В», «С». Девочки осваивают женские специальности, мальчики – мужские. Лагерь для 6-классников уже 4 года пользуется неизменной популярностью.

В 2018 году к профильным пятницам добавились открытые на базе ТИТ кружки модельера и повара. При реализации программы возникали трудности по определению состава обучающихся (группы состояли из учеников школы и студентов техникума), по времени проведения занятий (дети, проживающие в отдаленных поселках, не всегда имели возможность посещать кружки). Но проблемы были учтены при организации нового формата совместной работы.

Главным достижением сетевого взаимодействия с ТИТ является осознанный выбор 9-классниками дальнейшей образовательно-профессиональной траектории: 50% учащихся, продолживших образование в ссузах, поступили в ГБПОУ КК ТИТ, на базе которого проходили профпробы; 25% выбрали остальные техникумы района, 25% выбрали ссузы Москвы, Ростова-на-Дону и Майкопа. Таким образом, за последние 3 года снизилась острота проблемы с определением дальнейшего обучения выпускников, а преподаватели техникума заранее видят уровень мотивации и подготовки будущих студентов.

 В 2019 году школа вошла в проект развития цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Во-первых, это позволило расширить круг направлений дополнительного образования. Открылись такие кружки, как «Робототехника», «Основы медицинских знаний, «Экспериментальная физика», «Промдизайн», «Медиастарт», «Развитие талантов». Появилась возможность и пригласить преподавателей из техникума для работы в качестве педагогов дополнительного образования. Преподавателями ТИТ были разработаны дополнительные общеразвивающие программы по формированию компетенций для WorldSkills.

24 сентября начали свою работу 3 кружка на базе Тихорецкого индустриального техникума: «Кузовной ремонт», «Поварское и кулинарное дело» и «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей».

Три раза в неделю по 2 часа ведутся занятия.

Кроме работы кружка «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей», проходила интенсивная подготовка двух учеников 8 класса к V Открытому Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» Краснодарского края в категории юниоры по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. По итогам чемпионата Владимир Манько стал победителем, а Тыш Руслан - третьим в крае. Ребята поверили в свои силы и начали подготовку к чемпионату России.

В новом 2019-2020 учебном году вслед за запросом детей и родителей на уровне среднего общего образования мы впервые открыли класс гуманитарного профиля социально-педагогической направленности с большим выбором предметов для более подробного изучения математики, права, химии и биологии.

В подкрепление профиля мы даем возможность старшеклассникам выбрать кружки и клубы внеурочной деятельности: «Детская юридическая консультация», «Физические основы медицины», «Искусство общения», «Химия в производстве», Бизнес-клуб «Профессиональные пробы. Успешный стартап».

Для успешной реализации программы этих курсов налажено взаимодействие с МБУЗ ЦРБ. На базе районной поликлиники и больницы ребята знакомятся с профессией медработника изнутри, узнают ее плюсы и минусы. Кто-то впоследствии отказывается от ранее сделанного выбора, кто-то еще больше убеждается в правильности выбранного пути. Будущим медикам помогают и индивидуальные предприниматели. Так, известная в городе стоматологическая клиника Мороза рассказывает старшеклассникам о своей деятельности в выездном формате и на базе самого лечебного учреждения.

Бизнес-клуб не должен ограничиваться одной профессией. Потому школа сотрудничает с Центром занятости населения, с успешными предпринимателями района, в первую очередь, с нашими родителями и выпускниками.

Делятся секретами профессии модельера хозяйки ателье «Варна» Н.Варнакина и ателье «Леди НО» Е.Проскурина. Секретами успеха ведения бизнеса в агросреде - заслуженный работник Кубани, руководитель ЗАО «Колос» А.А.Хильчук, его дочь, руководитель экономического отдела М.А.Хильчук, внук, магистрант КубГАУ, выпускник школы Д.Хильчук.

Ежегодно выпускники подтверждают осознанность выбора и качество полученного образования успешным поступлением на бюджетной основе в вузы соответствующего профиля Краснодарского края, Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга и Москвы. Мы выпускаем уже мотивированных учеников, целеустремленных, прошедших не только предметную профильную подготовку, но и профессиональные пробы.

**Несмотря на новшества, в школе проведены традиционные мероприятия, расширяющие профессиональный кругозор учеников.** В марте 2019 года прошла научно-практическая конференция «Новые профессии, которые ждут нас». Ученики 5-7, 8-9, 10-11 классов представили профессии, востребованные на рынке труда в Краснодарском крае. Заранее было проведено исследование рынка труда района и края, проведено знакомство с наиболее необходимыми специальностями, новыми, недавно появившимися профессиями, выяснены психологические, физические особенности, необходимые претенденту на ту или иную профессию.

Традиционным стал Фестиваль профессий, проведенный в апреле. Фестиваль стал местом профессиональных проб для учеников 1-11 классов. У ребят была возможность познакомится с особенностями специальностей, попробовать себя в данной области деятельности, познакомиться с учебными заведениями, где можно получить понравившуюся профессию.

Новый проект «Точка роста» открыл двери и для связи с сельскими школами нашего района. Во-первых, с центрами «Точка роста», во-вторых, это связь с близлежащими (в том числе и городскими) школами. В-третьих, связь с клубами и центрами дополнительного образования детей технологической направленности района и края. Так, сотрудники Центра детского IT-творчества «IT-CUBE» г.Краснодара на базе нашей школы провели цифровой квест, помогли учителям советами по работе с современным оборудованием.

Благодаря ещё одному Федеральному проекту «Билет в будущее», налажена связь с клубом инновационного технического творчества «Роботрек» г.Тихорецка, которым руководит Алексей Палунов. Им на базе клуба и школы проведены интерактивные занятия, которые развивают воображение, логику, учат детей работать как самостоятельно, так и в команде. Они направлены на развитие определенных навыков в робототехнике и на получение знаний для их дальнейшего применения в профессиях технического профиля.

В рамках «Билета в будущее» наши ученики, не попавшие в список воспитанников кружков «Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей» и «Кузовной ремонт», получили возможность пройти 4-часовую профессиональную пробу по этим направлениям.

Этот проект открывает возможность налаживания связей с техникумами и других территорий Краснодарского края. Девочки 6-9 классов прошли онлайн-пробу по профессии повар-кондитер в Анапском колледже сферы услуг. Они посмотрели видео о способах нарезки овощей и затем синхронно с видеоизображением под руководством педагога-навигатора, учителя технологии, отрабатывали навык правильной нарезки.

С ноября месяца стартовал проект «Интерактивные перемены». В фойе школы ребята, даже те кого называют «трудными», играют в шахматы. Шахматы востребованы и по утрам, когда ребята, приезжающие рано утром с отделений, играют в эту интеллектуальную игру.

Каждая неделя начинается с информационной десятиминутки о памятных днях и событиях, выпавших на дни с понедельника по воскресенье. Интерактивные перемены имеют определенную тематическую направленность. Проводятся викторины, разгадываются ребусы, учатся жестами объяснять знакомые слова, а затем своими словами объяснять сложные и новые для детей понятия. Знакомятся с миром профессий тематической направленности.

Здесь же, в фойе, есть отдельная зона, где не запрещено работать со смартфоном. На переменах дети учатся находить информацию для ответа на «Вопрос недели», зашифровывать задачки в QR-коды и решать их. Здесь же по пятницам проходят турниры по спидкубингу. Кубик Рубика приносит не только радость и удовольствие от его сборки, от соревновательного азарта, но и массу пользы.

Школа распространяет свой опыт по раннему профессиональному самоопределению.

Учебные планы, рабочие программы, реализуемые в 5-11 классах нашей школы апробированы учащимися 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 3 ст.Фастовецкой, МБОУ СОШ № 8 ст.Новорождественской, МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

Программа летнего лагеря «Город мастеров (профессиональная проба)» апробирована летними лагерями 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 13 ст.Терновской, МБОУ СОШ № 3 г.Тихорецка, МБОУ СОШ № 4 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

23 марта 2019 года школой был проведен краевой образовательный форум «Лифт в будущее», в котором продемонстрировали свой опыт все 44 педагога школы.

В начальной школе показали работу благотворительной ярмарки «Спеши делать ДОБРО» и школы будущих первоклассников, где ребят научили азам профессий агронома, ветеринара, технолога. Гости попали на деловую игру по изучению английского языка. В это время маленькие профессионалы рассказывали о музейном деле, играли роли в театре-экспромте «Казачьи байки» и учились правильному чтению на мастер-классе «Живая классика».

В основной школе преподаватели техникумов-партнеров учили ребят делать пирожные и чинить автомобили. Гости воочию увидели лабораторию роботов и математические баттлы. Журналисты школы показывали работу пресс-центра, работал бизнес- и литературный клубы. В бюро изобретений ученики показали приборы собственного изготовления, а юные химики готовились к экзаменам и проводили опыты.

Площадки форума вместили более 100 гостей. Коллектив школы делился опытом, эффективными приемами и технологиями развития у учеников навыков и компетенций XXI века; на заседании нетворкинг-клуба педагоги школы поделились со своими коллегами новыми формами работы по составлению планов и документов. А действующая круглогодично краевая инновационная площадка по раннему самоопределению учащихся – это кладезь полезного, во многом уникального опыта, который уже взяли на вооружение несколько школ Тихорецкого и ряда соседних районов.

Опыт работы площадки был представлен 23 октября 2019 года на краевом семинаре «Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения как модель сетевого взаимодействия в рамках МО Тихорецкий район»

29 ноября 2019 года – на краевом вебинаре «Профильное обучение как шанс успешной социализации и самореализации выпускников»

22 октября 2019 года школой проведен мастер-класс для педагогов школ Тихорецкого района, центров «Точка роста».

1 ноября 2019 года школой проведен квест «Билет в будущее» для учеников 4 школ Тихорецкого района: МБОУ гимназия №6 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №13 ст.Терновской, МБОУ ООШ №19 пос.Крутого, МБОУ ООШ№20 ст.Краснооктябрьской, МБОУ СОШ №37 ст.Алексеевской.

По итогам работы площадки в 2019 году издан методический сборник.

9 сентября 2019 года лучшая образовательная практика «Твой шанс», прошедшая апробацию в режиме работы КИП, была включена в реестр практик Краснодарского края, представленных для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации – 2019, успешно представлена на заседании конкурсной комиссии Министерства экономики Краснодарского края и рекомендована к тиражированию.